



新课程教师教学资源丛书
学力馆教育资源开发与研究中心研制

人教版

新课程

新教学 新备课

小学语文

◆ 主编 田晓军

XINKECHENG
XINJIAOXUE
XINBEIKE

2 年级上

浙江大學出版社

教师教学资源丛书
教育资源开发与研究中心研制

人教版

新课程

新教学 新备课

小学语文

主 编 田晓军

编 者 陈洁敏 沈春晓 茹茉莉 汤 瑛

周幼红 俞 可 章亚秋

2 年级上

浙江大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程·新教学·新备课. 小学语文. 二年级. 上:
人教版/田晓军主编. —杭州:浙江大学出版社,
2005. 7

ISBN 7-308-04341-X

I. 新... II. 田... III. 语文课—小学—教学参考
资料 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 076928 号

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑 沈国明

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 德清县第二印刷厂

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 19

字 数 376 千字

版 印 次 2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-308-04341-X/G·922

定 价 23.00 元

编写说明

新课程改革赋予了广大教师新的教学使命,要求教师从传习多年的习惯思维、习惯教法中解脱出来,用新的教育理念设计教学、用新的教学方式实施教学。

为了贯彻新课程改革理念,帮助广大教师全面把握学科课程标准,熟悉教学内容,适应教学方法,胜任教学任务,按照新理念对教学内容、教学目标、教学方法、学法指导等的要求,我社约请一线优秀教师精心编写了这套《新课程 新教学 新备课》。

本丛书以各学科课程标准为依据,按相关教材进度,逐课设计课程教学。这些课时设计主要来自优秀教师优质课的生动教学案例,每一课时设计的主要内容有:

一、目标导航或预期效果。指明一课时的“知识与技能”、“学科思考”、“解决问题”、“情感与态度”,起到教育、教学的导向作用。

二、设计要旨或要点扫描。包括“课标解读”、“内容分析”、“学情认识”、“学法点拨”、“经验介绍”等方面内容。这些内容阐明了课标对教材的要求,分析了课时内容的地位、作用及教学的重点、难点和关键,认识学生学习这课内容的起点、学习心理,并向学生提供学

习这课内容的策略。

三、实施要领或教学文档。这是课堂教学的具体操作部分,分“课前准备”和“教学流程”两块。“课前准备”提供教学信息、教学工具、课件设计及使用方法;“教学流程”则设计了创新型的课堂教学方案,详细阐述了各课时的各个教学环节及教学意图。

四、学业诊断或错例点击。列举了学生常见性的错误,分析错误原因,提出防止性措施。

五、课后题库或精彩存盘。精编课后练习、巩固练习和深化练习等多层次习题,为学生提供一定数量且有较好质量的习题

六、资料链接。为教师提供相应的教学背景材料,丰富知识的内涵与外延。

总之,本丛书具有很强的典型性、时代性和实用性,是一套实实在在的新课程课堂教学参考书。

目录 MULU

识字 1	1
1 秋天的图画	6
2 黄山奇石	12
3 植物妈妈有办法	17
4 古诗两首	23
语文园地一	29

识字 2	36
5 一株紫丁香	42
6 我选我	48
7 一分钟	54
8 难忘的一天	60
语文园地二	66

识字 3	70
9 欢庆	77
10 北京	83
11 我们成功了	88
12 看雪	94
语文园地三	99

识字 4	103
13 坐井观天	109
14 我要的是葫芦	116
15 小柳树和小枣树	124
16 风娃娃	131
17 酸的和甜的	137
语文园地四	143

识字 5	148
18 称赞	154
19 蓝色的树叶	160
20 纸船和风筝	165
21 从现在开始	171
语文园地五	176

识字 6	182
22 窗前的气球	186
23 假如	191
24 日记两则	195
25 古诗两首	200
语文园地六	205

识字 7	209
26 “红领巾”真好	214
27 清澈的湖水	219
28 浅水洼里的小鱼	224
29 父亲和鸟	229
语文园地七	235

识字 8	240
30 我是什么	247
31 回声	252
32 太空生活趣事多	258
33 活化石	263
34 农业的变化真大	269
语文园地八	273

选读课文	277
1 四季的脚步	277
2 秋天	280
3 三只白鹤	284
4 小鸟和牵牛花	287
5 鸡妈妈的新房子	290
6 骆驼和羊	292



一、预期目标

1. 会认 11 个生字, 会写 10 个字。
2. 正确、流利地朗读课文, 了解秋天的特点。
3. 有收集词语的兴趣。

二、设计要旨

1. 课标解读

识字教学提倡在情境中识字, 在生活中识字, 利用学生已有的经验, 用自己喜欢的方式识字。在课上, 教师应创设丰富多彩的教学情境, 帮助学生识字、写字, 理解字词的意思。在课外, 引导学生自己去收集关于秋天的词语并记下来, 帮助他们独立识字, 积累词语。

2. 教材简析

《识字 1》是有关秋天的三组词语。这些词语描绘了秋天的美丽景色、气候特点和丰收景象。三组词语排列有序, 合辙押韵, 读起来琅琅上口。课后“我会读”, 具有积累词语和巩固生字的双重目的, 让学生自主朗读, 引导他们在读中发现其中的规律, 以体现自主学习。

3. 学情认识

学生对秋天的景物有一定的感性认识, 也知道一些描写秋天的词语, 但本课的词语对学生来说, 有些比较陌生, 也较难理解。教师应创设情境, 并联系生活实际, 使学生通过反复朗读了解词语, 感悟语言, 积累语言。

另外, 本册课文不再全文注音, 生字在当页文下列出, 这对部分学生来说读文的难度增大, 作为本册教材的第一组课文, 教师要适当指导, 并多关注学生识字、读文的方法与习惯。

4. 经验介绍

识字课教学的重点是识字写字。在教学环节设计和时间安排上, 要突出这个重点, 应防止把主要精力用于对难词的理解上。

三、实施要领

1. 课前准备

- (1) 多媒体课件(与三组词语相对应的画面, 课文中的词语及生字)
- (2) 生字词语卡片
- (3) 课前收集有关秋天的词语

2. 课时安排

共安排 2 课时

3. 教学流程

第一课时

(一) 谈话激趣, 欣赏秋景

教师活动	学生活动
1. 谈话: 同学们, 过了炎热的夏天, 我们走进了凉爽的秋天。秋天的景象真美呀, 就像一幅幅多彩的图画。请同学们欣赏。 2. 播放课件。(呈现三组与课文内容相对应的画面, 并配有优美的背景音乐)	学生欣赏, 谈感受。

(二) 正确读文, 初步感知

教师活动	学生活动
1. 同学们, 秋天是一个美丽的季节、丰收的季节。这一册的《识字 1》, 就收集了 12 个有关秋天的词语。请同学们打开课本, 自己读一读。要求把每个词语读正确。 注意: 不认识的字, 文中不出现拼音了, 生字宝宝的音在下面呢! 可要把它念准哟。 2. 找个小伙伴一起学习: 把会读的词语读给同伴听, 不会读的请小伙伴帮帮忙。 3. 谁能读? 指名读, 并特别注意带点字的读音: 层林尽(jìn)染 叠翠(cuì)流金 秋高气爽(shuǎng) 山河壮(zhuàng)美 4. 谁能当小老师领大家读? 5. 每个同学再自由大声朗读。	1. 每个学生自己试读。 2. 找学习伙伴互助读词语。 3. 个别朗读。 4. 学生领读。 5. 大声自由朗读。

(三) 反复认读, 强化识字

教师活动	学生活动
1. 这 12 个词语中, 有 11 个生字宝宝要和我们交朋友。(课件出示) 同学们再看着屏幕认一认。 2. 没有拼音, 再认认生字宝宝。(课件: 生字去掉拼音) 3. 把生字宝宝介绍给小组内的伙伴。 4. 比一比, 谁交的生字宝宝朋友多? 谁记得牢?	1. 自由读生字。 2. 利用生字卡片, 组内练读。 3. 学生个别认读展示。



(四)指导写字,巩固识字

教师活动	学生活动
1. 课件出示书写的生字:宜 实 色 华 谷 2. 谁能读? 3. 谁能想办法记住这些字? 4. 你觉得哪个字最难写,在田字格中怎么写漂亮? 5. 在书上先描,再写 2 个。要求写正确、漂亮。 (教师巡视指导)	1. 认读。 2. 交流识字办法,如: “宜、实”都是宝盖头;“华”:一个十字架,上面有文化;“谷”:八个人有口。 3. 观察生字在田字格中的位置。 4. 书写字。

第二课时

(一)认读字词,复习巩固

教师活动	学生活动
1. 出示生字卡片认读。 2. 出示词语卡片认读。	学生齐读,开火车读。

(二)图文结合,朗读感悟

教师活动	学生活动
1. 课件展示(出示相关的图片)。选出与图上景色相对应的本课词语。 2. 贴上后,谁能再美美地读一读? 3. 读全文,看谁读得有感情、有韵律。	1. 在创设的情境中,理解词语。 如:在丰收的田野上,贴上“五谷丰登”; 在丰硕的果园中,贴上“瓜果飘香”; 在蓝天白云上,贴上“天高云淡”; 在秋色浓浓的森林中,贴上“层林尽染”。 2. 学生有感情地朗读,加深感悟,体会秋天的美丽。

(三)课堂练习,巩固积累

教师活动	学生活动
1. 出示“我会读”词语。请同学们自由读。 2. 这些词语的排列有什么规律? 3. 组织多种方式练读: 分小组轮读、开火车读、同桌对读。	1. 自主学习,自主发现。 2. 多种方式练读,促进巩固积累。

(四)注重积累,拓展延伸

教师活动	学生活动
1. 秋天是收获的季节,我们收集了一些有关秋天的词语,在班上展示一下吧! 2. 组内交流,加以整理。 3. 全班展示:把组内整理好的词语张贴到班级的学习展示园地。 4. 参观学习,评比“春华秋实”小组。	1. 小组内交流,并筛选整理出有关秋天的词语。 2. 张贴。 3. 全班交流,有利于相互学习,积累更多的词语,通过评比增强积累兴趣。

(五) 写字指导, 巩固识字

教师活动	学生活动
1. 课件出示: 金 尽 层 丰 壮 2. 指名认读。 3. 想办法巧记。 4. 范写: 金、壮 5. 巡视指导, 提醒写字姿势。	1. 认读。 2. 交流识记办法。 如: “尽”与“层”比较 “金”: 值钱不值钱, 全在这两点。 3. 写字。

四、学业诊断

常见错误	分析与对策
“爽”、“壮”、“尽”、“层”的读音。	认读时, 注意提醒学生读准平翘舌音、前后鼻音, 并反复朗读。
生字“壮”写成“壮”。	学生学了“土”, 误把“壮”右边的“士”写成“土”, 书写时应提醒学生。

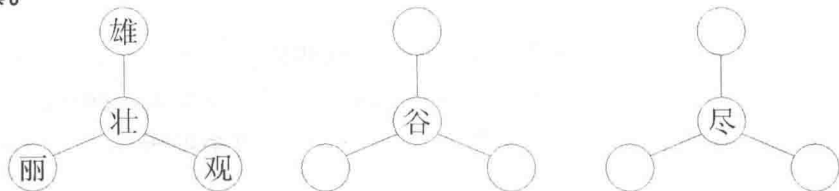
五、课后题库

1. 我会写。

我会写描写秋天的词语。

田	田	田	田	田	田	田	田
田	田	田	田	田	田	田	田

2. 我会填。



3. 我会说。

金秋时节, 我来到_____, 看到_____。

六、补充资料

关于秋天的词语:

秋色宜人 秋风过耳 秋风萧瑟 秋风习习 秋雨绵绵 秋意浓浓
 一叶知秋 枫林如火 春花秋月 春种秋收 秋兰飘香 丹桂飘香



1

秋天的图画

一、预期目标

1. 会认 8 个生字, 会写 8 个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
3. 产生对秋天的喜爱之情, 感悟到勤劳的人们使秋天更美丽。
4. 愿意用自己喜欢的方式来表现秋天。

二、设计要旨

1. 课标解读

通过“我会读”、“我会画”、“我会做”把课内课外结合起来, 把动脑动手结合起来, 让学生走进大自然, 综合运用各种知识和能力, 自主学习, 合作学习。

2. 教材简析

本文篇幅短小, 浅显易懂, 富有童趣。

文章一开头, 用拟人手法, 欣喜地告诉人们“秋天来啦, 秋天来啦”, 叫大家快来欣赏秋天的图画。接着, 作者运用比拟的手法, 具体地描写了画上有金黄的梨和红红的苹果, 有翻起金色波浪的稻田和举起燃烧火把的高粱。简单几笔, 便把秋天丰收的热闹情景和人们的喜悦心情描绘了出来。“谁使秋天这样美丽?” 这一设问, 巧妙地把我们的思路从山野引向人们, 从丰收的景象引向丰收的原因, 对勤劳的人们的赞美之情油然而生。

3. 学情认识

学生对秋天并不陌生, 凭他们的经验, 能够发现和体会到秋天的变化。在教学过程中, 可通过引导学生反复地、充分地朗读, 感悟秋天的美好与带给人们的喜悦。而学生对自己喜欢秋天的表现方式是不同的, 可说可写, 可做可画, 可唱可演, 让学生自由选择, 充分展示。

4. 经验介绍

本课生字不多, 可在自学的基础上让学生认读生字, 再根据学生掌握的情况, 确定指导的重点和方法, 可用猜字、玩字卡游戏等方式引导学生自主识字。

识字的巩固可放在语言环境中进行, 把记生字与读词、读句、读课文结合起来。特别要注意区分前后鼻音的字, 如“燃、勤”与“笼、浪、梁”。“笼、梁”在词语“灯笼、高粱”中读轻声。

三、实施要领

1. 课前准备

(1) 多媒体课件(秋天插图,生字、词语)

(2) 生字、词语卡片

2. 课时安排

共安排 2 课时

3. 教学流程

第一课时

(一) 复习引入

教师活动	学生活动
1. 上节课,我们已经学习了很多描写秋天的词语,我们快去果园摘苹果,谁能准确地、大声地读出苹果上面的词语,这个苹果就属于你啦! 2. 指名学生读,再请摘到苹果的同学领读。	学生在“摘苹果”游戏中认读关于秋天的词语。

(二) 创设情境

教师活动	学生活动
1. 今天,秋姑娘来到我们的身边,给我们送来了一幅很美的图画。(课件展示:秋天图) 2. 请同学们仔细观察,这幅图画的是哪个季节的景色?你是从哪儿发现的?	1. 学生观察,初步感知秋天的美。 2. 发现并说出秋天的特点。

(三) 初读感知

教师活动	学生活动
1. 多美的秋天啊!秋姑娘还给我们捎来了一份很好的礼物。(课件出示:课题、课文内容) 2. 这份礼物上告诉你什么呢?请你自己读读,注意,不会读的字画下来,到下面的苹果园中找。 3. 喜欢这份礼物吗?希望同学们把秋姑娘送给我们的这篇文章读正确、读明白,最后把它背下来。	1. 学生翻开课本,自己试着读。 2. 说说这份礼物上告诉我们什么。让学生从文中感知到秋天的一些变化,不要求深究。



(四) 识字读文

教师活动	学生活动
1. 秋姑娘很热情,她邀请同学们先到她的苹果园中去摘苹果。(课件展示:写在苹果上的生字) 2. 秋姑娘说,苹果上的生字会读了,记住了,这个苹果才摘得下。比一比,看哪个组的同学摘得好、摘得多。 3. 教师巡视,重点帮助有困难的学生。 4. “摘苹果”比赛开始。 5. 秋姑娘看见大家摘得这么起劲,带大家到梨园去摘梨。(课件展示:写有词语的梨,样子像灯笼) 6. 秋姑娘送了你们这么多礼物,她有一个小小的愿望,希望你们能把她送给我们的这么美的一篇文章读给她听一听,能行吗?等会儿,我们选读得好的同学向她展示。	1. 小组合作学习。(1)自己试读。(2)组内记读,互相帮助。(3)交流记字方法。 2. 以小组为单位比赛认读,并介绍识记办法,摘下苹果。如: (1)编儿歌:梨树是木,灯笼有竹,高粱是米,燃烧要火,勤奋靠力。 (2)猜字谜:四四方方一间房,里面住着冬姑娘。(图) 3. 学生自己先练练,再参加“摘梨”游戏。 4. 学生自由读文。 5. 指名读,正音:“灯笼”的“笼”、“火把”的“把”读轻声。 6. 学生再自由读,要求人人都能读正确、流利。 7. 选同学展示。

(五) 书写生字

教师活动	学生活动
1. 今天要写的是四个左右结构的字,是哪几个?(课件展示:波浪灯作) 2. 指名读,说偏旁,组词。 3. 看四个字在田字格中的位置,想想怎样才能把它们写好? 4. 范写其中两个学生感觉比较难的字,如“作”:左窄右宽,左短右长,右边横的长短、位置不同。 5. 巡视指导。	1. 比较,找出左右结构的字。 2. 认读,说偏旁,组词。 3. 观察位置,找出规律:左窄右宽。 4. 描红。 5. 自由练写。

第二课时

(一) 复习引入

教师活动	学生活动
1. 上节课,我们到果园里去摘了果子。这节课,我们把这些果子拿出来再认一认。(课件展示:带有生字、词语的果园) 2. 上节课,我们还欣赏了秋姑娘送给我们的礼物《秋天的图画》。这节课,我们要继续读懂它,并把它背下来。	学生认读生字词。

(二)深入学习,感悟积累

教师活动	学生活动
1. 谁能读这几个句子? 课件出示:梨树挂起金黄的灯笼。苹果露出红红的脸颊。稻海翻起金色的波浪。高粱举起燃烧的火把。 2. 课文中,这四句并成了一句,谁能读?(课件出示:课文第2句) 3. 这么长的一句话,告诉我们什么?你是从哪儿感受到秋天到了? 4. 秋天到了,瓜果和稻子成熟了,丰收了,大家的心情怎么样?谁能把这种高兴、激动的心情读出来?请同学们自己读读1、2两句。 5. 谁能把1、2两句背下来? 6. 谁使秋天这样美丽?指名读4、5两句。 7. 想一想,“勤劳的人们”指的是哪些人?你想对他们说些什么? 请你们这样来说:(课件出示)勤劳的人们指_____,我想对您说:“_____。” 8. 啊,这么美的秋天图画,原来是人们用勤劳的双手描绘出来的!谁能有感情地读读最后两句? 9. 谁能背这两句? 10. 全文能背吗?	1. 学生自由读。 2. 个别逐句读。 3. 整句连读,注意停顿。 4. 结合插图,理解句意:“灯笼”指梨,“火把”指高粱,“金黄、红红、金色、燃烧”说明瓜果和稻子成熟、丰收。 5. 有感情地自由练读1、2句。 6. 个别读、评价。 7. 背诵1、2两句。 8. 自由读4、5两句。 9. 学生展开想像,理解“勤劳的人们”,在练说中感受“劳动创造美”。 10. 学生有感情地朗读最后两句。 11. 背诵最后两句。 12. 背诵全文。 试背、师生合作背、找同伴背。

(三)各展所长,赞美秋天

教师活动	学生活动
1. 同学们,你们喜欢秋天吗?勤劳的人们用双手画出了秋天的图画,我们也用自己喜欢的方式来赞美秋天! 2. 教师一起组织参与。	自由组合,赞美秋天。 画画组:画秋天 写话组:写秋天 歌唱组:唱秋天 表演组:演秋天 标本组:收集落叶 ……

(四)生字书写

教师活动	学生活动
1. 课件出示这节课写的四个字： 字 苹 丽 劳	1. 读生字。
2. 指名读。	2. 观察字形、笔画位置。
3. 说说哪个字较难写？	3. 描红。
4. 范写：丽 劳	4. 自由练写。

四、学业诊断

常见错误	分析与对策
读音：勤 qín 读成 qīng。	前后鼻音不分，朗读时注意正音。
书写：“劳”写成“劳”，“丽”写成“丽”。 	与“旁”混淆。可编口诀区别： 劳动要用力，旁边表方位。 “丽”里面是两点，不能写成横，书写指导提醒。

五、课后题库

1. 我会读。

图画 图书 地图 挂图 图像
 波浪 风浪 游泳 海浪 浪花
 勤劳 辛勤 勤快 后勤 勤学苦练

2. 我会连。

苹果露出 金黄的 火把
 梨树挂起 红红的 灯笼
 稻海翻起 燃烧的 脸颊
 高粱举起 金色的 波浪

3. 互动天地。

mí
猜下面的字谜，把谜底写在括号里。

让学两点外出。()

外面会说话，里面飘雪花，里外合起来，人人爱看他。()

(谜底：字 图)