

青年农民工的生存境遇与 学习行为研究

—— 基于若干个案的分析

崔铭香 著

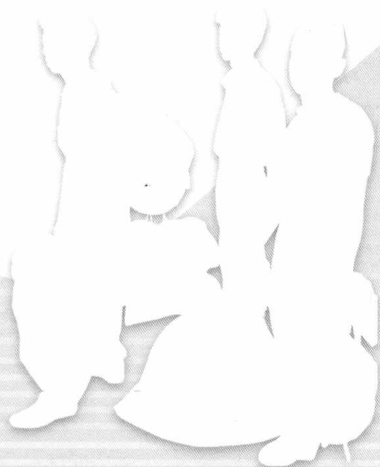


中国社会科学出版社

青年农民工的生存境遇与 学习行为研究

—— 基于若干个案的分析

崔铭香 著



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

青年农民工的生存境遇与学习行为研究: 基于若干个案的分析 /
崔铭香著. —北京: 中国社会科学出版社, 2015. 3

ISBN 978 - 7 - 5161 - 5815 - 9

I. ①青… II. ①崔… III. ①青年 - 民工 - 生活状况 - 研究 -
中国②青年 - 民工 - 学习 - 个人行为 - 研究 - 中国 IV. ①D669. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 063924 号

出版人 赵剑英

责任编辑 富京蕾

责任校对 邓雨婷

责任印制 何一



出版 中国社会科学出版社

社址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮编 100720

网址 <http://www.csspw.cn>

发行部 010 - 84083685

门市部 010 - 84029450

经销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂

版次 2015 年 3 月第 1 版

印次 2015 年 3 月第 1 次印刷

开本 710 × 1000 1/16

印张 18.5

插页 2

字数 267 千字

定价 60.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换

电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

江西省高校高水平学科“教育学”建设成果；

2011年度教育部人文社会科学研究青年基金项目“农村富余劳动力转移过程中之学习行为研究——基于若干农民工的个案分析”成果（项目号：11YJC880014）。

序 言

农民工，也常被称为“民工”或“外来务工人员”。他们是我国社会转型时期一种特殊的社会现象和一个特殊的社会群体。户籍在农村，劳动在城市，又或“时农时工”、“时工时农”，抑或“亦农亦工”、“亦乡亦城”，这些都是其社会身份和社会生活的典型特征。随着“农民工”二代的社会身份、社会角色与社会生活变化，又正在引来更多新的关注和新的讨论。

改革开放 30 多年，谁也无法否认，在我国的城市化、工业化、现代化建设进程中，留下了广大农民工兄弟的伟大创举，伟大贡献。

来到城市以后，他们面临怎样一种生存境遇与职业际遇？是否适应城市的生活与劳动？采取了哪些方式来适应城市的生活与劳动？他们的学习行为是否成为其适应城市生活与职业生活的重要途径？通过学习，对他们的城市生活、职业生活带来了什么样的裨益？如此这般，都成了作为一名成人教育、成人学习研究者关注的问题。

崔铭香同志的《青年农民工的生存境遇与学习行为研究——基于若干个案的分析》，通过四个“关注”，即关注农民工——“为社会发展作出贡献的弱势群体”；关注农民工——“为自我发展实践终身学习的群体”；关注农民工——“社会快速发展，要求提升农民工素质”；关注农民工——“张扬学科使命，需观照其生存与学习”，充分体现了她作为一名成人教育学专业的博士，对农民工这样一个特殊的弱势群体，其生活、其学习、其发展的真情关切与深情关注，并由此，充分显现了她的社会责任感和学术使命感。

——通过她的访谈描述，论文首先将我们带进了青年农民工真实的生活世界，读者似乎可以直接触摸到他们日子过得“非常节俭”、“很是压抑”、“像机器人一样”，甚至遭遇“歧视”、“冤屈”、“诬

陷”、“欺骗”、“侵害”……

——通过她的访谈描述，论文接着让我们领略了青年农民工一个真实的拼搏故事，读者似乎可以感同身受：作为“寻梦人”或者“淘金者”的不懈探索；作为“小保姆”或者“修路工”的坚韧攀登；作为“纺织女工”或者“酒店员工”的不断求索……

——通过她的文本解读，论文随后让我们感佩，在艰难的人生际遇中，青年农民工们有如此坚强的学习信念：就是要不断进行学习；就是要坚持终身学习；就是要活到老学到老；没有机会创造机会也要学；没有台阶踩出台阶也要学！一句话：学习是人生中最美的字眼！

——通过她的文本解读，论文随之让我们感叹，在艰辛的人生追求中，青年农民工们有如此独特的学习行为：学习动机，为了生存；学习内容，无所不涉；学习方式，五彩缤纷，而更多属于“自我导向”的学习道路，又是那样地需要他们面对挫折、面对坎坷。

——通过她的深入分析，论文又让我们明白，除了社会大背景的影响之外，他们的学习，不但和其“教育水平”、“经验水平”与“个性特征”有着密切的关联，又和他们这个年龄段所面临的，并且务必履行好的职业生活任务、家庭生活任务、自我发展任务，乃至娱乐生活任务、健康生活任务等息息相关。

——通过她的深入分析，论文最后又让我们感受到：人的生存境遇，在此尤指青年农民工的生存境遇，必定会对他们的学习产生影响，而他们的学习行为，用作者自己的话来讲，又一定会“对客观生存境遇具有改善作用”、“对主观生存境遇具有提升作用”。

总之，崔铭香同志这篇用情、用心的著作，尽管存在样本尚且有限的缺憾，但透过其中，终究为广大读者展现了多幅农民从农村迁移到城市，在城市立足与生存、学习与工作、成长与追求的生动画面。

在情感体验意义上，让我们感受到了作者一种全然发自内心的以人为本关怀；

在社会认知意义上，让我们体会到了青年农民工城市生活过程中的艰辛；

在现实认识意义上，让我们见证到了青年农民工为求生存而付出

的拼搏；

在学术探究意义上，让我们分享到了青年农民工之生活与学习间的相关。

希望，在往后的日子里，能够看到崔铭香同志延绵、深化自己的研究，也能够看到有更多的类似研究，来关怀不同的成人群体及其相关的生活与学习。因为我深信，以“回归丰富的成人生活世界，走进缤纷的成人精神家园”为理念、为纲领的成人教育科学研究，终将裨益于成人和成人发展，终将裨益于社会和社会进步，终将裨益于学科和学科建设，而且，也必定会裨益于每一个研究者自己——他/她们的灵魂与智慧！

权以为序。

高志敏

2013年4月于加吉草书斋

目 录

上篇 研究基础

第一章 绪论	(3)
第一节 研究缘起	(3)
一 关注农民工——“为社会发展作出贡献的弱势群体”	(4)
二 关注农民工——“为自我发展实践终身学习的群体”	(4)
三 关注农民工——“社会快速发展，要求提升农民工素质”	(5)
四 关注农民工——“张扬学科使命，需观照其生存与学习”	(5)
第二节 研究的目的与意义	(6)
一 研究目的	(6)
二 研究意义	(7)
第三节 研究的方法与过程	(9)
一 质性研究方法的选择与运用	(9)
二 研究过程的设计与推进	(12)
三 本书的基本框架与内容	(16)
第二章 文献综述	(17)
第一节 国内研究综述	(17)
一 农民工一般研究综述	(17)
二 青年农民工研究综述	(32)

三 “生存境遇与学习行为”研究综述	(39)
第二节 国外研究综述	(40)
一 人口流动研究	(41)
二 移民人力资本研究	(44)
三 成人生存境遇研究	(45)
第三章 理论背景简析与相关概念界说	(48)
第一节 理论背景简析	(48)
一 社会变革与社会转型	(48)
二 学习与成人终身学习	(52)
三 成人学习的必要与可能	(54)
四 成人群体的学习权利	(58)
五 成人教育研究新纲领	(60)
第二节 概念界说	(61)
一 农民工	(61)
二 青年农民工	(63)
三 生存境遇	(65)
四 学习行为	(66)

中篇 “故事”呈现

第四章 素描：生存境遇与学习行为	(73)
第一节 勇于尝试的摸索者	(73)
一 李刚：骑自行车到上海的“寻梦人”	(74)
二 苏强：来上海摸爬滚打的“淘金者”	(79)
第二节 不畏艰难的攀登者	(85)
一 陈燕：不甘于命运安排的“保姆”	(85)
二 邹凯：勇于拼搏的“修路工”	(92)
第三节 孜孜不倦的求索者	(96)
一 赵蕊：“爬台阶”的纺织女工	(97)

二 王晶：“捍卫家庭”的学习弄潮儿	(106)
第四节 生存境遇与学习行为样态简括	(114)
一 样态之一：摸索者	(114)
二 样态之二：攀登者	(115)
三 样态之三：求索者	(115)
第五章 探析：生存境遇与学习行为的影响因素	(118)
第一节 因素群Ⅰ：社会环境的变化与挑战	(118)
一 社会变革与社会转型	(118)
二 变化时代与学习时代	(119)
三 青年农民工的回应	(121)
第二节 因素群Ⅱ：成年早期面临的生活任务	(124)
一 职业生活任务	(124)
二 家庭生活任务	(129)
三 个人发展任务	(132)
四 闲暇生活任务	(133)
五 健康生活任务	(134)
第三节 因素群Ⅲ：其他多样化因素	(138)
一 教育水平	(138)
二 经验因素	(140)
三 个性特征	(142)

下篇 探索与发现

第六章 解读：生存境遇	(151)
第一节 客观生存境遇	(151)
一 职业境遇：“像机器人一样”	(151)
二 生活境遇：“非常节俭”	(156)
三 社会境遇：“觉得很压抑”	(160)
第二节 主观生存境遇	(162)

一	感觉受到歧视	(162)
二	隐私权受到侵犯	(163)
三	被诬陷、被冤枉	(164)
四	遭遇欺骗	(165)
第七章	解读：学习行为（上）	(167)
第一节	学习动机：“为了生存”	(167)
一	类型	(167)
二	特点	(177)
第二节	学习内容：“全副武装地学”	(180)
一	内容：多元化	(180)
二	特点：职业性	(195)
第八章	解读：学习行为（下）	(197)
第一节	学习方式：“边工作边学习”	(197)
一	获取学习资源的方式	(197)
二	推进学习活动的方式	(203)
第二节	学习方法：“自学呀”	(208)
一	正式学习方法	(208)
二	非正式学习方法	(212)
第三节	学习困难：“打击肯定有的”	(220)
一	学习时间有限	(221)
二	学习环境不利	(222)
三	学习支持匮乏	(223)
第九章	关系显现：生存境遇与学习行为	(227)
第一节	生存境遇对学习行为的影响	(227)
一	生存境遇对学习行为的影响状况	(227)
二	生存境遇对学习行为的影响作用	(231)
第二节	学习行为对生存境遇的影响	(233)

一 学习效果的自我评价	(233)
二 对学习效果的分析	(241)
三 学习行为对生存境遇影响的简括	(246)
第三节 学习行为的“意外收获”	(249)
一 李刚——就是要不断地学习	(249)
二 苏强——就是要坚持终身学习	(249)
三 陈燕——就是要活到老、学到老	(249)
四 邹凯——就是创造机会也要学	(250)
五 赵蕊——就是要不断地踩台阶	(250)
六 王晶——学是人生中最美的字	(250)
 第十章 总结与反思	(252)
第一节 研究总括	(252)
一 生存境遇与学习行为样态	(252)
二 影响生存境遇与学习行为的因素	(253)
三 生存境遇的特点	(254)
四 学习行为的特征	(254)
五 生存境遇与学习行为之间的关系	(257)
第二节 启示与建议	(258)
一 几点启示	(259)
二 相关建议	(263)
第三节 研究反思	(267)
一 关于研究效度	(267)
二 关于研究推广度	(269)
三 关于研究伦理	(270)
 参考文献	(272)
 后记	(285)

上 篇

研究基础

上篇是本书的基础部分，主要包括以下内容：绪论、文献综述、理论背景及概念界说。绪论（第一章）主要包括研究缘起、研究目的及意义、研究方法及过程；文献综述（第二章）主要总结并评析了国内外对农民工、青年农民工、生存境遇与学习行为方面的研究成果；理论背景（第三章）介绍了社会变革与社会转型、学习及终身学习的时代、成人学习的必要性及可能性、成人的学习权等；概念界说部分（第三章）对本书的关键概念农民工、青年农民工、生存境遇、学习行为等进行了剖析和界说。以上为本书的基础篇，将为中篇、下篇的研究奠定根基。

第一章 绪论

第一节 研究缘起

1978年，中国实行“改革开放”政策，吹响了现代化建设的号角。从此，中国进入了现代化建设的加速期，经过多年的发展，我国在政治、经济、文化等方面都取得了斐然的进步，综合国力不断提升，人民生活水平逐渐提高，国际影响力日益增强。

也正是随着改革开放，我国进入了社会转型期：从农业社会转向工业社会、从计划经济转向市场经济、从城乡分割转向城乡整合。改革所带来的社会大变迁，开创了一个社会结构与个体行动互动作用的新历程，在对外开放扩大、市场化转型和经济高速增长的大背景下，人们有了更大的通过调整自己的选择来改变生活的可能性。于是，一大批农民开始离开土地，进驻到城市，挑起了现代化特别是工业化、城市化建设的大梁。后来，他们有了统一的称谓——“农民工”，这个以我国传统的城乡二元制结构为标签的称呼，更多时候标志了他们“非农非工”、“非乡非城”的边缘和漂泊状态，也更多地意指着主流话语权下的人们对为我国城市化、工业化乃至现代化建设作出了巨大贡献的进城农民工的一种多少带有歧视意味的称谓。

笔者也出生在农村，对农民工在农村的学习和生活感同身受，与他们不同的是笔者比较幸运，顺利地接受了高等教育而今已然留在城市，而他们却因为辍学或高考失败而离开农村进入到城市打工。有时，看到大城市的发达，就会感慨其实城市的发展离不开农民工的辛勤付出。而难能可贵的是，笔者发现很多农民工在城市打工的同时，

还在孜孜以求地学习着。而笔者所学的专业——成人教育学——“帮助成人学习的科学和艺术”，要求以“回归成人丰富的生活世界、走进成人缤纷的精神家园”的新研究纲领“直面成人群体的生存状况，研究成人的发展需求，阐释成人的教育与学习问题”。因此，笔者决定走进农民工特别是青年农民工的生活，研究他们的生存境遇与学习行为。

一 关注农民工——“为社会发展作出贡献的弱势群体”

其实，在回首和总结改革开放以来中国取得的巨大成就的同时，我们更应该把关切的目光投向现代化的建设者们，包括为我国社会发展和进步作出巨大贡献的农民工们：他们亲手建造了高楼大厦，自己却几乎没有一处落脚的家；他们是“中国制造”的主力军，造就了现代商品的“琳琅满目”，自己却往往面对豪华商品“囊中羞涩”；更无须说他们使得中国现代城市四通八达，连接世界，而自己却始终徘徊于城市的角落和边缘……实际上，人们普遍承认，20多年来，农民工在城市建设中作出了巨大贡献，而与此形成鲜明对照的是，他们仍处于边缘的社会地位。无论是从财富地位或经济地位、权力地位或政治地位还是从社会声望来看，进城农民工都处于社会的弱势和边缘地位。因此，他们迫切需要受到关注。

二 关注农民工——“为自我发展实践终身学习的群体”

然而，我们欣喜地发现，就是在社会地位如此“边缘”和生存境遇相当“糟糕”的情况下，农民工群体却不甘于命运的安排，依然在孜孜以求地学习着：他们或参加社会组织的培训，或参加自学考试，或参加成人高等教育，或在自己的岗位上不断摸索、自主学习。他们参加学习的相关事迹也常见诸报端，如《外来打工者成为无锡“自考新军”》《曾飏：从农民工到知识型劳模》《郭荣庆：第一个考上中国社科院研究生的农民工》等。这是一道亮丽的风景线，或许他们曾是正规学校教育的“失败者”或“不如意者”，但是作为劳动者、追求者，他们却依旧在不断地学习着。那么他们的学习情况是怎

样的？他们在学习遇到了什么困难，是如何克服的？学习又给他们的人生带来了什么样的影响？他们的生存境遇和学习行为之间究竟是一种什么样的关系？他们的学习精神使笔者动容，笔者想了解他们，想了解更多想学习的人从他们身上汲取动力，想了解他们的生存境遇与学习行为之间的关系……因此，笔者想把关注的目光投向他们，追随他们，研究他们，启迪他人，也提升自己。

三 关注农民工——“社会快速发展，要求提升农民工素质”

中共中央十七届三中全会出台了《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》，认为“推进农村改革，定调中国未来”，适时地提出了“推进户籍改革，放宽中小城市落户条件”、“逐步实现农民工与城镇居民同等待遇”等政策。这些政策上的新突破、制度上的新安排、举措上的新实招，让我们看到了解决农民工问题的希望，其顺利贯彻、实施，无疑将为农民工带来福音，将为农民工的生存及发展创造更好的环境。同时，社会相关部门也在作出各种努力以改善农民工的待遇。这是令人欣喜和雀跃的！但这也意味着当社会大环境的改革即外因条件到位后，农民工自身的素质等内在因素则将更加成为决定农民工能否在城市中立足、能否在城市中持续发展的一个根本性问题或瓶颈问题。所以，研究农民工的学习及素质提升问题，更应引起社会各界的关注。这既有利于农民工个人的现实发展，又有利于农民工个人的长远发展；既有利于城市、农村乃至国家的当前发展，也有利于城市、农村乃至整个社会的和谐、可持续发展。

四 关注农民工——“张扬学科使命，需观照其生存与学习”

1972年联合国教科文组织国际教育发展委员会在其著名的报告书《学会生存》中指出：“成人教育可能有许多定义。对于今天许许多多成人来说，成人教育代替他们失去的基础教育。对于那些只受过很不完全的教育的人们来说，成人教育是补充初等教育或职业教育。对于那些需要应付环境的新的要求的人们来说，成人教育是延长他们现有的教育。对于那些已经受过高等训练的人们来说，成人教育就给