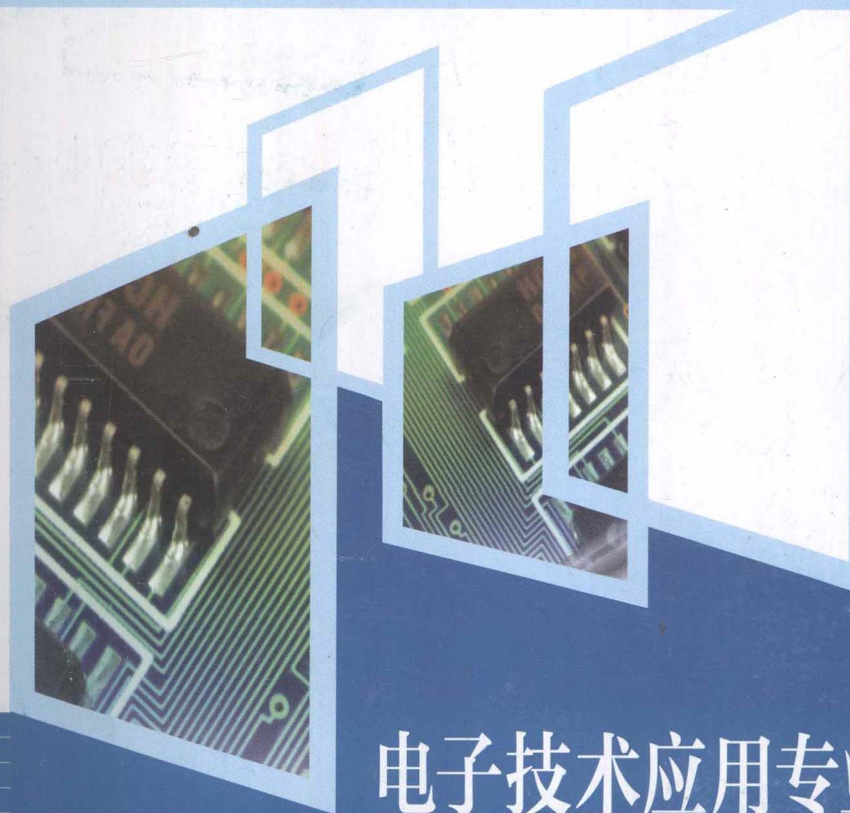




教育部 财政部中等职业学校教师素质提高计划成果
电子技术应用专业师资培训包开发项目 (LBZD036)



电子技术应用专业教师 教学能力标准、培训方案和 培训质量评价指标体系

教育部 财政部 组编

朱 宏 主编

杨忠孝 朱永金 执行主编



教育部 财政部中等职业学校教师素质提高计划成果
电子技术应用专业师资培训包开发项目（LBZD036）

电子技术应用专业教师 教学能力标准、培训方案和 培训质量评价指标体系

Dianzi Jishu Yingyong Zhuanye Jiaoshi Jiaoxue Nengli Biaozhun,
Peixun Fang'an he Peixun Zhiliang Pingjia Zhibiao Tixi

教育部 财政部 组编

朱 宏 主编

杨忠孝 朱永金 执行主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是教育部和财政部“中等职业学校教师素质提高计划”中“电子技术应用专业师资培训包开发项目(LBZD036)”的成果之一,汇编了教师教学能力标准、培训方案和培训质量评价指标体系三个项目成果。主要介绍了中等职业学校电子技术应用专业教师应具备的教育教学、专业知识及实践技能的能力标准,以教师教学能力标准为基础而制订的教师培训方案,以及从教师教学能力标准出发,围绕教师培训方案、培训条件、培训管理及培训效果等制订的教师培训质量评价指标体系。

本书可用于中等职业学校电子技术应用专业教师上岗层级、提高层级和骨干层级的培训指导用书,也可作为各级电子技术应用专业教师培训的指导与参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

电子技术应用专业教师教学能力标准、培训方案和培训质量评价指标体系/朱宏主编;教育部,财政部组编. —北京:高等教育出版社,2012. 1

教育部和财政部中等职业学校教师素质提高计划成果
ISBN 978-7-04-033697-9

I. ①电… II. ①朱… ②教… ③财… III. ①电子技术-中等专业学校-师资培训-教材 IV. ①TN

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 268093 号

策划编辑 王丹丹	责任编辑 陆 明	封面设计 张 志	版式设计 马敬茹
责任校对 胡晓琪	责任印制 刘思涵		

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	唐山市润丰印务有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.landaco.com.cn
印 张	8.5	版 次	2012 年 1 月第 1 版
字 数	170 千字	印 次	2012 年 1 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	20.70 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 33697-00

教育部 财政部中等职业学校教师素质提高计划成果
系列丛书

编写委员会

主 任 鲁 昕
副主任 葛道凯 赵 路 王继平 孙光奇
成 员 郭春鸣 胡成玉 张禹钦 包华影 王继平(同济大学)
刘宏杰 王 征 王克杰 李新发

专家指导委员会

主 任 刘来泉
副主任 王宪成 石伟平
成 员 翟海魂 史国栋 周耕夫 俞启定 姜大源
邓泽民 杨铭铎 周志刚 夏金星 沈 希
徐肇杰 卢双盈 曹 晔 陈吉红 和 震
韩亚兰

教育部 财政部中等职业学校教师素质提高计划成果
系列丛书

电子技术应用专业师资培训包开发项目 (LBZD036)

项目牵头单位 电子科技大学

项目 负责人 朱 宏

出版说明

根据 2005 年全国职业教育工作会议精神和《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35 号),教育部、财政部 2006 年 12 月印发了《关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》(教职成[2006]13 号),决定“十一五”期间中央财政投入 5 亿元用于实施中等职业学校师资队伍建设项目。其中,安排 4 000 万元,支持 39 个培训工作基础好、相关学科优势明显的全国重点建设职教师资培养培训基地牵头,联合有关高等学校、职业学校、行业企业,共同开发中等职业学校重点专业师资培训方案、课程和教材(以下简称“培训包项目”)。

经过四年多的努力,培训包项目取得了丰富成果。一是开发了中等职业学校 70 个专业的教师培训包,内容包括专业教师的教学能力标准、培训方案、专业核心课程教材、专业教学法教材和培训质量评价指标体系 5 方面成果。二是开发了中等职业学校校长资格培训、提高培训和高级研修 3 个校长培训包,内容包括校长岗位职责和能力标准、培训方案、培训教材、培训质量评价指标体系 4 方面成果。三是取得了 7 项职教师资公共基础研究成果,内容包括中等职业学校德育课教师、职业指导和心理健康教育教师培训方案、培训教材,教师培训项目体系、教师资格制度、教师培训教育类公共课程、职业教育教学法和现代教育技术、教师培训网站建设等课程教材、政策研究、制度设计和信息平台等。上述成果,共整理汇编出 300 多本正式出版物。

培训包项目的实施具有如下特点:一是系统设计框架。项目成果涵盖了从标准、方案到教材、评价的一整套内容,成果之间紧密衔接。同时,针对职教师资队伍建设的基础性问题,设计了专门的公共基础研究课题。二是坚持调研先行。项目承担单位进行了 3 000 多次调研,深度访谈 2 000 多次,发放问卷 200 多万份,调研范围覆盖了 70 多个行业和全国所有省(区、市),收集了大量翔实的一手数据和材料,为提高成果的科学性奠定了坚实基础。三是多方广泛参与。在 39 个项目牵头单位组织下,另有 110 多所国内外高等学校和科研机构、260 多个行业企业、36 个政府管理部门、277 所职业院校参加了开发工作,参与研发人员 2 100 多人,形成了政府、学校、行业、企业和科研机构共同参与的研发模式。四是突出职教特

色。项目成果打破学科体系,根据职业学校教学特点,结合产业发展实际,将行动导向、工作过程系统化、任务驱动等理念应用到项目开发中,体现了职教师资培训内容和方式方法的特殊性。五是研究实践并进。几年来,项目承担单位在职业学校进行了1 000多次成果试验。阶段性成果形成后,在中等职业学校专业骨干教师国家级培训、省级培训、企业实践等活动中先行试用,不断总结经验、修改完善,提高了项目成果的针对性、应用性。六是严格过程管理。两部成立了专家指导委员会和项目管理办公室,在项目实施过程中先后组织研讨、培训和推进会近30次,来自职业教育办学、研究和管理一线的数十位领导、专家和实践工作者对成果进行了严格把关,确保了项目开发的正确方向。

作为“十一五”期间教育部、财政部实施的中等职业学校教师素质提高计划的重要内容,培训包项目的实施及所取得的成果,对于进一步完善职业教育师资培养培训体系,推动职教师资培训工作的科学化、规范化具有基础性和开创性意义。这一系列成果,既是职教师资培养培训机构开展教师培训活动的专门教材,也是职业学校教师在职自学的重要读物,同时也将为各级职业教育管理部门加强和改进职教教师管理和培训工作提供有益借鉴。希望各级教育行政部门、职教师资培训机构和职业学校要充分利用好这些成果。

为了高质量完成项目开发任务,全体项目承担单位和项目开发人员付出了巨大努力,中等职业学校教师素质提高计划专家指导委员会、项目管理办公室及相关方面的专家和同志投入了大量心血,承担出版任务的11家出版社开展了富有成效的工作。在此,我们一并表示衷心的感谢!

编写委员会

2011年10月

前 言

本书是教育部和财政部“中等职业学校教师素质提高计划”中“电子技术应用专业师资培训包开发项目(LBZD036)”的成果之一,本培训包开发项目包括教师教学能力标准、培训方案、培训质量评价指标体系、核心课程教材、教学法共五个成果,目的是为中等职业学校电子技术应用专业从事职业教育的专业教师提供一个长期的、完整的、有梯度的培训平台,使专业教师的培训工作更加规范、可操作、有效果,使培训质量有保障、可评估,使专业教师的专业知识、实践技能和教学技能得到不断提高。本书为教师教学能力标准、培训方案和培训质量评价指标体系三个方面成果的整合。

电子技术应用专业教师教学能力标准是指从事该专业教学的专业教师所应具备的教育教学、专业知识及其实践技能的能力。该教学能力标准立足于电子技术应用专业核心教学与项目训练,尝试构建一种基于以工作过程为导向的“理论实践一体化”的专业教师教学能力标准,引导教师成为既可以进行专业理论教学,又可以进行专业实践指导的“双师型”教师。电子技术应用专业教师教学能力标准分为三部分:专业教师实践能力标准、专业教师课程教学能力标准和专业教师自我发展与行业交流能力标准。三部分相对独立,标准明细,便于实施。每个部分分别设置了指标用于衡量专业教师的专业实践能力和专业教学能力。

电子技术应用专业教师培训方案以专业教师教学能力标准为基础,从教师政治思想和职业道德水准、专业知识与专业技能、学术水平、教育教学能力和科研能力等方面为中等职业学校电子技术应用专业教师制订了详细、周密、全面的培训计划。培训方案分为三个培训层级:上岗层级、提高层级和骨干层级。对三个层级的培训对象和培训目标进行了详细的界定。教学内容分层级、模块化进行组织实施,在各培训模块和实践环节中分别采用体验式项目教学、专家讲座、小组案例讨论、企业参观考察、企业实训、学员教学体验等多种形式的培训模式。

电子技术应用专业教师培训质量评价指标体系是对每次教师培训项目的培训质量进行的评价,它不单纯是对培训机构、培训内容或培训教师的评价,而是一个以培训质量为中心的综合性评价。培训质量评价指标体系从教师教学能力标准出发,围绕教师的培训方案、培

训条件、培训管理及培训效果等方面设定教师培训质量的评价指标,共设置有4个一级指标和31个二级指标,按照A、B、C、D四个评价等级进行量化评价。

“电子技术应用专业师资培训包开发项目(LBZD036)”由电子科技大学牵头,在实施开发过程中建立了核心项目组、子项目组(2个)、专家指导小组、质量监审小组和教材编审委员会,共六个小组。项目负责人为朱宏,牵头实施负责人为杨忠孝,项目合作单位为四川职业技术学院和苏州工业园区职业技术学院。四川职业技术学院子项目组的组长为朱永金,副组长为成友才;苏州工业园区职业技术学院子项目组的组长为王应海,副组长为屈有安,联络组长为习友宝。朱宏(电子科技大学)、杨忠孝(电子科技大学)任本培训包开发项目(LBZD036)的教材编审委员会主任,段景山(电子科技大学)、曾翎(电子科技大学)、薛晓东(电子科技大学)任副主任。委员包括习友宝(电子科技大学)、朱永金(四川职业技术学院)、傅德月(四川邮电职业技术学院)、万红(四川邮电职业技术学院)、王应海(苏州工业园区职业技术学院)、屈有安(苏州工业园区职业技术学院)、成友才(四川职业技术学院)、周燕(安徽省合肥市电子学校)、陈国光(重庆三峡水电学校)、姚先知(四川省遂宁市职业技术学校)、周学斌(武汉市第一轻工业学校)、盛希华(平度市电子职业中等专业学校)、邓金强(四川崇州市职业中专学校)、祁应芝(四川眉山电子职业技术学校)、邱红(福建省邮电学校)、王华(成都恒益实用技术职业培训学校)。同时,本项目邀请了大量的中职学校和一线优秀骨干教师作为参研单位和参研人员(见表1)。

表1 电子技术应用专业师资培训包开发项目(LBZD036)的参研单位和参研人员

编号	参研单位	参研人员
第一批邀请中职学校和骨干教师		
1	四川省射洪县大榆职中(国家级示范中职)	董国军
2	甘肃张掖职教中心	苏建军
3	重庆三峡水利电力学校	陈国光
4	四川省遂宁市职业技术学校	姚先知
5	胶州市职业高中	王元葆
6	陕西省汉中第一职业中学	杨美华
7	甘肃陇西职业中专	王铃
8	湖南省石门信息管理职业技术学校	田玉欣
9	广东中山中等专业学校	涂铁军
10	江门市第一职业高级中学	陈建文
第二批邀请中职学校和骨干教师		
11	黑龙江省宁安市职业教育中心学校	程立涛
12	长沙市雷锋职业中专	何继贤
13	河南省义马职业中等专业技术学校	黄明

续表

编号	参研单位	参研人员
第二批邀请中职学校和骨干教师		
14	河南省濮阳市职业中等专业学校	李凤银
15	四川省郫县安德职业技术学校	李刚
16	湖北省武汉市黄陂区职教中心	彭建军
17	湖南省耒阳市职业中专	彭新
18	福建省邮电学校	邱红
19	江苏徐州机电工程学校	沙召新
20	洛阳市第四职业高中	吴明涛
21	河南职业技术学院	肖海梅
22	河北省秦皇岛市中等专业学校	郅颖
23	浙江省海盐职成教中心	胡立标
24	枣庄经济学校	邓辉
25	淄博信息工程学校	李新玉
26	襄樊市襄城区职业高级中学	王秀玲
27	泸州纳溪区江南职业中专	李盛华
28	乌鲁木齐技工学校	李莉
29	华蓥天池职业中学	冯永健
30	福建宁德财经学校	谢毅
校长、管理干部、专业带头人(走访对象)		
31	广东中山中等专业学校(校长)	朱惠敏
32	广东中山中等专业学校(专业带头人)	龙勇
33	杭州电子信息职业学校(中德项目)	沈水虎
34	杭州电子信息职业学校(中德项目、电子系主任)	严加强
35	苏州职业教育中心校(中德项目)	蔡宪承
36	南宁机电工业学校(副校长)	黄兆鹏
37	南宁机电工程学校(教研室主任)	覃晓珍
38	南宁市第一中等职业学校(专业带头人)	曾俊华,周惠
39	北海市中等职业技术学校(专业带头人)	刘源劲,马昌眉
40	广西航运学校(专业带头人)	黄兆牛,杨宇清
41	广西机电工业学校(常务副校长)	冯戈
42	广西机电工业学校(教学督导室主任)	谭卫东
43	广西机电工业学校(专业技能鉴定所所长)	唐红宾
44	广东中山市东凤镇理工学校(专业带头人)	彭上越
45	广东中山市南朗理工学校(专业带头人)	邓明

续表

编号	参研单位	参研人员
第三批特邀请中职学校骨干教师、专业带头人		
46	安徽省合肥市电子学校	周燕
47	重庆三峡水电校	陈国光
48	四川省遂宁市职业技术学校	姚先知
49	武汉市第一轻工业学校	周学斌
50	平度市电子职业中等专业学校	盛希华
51	四川崇州市职业中专学校	邓金强
52	四川眉山电子职业技术学校	祁应芝
53	福建省邮电学校	邱红
54	成都恒益实用技术职业培训学校	王华
55	四川职业技术学院	成友才

在本培训包的开发中,得到了教育部专家委员会邓泽民、姜大源、夏金星、徐肇杰等专家的悉心指导,保证了本书的质量和编写工作的顺利进行,在此表示衷心的感谢。

本书由朱宏任主编,杨忠孝、朱永金任执行主编并统稿,段景山、习友宝、薛晓东为执行副主编。“教师教学能力标准”由朱永金、杨忠孝和段景山编写,“培训方案”由杨忠孝编写,“培训质量评价指标体系”由朱永金、杨忠孝和段景山编写。

由于编者的能力和水平有限,书中难免出现不妥或疏漏之处,敬请读者不吝赐教、指正。

编者

2011年8月

中等职业学校《电子技术应用专业教师教学能力标准》 / 1

- 第 1 部分 中等职业学校《电子技术应用专业教师教学能力标准》开发思路 / 1
- 1.1 编制说明 / 1
 - 1.2 适用对象 / 1
 - 1.3 编订原则 / 1
 - 1.4 能力标准编制的背景 / 2
 - 1.5 中等职业学校《电子技术应用专业教师教学能力标准(试行)》开发过程 / 3
 - 1.6 中等职业学校电子技术应用专业教师能力标准 / 7
 - 1.7 指标解读 / 9
 - 1.8 版本号说明 / 14
- 第 2 部分 中等职业学校《电子技术应用专业教师教学能力标准(试行)》 / 14
- 2.1 《电子技术应用专业教师实践能力标准》 / 15
 - 2.2 《电子技术应用专业教师课程教学能力标准》 / 33
 - 2.3 《电子技术应用专业教师自我发展与行业交流能力标准》 / 49

中等职业学校《电子技术应用专业教师培训方案》 / 54

- 第 1 部分 中等职业学校《电子技术应用专业教师培训方案》开发思路 / 54
- 1.1 总体框架体系 / 54
 - 1.2 开发依据 / 55

1.3	开发技术路线与方法 / 55
1.4	开发目标 / 61
1.5	适用对象 / 62
第2部分	中等职业学校《电子技术应用专业教师培训方案》 / 63
2.1	培训说明 / 63
2.2	培训目的 / 63
2.3	培训对象 / 64
2.4	培训目标 / 65
2.5	培训内容模块及学时分配 / 67
2.6	培训方案体系框架 / 67
2.7	培训时间及总学时 / 68
2.8	培训方案 / 68
2.9	考核 / 76
2.10	培训环境要求 / 78
第3部分	中等职业学校专业教师各层级的培训任务和目标 / 78
3.1	总体目标 / 78
3.2	上岗层级教师培训的任务和目标 / 78
3.3	提高层级教师培训的任务和目标 / 79
3.4	骨干层级教师培训的任务和目标 / 80
第4部分	电子技术应用专业教学指导方案及课程教学要求 / 81
4.1	招生对象与学制 / 81
4.2	培养目标与业务范围 / 82
4.3	知识与能力结构及要求 / 82
4.4	课程教学要求 / 82

中等职业学校 《电子技术应用专业教师培训质量评价指标体系》 / 87

第1部分	中等职业学校《电子技术应用专业教师培训质量评价指标体系》开发思路 / 87
1.1	培训质量评价体系制订的依据 / 87
1.2	制订评价体系的目的是意义 / 88
1.3	评价体系的构成 / 89

1.4	评价体系的内容 / 90
1.5	评价体系的操作方法 / 91
1.6	评价指标评分方法 / 92
1.7	评价体系的总体评分原则 / 92
第2部分	中等职业学校《电子技术应用专业教师培训质量评价指标体系(试行)》 / 93
2.1	说明 / 93
2.2	《电子技术应用专业教师培训质量评价指标体系》 / 94
2.3	调查及评价表(参考用表) / 101

中等职业学校《电子技术应用专业教师教学能力标准》

第1部分 中等职业学校《电子技术应用专业教师教学能力标准》开发思路

1.1 编制说明

教师教学能力是一般能力和特殊能力的合理整合和特殊发展,是自我实践中发展起来的、反映教师职业活动要求的能力体系。

中等职业学校电子技术应用专业教师教学能力标准是衡量教师在教学活动中完成一定职业任务所需要的知识、技能和态度。

中等职业学校《电子技术应用专业教师教学能力标准》(以下简称“标准”)的研制是开创性工作,没有成熟经验可供借鉴。并且,随着时间的推移、学科发展与社会需求的变化,“标准”也应是一个动态的标准,需要不断修订和完善。

1.2 适用对象

适合全国职教师资培训基地开展国家级电子技术应用专业教师培训使用,省级培训可以参考使用,其他包括电工、电子类专业的教师培训也可参考使用。

1.3 编订原则

(1) 导向性原则

为实现中等职业学校电子技术应用专业教师的专业发展提供方向。

(2) 整体性原则

力求涵盖教学过程各个方面对电子技术应用专业教师教学能力的要求,促进教师素质

的全面发展与提高。

(3) 专业性原则

选取最能反映中职电子技术应用专业教师专业能力要求特点的主要项目,结合职业学校教师的专业能力发展实际情况进行编制。

(4) 操作性原则

使能力标准的指标更加具有可观察性、可测量性,便于考量。

(5) 开放性原则

该专业“标准”通过大量的调研、分析,基于电子技术应用专业中职学生在企业的就业岗位群,提取核心知识、能力和态度整合而成。

由于中国幅员辽阔,地区区域经济发展差异很大,每个省市都有不同的特色,能力标准应处于开放状态,使用时,各培训基地可以因地制宜,适当调配、添删,修改、优化能力要素和指标。将来还有可能形成具有区域性的不同版本。根据社会发展与学科发展的趋势,能力标准也需要不断补充和修订,一定会形成新的版本。

(6) 折中性原则

在对教师进行培训时,能力标准中的能力点不要求一次就完成全部内容,培训过程中可以根据教师的实际情况选择性进行,这样可以突出每次培训的重点。

1.4 能力标准编制的背景

(1) 政策背景

十六届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》明确提出“十一五”时期的经济社会发展目标。职业教育发展成功与否直接或者间接关系到“十一五”规划目标实现的质量。为此,2005年11月,国务院召开“全国职业教育工作会议”,发布《国务院关于大力发展职业教育的决定》,提出职业教育“十一五”期间的“四大工程”、“四项改革”和“四个计划”发展战略目标和重要任务。2006年,是我国实施《职业教育法》十周年、落实国务院召开“全国职业教育工作会议”和发布《国务院关于大力发展职业教育的决定》精神的关键之年,也是“十一五”开局之年,同年12月26日,教育部、财政部联合下发了《关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》等文件为项目的形成与确立提供了基础条件。

2007年11月,经过专家评审和教育部、财政部两部审核,中等职业学校“电子技术应用”专业师资培养培训方案、课程、教材开发项目在电子科技大学正式立项。根据项目开发计划书的要求,专业教师教学能力标准在整个项目当中占有核心地位,它是“项目包”其他成果开发的依据。

(2) 专业背景

1) 改革开放30多年,中国各行各业呈现出一派繁荣景象,回顾20世纪的诸多重大发展

与成就,不难发现,电子技术和信息技术的飞速发展是现代科学技术发展不可缺少的巨大动力。21 世纪将是信息与电子时代。电子技术是信息技术的基石,它已成为当今社会科技领域的重要基础,任何领域的研发工作都与电子技术紧密联系。毫不夸张地说电子技术是一门影响力非常宽泛、渗透力极强、活力十分旺盛、发展极为迅速的学科。它影响着社会经济发展的各行各业,影响到我们生活的方方面面,可以说它无处不在,无所不能。中国期望从制造大国,发展成为制造强国,电子产品制造、研发市场需求巨大,是知识、技术密集型产业。然而人才的需求又是电子产品制造、研发市场发展的关键,我国的中等职业教育又恰恰能为社会培养大量初、中级人才,中职学校是这类型人才培养与成长的基地。为了适应社会经济发展的需要,必须加强中等职业学校电子技术应用专业的建设。

2) 中等职业学校电子技术应用专业毕业的学生知识能力状况与行业现实工作要求相距甚远,显现出中等职业学校电子技术应用专业教学体系建构存在问题。电子技术应用是实践性非常强的专业,技术发展迅速,知识、技术更新快,实验设施、设备投入大,消耗大、过时快。教学中暴露的核心问题就是教师的实践教学能力差,对电子行业了解不多,对电子企业生产并不熟悉,对电子行业的“四新”技术更是知之甚少,提高教师专业实践能力已经迫在眉睫。

3) 电子技术应用专业的中职毕业学生,行业从业者队伍虽然庞大,但专业技术素质整体较低,其中接受过工程现场实践专业训练的人数极少,有专业技术职称的人数就更少。虽然接受过学校系统的专业学习,但学生普遍厌学,学习效率极其低下。电子技术应用专业知识面宽、人才成长周期长,人才培养缺乏各种工程业务实践训练。而电子技术应用专业的中职学生培养却仍然是能力准备式教育,学校的教育是假设学生今后“可能”从事的职业中“可能”会用到的知识和技能,大多采用理论和实践相分离的传统学科化教育培养模式。这样就造成电子技术应用专业普遍教育效率低下、费时、费力、伤财,培养的人才始终不能满足企业生产需求。

4) 大部分中等职业学校学生在中小企业、甚至是手工作坊式的企业从事的工作主要是以“体力”为主的重复性简单劳动,处于生产劳动最低层。工作时对专业知识的需要较少,对新技术、新材料、新工艺的理解和掌握基本没有要求,这样的工作对学生缺乏挑战性和成就感,中职毕业生的工作现状是工作岗位的技术含量不高,就业质量差的状态,工资待遇低,劳动保障差。

5) 用工制度有待进一步完善,劳动就业准入制度执行力度欠佳,工作岗位的技术级别不明显,对初级操作工、农民工和中等职业学校毕业学生的工作内容、工资待遇没有区别或区别不明显,学生就业后跳槽、流失严重。

1.5 中等职业学校《电子技术应用专业教师教学能力标准(试行)》开发过程

(1) 工作指导思想

制定中等职业学校《电子技术应用专业教师教学能力标准》的指导思想是:以《国务院关