

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

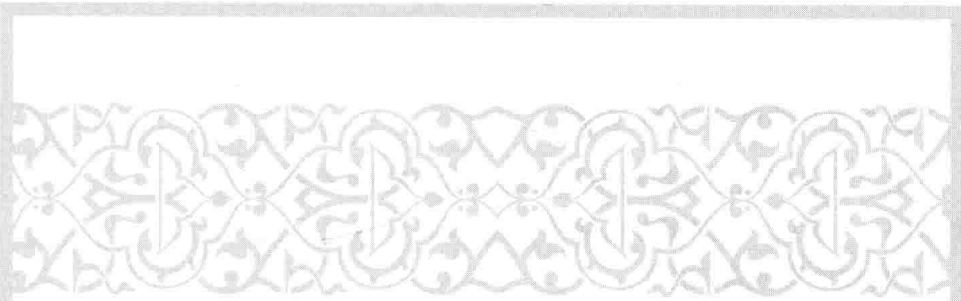


# 工学结合模式下高职院校 德育的探索与实践

冯国忠◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



# 工学结合模式下高职院校 德育的探索与实践

冯国忠◎主编

*GaoXiao DeYu ChengGuo Wenku*



中国文史出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

工学结合模式下高职院校德育的探索与实践 / 冯国忠主编. —北京: 中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-5674-9

I. ①工… II. ①冯… III. ①高等职业教育—德育—研究—中国 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 280953 号

责任编辑: 李晓薇

---

出版发行: 中国文史出版社

网 址: [www.wenshipress.com](http://www.wenshipress.com)

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 16

字 数: 287 千字

版 次: 2015 年 1 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

---

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

文史版图书, 印装错误可与发行部联系退换。

主编简介

冯国忠 广西北流人，广西机电职业技术学院党委书记，副教授，高级工程师，工学硕士，研究方向为思想政治教育、高等职业教育、化学工程。

## 总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

2015年1月

## 本书编委会

主 任 冯国忠

副主任 张群生 唐爱琼 刘 红

委 员 高 瞻 黄振宣 黄金来 陆华军

刘义军 王 军 钟 华

# 前言

德育工作既要教育人、引导人,又要关心人、帮助人。广西机电职业技术学院作为国家示范性重点培育院校和国家示范性骨干高职院校,积极贯彻落实中发[2004]16号文件,推进学生德育工作,取得了一些建设成果,本书反映了10年学院在德育方面的探索和创新。

本书提出了一些理论和实践方面的新视角和方法,为进一步推动高校德育教育提供了一定基础。在编写时,注意从理路探索、实践育人、校园文化育人、心理健康教育和辅导员队伍建设等五个方面进行总结,整体性的呈现学院遵循德育为先的育人哲学。在理路探索篇,突显学院遵循职业化人才的成长和培养规律,创建“职业化三级递进”的人才培养模式,德育融入专业教育的探索和创新。在实践育人篇,抓住学院推行工学结合、勤工助学、“三下乡”等专业实践和社会实践的德育教育,着重探讨学生综合素质和职业技能的同步提高。在校园文化育人篇,从宏观的引入优秀企业文化、建成独具特色的校园景观、开展丰富多彩的校园文化活动等角度,到“学雷锋活动”“多彩机电”等校园文化品牌的建设,探讨如何给学生插上科学和艺术的翅膀。在心理健康教育篇,从高职生心理健康教育理论探索,到构建心理健康教育三级网络体系,从心理健康教育月活动月等主题活动的实践,到促进学生自发进行心理健康维护,探讨学生心理健康教育的新方法和新途径。在辅导员队伍建设篇,探讨在德育工作经验,构建辅导员队伍机制,锻炼出同行赞赏、同学喜爱的“贴心人”和“知心人”。

本书由冯国忠任主编。张群生、唐爱琼、刘红任副主编。高瞻、黄振宣、黄金来、陆华军、刘义军、王军、钟华等教师参编。

本书在编写过程中,得到了学院领导及教职员工的关怀和指导以及支持和帮助,在此一并表示感谢。由于编写时间、学术水平以及能力所限,本书库还存在一些不足,希望读者提出宝贵意见,以期改进。

编者

2014年9月

# 目 录

## CONTENTS

|                                              |               |
|----------------------------------------------|---------------|
| <b>第一篇 以理论为依据 探索德育工作新路径 .....</b>            | <b>1</b>      |
| 高职院校思政教育与就业指导教育融合之探索                         | / 3           |
| 高职学生技术、技能教育与素质教育协调发展研究与实践<br>——以广西机电职业技术学院为例 | / 9           |
| 思想政治教育哲学属性话语范畴的三维向度学术发展                      | / 14          |
| 高职生道德素质培养环境的优化研究                             | / 20          |
| 论加强大学生社会主义核心价值观教育                            | / 26          |
| 以人为本:马克思主义哲学教育创新的价值取向                        | / 32          |
| 工学结合模式下高职生职业道德评价机制研究                         | / 40          |
| 试论高职院校思想政治教育 with 就业教育的结合途径                  | / 44          |
| 高职就业教育与思想政治教育的关系及相关对策研究                      | / 49          |
| <br><b>第二篇 以实践为根基 展现德育工作新成效 .....</b>        | <br><b>57</b> |
| 广西机电职业技术学院依托“多彩机电”艺术作品展培养<br>学生人文素养及创新能力纪实   | / 59          |
| 企业 5S 管理在工科院校学生公寓管理的应用                       | / 63          |
| 新时期大学生就业指导服务体系的构建研究                          | / 69          |

|                                        |            |
|----------------------------------------|------------|
| 论提高大学生就业能力的主要经验和做法                     | / 74       |
| 回归生活世界的高职生职业道德教育                       |            |
| ——以工学结合人才培养模式为契机                       | / 80       |
| 高职“2+1”培养模式下顶岗实习阶段管理工作探究               |            |
| ——以数控“上汽通用五菱班”为个案                      | / 85       |
| <b>第三篇 以校园文化为核心 构建德育工作新环境 .....</b>    | <b>89</b>  |
| 对高职院校校园文化建设思路的探讨                       | / 91       |
| 对新形势下高职院校构建具有职业特色校园文化的探讨               | / 97       |
| 当代高职生人文素质教育探析                          | / 102      |
| 高职院校校园文化品牌活动探析                         | / 107      |
| 校企合作,走“可持续发展”校园文化建设之路的新思考              | / 111      |
| 关于新形势下高职校园文化建设的思考                      | / 116      |
| 新媒体环境下的高校校园文化建设                        | / 120      |
| 高职院校学风建设与校园文化建设的探讨                     | / 126      |
| 落实核心价值观教育 推动高校廉政文化建设                   | / 133      |
| <b>第四篇 以心理健康教育为切入点 引领德育工作新途径 .....</b> | <b>137</b> |
| 切入 渗透 引领                               |            |
| ——论心理健康教育与高职学生管理                       | / 139      |
| 心理资本与心理健康的关系综述                         | / 145      |
| 高职心理健康教育课程建设的实践与反思                     | / 151      |
| 高职院校心理健康教育的实践与探索                       | / 156      |
| 高职院校大学生心理健康教育教学研究                      |            |
| ——基于“校企一体、四双驱动”的教学体系                   | / 161      |
| 积极心理学视角下高校贫困生资助育人工作探究                  | / 167      |
| 高职家庭经济困难学生自我效能感研究                      | / 172      |
| 高职家庭经济困难学生心理健康影响因素研究                   | / 179      |

|                                      |                |
|--------------------------------------|----------------|
| <b>第五篇 以队伍建设为依托 提高德育工作管理能力</b> ..... | <b>187</b>     |
| 高职院校辅导员工作方法和工作艺术研究                   | / 189          |
| 广西高职院校辅导员班主任队伍建设中的问题与对策探讨            | / 196          |
| 高职院校辅导员队伍建设的博弈分析与激励机制探讨              | / 202          |
| 新形势下高职院校辅导员激励机制建设探索                  | / 207          |
| 论高校辅导员职业化的政策保障机制                     | / 212          |
| 高职院校辅导员队伍工作能力现状分析                    | / 219          |
| 高职辅导员队伍职业化发展培养方案探析                   | / 225          |
| 论年轻辅导员教育威信的形成                        | / 230          |
| 浅议高职新辅导员的角色适应                        | / 235          |
| <br><b>后 记</b> .....                 | <br><b>240</b> |

# 01

## 第一篇

### 以理论为依据 探索德育工作新路径

在培养高素质的高技能人才过程中,学院遵循德育为先的育人哲学,遵循职业化人才的成长和培养规律,创建了“职业化三级递进”的人才培养模式,坚持育人为本,德育为先,把立德树人作为根本任务,把社会主义核心价值观体系融入高等职业教育人才培养的全过程,将德育教育融入专业教育中。高度重视学生的职业道德教育和法制教育,重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识,培养出了一批高素质的技能性人才,探索和创新了德育教育工作的新路径。



## 高职院校思政教育与就业指导教育融合之探索\*

思政教育与就业指导教育都是高职院校的重点教育。它们的有机融合,对于强化学校的教育效果,以及促进学生的健康成长、成才都具有十分重要的意义。本文在分析高职院校思政教育与就业指导教育融合的必要性和紧迫性的基础上,着重探索实现二者有机融合的有效路径,即在思政教育中引入就业指导教育,在就业指导教育中进行思政教育。

2010年5月29日,中共中央政治局常委李长春在全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会上发表讲话指出:“党委和政府要充分认识加强和改进大学生思想政治教育工作的重要性和紧迫性,把大学生思想政治教育工作摆上更加突出的位置。深入扎实地贯彻落实好《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》提出的各项任务。加强和改善大学生管理服务工作,努力在解决实际问题过程中提高思想政治教育效果<sup>[1]</sup>。”可见,对大学生的思想政治教育必须要与解决他们的实际问题结合起来,才能充分发挥思政教育的作用,从而达到对他们培养和教育的政治目的。那么,怎样才能把对大学生的思想政治教育与解决他们的实际问题结合起来呢?笔者认为,就业问题就是大学生最大的实际问题,如果把思政教育与就业指导教育有机地结合起来,也就是把思政教育与就业指导教育融合起来,就可以使思政教育与解决大学生的实际问题很好地结合起来。如何实现高职院校思政教育与就业指导教育的融合,探讨二者融合途径,形成它们对高职生强大的教育合力是高职院校教育工作者必须探索的课题。

### 一、高职院校思政教育与就业指导教育融合的必要性和紧迫性

#### (一)传统思政教育的不足以及学生自身的认识缺陷,决定了思政教育与就业

---

\* 本文作者赖晓桦;广西机电职业技术学院。本文发表于《高教论坛》2012年第6期。

## 指导教育必须实现融合

1. 传统思政教育存在的不足。思政教育是高职院校教育的首要工作,它担负着宣传党和国家大政方针和政策的重任。然而,目前传统的思政教育所存在的不足,极大影响了其教育效果。具体表现为:一是方式方法单一,传统的思政教育习惯于教育者的单方说教,没有顾及受教育者的主观感受,没能激发他们的积极性和主动性;二是内容空洞,思政教育固然是要宣传党和国家的方针和政策,但如果仅仅只是把其作为唯一的教育内容,就显得非常空洞,导致学生无所适从;三是与学生所关心的问题联系不够紧密,传统思政教育不太注意结合学生的实际情况和切身利益,这样会让学生错误地认为思政教育与己无关,就逐渐失去对思政教育的重视。

2. 学生自身认识有缺陷。目前,高职院校的学生主要是90后,他们涉世不深,资历尚浅,对思政教育重要性的认识存在缺陷。有些学生认为,思政教育就只是宣传党和国家的大政方针及政策,对自己未来的工作和生活没有直接影响,没有必要去关注;只要把专业知识学好就可以顺利就业,以实现自身的人生理想。因此,他们对思政教育是持不理睬的态度,在教育活动中完全处于被动的地位。

如上所述,思政教育由于不被学生重视,从而影响其教育效果。而就业指导教育所涉及的内容,比如就业形势、就业政策、职业生涯规划、就业指导 and 创业等,都事关学生的切身利益,很自然就成为学生所关注的焦点。因此,在思政教育中不失时机地引入一些就业指导教育内容,也就是在思政教育中联系就业指导教育,就能够使思政教育的内容变得有血有肉,并与学生密切相关,就能够激发出学生的学习热情,调动他们的积极性和主动性,从而使思政教育的效果大大提高。这就是思政教育与就业指导教育必须实现融合的道理所在。

(二)就业指导教育的重要性、政策性及其政治高度的要求,决定了其必须与思政教育相融合

1. 就业指导教育的重要性。就业指导教育是对学生进行职业生涯规划、职业意识、就业指导 and 创业等方面的教育。一方面,能够帮助学生形成良好的就业心态,培养良好的职业素养,树立正确的就业观,从而顺利就业;另一方面,是推进高等职业教育发展的重要保障,是关系到高职院校生存和发展的根本。充分良好的就业指导教育能够提高高职毕业生的就业竞争力,帮助他们顺利就业。这对于保障高职院校招生生源的数量和质量,促进高职院校可持续发展,具有十分重要的意义。

2. 就业指导教育的政策性。就业政策宣传是就业指导教育的重要内容之一。各项就业政策都具有鲜明的时代性、灵活多变性和较强的针对性,特别是党和国

家针对大学生就业难所制定的政策,充分体现了党和国家对大学生的亲切关怀。而要从政治高度上对这些政策进行透彻地解读就离不开思政教育。因此,就业指导教育必须穿插到日常的思想政治教育过程中,实现与思政教育的有机结合。

3. 就业指导教育的政治高度要求。就业指导教育不仅是对学生进行职业生涯规划、职业意识、就业指导和创业等方面的教育,更重要的是要教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观,正确认识个人价值与社会价值的关系、奉献与索取的关系,培养学生为建设社会主义现代化伟大事业做贡献的精神境界。就业指导教育所担负的这个神圣使命就决定了其必须上升到思政教育的高度,必须以正确的政治思想理论作为先导。否则,就有可能出现低俗化、功利化的趋势,甚至会偏离正确的政治方向。

可见,就业指导教育只有与思政教育相融合,才能确实提高它的重要性,对政策的把握性以及政治高度。

(三)在职业人生中对理想信念追求的重要性,体现了思政教育与就业指导教育必须融合的紧迫性

1. 坚定共产主义理想信念,树立远大职业人生理想。共产主义理想是全人类最进步最美好的伟大理想,需要我们一代又一代人的努力奋斗。大学生是祖国的未来,是社会主义事业的建设者和接班人,是实现共产主义切实可靠的力量。因此,作为当代大学生,要树立共产主义的远大理想,坚定共产主义信念。然而有些大学生认为,共产主义理想离自己的个人前途发展太遥远了,自己只要把专业知识学好,能够找到一份理想工作就行了,因而他们就逐渐放弃了对共产主义理想信念的追求。这不仅对大学生个人的发展不利,而且对国家的发展、民族的振兴也是极其不利的。可见,教育、引导大学生树立坚定的共产主义理想信念是非常必要和迫切的。而要达到这个要求,履行好高职院校的教育职责,就需要对学生进行思政教育与就业指导教育的双重教育。

2. 国家兴亡,匹夫有责。国家发展、民族振兴和社会进步与个人的发展息息相关。国家发展特别是经济的持续快速健康发展,可以为大学生提供更多的就业和更好的发展机会;民族的振兴可以增强大学生的民族自尊心和自豪感;社会的和谐、稳定和进步为大学生能顺利实现人生理想提供良好的社会环境。总之,大学生个人的发展离不开国家的发展和强大。因此,高职院校对学生进行就业指导教育时必须增强其对国家和民族兴亡的责任感。如果一个人没有对国家和民族兴亡的责任感,就有可能违法犯罪,甚至损害国家和民族的利益。

可见,对理想和信念的追求在职业人生中的重要性,迫切要求思政教育与就业指导教育相融合。高职院校在对大学生进行就业指导教育的同时必须强化其对

理想和信念追求的教育。从而使学生具有更加坚定的共产主义理想信念,并坚持在未来的职业人生中对理想信念的不懈追求。

(四)在推动社会主义文化大发展大繁荣中,将进一步提升思政教育与就业指导教育的融合程度

2011年10月18日,党的十七届六中全会审议通过了《中共中央关于深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》(以下简称《决定》)。《决定》指出,深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣,进一步兴起社会主义文化建设新高潮,对夺取全面建设小康社会新胜利、开创中国特色社会主义事业新局面、实现中华民族伟大复兴具有重大而深远的意义。

《决定》犹如一股强劲的东风,为实现思政教育与就业指导教育的融合,提供了大环境和大背景,也会强有力地促进两者的高度融合。文化的传承与发展离不开人才,人才的培养离不开教育。高职院校是社会主义先进文化宣传和发展的主要阵地,校园文化建设是社会主义文化大发展大繁荣的重要载体之一。一专多能、“又红又专”的青年学生就是推动校园文化建设欣欣向荣,蓬勃发展的生力军,而思政教育与就业指导教育相融合就是培养“又红又专”人才的重要举措之一,就可以培养出具有正确的世界观、人生观和价值观的社会主义事业接班人。只有实现思政教育与就业指导教育有机地融合,才能培养出更多更好“又红又专”的人才,从而推动社会主义文化实现大发展大繁荣。

## 二、高职院校思政教育与就业指导教育融合的路径探索

思政教育和就业指导教育的内容都是高职院校不可或缺的教育内容,两者是相辅相成、不可分离的有机整体。因此,如何在思政教育的过程中引入就业指导教育内容以及如何把就业指导教育提升到更高的政治高度,是探索高职院校思政教育与就业指导教育融合的关键所在。

### (一)在思政教育中引入就业指导教育的路径探索

把就业指导教育的内容有机地贯穿于思政教育的全过程,使其内容变得更加丰富、充实,更加贴近学生。这样,就能够激起学生的学习热情,从而形成主动学习的良好习惯,使思政教育达到良好的教育效果。那么,如何把就业指导教育的内容贯穿于思政教育的全过程呢?主要措施有:

1. 进行党和国家大政方针宣传时着重解读就业政策。大力宣传党和国家大政方针是思政教育的重要内容之一,其中有关就业方面的政策是学生最关注、联系最为密切的。因此,在进行党和国家大政方针和政策宣传时,要着重解读就业政策,特别是那些国家给予大学生优惠的就业政策更是要大力进行宣传和讲解,