

青年学术丛书·政治

YOUTH ACADEMIC SERIES-POLITICS



思想政治理论课话语 体系生成和发展研究

何理 著



人民出版社

青年学术丛书·政治

YOUTH ACADEMIC SERIES-POLITICS



思想政治理论课话语 体系生成和发展研究

何理 著



人民教育出版社

责任编辑:李椒元

装帧设计:肖 辉 欢 欢

责任校对:余 倩 吕 飞

图书在版编目(CIP)数据

思想政治理论课话语体系生成和发展研究/何理著.-北京:人民出版社,2015.8
(青年学术丛书)

ISBN 978-7-01-014147-3

I. ①思… II. ①何… III. ①高等学校-思想政治教育-教学研究-中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 260086 号

思想政治理论课话语体系生成和发展研究

SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE HUAYU TIXI SHENGCHENG HE FAZHAN YANJIU

何 理 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京市文林印务有限公司印刷 新华书店经销

2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:15.75

字数:236 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-014147-3 定价:32.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序

随着高校思想政治理论课建设的深化,近几年来,理论界对思想政治理论课话语体系的研究有了新的发展。何理博士著、即将由人民出版社出版的《思想政治理论课话语体系生成和发展研究》是阐述作者学术思想的最新成果。在此,特向他表示祝贺!

《思想政治理论课话语体系生成和发展研究》一书,是在他博士学位论文《改革开放以来大学生思想政治理论课话语体系研究》基础上,经过一年多的深入研究,不断完善自己学术观点而最终完成的颇有新意的学术专著。该书以话语体系这种外在形式为突破口研究思想政治理论课,系统梳理改革开放以来大学生思想政治理论课话语体系生成和发展的历程,深入挖掘思想政治理论课话语体系生成和发展的矛盾和规律,对于创新大学生思想政治理论课话语体系,切实提升高校思想政治理论课的信服力和说服力,培养造就中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人,具有重要的现实意义。

本书以界定思想政治理论课话语体系内涵为逻辑起点,对思想政治理论课话语体系的内涵、类型、要素、特点、功能等进行详细阐述;以探视思想政治理论课话语体系现状为逻辑中项,结合当前大学生话语状况,以改革开放以来思想政治理论课四个方案为主线,审视了大学生思想政治理论课话语体系建设的基本经验和成绩,存在的问题和不足;以优化思想政治理论课话语体系为逻辑终点,针对存在的问题,从增强话语主体功能、细化话语客体、丰富话语内容、创新话语方式、加强学科建设等方面提出思想政治理论课话语体系发展的基本思路 and 具体路径。

本书的创新性主要表现为:

2 思想政治理论课话语体系生成和发展研究

第一,全面剖析思想政治理论课话语体系的构成要素,明确了思想政治理论课话语体系生成和发展的着力点。什么是思想政治理论课话语体系,思想政治理论课话语体系包括哪些构成要素,这是开展思想政治理论课话语体系研究的前提,只有弄清楚话语体系的结构,才能全面梳理发展历程,有针对性地提出创新对策。作者根据大学生思想政治理论课话语体系运行的动态视角,将思想政治理论课话语体系划分为话语主体、话语客体、话语内容、话语方式和话语语境五个要素。本书始终紧扣五个构成要素,从要素体系的角度来梳理思想政治理论课话语体系的发展历程,并深入要素体系内部,探讨思想政治理论课话语体系创新发展的深层次问题,提出了思想政治理论课话语体系发展的对策思考和理论建议。

第二,系统梳理思想政治理论课话语体系的发展历程,增强了思想政治理论课话语体系生成和发展的针对性。问题意识是科学研究的起点,本书的问题意识就来源于对思想政治理论课话语体系发展历程和现状的把握。作者既从各个阶段有代表性的思想政治理论课教材话语体系入手,分析话语体系的发展历程和现状,也对师生展开访谈,了解其对话语体系的评价状况,归纳出了各阶段思想政治理论课话语体系发展演变的特点,准确把握了思想政治理论课话语体系的现状,有针对性地提出了思想政治理论课话语体系发展的对策。

第三,深入探讨思想政治理论课话语体系生成和发展过程的基本矛盾、具体矛盾和规律,揭示了思想政治理论课话语体系生成和发展的规律性。在思想政治理论课话语体系生成和发展过程中,话语体系来源于哪些社会事实和话语实践,又是怎么经由政策文本话语体系转化为学术理论话语体系,再生成教育教学话语体系,最终内化为指导大学生日常生活的话语体系,正确破译这一过程的密码是创新思想政治理论课话语体系的基础。同时,思想政治理论课话语体系生成和发展过程是一个矛盾运动的过程,正是在矛盾的展开和化解过程中,新的话语体系才逐渐生成。因此,作者对思想政治理论课话语体系生成和发展过程的矛盾和规律进行探讨,并提出化解矛盾的方法,试图破解话语体系生成和发展过程的深层次问题,推动思想政治理论课话语体系的发展创新。

何理是2010年考入西南大学思想政治教育专业攻读博士学位的,在选择学位论文题目时,鉴于他长期在大学生思想政治教育的第一线工作,并担任思想政治理论课教学工作,我同意他以研究“思想政治理论课话语体系”作为博士论文研究的选题。当时,研究“思想政治理论课话语体系”的成果不多,参考资料也少,研究的难度相当大。但何理敢于挑战难题,开始了长达两年多时间的艰难探索。在博士学位论文写作过程中,他每天早上8点到晚上11点,除了吃饭时间外,他几乎没有离开过博士生工作室,有的时候甚至通宵在工作室写作。为了掌握思想政治理论课话语体系发展演变的历史线索和研究现状,他查阅了大量的文献资料,复印、购买了各个阶段有代表性的思想政治理论课教材80余本。在此期间,我带他到北京参加学术会议,借此机会,他还到国家图书馆复印了1978—1984年期间,教育部制定的思想政治理论课教学大纲。辛勤的耕耘,终于换来了高质量的成果。他的博士学位论文,在匿名送审时,三名评审专家都给予了“优秀”的等级。博士学位论文在答辩时得到答辩委员会专家的好评。论文的顺利通过为他完成本书的撰写奠定了坚实的基础。另外,他还以博士学位论文为基础成功申报了教育部人文社科青年项目,部分成果获得四川省教育厅哲学社会科学科研成果三等奖1项,南充市哲学社会科学优秀成果二等奖1项。

毋庸讳言,思想政治理论课话语体系仍然是亟待深入探讨的课题,作为思想政治理论课话语体系研究的第一部学术著作,该书为深化该课题的研究作出了贡献。在充分看到该书具有较高学术价值的同时,也应看到,作者在书中提出的某些观点和论断仍需要继续研究和完善。因此,该书出版后希望引起理论界的关注和探讨,更期盼专家学者提出宝贵意见,大家来共同攻坚克难,深化对思想政治理论课话语体系的研究。最后,我衷心希望何理以该书为攀登新的学术高峰的起点,继续发扬在攻读博士期间的“缙云精神”,辛勤耕耘自己的学术园地,在科学研究上能有更大的建树!

罗洪铁

2014年10月18日于西南大学

马克思主义学院409工作室

目 录

导 论	1
一、选题缘由	1
(一)思想政治理论课话语体系快速发展	1
(二)思想政治理论课话语体系存在问题	5
(三)思想政治理论课程创新发展的需要	10
二、研究意义	12
(一)丰富思想政治理论课话语体系	12
(二)推动思想政治理论课教材建设	13
(三)增强思想政治理论教育实效性	13
三、研究综述	14
(一)思想政治理论课话语体系基础理论研究述评	14
(二)思想政治理论课话语体系建设现状研究述评	15
(三)思想政治理论课话语体系优化路径研究述评	17
四、研究思路与方法	21
(一)研究思路	21
(二)研究方法	22
第一章 思想政治理论课话语体系的要义把握	24
一、思想政治理论课话语体系及相关概念的内涵界定	24
(一)话语的内涵	24

2 思想政治理论课话语体系生成和发展研究

(二)话语体系的内涵	29
(三)思想政治理论课话语体系的内涵	34
二、思想政治理论课话语体系的类型划分	41
(一)生成来源类型	41
(二)话语内容类型	42
(三)课程方案类型	42
(四)构成要素类型	43
三、思想政治理论课话语体系的要素结构	43
(一)思想政治理论课话语主体	44
(二)思想政治理论课话语客体	49
(三)思想政治理论课话语内容	53
(四)思想政治理论课话语方式	59
(五)思想政治理论课话语语境	62
四、思想政治理论课话语体系的独特品性	65
(一)意识形态性	65
(二)知识蕴含性	66
(三)师生共享性	67
(四)学科标识性	67
(五)内容开放性	68
五、思想政治理论课话语体系的功能定位	68
(一)信息承载功能	69
(二)信息传递功能	69
(三)思想行为规范功能	69
(四)价值引导功能	70
(五)学科建构功能	71
(六)理论转化功能	71
第二章 改革开放以来思想政治理论课话语体系的历史回顾	72
一、“80 方案”思想政治理论课话语体系	72

(一)“80 方案”思想政治理论课话语体系的演变	72
(二)“80 方案”思想政治理论课话语体系的特点	79
二、“85 方案”思想政治理论课话语体系	83
(一)“85 方案”思想政治理论课话语体系的演变	83
(二)“85 方案”思想政治理论课话语体系的特点	91
三、“98 方案”思想政治理论课话语体系	93
(一)“98 方案”思想政治理论课话语体系的演变	93
(二)“98 方案”思想政治理论课话语体系的特点	100
四、“05 方案”思想政治理论课话语体系	102
(一)“05 方案”思想政治理论课话语体系的演变	103
(二)“05 方案”思想政治理论课话语体系的特点	113
第三章 思想政治理论课话语体系的现状审视	115
一、思想政治理论课话语体系建设成效显著	115
(一)思想政治理论课话语体系结构日趋完善	115
(二)思想政治理论课话语内容不断更新	119
(三)思想政治理论课话语方式吸引力增强	127
二、思想政治理论课话语体系建设的现实困境	133
(一)思想政治理论课话语体系构成要素存在问题	133
(二)思想政治理论课话语体系功能发挥存在问题	149
三、思想政治理论课话语体系存在问题的原因分析	152
(一)话语客体差异性不明显	152
(二)话语体系有效衔接不够	153
(三)学科理论研究相对滞后	155
(四)话语内容个体性需求降低	157
(五)语境中的负面因素影响较大	158
第四章 思想政治理论课话语体系生成和发展的学理追问	161
一、思想政治理论课话语体系生成和发展的内容来源	161
(一)马克思主义经典著作话语	161

4 思想政治理论课话语体系生成和发展研究

(二)政策文本话语	162
(三)学术理论话语	163
(四)社会实践话语	164
二、思想政治理论课话语体系生成和发展的经验总结	165
(一)用马克思主义理论指导生成思想政治理论课话语体系	165
(二)用马克思主义中国化最新成果丰富思想政治理论课话语体系	168
(三)围绕大学生的思想实际运用思想政治理论课话语体系	170
(四)依据学术研究成果优化思想政治理论课话语体系	171
(五)以学科建设成就发展思想政治理论课话语体系	173
三、思想政治理论课话语体系生成和发展的矛盾分析	174
(一)思想政治理论课话语体系生成和发展的基本矛盾	174
(二)思想政治理论课话语体系生成和发展的具体矛盾	177
四、思想政治理论课话语体系生成和发展的规律探讨	181
(一)内生发展规律	181
(二)外源刺激规律	185
第五章 思想政治理论课话语体系创新发展路径探寻	189
一、思想政治理论课话语体系发展的目标	189
(一)增强马克思主义话语主导权是本体目标	189
(二)实现大学生的自由全面发展是育人目标	193
二、思想政治理论课话语体系发展的原则	194
(一)整体性原则	194
(二)实践性原则	196
(三)人本性原则	197
(四)动态性原则	198
(五)开放性原则	199
三、思想政治理论课话语体系创新发展的对策	200
(一)增强思想政治理论课话语主体功能	200

(二) 细化思想政治理论课话语客体	203
(三) 丰富思想政治理论课话语内容	205
(四) 创新思想政治理论课话语方式	212
(五) 加强马克思主义理论学科建设	217
结 论	222
主要参考文献	226
跋	236

导 论

思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行世界观、人生观和价值观教育的主渠道,体现了社会主义大学的本质要求。作为思想政治理论信息载体的话语体系,其内容要素是否科学,逻辑结构是否严密,直接影响思想政治理论信息的传播效果。因此,在社会思想意识更加活跃,各种思潮争相竞逐,多元多样多变趋势更加明显的新阶段,以话语体系这种外在形式为突破口,梳理改革开放以来思想政治理论课话语体系的发展历程及其基本经验,并结合新形势新特点新要求,探索思想政治理论课话语体系的创新,对于提升思想政治理论教育的有效性具有重要意义。

一、选题缘由

大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。他们的思想政治状况、道德品质如何,直接关系到党和国家的前途命运。改革开放以来,党中央高度重视大学生思想政治教育,把思想政治理论课作为提升思想政治素质的主渠道。经过长时期的实践探索,思想政治理论课话语体系已经取得了较大的发展,思想政治理论教育的有效性大幅提升。但是在大学生思想多元多变多样的新形势下,如何进一步优化思想政治理论课话语体系,提升思想政治理论教育的有效性,是摆在我们面前的重要课题。

(一)思想政治理论课话语体系快速发展

改革开放以来,党中央高度重视大学生思想政治理论课建设,中共中央实

施马克思主义理论研究和建设工程,设立马克思主义理论一级学科及所属的二级学科,编写出版、及时修订思想政治理论课教材,将马克思主义的最新理论成果贯穿到教材建设中,使思想政治理论课新教材在内容、形式和体例等方面都有了很大创新,思想政治理论课话语体系也得到了快速发展。这种变化具体体现在思想政治理论课程体系、课程话语和话语内涵上。

1. 课程体系发生变化

改革开放以来,思想政治理论课与社会主义现代化建设一道,历经了 30 余年的风风雨雨,课程体系经过了四次大的调整,形成了“80 方案”^①、“85 方案”、“98 方案”和“05 方案”四个阶段的思想政治理论课课程体系。1978 年,思想政治理论课开设“辩证唯物主义与历史唯物主义”、“政治经济学”、“中国共产党党史”、“国际共产主义运动史”等四门马列主义理论课程,体现出强烈的意识形态特点。1982 年,为加强共产主义思想教育,国家教委开设了“共产主义思想品德课”,对学生进行共产主义人生观教育和共产主义道德教育,具有鲜明的时代特色。“85 方案”时期,思想政治理论课主要包括“中国革命史”、“中国社会主义建设”、“马克思主义原理”等课程,这些话语体系以整体性的马克思主义解读将马克思主义的几个组成部分,并开始结合社会主义现代化建设实践进行理论解读。“98 方案”期间,思想政治理论课主要包括“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”(2003 年调整为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”)四门课程,这一方案把马克思主义原理分化为哲学和政治经济学,减掉了历史类话语内容。“05 方案”期间,思想政治理论课包括“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”(08 年修改为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”)、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”四门必修课,这一方案再次以整体性的形态阐述马克思主义基本原理,话语内容形成了基本理论话语、理论发展话语、历史教

^① “85 方案”以 1985 年《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的意见》为根据定名,“98 方案”、“05 方案”均以中共中央宣传部、教育部发布关于思想政治理论课改革的意见的时间为根据定名,按照这个规律,笔者以 1980 年教育部印发加强马列主义课的试行办法为准,将 1978 年至 1984 年思想政治理论课方案称为“80 方案”。

育话语和理论运用话语相结合的有机体。

思想政治理论课话语体系经过了这四次课程体系的调整,每一次课程体系调整所构建起来的思想政治理论课话语体系,与前一阶段思想政治理论课话语体系相比,话语体系的逻辑结构、表达方式、表现方式有什么不同,呈现出什么样的特点;是否符合理论解读的编排逻辑,是否顺应大学生接受理论观点的思维习惯;从纵向发展来看,这一话语体系的进步体现在哪些方面,还存在哪些有待改进之处;从横向对比来看,现行话语体系需要如何改进,怎么把教材话语体系转化为教学话语体系,再将教学话语体系顺利内化为大学生的素质体系。诸如上述种种问题,都需要我们对快速发展的思想政治理论课话语体系进行深入分析,把握话语体系发展的历史、现状和发展趋势,以便为进一步优化思想政治理论课话语体系提供参考。

2. 课程话语发生变化

辩证唯物主义认为,物质决定意识,有什么样的物质状况,就需要有什么样的社会意识与之相适应。“语言 and 意识具有同样长久的历史;语言是一种实践的、既为别人存在因而也为我自身而存在的、现实的意识。”^①因此,社会生活的急剧变化和理论成果的创新,必然导致话语体系有增有减、有分有合。

思想政治理论课话语体系的发展变化是与中国共产党的理论创新步伐一致的。中国共产党每一次的创新成果都及时体现在思想政治理论课话语体系上。改革开放以来,中国共产党注重理论创新,将马克思主义基本原理与中国改革开放和社会主义现代化建设实际相结合,产生了以建设为核心话语的,包括“改革”、“开放”、“经济建设”、“市场经济”等社会主义意识形态话语。当前适应时代和实践提出的要求,社会主义意识形态话语体系不断增加新内容,如“科学发展观”、“以人为本”、“和谐社会”、“和谐世界”、“全面发展”等话语,形成了“以人为本”的话语体系。

在中国共产党意识形态话语体系的发展过程中,思想政治理论课话语的内容也发生了一些变化,如历史教育话语是每个课程方案必不可少的话语内容,但是在不同时期,历史教育话语内容却有所不同。“80 方案”历史教育话

^① 《马克思恩格斯文集》第1卷,人民出版社2009年版,第533页。

语体系以中国共产党党史为其话语内容,“85 方案”以包括“资产阶级的民主革命”在内的中国革命史为话语内容,“98 方案”以“毛泽东思想”来阐述马克思主义中国化理论的发展史,“05 方案”将社会发展史与理论发展史相结合,进行全面的历史发展教育。再如,1983 年邱伟光等主编的《共产主义思想品德教育》向大学生传播了毕业分配教育话语、共产主义人生观话语。而 1995 年罗国杰主编《思想道德修养》就没有涉及这两类话语。

这些课程话语的变化有多种原因,既可能是认识水平提高的结果,也可能是时代发展的印迹,为此,我们应该深入探寻课程话语变化背后的秘密,去查找发生变化的原因、过程、结果以及这种变化产生的效果,为思想政治理论课话语体系的创新发展提供理论借鉴和实践指引。

3. 话语内涵发生变化

在思想政治理论课话语体系中,有的话语尽管一直是思想政治理论教育的中心话语,但是其内涵却发生了变化,如果不结合当前实际对话语内涵进行理论分析,思想政治理论教育将会偏离正确方向。比如,“集体主义”是改革开放以来各个阶段思想政治理论教育的常设内容,但是对于“集体主义”也有不同的话语意义。据笔者掌握的思想政治理论课教材而言,20 世纪 80 年代初,思想政治理论课话语体系片面强调集体主义,把集体主义完全凌驾于个人利益之上,认为“个人利益必须服从集体利益,集体利益高于个人利益,这是集体主义最根本的要求。”^①“集体主义要求人们在调整集体利益和个人利益的关系时,要把二者统一起来,即在坚持个人利益必须服从集体利益的前提下,在实现集体利益的过程中,充分发挥个人的聪明才智,满足个人正当的物质文化需要,充分实现个人利益,使每个人的自由发展成为一切人自由发展的条件。个人利益和集体利益既有一致的一面也有在一致的基础上相矛盾的一面。当个人利益和集体利益发生矛盾时,集体主义原则要求个人必须把集体利益作为自己行动的出发点和归宿,个人利益服从集体利益,必要时无条件地

^① 邱伟光等主编:《共产主义思想品德教育(修订本)》,四川人民出版社 1985 年版,第 80 页。

牺牲个人利益,甚至用生命来维护集体的利益。”^①现在,对集体主义话语内涵有了辩证的认识,摒弃了个人对集体的绝对服从的思想,“从本质上说,集体主义原则不是简单的‘个人服从集体’,而是‘个人与集体的和谐发展’。集体主义原则的最高理想,就是达到这两种利益和谐共生、同步实现的目的。”^②这是两个时代具有较大差异的话语,如果不对其进行时代性解读,思想政治理论课话语的内涵将会被曲解,思想政治理论课话语体系的有效性将被消解。

在当前思想政治理论课教学实践中,思想政治理论课话语体系的话语内涵发生了变化,个别思想政治理论课教师却无视这种变化或者没有真正理解到某些话语的时代性内涵。他们用陈旧的话语内容、被曲解的话语内涵来教育引导当代大学生,必然导致大学生厌恶甚至抵触这套话语体系。因此,为了准确传达思想政治理论信息,引导大学生树立正确的价值观,我们有必要深入研究思想政治理论课话语体系,正确揭示话语的发展历程,准确把握其时代内涵,从源头上保证思想政治理论信息的准确性。

(二) 思想政治理论课话语体系存在问题

当今世界正处在大变革大调整阶段,世界范围内各种思想文化的交流、交融和交锋更加频繁,国际思想文化领域的斗争依然深刻而复杂。立足国内,我国正处于全面深化改革的开局之年,各种社会思潮争相竞逐,各类深层次矛盾不断凸显。这些纷繁复杂的局势,对现行思想政治理论课话语体系的说服力和感召力带来了严峻的考验,迫切需要我们优化思想政治理论课话语体系,提升理论对现实热点问题和理论难点问题的阐释力,巩固马克思主义理论在大学生中的话语主导权。

1. 思想政治理论课话语体系的现实困境

改革开放以来,党中央高度重视大学生思想政治理论教育,在经过若干次调研后,针对思想政治理论课存在的问题分别提出了“80 方案”、“85 方案”、

① 邱伟光等主编:《共产主义思想品德教育(修订本)》,四川人民出版社 1985 年版,第 81 页。

② 罗国杰主编:《思想道德修养》,中国人民大学出版社 2002 年版,第 187 页。

“98 方案”、“05 方案”四个大的思想政治理论课方案。经过三十余年的不断改进,思想政治理论课话语体系建设取得显著成效,话语内容不断丰富,话语内涵日益科学,话语体例有所创新,逻辑结构更加严谨,思想政治理论课话语体系科学性逐步提升,思想政治理论课教育教学效果明显改善。

但是,与党和国家对大学生素质的要求相比,与大学生全面发展的内在需求相比,与快速发展的社会实践成果和理论创新成果相比,思想政治理论课话语体系建设还存在种种不尽如人意的地方,比如,话语体系的内容与中学思想政治课话语体系、与其他专业课话语体系仍然存在简单重复现象;话语体系“一刀切”,将不同专业、不同地区、不同民族的大学生一视同仁,忽视了思想政治理论课话语体系的针对性建设;话语体系的生动性不足,对文件话语的生动性阐释乏力、对学术话语的实践性表述不足、对大众话语的提炼借鉴不够;话语体系的部分话语内容科学性不足,甚至存在少量常识性错误;话语体系的逻辑性有待进一步加强等等。

因此,为了进一步提高大学生思想政治理论教育的有效性,增强马克思主义理论在大学生中的话语主导权,需要分析思想政治理论课话语体系发展中存在的问题与原因,总结思想政治理论课话语体系建设的经验与教训,探索思想政治理论课话语体系建设的规律,进一步推动思想政治理论课话语体系的发展,使思想政治理论课话语体系成为体现时代发展、适应教学实践、深受学生欢迎的话语体系。

2. 思想政治理论课话语体系的严峻挑战

当今世界,经济全球化步伐加快,文化多样化趋势日益明显,社会信息化持续推进,思想政治理论课话语体系的创新发展面临着前所未有的挑战。我们要正视发展中的这些严峻挑战,遵循理论发展逻辑和大学生心理接受规律,深化理论研究,推动思想政治理论课话语体系创新发展,巩固马克思主义话语主导权。

思想政治理论课话语体系的话语内容受到复杂外部因素的干扰。在经济全球化的推动下,以美国为首的西方国家凭借其经济上的优势,利用互联网进行意识形态渗透,通过电视剧、电影、图书、网络游戏等途径向我国大学生传播、渗透西方资产阶级的政治观点、价值观念、生活方式,实行新的文化殖民主