



国家级职业教育规划教材


人力资源和社会保障部职业能力建设司推荐  
全国职业院校学前教育专业教材

# 幼儿语言教育活动 设计与指导

(第二版)



杨荣辉 主编

 中国劳动社会保障出版社

国家级职业教育规划教材  
人力资源和社会保障部职业能力建设司推荐  
全国职业院校学前教育专业教材

# 幼儿语言教育活动设计与指导

(第二版)

人力资源和社会保障部教材办公室组织编写

杨荣辉 主编  
郭九瑞 主审

中国劳动社会保障出版社

## 简介

本教材为全国职业院校学前教育专业国家级规划教材，由人力资源和社会保障部教材办公室组织编写。教材首先介绍了幼儿语言教育的基本概念及幼儿语言教育活动的目标与内容，进而以幼儿园几种典型的语言教育活动内容为主线，结合活动设计案例，对幼儿谈话活动、幼儿讲述活动、幼儿语言游戏活动、幼儿文学作品活动、幼儿早期阅读活动、幼儿英语教育活动的相关知识进行了全面阐述。

本教材配有电子课件，可登录 [www.class.com.cn](http://www.class.com.cn) 在相应的书目下载。

本教材由杨荣辉任主编，刘媛微、杨苍芝、吴金凤、龚秀红、张丽丽、张洁静、周新新参与编写，郭九瑞审稿。

### 图书在版编目(CIP)数据

幼儿语言教育活动设计与指导/杨荣辉主编. —2版. —北京:中国劳动社会保障出版社, 2014

ISBN 978-7-5167-0606-0

I. ①幼… II. ①杨… III. ①学前教育-语言教学-职业教育-教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 042644 号

### 中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街1号 邮政编码:100029)

\*

北京市艺辉印刷有限公司印刷装订 新华书店经销

787毫米×1092毫米 16开本 8印张 152千字

2014年3月第2版 2014年3月第1次印刷

定价:16.00元

读者服务部电话:(010) 64929211/64921644/84643933

发行部电话:(010) 64961894

出版社网址:<http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

如有印装差错,请与本社联系调换:(010) 80497374

本社将与版权执法机关配合,大力打击盗印、销售和使用盗版图书活动,敬请广大读者协助举报,经查实将给予举报者奖励。

举报电话:(010) 64954652

# 前 言

学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分。学前教师教育担负着培养学前师资的重任，始终受到国家的高度重视，2010年《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》明确提出要“把发展学前教育摆在更加重要的位置”“多种途径加强幼儿教师队伍建设”。为了适应学前教育发展的形势，满足学校培养学前师资的教学要求，2013年，我们对全国职业院校学前教育专业教材进行了修订和补充，重点做了以下几方面的工作。

第一，完善了教材体系。根据目前职业院校学前教育专业的教学实际，增加了《幼儿教育学基础》《幼儿教师口语》《幼儿歌曲边弹边唱》《幼儿舞蹈创编与教法》等教材。扩充后，整套教材更加丰富，也更便于学校选用。

第二，更新了教材内容。对上版教材中的部分内容进行了调整、补充和更新，使教材更加符合当前的学前教育理念和实践方法。其中《键盘乐演奏基础》和《幼儿健康教育活动设计与指导》因内容有较大调整，此次修订后分别更名为《钢琴演奏基础教程》和《幼儿体育教育活动设计与指导》。

第三，改进了教材表现形式。增加了“知识卡”“能力卡”“情景再现”等栏目。这些栏目灵活、生动，巧妙地融于章节之中，帮助学生从不同的角度理解、拓展所学知识和技能。加强了图片、表格及色彩的运用，营造出更加直观的认知环境，提高了教材的趣味性和可读性。

第四，加强了教材立体化资源建设。在教材修订的同时，补充开发了与教材配套的电子课件，部分教材还开发了示范光盘和习题册，全面提升了教材的易教性和易学性。

本套教材的编写得到了首都师范大学学前教育学院、承德技师学院、石家庄市学前教育中等专业学校、北京师范大学实验幼儿园等单位的大力支持，教材的编审人员做了大量的工作，在此，我们表示诚挚的谢意！同时，恳切希望用书单位和广大读者对教材提出宝贵意见和建议。

人力资源和社会保障部教材办公室

# 目 录

第一章 幼儿语言教育概述 .....	( 1 )
第一节 幼儿语言教育的特点和意义 .....	( 1 )
第二节 幼儿语言教育的目标及内容 .....	( 6 )
第三节 幼儿语言教育活动的设计 .....	( 11 )
第四节 幼儿语言教育活动的评价 .....	( 17 )
第二章 幼儿谈话活动设计与指导 .....	( 23 )
第一节 幼儿谈话活动概述 .....	( 23 )
第二节 幼儿谈话活动的设计方法与步骤 .....	( 28 )
第三节 幼儿谈话活动参考案例 .....	( 33 )
第三章 幼儿讲述活动设计与指导 .....	( 41 )
第一节 幼儿讲述活动概述 .....	( 41 )
第二节 幼儿讲述活动的设计方法与步骤 .....	( 44 )
第三节 幼儿讲述活动参考案例 .....	( 48 )
第四章 幼儿语言游戏活动设计与指导 .....	( 57 )
第一节 幼儿语言游戏活动概述 .....	( 57 )
第二节 幼儿语言游戏活动的设计方法与步骤 .....	( 64 )
第三节 幼儿语言游戏活动参考案例 .....	( 66 )
第五章 幼儿文学作品活动设计与指导 .....	( 71 )
第一节 幼儿文学作品活动概述 .....	( 71 )
第二节 幼儿故事活动的设计方法与步骤 .....	( 78 )

第三节	幼儿诗歌、散文活动的设计方法与步骤 .....	( 82 )
第四节	幼儿文学作品活动参考案例 .....	( 86 )
第六章	幼儿早期阅读活动设计与指导 .....	( 96 )
第一节	幼儿早期阅读活动概述 .....	( 96 )
第二节	幼儿早期阅读活动的设计方法与步骤 .....	( 98 )
第三节	幼儿早期阅读活动参考案例 .....	( 101 )
第七章	幼儿英语教育活动设计与指导 .....	( 107 )
第一节	幼儿英语教育活动概述 .....	( 107 )
第二节	幼儿英语教育活动的设计方法与实施要点 .....	( 114 )
第三节	幼儿英语教育活动参考案例 .....	( 118 )



## 第一章 幼儿语言教育概述

### 学习目标

- ◆了解幼儿语言发展特征和幼儿语言教育的特点。
- ◆明确幼儿语言教育各层次目标及幼儿语言教育的内容。
- ◆能够独立地设计并拟定幼儿语言教育活动方案。
- ◆能够利用教育评价的相关知识，对幼儿语言教学实践活动进行简单评价。

0~6岁是人类语言发展和获得的重要时期，幼儿期语言发展对其身心发展和日后的社会生活起到关键的作用。因此，幼儿语言的习得成了幼儿园教育一个极为重要的领域，幼儿园设有专门的幼儿语言教育活动课程，幼儿教师的语言教育活动设计与指导能力成为其关键能力之一。

### 第一节 幼儿语言教育的特点和意义

#### 一、语言概述

语言是人类所特有的用来表达意思、交流思想、进行思维和传递信息的工具，由语音、词汇和语法构成一定的系统，是人类保存认识成果的载体。

语言是人类的创造，只有人类有真正的语言。许多动物也能够发出声音来表达自己的感情或者在群体中传递信息，但这些声音只是一些固定的程式，不能随机变化。只有人类才会把无意义的语音按照各种方式组合起来，成为有意义的语素，再把为数众多的语素按照各种方式组合成话语，用无穷变化的形式来表示变化无穷的意义。

人类创造了语言之后又创造了文字。文字是语言的视觉形式，它突破了口语所受空间和时间的限制，能够发挥更大的作用。

#### 二、幼儿语言发展特征

语音、词汇、语法是构成语言的基本成分，幼儿对语言的掌握程度，主要是通过口语的发展水平表现出来的。所以，幼儿语言教育的重点是口语能力的培养，主要包括语音、词汇、语句以及口语理解力和表达力的培养。



## 1. 幼儿语音发展特征

语言的交际功能要借助语音才能实现，3~6岁幼儿正处于学习口语的关键期，也是幼儿掌握语音的关键期，语音发展成为幼儿口语发展的关键因素。

3岁左右的幼儿发音器官不够完善，发音器官的调节能力和听觉的分辨能力都比较弱，对于区别较小的音，不易辨别出来；同时，又不会运用发音器官的某些部位，或者不能掌握某些发音方法，因而有发音不准确、不清楚的现象，例如，把“高兴”说成“刀兴”，把“老师”说成“老西”或“脑师”等。

4岁以后的幼儿，发音器官已发育完善，如果坚持练习，进行反复的语言实践，幼儿就能掌握全部的语音了。但这时还会有个别幼儿对个别难发的音或某些相似的音感到困难，需要成人加以指导，反复练习。

到6岁左右，幼儿在成人的正确教育下，能做到发音正确，咬字清楚，并能按语句的内容和情感的需要调节自己的音调，能清楚地分出四声。他们会有意识地对待自己的发音，同时也会挑剔其他小朋友和周围成人的错误发音，能够纠正、评价别人的发音。

## 2. 幼儿词汇发展特征

幼儿期词汇的发展主要是通过口语词汇的掌握而体现的。词汇数量、词类范围、词义理解、词汇运用是词汇发展的四个重要方面。幼儿期是掌握词汇最迅速的时期，幼儿掌握的词汇会随着他们年龄的增长迅速增加。一般来说，3岁幼儿能掌握1000个左右的词汇，到6岁就增加到3000~4000个了。

3~4岁幼儿所掌握的词汇，大多以名词、动词为主。那些代表具体事物的名词和具体动作的动词是幼儿生活中常常经历和感知到的，所以容易掌握。这时幼儿运用形容词的能力也有了初步的发展，但只能掌握表明事物具体形态或性质的词，如大、小、冷、热、凉、长、短、高、矮等，运用起来也不够准确，常用大、小代替长、短、粗、细、厚、薄等。至于数词和量词就更难掌握了，他们常常以“个”“只”来代替所有的量词，或者把量词相互混用。例如，把“一条鱼”用“一个鱼”来表示。

5岁左右是幼儿掌握词汇的数量增加最快的时期。幼儿对词义的理解较之以前深刻了；对形容词的使用也能做到理解词义，并较为准确、恰当地使用。他们对量词的掌握仍感到很困难，只有那些能经常与具体事物相联系的量词，才能熟练掌握，如“一架飞机”“一辆汽车”“一只狗”等。这个时期的幼儿对表示时间概念的词还不能准确运用，经常混淆。

随着生活范围的扩大、经验的增加以及抽象逻辑思维和概括能力的发展，6岁幼儿的词汇已经相当丰富，各类词汇都能掌握一些，并掌握了一些概括性的词汇和具有因果关系、条件关系的词汇，对词义的理解也比较深刻。

## 3. 幼儿语句发展特征

幼儿掌握大量词汇后，还必须将这些词汇按一定的语法规则合乎逻辑地组织





起来,才能准确地表达语言的含义,实现交际的作用,即表达自己的思想、理解他人的观点。单靠语音和孤立的词汇是无法实现的,只有将语音、词汇建构成语句才能真正起到交流的作用。幼儿语句的发展主要表现在完整句的出现、复合句的发展、语句的复杂程度提高、句型有所变化、具有明显语法意识等方面。

幼儿掌握语句规则是在与成人交往中,从自然地模仿成人语言习惯逐步过渡到掌握语法规则,将词组成句子来表情达意而实现的。

3岁左右的幼儿已能用词组成简单的句子来表达自己的意思,但句子经常不完整,常出现没有主语的短语或用词颠倒的现象,如“妈妈,吃药了”(缺少主语“我”),又如“抱抱妈妈”(妈妈抱抱)等。这时幼儿的语句非常简单,没有任何修饰成分,即使能说出“小白兔、大灰狼”等短语,实际上也只是将这些短语作为一个词来学习、理解和运用的,并没有区别出修饰词和被修饰词。例如,他们会用“小白兔”代表所有的兔子,用“大灰狼”代表所有的狼。

4~5岁幼儿已经能正确运用简单句子来表达自己的意思或描述见闻了。这时,他们的语言能力呈现出由单句向复合句发展的趋势,复合句比例有所增加,但由于他们对关联词语运用还不够自如,所以常常省略关联词语,使语言显得突兀和生硬。随着句子中所含词汇量的增加,有修饰的语句开始占优势。但此时,幼儿对某些词义不完全理解,对句子形式的掌握也不准确,所以还常出现用词不当、逻辑混乱的现象。这时的幼儿对语法有明显的意识,能发现别人说话时的语法错误,也怕因自己表达错误而被别人笑话。

6岁左右的幼儿知识经验比较丰富,抽象逻辑思维也有了相应发展,已经掌握了较为复杂的语言形式,学会了运用各种复句,能运用所有形式的疑问句,但他们对被动句的理解比较晚,只是初步了解,不能灵活运用。

#### 4. 幼儿口语理解能力与口语表达能力发展特征

发展口语理解能力与口语表达能力是幼儿语言教育的最终目的。口语理解能力就是能安静、有礼貌地注意倾听别人的讲话,理解准确,能知道别人讲话的主要内容;口语表达能力是指利用语音、词汇、语句正确完整地表达思想,真正发挥语言的交际作用,它是幼儿阶段语言教育的基本任务。

大约在3~4岁时,幼儿总是在与成人、小朋友的交往中才说话,而且往往出现有趣的“集体讨论”现象。表面上看他们似乎在很热烈地交谈着,但实际上内容是毫无联系的,或者由他人的谈话很自然地联想起自己所要说的内容,其中却没有任何逻辑顺序。这时,幼儿已有了向别人独立表达思想、讲述自己经验的愿望,但他们常常不敢或不善于在大家面前讲话,所以说起话来断断续续,带有很强的情境性。另外,他们的讲述还表现出明显的无逻辑性,如主题不明确、罗列具体事物或现象等。

4~5岁的幼儿,他们逐渐能就某一个主题展开谈话,并注意事物之间的联系和讲述的重点。幼儿能独立讲故事或叙述各种事情,连贯性、完整性也有所增强,



在记叙事物时有了时间、地点、起因、经过与结果的概念。

5~6岁幼儿讲话的连贯性、逻辑性更为突出。在连贯性、逻辑性发展的同时，幼儿也能逐渐掌握和运用一些说话的技巧，如表情、语调、速度等。这一时期，有些幼儿已能生动、有感情地描述事物了，但这些能力的获得，主要来自日常生活中成人的培养和教育。

### 三、幼儿语言教育的特点

幼儿语言的获得是一个相对复杂的过程。幼儿作为一个新生个体，对于语言刺激所产生的一系列言语反应都遵循着一定的规律。教育者必须把握幼儿的发展特点，正确认识幼儿学习语言的特殊规律，才能开展科学有效的语言教育活动。

#### 1. 渗透性

幼儿语言学习的过程是一个在社会生活中不断积累、潜移默化的过程，幼儿对语言的理解与运用离不开现实的情景，幼儿语言教育要充分利用幼儿一日生活的每一个环节提供广泛的语言学习的机会。对幼儿的语言教育主要渗透在以下几个环节。

##### (1) 渗透在日常生活中的语言教育

日常生活中的语言交往是幼儿进行语言交流、建立友好同伴关系最自然的方式，可以帮助幼儿自然地面对不同的场合，恰当地运用语言进行思想和情感的交流。因此，在日常生活中，随时随地可以对幼儿进行语言教育，这就“模糊”了学习活动和生活活动，学习目的具有隐蔽性，从而减轻幼儿压力，使其在轻松自然的氛围中获得语言方面的进步。

##### (2) 渗透在游戏活动中的语言教育

玩是幼儿的天性，游戏是幼儿最有效的学习手段。教育者可以利用幼儿对游戏的高度热情进行语言教育，将语言学习的内容渗透在各种游戏活动之中，使幼儿在愉快的气氛中不知不觉地达到学习的目的。

##### (3) 渗透在其他领域中的语言教育

其他领域的教育活动都需要语言交流，因此语言教育始终与它们交叉在一起，相互支撑，相互促进。其他领域的教育活动虽在培养目标上各有不同，但他们都离不开语言的交流，这个过程正好锻炼并促进了幼儿语言能力的发展，丰富了谈话和讲述的内容，为渗透语言教育提供了一个广阔的平台。

事实上，在对幼儿的教育过程中，我们很难将某一领域孤立起来单独进行。各领域间都是相互渗透、相互作用的。我们不能为强调语言教育而忽视其他领域的教育，同时也不能在其他领域活动中将语言活动排除在外。

#### 2. 易行性

幼儿语言是在成人不断地影响下，在环境的刺激下，在幼儿对语言刺激表现出的敏感性和主动性中迅速发展起来的。因此为幼儿提供一个良好的语言学习环境



境，按照幼儿语言学习特点进行科学引导，幼儿的语言教育的效果会事半功倍。

### 3. 积累性

幼儿语言教育的过程实际上就是帮助幼儿积累口头语言经验的过程，即让幼儿在语言运用中逐渐获得听得懂、记得住、想得出、说得好的经验和习惯。因此，教育者必须充分利用周围的语言学习环境，激发幼儿语言学习的兴趣，创造言语互动交流的机会，多看、多听、多想、多记、多说。在语言学习的关键期积累尽可能多的语言经验，为日后的语言学习奠定坚实的基础。



#### 知识卡

#### 幼儿语言教育观

幼儿语言教育观，是指幼儿语言教育的基本观点，即如何看待幼儿语言教育。它将直接影响着幼儿语言教育的效果，对语言教育效果起决定性作用。

##### 一、完整语言教育观

首先，幼儿语言教育目标应该是完整的。要把听、说、读、写等方面的情感态度、认知和能力的发展，作为幼儿语言教育的完整目标。

其次，幼儿语言教育内容应该是完整的。语言教育的内容，既要引导幼儿学习口头语言，也要学习书面语言；既要幼儿理解并运用日常生活用语，也要引导幼儿学习使用文学语言。

最后，幼儿语言教育活动的过程应该是真实的、形式多样的。教师在组织活动时应着眼于创设真实的双向交流情境，以教师和幼儿共同参与的活动作为语言教育的基本形式，活动的形式应该多样化。

##### 二、整合语言教育观

整合的语言教育观念是指把幼儿语言学习看成一个整合的系统，充分意识到幼儿语言发展与其他智能、情感等方面发展是整合一体的关系。发展幼儿语言能力，不能仅限于语言教育活动中，我们要树立整合教育观，把语言领域目标渗透到各个领域，如日常生活中、人际交往中、游戏中、认知活动中、体育活动中，把语言教育融入一日生活的各个环节。在家庭中、社会中、幼儿园集体活动中，引导幼儿多听、多说、多看、多练，在运用与交往中发展幼儿的语言能力。

##### 三、活动语言教育观

活动语言教育观是指以活动的形式来组织幼儿语言教育过程，帮助幼儿学习语言。强调教师和幼儿共同参与的活动作为语言教育的基本形式，强调引导幼儿在生动活泼的操作实践中动脑、动口、动手，从而使其成为主动的语言学习者。



## 第二节 幼儿语言教育的目标及内容

### 一、幼儿语言教育的目标结构

幼儿语言教育目标是幼儿园教育总目标在语言领域的具体化，它指出了幼儿语言教育所要达到的预期效果。

#### 1. 纵向层次结构

幼儿语言教育目标可以分解为语言教育总目标、年龄阶段目标和具体活动目标三个层次，如图 1—1 所示。

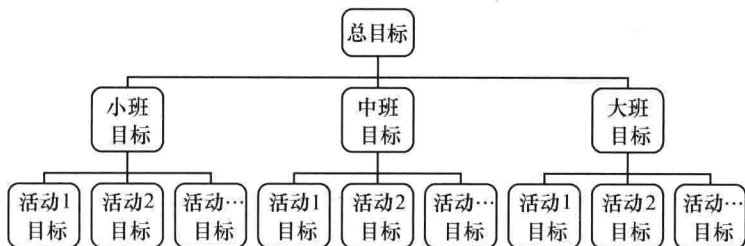


图 1—1 幼儿语言教育的纵向层次结构

#### (1) 语言教育总目标

幼儿语言教育总目标，是幼儿园语言教育任务要求的总和，即幼儿园三年语言教育所期望的最终结果。

#### (2) 年龄阶段目标

为循序渐进地促进幼儿的语言发展，将幼儿所要达到的语言总目标一步一步地落实到不同年龄阶段的幼儿身上，从而形成如“小班目标”“中班目标”“大班目标”等子目标。

#### (3) 具体活动目标

具体活动目标一般由教师自己制定，它是指在某一具体的教育活动中要达到的目的。有时候，具体活动目标是一次活动中要完成的任务，但也有可能是一组相近的活动或一个主题系列活动的目标，它们将具体的教育内容紧密地联系在一起。

将语言教育目标落实到每个幼儿身上的过程中，有几个关键问题是必须要注意的：首先，高层次目标要准确地转化为低层次目标；其次，教师要把握好各个层次教育目标的内涵以及相互间的关系；最后，教师要根据目标来选择相应的教育内容、方法，从而确保目标的实现。

#### 2. 横向分类结构

幼儿语言教育目标的横向分类结构，是指教育目标的组合构成。按照这种分



析方法，幼儿语言教育的目标划分为五大方面：倾听行为培养、表述行为培养、欣赏文学作品行为培养、早期阅读行为培养和英语运用行为培养，如图 1—2 所示。

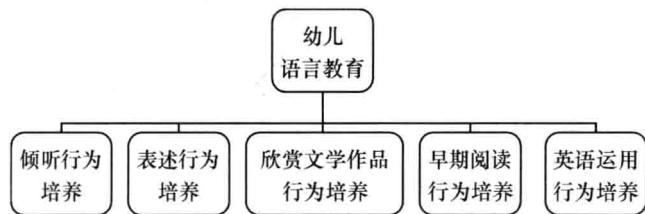


图 1—2 幼儿教育目标的横向分类

### (1) 倾听行为培养

倾听是幼儿感知和理解语言的行为表现。在幼儿语言学习和发展中，倾听是不可缺少的一种行为能力。只有懂得倾听、乐于倾听并且善于倾听的人，才能真正理解语言的内容、形式和运用方式，从而掌握与人进行语言交流的技巧。

幼儿倾听行为的培养，着重点应放在对汉语语音语调的感知和对语义内容的理解上。

### (2) 表述行为培养

表述是以一定的语言内容、语言形式以及语言运用方式表达和交流个人观点的行为。

幼儿表述行为能力发展的重点主要在于学习正确恰当的口语表达，从语音、语法、语义以及语用四个方面掌握母语的表达能力，由简到繁、由短到长地提高表述水平。

### (3) 欣赏文学作品行为培养

欣赏文学作品，是感知文学作品并尝试操作艺术语言方式的行为。在培养过程中，要使幼儿能够较好地理解和学习文学作品，初步感知不同类型文学作品的特点和构成。

### (4) 早期阅读行为培养

早期阅读行为，指幼儿从口头语言向书面语言过渡的前期阅读准备和前期书写准备。早期阅读行为的培养主要在于激发幼儿阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯，掌握早期阅读的有关技能。

### (5) 英语运用行为培养

英语运用行为培养，是指让幼儿产生对英语的学习兴趣，掌握与日常生活密切相关的词汇和语句，能够进行简单的日常交流。





## 培养目标

### 幼儿各年龄段语言教育的具体目标

#### 小班

**谈话活动：**学会安静地听同伴说话，不随便插嘴；喜欢与同伴交谈，愿意在集体面前讲话；能听懂并愿意说普通话；在教师的引导下，学习围绕主题谈话，能用短句表达自己的意思；初步学习常见的交往语言和礼貌用语。

**讲述活动：**能有兴趣地运用各种感官，按照要求去感知讲述内容；理解内容简单、特征鲜明的实物、图片和情景；愿意在集体面前讲述；能正确地说出讲述内容的主要特征或主要事件；能安静地听老师或同伴讲述，并用眼睛注视讲述者。

**听说游戏活动：**乐于参加游戏活动，在游戏中大胆地说话；发准某些难发的音，初步掌握方位词及人称代词，学习正确运用动词；在游戏中尝试按照规则运用简单句说话；养成在集体活动中倾听别人讲话的习惯，能听懂并理解较简单的语言游戏规则。

**文学作品学习活动：**喜欢欣赏文学作品，愿意参加文学活动，对文学作品的语言感兴趣；能初步感受文学作品的语言美，知道故事、诗歌和散文是不同体裁的文学作品；学习理解文学作品的情节内容或画面情节，能用语言、动作、表情等方式表达自己对文学作品的理解；在文学作品原有基础上扩展想象，仿编诗歌、散文中的一句或续编故事结尾。

**早期阅读活动：**喜欢看书，知道看书的基本方法，能初步看懂单幅儿童图画书的主要内容；能用口头语言将儿童图画书的主要内容说出来，开始感受语言和其他符号的转换关系；对文字感兴趣，能在成人的启发下认读最简单的文字；在活动中以描画图形的方式练习基本笔画。

**英语教育活动：**对英语歌曲感兴趣，并愿意模仿；愿意参加幼儿园的英语活动；能听懂教师用英语发出的与日常生活有关的最简单的指令，并能够用动作做出反应；能听懂并愿意模仿身边最常见物品的英语表达；愿意模仿英语生活用语，并能应用所学进行人际问候。

#### 中班

**谈话活动：**能集中注意力，耐心地倾听别人谈话，不打断别人的话；愿意与同伴交流，能大方地在集体面前说话；能说普通话，较连贯地表达自己的意思；学会围绕一定的话题谈话，不跑题；学会用轮流的方式谈话，不抢着讲，不乱插嘴；继续学习交往语言，提高语言交往能力。

**讲述活动：**养成先仔细观察、后表达讲述的习惯；逐步学会理解图片和情景中展示的事件顺序；能主动地在集体面前讲述，声音响亮，句式完整；学习按



照一定的顺序讲述实物、图片和情景的内容；能积极地倾听别人的讲述内容，发现异同，并从中学习好的讲述方法。

**听说游戏活动：**在游戏中巩固练习发音，正确运用代词、方位词、副词、动词、连词和介词等；能说简单而完整的合成句；能听懂并理解多重游戏规则；学习较迅速地领悟游戏中的语言规则，并能及时做出相应的反应。

**文学作品学习活动：**喜欢不同形式的文学作品，主动积极地参加文学活动；知道文学作品语言与日常生活语言的不同，进一步感受文学作品的语言美；学习理解文学作品的人物形象，感受作品的情感基调，能运用较恰当的语言、动作、绘画形式表现自己的理解；能根据文学作品提供的线索，扩展想象，仿编或续编一个情节或一个画面。

**早期阅读活动：**能仔细观察图画书画面的人物情节，看懂多幅儿童图画书的内容，增强预知故事情节发展和结局的能力；懂得爱护图书，知道图书的构成，有兴趣模仿制作图画书；在阅读过程中初步了解汉字的由来和简单的汉字认读规律，并有主动探索汉字的愿望；喜欢描画图形，尝试用有趣的方式练习汉字的基本笔画。

**英语教育活动：**能完成两个连续的英语指令，并能用英语发出简单的指令；能听懂教师经常使用的简单的生活用语或教学用语；愿意并能够用英语表达身边最常见的物品；愿意并能够用1~2个英语单词配以动作、表情和手势等体态语言与他人进行简单的口语交流；能主动用英语向他人问好。

### 大班

**谈话活动：**能主动、积极、专注地倾听别人谈话，迅速掌握别人谈话的主要内容，并从中获取有用的信息；能主动地用普通话与同伴交流，态度自然大方；能围绕话题谈话，会用轮流的方式交谈，并能用恰当的语言表达自己的情感，与同伴分享感受；逐步学会用延续谈话的方法，进一步提高语言交往能力。

**讲述活动：**通过观察，理解图片、情景中蕴涵的主要人物关系和思想感情倾向；能有重点地讲述实物、图片和情景，突出讲述的中心内容；在集体面前讲话态度自然大方，能根据场合的需要调节自己讲话的音量和语速；讲话时语言表达流畅，不停顿，用词用句较为准确。

**听说游戏活动：**在游戏中学习正确运用反义词、量词和连词等，并能说完整的合成句；养成积极倾听的习惯，迅速把握和理解游戏中较复杂的多重指令；不断提高幼儿倾听的精确程度，准确掌握和传递有细微差别的信息；在游戏中按照规则迅速调动个人已有的语言经验，并进行迅速的语言表达。

**文学作品学习活动：**愿意欣赏不同体裁、不同风格的文学作品，在文学活动中积累文学语言，并尝试在适当场合运用；在理解文学作品人物、情节或画



面情景的基础上，学习理解作品的主题或感受作品的情感脉络；初步感知文学作品语言和结构的艺术表现特点，开始接触文学作品的艺术语言构成方式；依据文学作品提供的想象线索，联系个人已有经验扩展想象，并创造性地进行表述。

**早期阅读活动：**能与同伴合作制作图画书，进一步了解图画书的构成；知道图画书中的画面与文字的对应关系，开始有兴趣阅读图画书中简单的文字；积极学认常见的汉字，进一步了解汉字认读规律，提高观察模拟的能力，并能注意在生活中运用已获得的书面语言；掌握基本的书写姿势，做好写字的准备。

**英语教育活动：**能完成多个连续的简单英语指令；知道在什么时候用英语回答问题；能听懂并愿意模仿教师经常使用的的生活用语和教学用语；能用简单的英语介绍自己、介绍身边的人；能用简单的英语表达自己的感受；能借助图片用简单的英语较连贯和完整地复述一个简单的故事；愿意并能够用简单的英语与他人进行口语对话。

## 二、幼儿语言教育的内容

幼儿语言教育的内容是指幼儿教育机构传授给幼儿的语言内容、语言形式和语言运用方式的总和。幼儿语言教育内容可以分为专门的语言教育内容和渗透的语言教育内容两类。

### 1. 专门的语言教育内容

专门的语言教育内容是根据既定的语言教育目标，为幼儿提供与语言进行相互作用的环境，通过有计划地安排和组织幼儿系统学习语言来呈现的。它包括：谈话活动、讲述活动、听说游戏活动、文学作品学习活动、早期阅读活动、第二语言教育活动等。

### 2. 渗透的语言教育内容

渗透的语言教育内容的核心，是促进幼儿与教师、同伴之间的有效语言交流，实现语言的有效运用。渗透的语言教育内容通常出现在以下几种情景之中：日常生活中的语言交往、自由游戏中的语言交往、其他领域活动中的语言交往、随机渗透在日常生活环节中的语言学习。

随机渗透在日常生活环节中的语言学习，主要是指教师充分利用各种生活环节，给幼儿提供自由宽松的环境，鼓励幼儿进行语言交流，增强练习听、说、读的基本技能，养成对语言和文字的学习兴趣，得到语言和文学的熏陶。





## 知识卡

## 选择幼儿语言教育内容的方法

## 一、依据幼儿语言教育目标选择内容

把教育目标中的各部分、各方面要求转换为幼儿学习语言的内容，使幼儿通过多种多样的学习获得语言经验；再把教育目标综合起来，使各个部分在相互联系中落实到各项教育活动中。

## 二、依据幼儿语言发展特点选择内容

幼儿语言发展特点指的是从非语言交际向口语交际转换、从口语运用向学习书面语转换。在选择语言教育内容时，要有意识地让幼儿学习语言间的各种转换，做到既有交叉又有侧重。

## 三、依据不同活动领域特点选择内容

幼儿是通过多种多样的活动进行学习而得到发展的。不同的活动各有其特点，其中可能包含的语言学习内容也各不相同，教师要将语言教育内容有机地渗透其中。

## 第三节 幼儿语言教育活动的设计

幼儿语言教育活动是有目的、有计划、有组织地对幼儿进行语言教育的过程，是实现语言教育目标的有效途径，是组织和传递语言教育内容的实施环节，也是落实语言教育任务的具体手段。

## 一、幼儿语言教育活动的特点

## 1. 专业性

幼儿语言教育活动不同于一般的语言教育，它是根据幼儿语言教育的目标以及幼儿语言发展的实际情况和发展趋势，有计划地安排具体的教育过程，有顺序、有步骤地训练幼儿语言能力的专业的教育活动。

## 2. 主动性

幼儿语言教育活动是将幼儿置身于语言环境或语言信息的传递中，引导幼儿主动参与、主动学习的过程，幼儿可以从中获得丰富的语言内容、语言形式和语言运用的经验。

## 3. 整合性

幼儿语言教育不仅重视幼儿语言技能的培养，还重视教育活动中相关认知和情感态度的培养；教育内容将社会知识、认知知识和语言知识整合在一起，全面