

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

国家教师资格考试专用教材

2014 最新版

教育知识与能力

考点详解与历年真题解析

(中学)

教师资格认定考试命题研究中心
袁秋菊 胡欣

组 编
主 编

适用于改革试点省(市)国家教师资格考试

依据最新考试大纲 考点难点详尽解析
历年真题实战演练 权威名师精华积累



西南交通大学出版社
[Http://press.sejtu.edu.cn](http://press.sejtu.edu.cn)

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

国家教师资格考试专用教材 2014 最新版

教育知识与能力

考点详解与历年真题解析

(中学)

教师资格认定考试教材编写中心组 编

袁秋菊 胡欣 主编

刘瑜 程朝 副主编

适用于改革试点省(市)国家教师资格考试

西南交通大学出版社

• 成都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

教育知识与能力考点详解与历年真题解析. 中学 /
袁秋菊, 胡欣主编. —成都: 西南交通大学出版社,
2014.1

国家教师资格考试专用教材: 最新版

ISBN 978-7-5643-2811-5

I. ①教… II. ①袁… ②胡… III. ①中学教师—教
学能力—资格考试—题解 IV. ①G451.1-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 319215 号

国家教师资格考试专用教材 最新版
教育知识与能力考点详解与历年真题解析
(中学)

袁秋菊 胡欣 主编

责任编辑	杨 勇
助理编辑	宋彦博
特邀编辑	张少华
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	武汉武铁印刷厂
成品尺寸	185 mm × 260 mm
印 张	17.875
字 数	445 千字
版 次	2014 年 1 月第 1 版
印 次	2014 年 1 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2811-5
定 价	35.00 元

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

国家教师资格考试专用教材

编审委员会

顾 问：李建华(华中师范大学教师教育学院教授、副院长)

主 任：张茂林

副主任：袁秋菊

委 员：(排名不分先后)

朱加存 杨喜梅 杜 军 万初阳 肖志刚

刘世文 潘 涛 程希望 旷虎兵 胡 欣

张 汛 刘 瑜 程 朝 潘喜梅 毕 甸

瞿祥伟 岳 瑶 王 凯 李兴美

前 言

教师资格制度是国家实行的教师职业从业许可制度。获得教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》明确规定,凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师,必须具备相应的教师资格。教师资格考试是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的重要举措,是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函〔2011〕6号)开展实施的考试项目。2011年,教育部在浙江、湖北两省首次开展中小学和幼儿园教师国家教师资格考试改革试点,按照国家教育体制改革试点工作的总体部署,2012年增加到湖北、浙江、上海、河北、广西、海南6个省市开展试点,2013年下半年在此基础上又增加山西、安徽、山东、贵州4个省为试点,以后逐步实行全国统考,并形成常态化制度。

中学教师资格考试分为笔试和面试两个部分,笔试各科成绩合格者方能参加面试。笔试包括三个科目:科目一为“综合素质”,科目二为“教育知识与能力”,科目三为“学科知识与能力”。其中“教育知识与能力”试卷结构与题型如下:教育基础知识和基本原理、中学教学、中学生学习心理、中学德育四个模块共占68%,题型为单项选择题、辨析题和材料分析题;中学课程、中学生发展心理、中学生心理辅导、中学班级管理与教师心理四个模块共占32%,题型为单项选择题、简答题和材料分析题。整张试卷单项选择题约占30%,非选择题约占70%。国家教师资格考试改革以来,笔者一直在各级培训学校从事教师资格证考试考前辅导培训,由于改革试点时间并不长,在教学过程中一直没有发现非常合适的、有针对性的辅导教材。因此,应培训学校领导及师生的建议与要求,笔者根据近几年的辅导教学经验,结合考试大纲、试点以来的考试真题及命题发展趋势,将教学教案进行了精心整理与编排,形成本套教材。

本教材的内容包括教育基础知识和基本原理、中学课程、中学教学、中学生学习心理、中学生发展心理、中学生心理辅导、中学德育、中学班级管理与教师心理八个模块。其中“教育基础知识和基本原理”、“中学课程”和“中学教学”主要介绍教育学和心理学的基础知识、基本理论,提升考生运用这些知识进行理论分析、解决中学教育教学和中学生身心发展的实

际问题的能力;“中学生学习心理”和“中学生发展心理”主要介绍中学生学习心理和个人心理发展的特点和规律,帮助考生根据中学生发展特点,掌握指导学生进行有效学习的方法;“中学生心理辅导”主要介绍中学生生理、心理的特性和差异,帮助考生掌握心理辅导的基本方法;“中学德育”主要介绍中学生思想品德发展的规律,帮助考生掌握德育原则和德育方法,并提升考生具有针对性地开展思想品德教育活动的的能力;“中学班级管理与教师心理”主要介绍班级日常管理的一般方法、学习环境和课外活动的组织管理,以及教师心理特征,旨在帮助学生提升设计一般课外活动的的能力,并促进教师成长。

本教材具体编写工作分配如下:袁秋菊(汉口学院)负责全书体例设计、统稿以及第四章中学生学习心理、第五章中学生发展心理、第八章中学班级管理与教师心理的编写;胡欣(汉口学院)负责第一章教育基础知识和基本原理、第二章中学课程、第三章中学教学的编写;刘瑜(汉口学院)负责第六章中学生心理辅导的编写;程朝(武汉理工大学华夏学院)负责第七章中学德育的编写。

本教材主要特色如下:

(1)紧扣大纲,体现命题趋势。

本教材在编写时紧扣国家教师资格考试教育知识与能力(中学)大纲,深入、细致地研究了大纲中的考试目标、考试内容模块与要求、试卷结构和题型示例,凝聚了长期从事国家教师资格考试辅导培训教师的经验和智慧,旨在帮助考生准确把握国家教师资格考试的命题规律,切中考试重点,缩短备考时间,提高备考效率。

(2)编排合理,体例科学实用。

本教材设置了“重要考点”、“知识讲解”、“历年真题”、“参考答案”栏目,所设栏目紧紧围绕考试重点,使考生能够系统准确地掌握重点知识,迅速捕捉考试要点,强化学习效果。

(3)内容丰富,知识重点翔实突出。

本教材严格依据教师资格考试标准、考试大纲进行编写,全面解读考纲知识点,并进行适当拓展与延伸,详略得当、重点突出,以保证知识系统的适切性、完整性和科学性。

(4)依据主流,知识体系适度创新。

本教材的知识体系以当前主流、权威版本的教师教育类教材为依据,既保证内容科学,又与高等院校相关的教师教育专业紧密衔接。

本教材以立足考试、服务考生为宗旨,力求务实、全面、客观地为参加中学教师资格考试的考生提供备考指导,使考生在备考过程中有章可循、事半功倍。在此预祝广大考生顺利过关、金榜题名。

本教材在编写过程中,学习和借鉴了许多同类教材和相关研究成果,引用了大量参考文献和案例,在此对相关文献的作者和编辑一并表示衷心的感谢!由于时间仓促,水平有限,书中难免有疏漏和瑕疵,敬请各位专家批评指正。

编者

目 录

第一章 教育基础知识和基本原理	1
考点归纳	1
知识点讲解	1
第一节 教育的本质	1
第二节 教育的起源与发展	8
第三节 教育与社会发展	14
第四节 教育与人的发展	21
第五节 教育制度	26
第六节 教育目的	31
第七节 教育研究方法	35
历年真题汇编	37
参考答案	39
第二章 中学课程	41
考点归纳	41
知识点讲解	41
第一节 课程与课程理论	41
第二节 课程类型及其特征	44
第三节 我国当前的基础教育课程改革	48
历年真题汇编	56
参考答案	57

第三章 中学教学	58
考点归纳	58
知识点讲解	58
第一节 教学及其规律	58
第二节 教学过程的基本规律	64
第三节 教学环节、常用方法及组织形式	70
第四节 我国教学改革的主要观点与趋势	80
历年真题汇编	85
参考答案	87
第四章 中学生学习心理	90
考点归纳	90
知识点讲解	90
第一节 认知过程	90
第二节 学习动机	108
第三节 学习迁移	118
第四节 学习策略	123
第五节 学习理论	133
历年真题汇编	139
参考答案	142
第五章 中学生发展心理	144
考点归纳	144
知识点讲解	144
第一节 中学生认知发展	144
第二节 中学生情绪发展	148
第三节 中学生人格发展	160
第四节 中学生心理发展	181
历年真题汇编	185
参考答案	187
第六章 中学生心理辅导	191
考点归纳	191
知识点讲解	191
第一节 学校心理辅导	191
第二节 心理辅导的主要方法	196

第三节 中学生常见的心理问题	204
历年真题汇编	210
参考答案	212
第七章 中学德育	214
考点归纳	214
知识点讲解	214
第一节 品德及其心理结构	214
第二节 中学生品德发展的基本特征	216
第三节 品德发展理论及影响因素	217
第四节 德育及其基本内容	224
第五节 德育过程及其基本规律	227
第六节 德育的原则、途径、方法	229
第七节 三生教育	233
历年真题汇编	234
参考答案	237
第八章 中学班级管理与教师心理	239
考点归纳	239
知识点讲解	239
第一节 班主任工作管理	239
第二节 课堂管理	245
第三节 课外活动管理	255
第四节 家庭教育与社会教育的管理	261
第四节 教师心理	263
历年真题汇编	273
参考答案	273
参考文献	276

教育基础知识和基本原理

考点归纳

- (1) 国内外著名教育家、代表著作及主要教育思想。
- (2) 教育的涵义及构成要素。
- (3) 教育的起源、基本形态及其历史发展脉络。
- (4) 教育与社会发展的基本关系，教育与人的发展的基本关系。
- (5) 义务教育的特点，发达国家学制改革发展的主要趋势；我国现代学制的沿革，我国当前的学制。
- (6) 教育目的的理论；新中国成立后颁布的教育方针，国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求；全面发展教育的组成部分及其相互关系。
- (7) 教育研究的基本方法。

知识点讲解

第一节 教育的本质

一、教育的基本概念

教育是人类有目的地培养人的一种社会活动，是传承文化、传递生产与社会生活经验的一种途径。

广义的教育是指增进人的知识与技能，发展人的智力与体力，影响人的思想观念的活动。广义的教育包括学校教育、家庭教育和社会教育三种形式，学校教育是其典型代表。

狭义的教育主要指学校教育，即教育者依据一定的社会要求，依据受教育者的生理、心理的发展规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。

二、教育的基本构成要素

教育是一个复杂的社会现象,它既含有目的、内容、制度、方法等方面的因素,又具有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等不同的层次。因此,教育是一个多因素多层次的整体系统。构成教育活动的基本要素是:教育者、受教育者和教育措施。

(一) 教育者

教育者是构成教育活动的-一个基本要素。凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人,都可被称为教育者。家庭是一个受教育的重要场所,父母是子女最初和经常的教育者;社会教育中的师傅和起到教育作用的其他人员都是教育者。但自学校教育产生以后,教育者主要是指学校中的教师和其他教育工作者。

教育是教育者有目的有意识地向受教育者传授人类生产斗争经验和社会生活经验的活动。教育者是教育活动的主导者,目的性是教育活动的-一个重要特征。教育活动与社会生活中人们之间的自发影响不同。虽然社会生活中的自发影响对个体的发展具有一定的作用,但它不以教育为目的。而教育却是一种以培养人为目的的活动,它是教育者以其自身的活动来引起和促进受教育者的身心按照一定的方向去发展。离开了教育者及其有目的的活动,也就不存在教育活动。

(二) 受教育者

受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人,既包括学校中学习的儿童、少年和青年,也包括各种形式的成人教育中的学生。受教育者是教育的对象,是学习的主体,也是构成教育活动的基本要素。教育活动是教育者使受教育者将一定的外在的教育内容和活动方式内化为自己的智慧、才能、思想、观点和品质的过程。如果没有受教育者的积极参加,发挥其主观能动性,教育活动就不会获得好的效果。随着受教育者的知识和能力的增长,受教育者的主观能动性在教育活动中表现得更为明显,起的作用也更大,他们可以在愈来愈大的程度上主动自觉地吸取知识和进行品德修养。

(三) 教育措施

教育措施是实现教育目的所采取的办法,它包括教育的内容和手段。

教育的内容是教育者用来作用于受教育者的影响物,它是根据教育目的,经过选择和加工的影响物。人类积累了丰富的经验,教育内容挑选了那些符合教育目的、最有价值和合适受教育者身心发展水平的影响物。这种影响物主要体现在各种教科书、教学参考书和其他形式的信息载体(如广播、电视、电影、报刊等)中,也体现在教育者自身所拥有的知识、经验、言谈举止、思想品质和工作作风中,还体现在经过选择和布置的具有教育作用的环境(如教室、校院、阅览室等)中。在不同的历史条件下,教育的内容有所不同;对不同的教育对象,在教育内容上也有所不同。但概括起来,不外体、智、德、美、劳等几方面的教育内容。

教育手段是指教育活动中所采用的方式和方法,既包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教和学的方式和方法(如讲、读、演示、练习等),也包括进行教育活动时所运用的一切物质条件(如教具、实验器材、电化教育器材等)。教育者和受教育者凭借着这些手段,才能完成教与学的任务。

教育的三个基本要素是相互联系的。其中,教育者是主导性的因素,是教育活动的组织者

和领导者,掌握着教育目的,选择适当的教育内容和手段,创设必要的教育环境,调控着受教育者和整个教育过程,从而促进受教育者的身心发展,使其达到预期的目的。

三、国内外著名教育家、代表著作及主要教育思想

(一) 中国古代的教育思想

1. 孔 子

孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家,以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。

孔子的教育思想在《论语》一书中有充分的反映。从探讨人的本性入手,孔子认为人的先天本性相差不大,个性的差异主要是后天形成的(“性相近也,习相远也”)。所以他很注重后天的教育工作,主张“有教无类”,希望把人培养成“贤人”“君子”,因此大力创办私学,培养了大批人才。孔子的学说以“仁”为核心和最高道德标准,并且把“仁”的思想归结到服从周礼上(“克己复礼为仁”),主张“非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动”,强调忠孝和仁爱。

孔子继承西周六艺教育的传统,教学纲题是“博学于文,约之以礼”。基本科目是诗、书、礼、乐、易、春秋。其教学思想和教学方法是承认先天差异,但更强调“学而知之”,重视因材施教。孔子说,“不愤不启,不悱不发”。因材施教的基本方法是启发诱导,要求教育者在教学过程中掌握学生的心理状态,使教学的内容与方法适合学生的接受水平和心理准备条件,以充分调动学生学习的主动性和求知欲。孔子很强调学习与思考相结合,他认为“学而不思则罔,思而不学则殆”,并强调学习与行动相结合,要求学以致用,把知识运用到政治生活和道德实践中去。

2. 孟 子

在哲学上,孟子提出“性善论”,认为人性本善,这是研究孟子教育作用论的基本出发点。孟子的主要论点有:其一,孟子认为人性是人所独具的特性;其二,孟子认为人性是先天固有的,人有不学而能的“良能”和不虑而知的“良知”;其三,孟子所说人性善,并不是说人性中具有纯粹的完全的道德,只是说人性中具有“善端”,即善的因素或萌芽。从教育可能性角度上说,孟子认为凡是人类都具有先天的德性,如同有口便能尝味、有耳便能听音、有目便能观色一样,有心便能识理义。因此,人人平等,“尧舜与人同耳”(《离娄下》)。任何人只要接受教育,肯于学习,就可以成为圣人,“人皆可以为尧舜”(《告子下》)。这就论证了人人都可接受教育,都有培养成为圣贤的可能性。人只要按照自然的天性施以良好的教育,如同给庄稼以阳光雨露,都能发展得很好。孟子这种思想与古希腊的苏格拉底有相似之处。既然趋向于善是人之本性,而善又是存在于内心的,故他们必然把强调内省的道德自觉当做教育思想的重心。但两人也有不同,苏格拉底的教育思想是以认识论和形式逻辑为基础,侧重于善的定义;而孟子的教育思想却强调以宗法关系的感情纽带为基础,侧重于善的内容——仁、义、礼、智。这种不同体现了东西方教育思想的不同特征。

3. 荀 子

从人性论出发,荀子提出了教育作用论,即“化性起伪”。荀子说:“凡所贵尧、禹君子者,能化性,能起伪,伪起而生礼义,然则圣人之于礼义积伪也。”任何人的道德观念皆非本性固有,而是“积伪”的结果,也就是由“性”向“伪”转化的结果。在这个意义

上,荀子强调了教育的重要意义。只要肯学习,接受教育,还有什么能够阻止人改变自己呢?可见,教育对人的成长起着“化性起伪”的作用,任何人只要肯努力,经过长期的教育,就可以改变人的本性。

荀子的性恶论即教育哲学,在理论思维上有其进步意义,但也存在着缺陷与错误。他否认了道德先验论,肯定了人是后天环境与教育的产物,具有相互的唯物主义因素。但是,他又过分高估教育的力量,同时主张教育必须由圣人与圣王来主持,而圣人是如何“化性起伪”的则未能说明,这就陷入了一种理论困境与自相矛盾。

4. 道家

道家是中国传统文化的一个重要组成部分,由于它主张“弃圣绝智”、“弃仁绝义”,长期不为教育理论所注意。其实道家的许多教育思想也是很值得研究的。根据“道法自然”的哲学,道家主张回归自然、“复归”人的自然本性,一切任其自然,便是最好的教育。

5. 墨 翟

先秦时期以墨翟为代表的学派称为墨家,它与儒家并称显学。由于政治思想和社会观念的不同,墨家与儒家的教育主张也有所不同。墨翟以“兼爱”和“非攻”为教,注重文史知识的掌握,逻辑思维能力的培养以及实用技术的传习。墨家认为,获得知识主要有“亲知”、“闻知”和“说知”三种途径,前两种都不够全面和可靠,必须重视“说知”,依靠推理的方法来追求理性知识。

6. 《学记》

战国后期,中国出现了世界上第一部教育文献《学记》,它从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验,系统阐述了教育的作用和任务、学校制度、教育目的、教学原则、教师的地位和作用、师生关系等,尤其以教学原则的总结最为突出。《学记》提出“建国君民,教学为先”,揭示了教育的重要性和教育与政治的关系;设计了从基层到中央的完整的教育体制,提出了严密的视导和考试制度;要求“时教必有正业,退息必有居学”,即主张课内与课外相结合,臧息相辅;提出了教学相长的辩证关系和师严然后道尊的教师观。在教学方面,《学记》反对死记硬背,主张启发式教学,“君子之教,喻也;道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,主张开导学生,但不要牵着学生走;对学生提出比较高的要求,但不要使学生灰心;指出解决问题的途径,但不提供现成的答案。《学记》主张教学要遵循学生心理发展特点,“学不躐等”,即学习要由易到难,循序渐进,不能越级而进。这些原则和方法都已经达到了很高的认识水平。

(二) 西方古代的教育思想

在西方,要追溯教育学的思想来源,首先需要提到的是古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。

1. 苏格拉底

苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名。这种问答分为三步:第一步称为“苏格拉底讽刺”,他认为这是使人变得聪明的一个必要的步骤,因为除非一个人很谦逊,“自知其无知”,否则他不可能学到真知;第二步称为“定义”,在问答中经过反复诘难和归纳,从而得出明确的定义和概念;第三步称为“助产术”,引导学生自己进行思索,自己得出结论。

2. 柏拉图

柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》中。柏拉图认为人类要想从“现实世界”走向“理念世界”，重要的就是要通过教育获得真知，以“洞察”理想的世界。这种教育只有贯彻了睿智的哲学家和统治者的思想，才能引导芸芸众生走向光明。柏拉图是“寓学习于游戏”的最早提倡者。

3. 亚里士多德

亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家，他秉承了柏拉图的理性说，认为追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。亚里士多德的教育观主要表现在他的著作《政治学》中。他认为，教育应该是国家的，每一个公民都属于城邦，全城邦应有一个共同目的，所有的人都应受同样的教育，“教育事业应该是公共的，而不是私人的”。但他所指的“每一个公民”并不包括奴隶。亚里士多德在历史上首次提出了“教育遵循自然”的原则，注意到了儿童心理发展的自然特点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育。这也成为后来强调教育中应注重人的发展的思想渊源。

4. 昆体良

古代西方最早的教育理论著作是古罗马昆体良的《雄辩术原理》。

（三）近现代著名的教育思想

1. 夸美纽斯

捷克著名教育家夸美纽斯被誉为“教育史上的哥白尼”，他深受人文主义精神影响，具有强烈的民主主义思想。1632年夸美纽斯发表的《大教学论》是教育学成为一门独立学科的标志。他的主要观点有以下三点：

第一，教育要适应自然，不能违背自然规律。人是自然的一部分，教育要遵循人的自然发展的原则。第二，系统论述了班级授课制和教学的原则、方法。第三，要进行把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”，提出把一切事物教给一切人类的艺术。为此，他编写了很多教材，比如《世界图解》。

2. 卢梭

法国思想家卢梭的代表作是《爱弥儿》，书中著名的一句话是：“出自造物主之手的東西都是好的，而一到人的手里就全变坏了。”卢梭倡导自然教育和儿童本位的教育观。卢梭认为人的本性是善的，但被现存的环境和教育破坏了。假如能为人类创造新的、适合人性健康发展的社会、环境和教育，人类就能在更高阶段回归自然。因此，人为的、根据社会要求强加给儿童的教育是坏的教育，让儿童在自然中顺其自然发展才是好的教育，甚至是远离社会影响的教育才越是好的教育。

3. 康德

卢梭的自然主义思想对德国哲学家康德的影响很大。康德在他的哲学思想里，探究道德的本质，充分肯定了个人的价值。他力图通过教育实现他的哲学理想，改造社会。他认为，人的所有自然禀赋都有待发展，“人是唯一需要教育的动物”，教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋，使人人都成为自身，成为本来的自我，得到自我完善。

4. 裴斯泰洛齐

瑞士教育家裴斯泰洛齐深受卢梭和康德思想的影响，并且以他博大的胸怀和仁爱精神进行了多次对世界产生影响的教育试验。他认为，教育的目的在于按照自然法则全面和谐地发展儿童的一切天赋。教育应该是有机的，应做到智育、德育和体育的一体化，使头、

心和手都得到发展。教育者的首要职责在于塑造完整的、富有个人特性的人。他主张教育要遵循自然,教育者对儿童施加的影响必须和儿童的本性一致,使儿童自然发展,并把这种发展引向正确的道路。他的教育代表作有《林哈德和葛笃德》、《葛笃德怎样教育她的子女》。他根据教育适应自然的原则和要素教育理论,研究了小学各科教学法,奠定了小学各科教学法的基础。因此,他被称为“教育史上小学各科教学法奠基人”。

5. 洛克

进入近代,国家的教育思想与民主的教育思想都在发展,这在英国哲学家洛克身上得到了集中体现。在他的《教育漫话》中,一方面,他提出了著名的“白板说”,认为人的心灵如同白板,观念和知识都来自后天,并且得出结论:天赋的智力人人平等,“人类之所以千差万别,便是由于教育之故”。他主张取消封建等级教育,人人都可以接受教育。另一方面,他主张绅士教育,认为绅士教育是最重要的。一旦绅士受到教育,走上正轨,其他人就都会很快走上正轨。绅士应当既有贵族气派,又有资产阶级的创业精神和才干,还要有健壮的身体。绅士的教育要把德行的教育放在首位,基本原则是以资产阶级利己主义的理智克制欲望,确保个人的荣誉和利益。形成鲜明对照的是,他轻视国民教育,认为普通的学校里集中了“教养不良、品行恶劣、成分复杂”的儿童,有害于绅士的培养,主张绅士教育应在家庭中实施。

6. 赫尔巴特

教育学作为一门课程在大学里讲授,最早始于康德,他于1776年在德国的哥尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学,但对后世影响最大、最明确地构建教育学体系的是赫尔巴特。赫尔巴特的《普通教育学》(1806年)的出版标志着规范教育学的建立。赫尔巴特的教育思想对19世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响,被看作是传统教育学的代表。

赫尔巴特最著名的是其“四段教学法”,即教学可以按照明了、联合、系统、方法四步进行。后来他的学生将其发展成“五段教学法”:明了、联合、系统、方法、应用。赫尔巴特的贡献在于把教育理论建立在心理学的基础上,把道德教育理论建立在伦理学基础上,可以说是奠定了科学教育学的基础。在教学上,赫尔巴特把哲学中的统觉观念移用过来,强调教学必须使学生在接收新教材的同时,唤起心中已有的观念;他认为多方面的教育应该是统一而完整的,学生所学到的一切应当是一个统一体。他强调系统知识的传授,课堂教学的作用,教材的重要性,以及教师的中心地位,形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点。

7. 杜威

美国杜威和他的《民主主义与教育》是20世纪初实用主义教育学的代表人物和作品。作为现代教育的代表思想,杜威的《民主主义与教育》及其实用主义教育思想,对20世纪的教育和教育学产生了深远的影响。

杜威的主要教育观点是:“教育即生长”、“教育即生活”、“教育即经验的改造”。由于生活是一个发展、生长过程,所以教育也是生长过程,这是从教育的纵向说的;而从生活的横向来说,教育是人与环境的相互作用,形成了个体的和集体的经验。由于生活环境是不断变化的,人要适应环境就需要不断改造或改组经验。所以教育实际上是经验的改造或改组,从而促进学生形成更新、更好的经验。为此,他强调教法与教材的统一,强调目的与活动的统一,主张“在做中学”,在问题中学习。他认为,教学的任务不仅在于教给学

生科学的结论,更重要的是要促进并激发学生的思维,使他们掌握发现真理、解决问题的科学方法。杜威强调儿童在教育中的中心地位,主张教师应以学生的发展为目的,围绕学生的需要和活动组织教学。因此,杜威又以儿童中心主义著称。

8. 克鲁普斯卡娅等

在确立和建设社会主义教育科学事业的过程中,苏联^①一批教育家运用马克思主义的世界观和方法论阐述教育问题,逐渐形成了社会主义教育理论,代表性的著作有克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》、加里宁的《论共产主义教育》、马卡连柯的《论共产主义教育》和《教育诗》。

克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》是以马克思主义为基础,最早探讨教育学问题的著作,特别是根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论,论述了在苏联实施综合技术教育的问题。

凯洛夫主编的《教育学》则总结了苏联社会主义教育的经验,构建了教育学的理论体系,论述了全面发展的教育目的,极其重视智育(即教养)的地位和作用,提出了一套比较严格和严密的教學理论。该书对新中国成立初期的教育产生了很大的影响。

我国教育家杨贤江编写的《新教育大纲》(1930年)则是我国第一本马克思主义教育学著作。这本书阐述了教育的本质和作用,批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论。

9. 晏阳初

晏阳初堪称平民教育思潮的典型代表。他和陶行知、朱其慧等在北京共同发起组织了中华平民教育促进会总会,之后从城市到农村,辗转各地宣传和推动平民教育。他认为,要解救中国,就要“多在平民教育上下功夫”,“凡是中华民国国民,无论男女贫富,只要他是在应受教育而未曾受教育的,或受过基本教育而缺乏公民常识的,都应领受平民教育”,这种教育是“民主国家里最重要、最正宗的教育事业”。平民教育是全民的,教育内容也应该适合平民的生活需要。晏阳初的思想和活动为推动平民教育的发展做出了很大的贡献。

10. 陶行知

陶行知,人民教育家,先后创办晓庄学校、生活教育社、山海工学团、育才学校和社会大学。他提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”三大主张,生活教育理论是陶行知教育思想的理论核心。它包括了教育的目的、内容和方法,是一种富有创造性的,自身又不断发展前进的教育理论。陶行知创立的“生活教育”论是推行平民教育运动失败后“所找出来的新路”,同时也是出于对传统教育的憎恨,试图从“根本上”来改造传统教育。

“生活教育”论主要内容如下:

(1) “生活即教育”——“生活教育”论的核心。教育的根本意义是生活之变化。生活无时不变,即生活无时不含有教育的意义。生活决定教育,教育与实际生活相联系。

(2) “社会即学校”——“生活教育”论的另一个重要主张。传统学校在“学校与社会中间造了一道高墙”,“社会即学校”就是为了冲破这堵“高墙”,把学校伸张到整个社

^① 苏维埃社会主义共和国联盟,简称苏联,与1922年12月以俄罗斯、白俄罗斯、乌克兰和外高加索等苏维埃社会主义共和国合并而成,1991年12月26日宣布解体。

会,在这所“伟大的学校”里,人人可以做先生,人人可以做学生,“随手抓来都是活书,都是学问,都是本领”。

(3)“教学做合一”——“生活教育”论的教学方法论。它的涵义是:教的方法要根据学的方法;学的方法要根据做的方法。事怎样做就怎样学,怎样学就怎样教,教与学都以做为中心。

(四) 当代教育思想

20世纪中叶以后,由于新科技革命迅猛发展,人才资源开发和智力开发成为世界瞩目的重大课题,各国开展了广泛而深刻的教育改革,并形成了大批现代教育理论。

苏联教育家赞科夫通过近20年的小学教学改革实验,出版了《教学与发展》一书。他把学生的一般发展作为教学的出发点,提出了发展性教学理论的五条教学原则,即高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、使所有学生(包括“差生”)都得到一般发展的原则。

美国教育家布鲁纳的《教育过程》提出了结构主义学说和发现法。

德国教育家瓦·根舍因创立了范例方式教学理论。

瑞士教育家皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》由两篇文章构成,论述了智力发展的阶段,强调活动的动作教学方法,认为教学的主要目的是发展学生的智力。

苏联教育家苏霍姆林斯基在其著作《给教师的一百条建议》和《把整个心灵献给孩子》中阐述了他的和谐教育思想,对世界教育产生了很大影响。

第二节 教育的起源与发展

一、教育的起源

(一) 生物起源说

生物起源说是第一个有关教育起源的学说,其代表人物有19世纪法国的利托尔诺,美国的桑代克,英国的沛西·能。生物起源说认为人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动,认为动物界就有教育活动。其基本错误是混淆了动物的本能活动与人类社会教育活动的界限。

(二) 心理起源说

美国心理学家孟禄是心理起源说的代表人物,著有《教育史教科书》一书。孟禄从心理学观点出发,根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实,判定教育起源于儿童对成人无意识的模仿。

(三) 劳动起源说

劳动起源说的代表人物主要是苏联米丁斯基、凯洛夫等教育史学家和教育学家。劳动起源论者在批判生物起源说和心理起源说的基础上,运用恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中阐述人和人类社会起源的观点,从恩格斯的“劳动在一定意义上创造了人类本身”这一基本命题出发,推断出教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。