



中国教师智库

ZHONGGUO JIAOSHI ZHIKU

浓缩中国教师智慧，创新拓展教案内涵，集通用性、资料性、工具性于一体，为教师提供全面、系统的课堂教学设计案例和海量教学备课信息资源库。

# 鼎尖教案

教材教案 + 教辅教案 + 习题教案

品德与生活·二年级上

·人教版·



延边教育出版社





# 鼎尖教案

教材教案 + 教辅教案 + 习题教案

## 品德与生活·二年级上 ·人教版·

本册主编：赵淑华



丛书主编：方德斌  
本册主编：赵淑华  
副主编：谢保民  
编 著：石月改 李广言  
责任编辑：田 芬 吕 盈

### 图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案：人教版·品德与生活·二年级·上/赵淑华主编. —延吉：延边教育出版社，2012.7 (2014.8 重印)  
ISBN 978-7-5524-0445-6

I. ①鼎… II. ①赵… III. ①思想品德课—教案 (教育)—小学 ②劳动课—教案 (教育)—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 171696 号

配 人教版 义务教育课程标准实验教科书  
《鼎尖教案》(二年级上册·品德与生活)

出版发行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址：<http://www.ybep.com.cn>

电 话：0433-2913940 010-82608550

传 真：0433-2913971 010-82608856

排 版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷：北京盛世双龙印刷有限公司

开 本：880 毫米×1230 毫米 1/16

印 张：7

字 数：255 千字

版 次：2012 年 7 月第 1 版

印 次：2014 年 8 月第 3 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5524-0445-6

定 价：16.00 元

如印装质量有问题，本社负责调换

# 目录

Contents

鼎尖教案  
DINGJIAN JIAOAN



前

言  
qianyan

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性地和创造性地学习，必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是一套依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家和一线教师精心研究策划的一套通用型教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内征集的优秀作品，是全国一线特、高级教师教学经验智慧的结晶，代表着当前教学改革的方向和最高水平，堪称精品。

丛书以探索教学模式多样化为目标，通过科学合理的设计，针对同一教学内容，为教师提供了多种教学模式，克服了以往教案类图书教学模式单一的问题，对于新课程教学科研具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：



前

言 qianyan

**全面性** 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学课堂设计案例、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。

**选择性** 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学模式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台，教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。

**系统性** 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等课型的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向动态的过程，我们真诚的希望有更多的一线教师和教育专家参与进来，与我们共同探索教学模式多样化。同时也特别感谢在本书策划编写、修订再版和教案征集过程中，为我们提供支持和帮助的广大教师，感谢你们热情参与和大力支持。

# 目录

## Contents

### 第一单元 我在集体中成长—— 1

#### 第一课 我升入了二年级 ..... (2)

##### 第一教案 教材教案 ..... (2)

##### 案例 ..... (2)

##### 第二教案 教辅教案 ..... (4)

##### 备课资料 ..... (5)

#### 第二课 我们班里故事多 ..... (7)

##### 第一教案 教材教案 ..... (7)

##### 案例一 ..... (7)

##### 案例二 ..... (10)

##### 第二教案 教辅教案 ..... (12)

##### 备课资料 ..... (13)

#### 第三课 让我们的教室更清洁 ..... (16)

##### 第一教案 教材教案 ..... (16)

##### 案例一 ..... (16)

##### 案例二 ..... (18)

##### 第二教案 教辅教案 ..... (19)

##### 备课资料 ..... (20)

#### 第四课 好书大家看 ..... (22)

##### 第一教案 教材教案 ..... (22)

##### 案例一 ..... (22)

##### 案例二 ..... (26)

##### 第二教案 教辅教案 ..... (28)

##### 备课资料 ..... (29)

### 第二单元 金色的秋天—— 34

#### 第五课 秋天在哪里 ..... (35)

##### 第一教案 教材教案 ..... (35)

##### 案例一 ..... (35)

##### 案例二 ..... (37)

##### 第二教案 教辅教案 ..... (39)

##### 备课资料 ..... (41)

#### 第六课 秋天的收获 ..... (45)

##### 第一教案 教材教案 ..... (45)

##### 案例 ..... (45)

##### 第二教案 教辅教案 ..... (48)

##### 备课资料 ..... (49)

#### 第七课 秋游去 ..... (52)

##### 第一教案 教材教案 ..... (52)

##### 案例 ..... (52)

##### 第二教案 教辅教案 ..... (54)

##### 备课资料 ..... (56)

#### 第八课 中秋与重阳 ..... (60)

##### 第一教案 教材教案 ..... (60)

##### 第一课时 团团圆圆过中秋 ..... (61)

##### 案例一 ..... (61)

##### 案例二 ..... (62)

##### 第二课时 尊老敬老过重阳 ..... (64)

##### 案例 ..... (64)

##### 第二教案 教辅教案 ..... (65)

##### 备课资料 ..... (68)

### 第三单元 我们真棒—— 72

#### 第九课 我棒你也棒 ..... (73)

##### 第一教案 教材教案 ..... (73)

##### 第一课时 了不起的我 ..... (73)

##### 案例 ..... (73)

##### 第二课时 一样棒的你 ..... (74)

##### 案例 ..... (74)

##### 第二教案 教辅教案 ..... (77)

##### 备课资料 ..... (79)

#### 第十课 学做“小雄鹰” ..... (82)

##### 第一教案 教材教案 ..... (82)

##### 案例一 ..... (82)

##### 案例二 ..... (85)

##### 第二教案 教辅教案 ..... (86)

##### 备课资料 ..... (88)

#### 第十一课 做个“快乐鸟” ..... (92)

##### 第一教案 教材教案 ..... (92)

##### 案例一 ..... (92)

##### 案例二 ..... (94)

##### 第二教案 教辅教案 ..... (95)

##### 备课资料 ..... (97)

# 第一单元 我在集体中成长

## 单元整体说课

### 单元教材分析

爱集体教育是品德与生活课程的重要内容之一,班集体是儿童生活中最重要的微观社会环境。丰富多彩的集体生活能给学生强烈的安全感、归属感与荣誉感,愉快、温暖的班集体是儿童健康成长的摇篮。

经过一年的集体生活,学生的集体意识和集体荣誉感才初步形成。因此,第一单元“我在集体中成长”是为了进一步培养学生爱集体的情感与能力,引导学生在丰富多彩的集体生活中,感受、体验、感谢老师和同学对自己的帮助,在完成集体的共同任务中,能以小主人翁的身份发表意见,提出建议,对集体决定的事情努力去做,培养学生热爱集体的情感和主人翁的责任感。本单元共四个板块,分别是:

《我升入了二年级》,让学生通过和伙伴交流快乐的暑假生活,畅谈新学期的美好心愿,共同分享感受、想法和活动成果,增强努力向上的信心。

《我们班里故事多》,通过开展各种交流活动:讲述、表演、互送感谢卡等,培养学生爱集体、爱老师、爱同学的感情和交往能力。

《让我们的教室更清洁》,通过当好班级值日生,做个小小保洁员等活动,使学生能够关心集体,愿意为集体和同学服务。

《好书大家看》,引导学生学会分享,培养看课外书的兴趣,增强学生对集体生活的体验,使爱同学、爱集体的道德观念活化为学生的实际行动,增强他们为集体服务的意愿。

### 单元重点难点

1. 引导学生学会积累经验,不断总结自己的进步成果,增强天天向上的信心,逐步养成良好的行为习惯。
2. 学会爱惜书本和文具,珍惜别人的劳动成果。
3. 通过课堂活动,让学生体会到班集体的温暖、老师的关心、同学的友爱,感受集体对个人进步的帮助。
4. 提高交往能力,提高分析问题、解决问题和表达自己看法的能力。
5. 让学生在认真做好值日的同时学会保持教室清洁的方法。
6. 感受多读好书能扩大知识领域,激励自己不断进步。

### 单元教法建议

1. 要依据学生的年龄特点设计教法,以教材为载体,以活动及情景模拟与角色扮演为手段进行。

二年级的学生好奇心强,活泼好动,善于模仿,身心可塑性强。教学《我升入了二年级》这一课时,在教学方法的选择上应该主要采用游戏的形式,让学生在玩中体验,玩中创造。在游戏中让学生理解教材中比较抽象的内容,同时将所学到的理论进一步在生活中应用。

2. 给学生创设一个能充分展示自我的舞台。

通过创设活动情境,为学生创造更为广阔的自主学习的时间空间,让学生在体验、探究与合作的活动过程中,在老师的引导下自觉地成长。教学中要多为孩子们提供一些展示自我的舞台,因为活动是孩子最好的成长舞台。

例:教学“新年的心愿”时,让学生把自己的心愿写在心愿果上,组内交流。然后出示一棵心愿树,请学生把自己的心愿挂在心愿树上,贴在班内。最后提出希望:有了美好的愿望,还要为美好的愿望付出努力,希望每一位同学都能实现自己的美好愿望。

3. 教学中不仅要重视活动的设计,而且要让学生真正参与在活动中去。

教学《我们班里故事多》这一课时,教师课前要精心设计活动,课堂上通过组织学生讲班级里同学间的故事、做感谢卡、送感谢卡等活动,让学生真正参与在活动中,尝试用不同的方式表达对别人的赞赏和感谢,以发展同学之间的友谊,促进学生的团结。运用多种活动增强学生参与的广度和深度,使他们在亲身体验中进行有效的学习,保持他们学习的欲望和兴趣,从而提高学习效果。

4. 采用“体验教学”方式,引导学生围绕教学内容进行不同角度的体验,获得新的感受。

例:教学《好书大家看》一课时,教师要注意围绕所设计的两项活动:“展示台——介绍我喜欢的书”和“我们一起来读书”引导学生在交流研讨的氛围中,发挥自己的主动性,参与到展示活动当中来,在与老师、同学的交往与互动中,积极发表自己的观点,学习倾听和接纳别人的观点,不断丰富自己的认识与感受。

# 第一课 我升入了二年级

## 第一教案

## 教材教案

### 案例

北京市三里河第三小学 朱 莉

### 教学分析

#### 教材分析

《我升入了二年级》是小学《品德与生活》二年级上第一单元的第一课。在《品德与生活课程标准》的基本框架里,本课在“儿童与自我、儿童与社会”两条轴线上,属于“负责任、有爱心地生活”这一方面。本课设有三个小话题,分别是“快乐的暑假生活”、“新学年的心愿”、“爱惜书本和文具”。

本课的主题活动是整个二年级阶段《品德与生活》课程的起始课。经过了一年的学校生活,学生的集体意识和集体荣誉感初步形成,本主题旨在进一步培养学生热爱集体的情感和能力,让学生通过和伙伴交流快乐的暑假生活,畅谈新学期的美好愿望,共同分享感受、想法和活动成果,增强努力向上的信心。

#### 学情分析

学生的成长是一个漫长而富有个性特色的过程,在这个过程中,集体是他们成长的摇篮,班级是学生最初的集体。刚升入二年级的学生已经初步意识到自己是班集体的一员,有了初步的集体意识和集体荣誉感,能够遵守集体的规范,在老师的帮助下能够共同开展各种活动,愿意为集体做好事。

学生喜欢过集体生活,但是他们的整体意识还很薄弱,对集体的责任感还有待加强,在集体中的合作意识的形成与合作能力的培养还需要教师加以引导和帮助,因此,进一步提升学生的集体意识,培养学生对集体的热爱和关注,是本节课教学所要达到的目标。

#### 教学目标

##### 1. 知识与技能

(1) 知道自己是集体中的一员,自己在集体生活中成长了并且进步了。

(2) 懂得书本和文具是为学习服务的,要爱惜自己的书本和文具,并学会爱惜书本和文具的方法。

(3) 能够树立自己的理想,并为之努力奋斗。

##### 2. 过程与方法

(1) 通过展示和交流,知道自己是集体中的一员,自己的进步与集体关系密切,并感受和体会自己的进步。

(2) 通过交流,确立自己的奋斗目标,并愿意为了新目标而努力。

(3) 通过讨论交流,学会爱惜书本和文具的方法。

##### 3. 情感、态度与价值观

(1) 在班集体中,愿意和同学交流,分享感受、想法和劳动

成果。

(2) 感受和体会自己的进步,并且愿意朝着新的目标努力。

(3) 能够珍惜书本和文具,愿意爱惜书本和文具。

#### 教学重难点

##### 1. 重点

知道自己是集体中的一员,懂得自己的成长和进步与集体有着密切的关系。

##### 2. 难点

在集体生活中,愿意和同学分享、交流,感受自己在集体生活中的成长和进步。

### 教学设计

#### 课前准备

##### 教师准备

1. 教师制作苹果、梨、香蕉等水果形状的纸卡。

2. 教师制作一棵“我们的心愿树”的贴图。

3. 教师搜集几本学生用过的教科书和本子。

4. 教师准备写着“金点子”的金点子之星的胸章。

##### 学生准备

暑假中制作的手工、绘画、摄影、书法作品;从事家务劳动和社会劳动的照片;外出旅游的见闻。

#### 教学过程

##### 一、谈话交流,导入新课

1. 导入:同学们,暑假生活结束了,你们这个暑假过得怎么样?你们在这个假期里做了什么?去了哪里?

(板书:假期生活)

2. 学生简单地说一说自己假期生活是怎样度过的。

预设1:我到××地方去玩了。

预设2:我参加了夏令营。

预设3:我学会了游泳。

3. 小结:同学们的假期生活过得真是丰富多彩,大家在假期里一定感到非常快乐吧。

(板书:快乐)

##### 二、交流展示,学会分享

1. 提问:同学们刚才简单地说了说自己的假期生活是怎么度过的,我想同学们在假期生活中一定有很多的收获吧!请你在小组里讲给同学们听听。

2. 提出要求:

(1) 组长协调好交流的顺序,控制组员交流时的音量。

(2) 交流的内容:结合暑假中制作的手工、绘画、摄影、书法



作品,拍摄的从事家务劳动和社会劳动的照片、外出旅游的见闻等,交流自己的暑假生活。

(3)按顺序交流,组员选出代表,准备在全班进行交流。

3.学生组内交流,选举小组代表。

4.各组代表交流展示,教师引导。

预设1:外出游玩。师评价:暑假里外出游玩开阔了我们的眼界。

预设2:展示手工作品。师评价:你的手真巧,在暑假里动手能力得到了锻炼。

预设3:展示绘画和摄影、书法作品。师评价:我们的艺术修养得到了提高。

预设4:从事家务劳动。师评价:真是一个爱劳动的好孩子,我们的劳动能力得到了锻炼。

预设5:社会劳动。师评价:从事社会劳动是我们每一个同学应尽的义务。

5.小结:我们共同分享了同学们快乐的暑假生活,同学们都过了一个有意义的暑假,你们学到了很多本领,增长了很多的知识,祝贺你们!

### 三、动手制作,树立目标

1.谈话:快乐的暑假生活结束了,我们又走进了校园。新的学期开始了,我们不再是一年级的小弟弟小妹妹了,我们升入了二年级。

(板书:我升入了二年级)

2.提问:新的学期开始了,我们站在新的起点上都会有新的愿望,你们的愿望是什么?

3.交流:我们每一个人在新的学期里都有新的愿望,让我们一起制作一棵“心愿树”吧!

(老师粘贴“我们的心愿树”图)

活动步骤:

步骤1:请每个同学把自己的心愿写在教师下发的各种水果形状的纸卡上;

步骤2:分小组有序地把写好的心愿卡粘贴在心愿树上;

步骤3:引导学生观看心愿树。

4.小结:我们每个人都制定了新的目标,让我们共同努力实现自己的心愿吧!我们把这棵“我们的心愿树”张贴在班里最显眼的地方,让它时刻激励我们前进。

(板书:新目标 共努力)

### 四、讨论交流,爱惜文具

1.过渡:同学们,我们在一起学习生活有一年多了,还有些伙伴一直在陪伴我们学习,它们是谁呢?

2.播放课件:课件内容为卡通形象的书、本、铅笔、橡皮、尺子。

3.提问:在我们的学习生活中能够离开它们吗?如果离开它们会怎样呢?

4.根据学生回答,组织体验活动。

步骤1:请学生在一张白纸上借助尺子画一条长长的直线。

步骤2:请学生在所画的直线下面不用尺子划一条和上一条直线同样长短的直线。

步骤3:比较两条直线哪条直,得出结论:尺子在我们的学习中不能缺少。

步骤4:请学生把不直的直线去掉,得出结论:橡皮可以帮助我们学习。

5.活动后交流体会:从刚才的活动中你有什么感受和发现?

6.小结:我们的学习生活一刻也离不开书本和文具的帮忙。它们可真是我们的好朋友啊!

(板书:书本、文具帮我学习)

7.追问:书本和文具对我们的学习有那么多的帮助,我们应该怎样对待它们呢?

(板书:爱护)

8.教师展示几本学生用过的书和本子,请学生观察书本是否干净、是否有破损。

9.学生观看后进行交流:

交流1:看了这几本书和本子,你有什么想法?

交流2:请展示书和本子的主人来谈谈他是怎么爱惜书本的。

10.谈话:你们还有哪些爱惜书本和文具的好办法?我们一起开一个“金点子交流会”吧!

### 五、活动:金点子交流会

1.活动步骤:

(1)请学生把自己在学习生活中爱护书本和文具的好方法介绍给大家,教师根据学生的发言,给学生颁发“金点子之星”的胸章。

(2)根据学生交流的情况,教师补充:有几个同学也特别爱惜自己的书本和文具,但是在使用它们的时候却遇到了一些麻烦,如本子总爱卷角,铅笔短了,本子总是被擦破等。让我们来帮帮他们。

2.根据学生生活实际,引导学生讨论:遇到这些问题、麻烦,你有什么好办法?

(学生纷纷献计献策,说出自己认为好的办法)

3.小结:解决麻烦的“金点子”。

(1)本子爱卷角,一是要轻拿轻放;二是写字时要用胳膊压住页角;三是要包好书皮。

(2)铅笔短了,可以加一个笔帽,增加它的长度。

(3)擦本子时,要用左手扶住本子,然后再使用橡皮擦。

4.总结全课。

同学们,我们度过了一个愉快而又有意义的暑假生活,在新的学期里我们有新的愿望,我们共同朝着新的目标而努力。在今后的学习生活中我们要更加爱护我们的朋友——书本和文具,让它们更好地帮助我们学习。

### 板书设计

我升入了二年级

快乐的假期生活

新目标 共努力

爱护——书本、文具帮我学习

第二教案

教辅教案

教材知识详解

话题一 快乐的暑假生活

本话题通过讲暑假的快乐生活,办小小展览会,增进同学间的了解和友谊,知道读课外书、旅游、学本领等也是学习。

教材第2页,展现了儿童快乐而丰富多彩的暑假生活。重点选择了暑假开学后学生见了面高兴地打招呼的图片、学生会擦地的图片、学生暑假里看书的图片以及学生登上长城的图片。目的是告诉我们通过回忆、交流愉快的暑假生活,讲一讲暑假中发生的故事、学会的本领,以激发自己满怀信心地迎接新的学期。

话题二 新学年的心愿

本话题告诉我们要知道自己不再是一年级的小弟弟小妹妹了,自己升入了二年级。要抓住“升”字,通过看人、物的变化,如与一年级相比,自己有哪些变化?(长高了、懂事了等)观察课程表、教室、学校、任课老师的变化,感受到自己在成长,新学年有新变化、新要求,愿意朝着新的目标努力。站在新的起点上都会有新的心愿,可针对自己能够做到的某一点表达自己的美好心愿。

教材第3页,通过图片方式表现出新学期开始,儿童有许许多多的美好心愿,有的要在跳绳比赛中拿第一,有的要学会洗自己的小物品,有的希望自己的学习会更上一层楼,等等,目的在于提示大家实现这些美好的心愿,需要付出一定的努力。告诉我们在新的学期,要在品德、学习、劳动、锻炼身体等方面争取更大的进步,学会更多的东西,提高做事能力。

教材第3页的做个“成长袋”的活动,通过一个女孩子往成长袋里装学习成果的图片,告诉我们成长袋里可以装自己写的字、画的画、得的小红花、成绩册、奖状或荣誉证书等进步成果,记录下自己成长的足迹,一个学期以后,看看自己成长的脚印。此话题主要是让我们每个人搜集具有代表性的学习成果,发挥“成长袋”的作用,把它作为评价方式变革的一个载体。同时也告诉我们要在动手、动脑的活动中学会积累经验,不断总结自己的进步成果,增强天天向上的信心,逐步养成良好的行为习惯。

话题三 爱惜书本和文具

“爱惜书本和文具”这一话题通过列举现实生活中所存在的实际问题,如撕书、在书上乱画、切橡皮等,有针对性地进行引导,促使我们从中反思、自省。再亲自检查自己的书本文具,在体验感悟的基础上讲讲应该怎么去爱惜书本文具,如经常给文具“洗洗脸”等。告诉我们要充分运用自己已有的经验,找出问题以及解决问题的办法,从而引发出爱惜书本文具的情感。

教材第4页右上图是几名儿童兴致勃勃地边翻看新书边议论,目的是通过对新课本的喜爱,引出对书本文具的关注。第4页中间图,展现了手拉手的书本文具对儿童一番期待的话语,可

采用模拟表演的方式,几个小朋友分别以旧的书本文具的身份,说说自己遭遇“不公正待遇”的感受,在表演中反思、自省,进而懂得我们要像爱护自己的朋友一样,爱惜书本文具。第4页下图呈现了儿童在使用书本文具时容易遇到的几种麻烦,目的是告诉我们要结合自己生活中已有的经验,交流、讨论遇到这样的情况究竟该怎么办。

教材第5页,列举了几名儿童爱护书本文具的具体方法,此处再拓展一下:除了书本上的好经验,你还能想出哪些爱惜书本和文具的好经验?由此告诉我们要结合自己的生活实际,找出适合自己的爱惜书本文具的方法。同学之间通过相互启发、熏陶、感染,不仅能提高我们解决实际问题的能力,也能培养珍惜他人劳动成果的意识。

教材问题释疑

【问题1】讲讲暑假里发生的故事。

提示:(1)暑假里我学到了很多本领:学会游泳了;学会洗碗了;学会写毛笔字了;学会打乒乓球了;学会洗衣服了;还学会折纸鹤了……(2)我看了很多本有趣的书。(3)我最开心的事情就是:登上长城啦!(4)暑假中我动手拍摄、制作的小作品有很多呢!例:外出旅游的照片、自己从事家务劳动的照片;自己精心制作的手工作品;自己的绘画和书法作品;自己所从事的社会实践活动的文字介绍。

【问题2】新学年同学们有哪些美好的心愿呢?怎样才能实现自己的心愿呢?

提示:(1)我要在跳绳比赛中拿第一;我要在踢毽子比赛中拿冠军;

这个学期我会多看好书,更加努力学习!新学期,我祝愿:校长、老师每天都有好心情!新学年,我祝愿同学们有好的开始!新学期,我也愿自己在新的起点成为充满自信、快乐的好学生……

(2)大家要实现这些美好的心愿,就需要付出一定的努力。

【问题3】你打算制作一个什么样的成长袋?里面装些什么?

提示:在父母的帮助下,我要用纸或布制作一个成长袋,外面粘贴一张做工精美的封皮。以后,把自己写的字,画的画,得的小红花,成绩册,奖状或荣誉证书等进步成果,放进成长袋中,一个学期之后,再回头看看自己成长的脚印。

【问题4】书、本总爱卷角怎么办?

提示:用硬纸包书皮就不容易折角了;书角卷了,用湿布把书角擦平,再压一夜就会平整了;本子爱卷角,一是要轻拿轻放,二是写字时要用胳膊压住页角。

【问题5】怎样才能使本子不脏、不破呢?

提示:每次做作业前洗洗手;本子脏了,用软橡皮轻轻地擦,本子就会被擦得很干净了;擦本子时,要用左手扶好、扶住本子,

然后再用橡皮擦。

【问题6】铅笔又摔折了,怎样才能使铅笔不滚落到地下呢?

提示:用完铅笔后,及时放回文具盒,铅笔就不容易摔折了。

【问题7】在爱惜书本和文具方面,你还有什么好方法?请介绍两种。

提示:(1)铅笔短了,可以加一个笔帽,增加它的长度。

(2)橡皮脏了就给橡皮洗洗澡。

## 本课活动设计

### 课内活动

#### 活动一 和同桌一起分享暑假生活

1. 师:暑假里你最高兴的事是什么?你学到了什么本领?

教师首先介绍自己的几件假期生活小事,引导学生交流。

2. 同桌之间交流:暑假里最高兴的事以及自己学到的本领。

学生用“故事会”的形式,将自己的暑假生活小事与同学一起分享,并说说自己的感受。

3. 同学之间交换暑假中的作品,互相看看、说说作品中有意思的故事。

#### 活动二 暑假生活展

师:同学们愿意不愿意把你们的快乐的暑假生活告诉更多的人?那好,我们现在就办个小小展览会。

1. 老师组织学生班里适当设置小小展览会:“我们快乐的暑假生活。”全班同学分组将自己暑假中的作品放在展览会上,由班长负责指导、分类摆放:暑假作业、小手工、小制作、图画、照片、书法、编织、贴画、插花、旅游日记、小诗等。

2. 请大家分别把每件作品中的故事讲给全班同学听,大家一起分享快乐。也可先在小组里讲,再由小组推选代表,向全班讲最有趣的、有价值的故事。还可以两三个同学合讲、表演、演示,等等。

3. 由班长主持,教师协助,组织同学评选出优秀作品,以发红花等方式给予鼓励,课后送交学校参展。

#### 活动三 美好的小愿望

1. 教师提出问题,启发学生思考、讨论:新学期开始了,同学们有许多美好的愿望,你们的愿望是什么?请学生感受并交流自己的心愿。

2. 每人画一个苹果(简笔画,空心),把自己的心愿写或画在上面,并在小组里交流。

### 快乐的暑假生活

1. 回顾自己充实而有意义的暑假生活。

(1)学习:完成暑假作业、复习和背诵《古诗20首》、练钢笔字、复习英语单词、练一些数学题。

(2)读书,练习写日记,锻炼自己的写作能力。

3. 教师出示一棵“我们的心愿树”,请学生把自己的心愿苹果挂在树上,然后把这棵树放在班里适当处,经常激励每个学生实现自己美好的心愿。

### 活动四 书本、文具对我说

1. 师:看看我们都发了哪些新书,书中有哪些内容。

2. 学生交流,说说自己对新书中的哪些内容感兴趣,为什么对它感兴趣。

3. 学生将上学期用过的书、本拿来,在班内或小组内展示,看看谁的书、本保护得好,请介绍自己的经验。

4. 学生结合教材第4页的问题情境和自己的生活实际,一起找找书本文具容易被损坏的原因。

5. 模拟表演之一:请学生以旧的书本文具的身份,说说遭遇“不公正待遇”的感受,促使学生反思、反省,从而引发出爱惜书本文具的情感。

模拟表演之二:让学生分别扮成新书、新本和文具,对使用它们的小主人公说说自己的希望。

### 活动五 我的好经验

1. 学生结合第4页图和自己的实际经验,找一找书本、文具易被损坏的原因。

2. 学生结合第5页图和学生自己的经验,交流保护书本、文具的好办法。

3. 学生代表当堂演示或做做,看看这些方法好不好。

4. 学生现场学习这些方法,看看哪些方法易学好用。

5. 老师选出所介绍的“好经验”易学好用的学生,奖励“智多星”或“聪明星”。

### 课外活动

#### 活动一 “成长袋”伴我进步

学生课后回到家中,在父母的帮助下,用硬纸制作一个成长袋,精心设计一下封面,并写好目录。以后,把自己写的字、画的画,得的小红花、成绩册、奖状等进步成果放进袋中。一学年之后,看看自己成长的脚印。

#### 活动二 学用包书皮

1. 家长演示包书皮,边包边介绍方法。

2. 学生根据家长所介绍的方法练习包书皮,包完后让家长检查是否合格。

3. 学生向伙伴展示自己包好皮的,并教同伴包书皮。在动手实践中激发学生爱惜书本文具的情感。

## 备课资料

(3)钢琴:参加钢琴考级,在考级中取得优异的成绩。

(4)游泳:参加了假期游泳班,在15天的时间里学会了游泳。

(5)快板:继续学习和练习好快板,比以前有一定进步。

(6)做家务:学会洗一些小衣服,整理自己的房间,帮

妈妈打扫家里的卫生。除此之外,还出门游玩了两天,做了一些有意义的事情,比如卖东西之类。

## 2. 暑假读书记录:

童话:《绿野仙踪》、《长腿叔叔》、《水孩子》等。

小说:《草原上的小木屋》、《调皮的日子》、《爱的教育》等。

科普系列:《130个科学游戏》、《海底两万里》、《科学改变人类生活的100个瞬间》等。

系列丛书:感动中国孩子的系列丛书、小布老虎丛书、儿童文学系列丛书等。

## 3. 名人读书故事。

(1)列宁父母力求使孩子们从小养成读书的习惯。爸爸向孩子们提供了适合不同年龄阅读的书籍,订阅了各种儿童刊物。他们的家庭图书馆有很多藏书,孩子们还从市图书馆借阅各种书籍。书可以促使孩子的智力发展,它以各种各样的新知识丰富了孩子们的头脑。

(2)列宁父母教育孩子从小养成爱劳动的习惯。

孩子们爱劳动的习惯是在父母的教育和影响下养成的。列宁的母亲从小就从小就从玩玩具做游戏开始,让孩子自己收拾玩具和小人书,当然也让他们自己穿衣服和吃饭;稍大一点就帮助做家务,照顾小弟弟小妹妹。

母亲还教孩子们劳动技能,教儿女们使用针线,简单地缝补自己的衣服。女儿们稍大一点就教她们编织、刺绣和缝纫。玛利娜回忆小时候,坐在母亲身旁,手里拿着一块镶边的手帕,觉得这工作没有趣味,想到院子里去玩。妈妈一边干活一边用温柔的话劝她留下,用讲故事来增添劳动中的趣味,于是玛利娜就顺利地完成了。

列宁的父亲本人能够很好地使用木工具和金属工具。他教孩子们学习手工劳动,男孩子稍大一点就教他们使用刨子、锯子、凿子和其他工具。男孩子们用小锯锯出相框、盛面包的盘子,用硬纸壳、木头、锡和箔制作玩具,几乎所有玩具(极少数例外)都是孩子们自己制作的。这成功使孩子们感到劳动的愉快,也更热爱劳动。

每年列宁的母亲都要和孩子们一起用硬纸板和彩纸为新年松树做装饰品。在制作五彩缤纷的装饰物的过程中需要互相帮助、齐心协力才能完成得好,这里还包含着劳动竞赛,看谁手更巧,更有创造性,制作更精美。集体劳动的方式很多,如帮助大人打扫屋子、打扫院子、整理果园等。整理果园的劳动更具有乐趣,孩子们在这里观察植物的生长过程和昆虫的生活习性。各种各样绿色的果树、彩色的花朵使孩子们心旷神怡。所有的孩子都参加为树木花草浇水的劳动,用木桶在井里打水,提着水壶将水送到指定的地方,既快又好,谁也不叫苦,谁也不甘落后。

4. 暑假里“我”是怎样学“憋气游泳”这一本领的。

这个暑假我最高兴的事就是我会了在水里憋气游泳了,这使我喜出望外。没人的时候,我总会刻意地止住呼吸,捂住嘴巴,让自己练习憋气。老天不负苦心人,我终于会憋气了,最

长的一次达到了27秒,虽然很短,但我也尽了自己最大的努力。

## 新学年的心愿

### 1. 制作心愿卡。

先准备一张长方形纸,若干支铅笔、彩笔等;然后把长方形纸对折,在封面用笔画上自己喜欢的图案,再涂上颜色,在里面写上自己的愿望,就完成了!

### 2. 河南汤阴小学生开学画“心愿”。

9月1日,小学二年级学生张宽向同学介绍自己的“心愿画”。当日是河南汤阴县小学生新学年开学第一天,姜河小学二年级学生以“新学年、新愿望”为主题,召开新学年班会。孩子们用自己的小手描绘出一张张“心愿画”,祝愿自己和同学新学年有新收获,学习天天有进步。

## “成长袋”伴我成长

### 1. 小学生成长记录档案袋的设计。

新课程倡导对学生的评价应采取质性的评价方法,不但要关注评价的结果,更要注重评价的过程。在这一理念的指导下,近几年来从国外引进的“学生成长记录袋”这一新型的教育评价方式引起了一线教师的广泛关注。

成长记录袋也称学习档案袋,主要是指搜集、记录学生自己、教师、家长或同伴做出评价的有关资料,学生的作品与反思,及其他相关的证据与材料等。它是评价学生进步过程、努力程度、反省能力及其最终发展水平的理想方式。

(1)封面设计要别致:让学生自行设计封面不仅可以锻炼学生动手、动脑的能力,而且可以培养他们的想象力、创造力和审美能力。在教师或家长的帮助和指导下,有的学生将自己最漂亮的照片贴在封面上,有的则精心地在封面左上角画了自画像,并根据自己的特点写上姓名,如“爱唱爱跳的×××”“刻苦好学的×××”。不仅如此,大家还给自己的成长记录袋取了许多富有诗意的名字,如“成长的足迹”“新苗长高了”“雏鹰起飞”“小手在变大”等。有些学生还在封面上设计了“我喜欢的格言”“我的爱好”等,这些封面的设计既新颖美观又极有创意。

(2)内容搜集要丰富:学生喜欢的作品与成果,或者他们愿意留下来认为有重要价值的材料或作品。成长记录袋的目录是由我和学生共同拟定的,如:我最满意的相片、作业、日记;喜爱的手工作品;我最满意的绘画作品、书法;有意义的文章;搜集的资料;我的获奖证书和作品;等等,但必须让孩子们自愿选择,并在所选作品上标明搜集的时间、选择的理由。

由于我们的教育对象是低年级学生,加之成长记录袋是一种新生事物,因而记录袋的创建、内容的搜集、整理有必要在教师的指导下进行。于是在记录袋中统一设立了以下内容:一是优缺点卡:用来记录学生一学期来的优缺点,看看优点是不是增加了,缺点是不是克服了,目标是不是已经达到了;二是家校联系册:里面有家长的评价,有教师的评价、学生自己的反思等内容,是及时、全面记录学生成长与进步过程的有效凭据;三是荣

誉卡;里面装有学生学校或班级组织活动获得的作业展评奖、古诗文诵读奖、书法美术作品奖等;四是有意义的作品:让学生自主搜集具有一定意义的作品。这些作品可以是最满意的作业、图画、手工制作等能让学生产生成就感的作品。五是各学科评价表:各学科评价采用不同的方法,语文、数学、英语学科,根据单元教学内容实施阶段性评价,在此基础上对学生进行综合评价。

### 2. “成长记录袋”的操作使用。

首先,成长记录袋内容的搜集是有目的、有计划而不是随机的。其次,成长记录袋因为要全面记录学生成长的历程,其内容一定要丰富、充实,但又不能杂乱无序。因此,教师的指导显得特别重要。

(1)定期展示、交流学生成长记录袋。每月让学生整理一次成长记录袋,并在班里进行展示评比,看谁的记录袋丰厚了,谁的记录袋精华了。让学生把各自的成长记录袋互相看一看,评一评,展示自己的收获,体验成功的快乐。

### (2)充分发挥“家校联系册”潜在的教育功能。

学生每月将记录袋带回家中让家长进行评价,填写“家校联系册”。在与家长联系的过程中,学生既体验了成功,又看到了不足并及时改正了缺点,明确了努力的方向,逐步形成了追求进步的愿望和信心。每月,我班都进行一次成长记录袋交流评比活动。小组同学之间相互看一看、比一比、评一评谁的表现好,谁的进步大。在相互评价和自我反思中学习别人的长处,改正自己的缺点。

### (3)精简记录袋内容。

学生的评价能力在提高,所以成长记录袋要注意不断地替换更新,有选择地保留,保存下自己认为最有价值的作品,有一些自己觉得不再有意义的部分就可以删去。在这一过程中就需要学生不断地审视自己,评价自己,同时也懂得了欣赏自己。

总之,建立成长记录袋,必须以激励为目的,促进学生的自主发展。成长记录袋一方面能够记录学生的成长过程,真实反

映他们在成长过程中的成功与失败,让学生体验成功,感受成长与进步;另一方面,也为老师、家长和其他人提供了更加丰富多彩的评价材料,使我们老师能够更加开放、多层面、全面地评价每一个学生。

### 爱惜书本和文具

#### 1. 猜谜语比赛。

(1)一块千层糕饼,层层洒满芝麻,粒粒嘴里经过,能看不能吃下。(书本)

(2)身子细又长,黑芯长衣裳,走路爱拐弯,脚印老变样。(铅笔)

#### 2. 鲁迅爷爷爱护书籍的故事。

鲁迅爷爷手脏了是不乱翻书的,看书前要洗手,有的书看的时间长了,书角破了,他就赶快修补好,书上有灰尘,他用布轻轻地擦干净。然后他把看过的书,整齐地摆放在书架上。

自己和鲁迅爷爷对照,找差距。

#### 3. 好习惯受益终生。

##### (1)身边的故事片段。

甲:在我们的身边有这样一个故事。请看一个片段——《放学》:放学的时间到了,小东忙着收拾书包,这时他发现钢笔有一点问题,马上用劲地往地上一摔,说:“什么水货,不要了,再要爸爸妈妈给我买新的去。”

乙:同学们看后有什么感想?

以采访的形式让学生评价,让同学们在评价的过程中懂得要珍惜父母的劳动成果,爱惜文具。从而教育学生平时一定要注意养成爱惜文具书本的好习惯。

##### (2)列宁父母注意让孩子有一个良好的学习环境。

母亲给童年的列宁安排了一张书桌供他学习之用,后来又给了他一个书柜。每个孩子都有一个学习的天地。那里非常整洁,所有的书、文具、作业本都放得整整齐齐。这也是学习好的一个重要因素。如果由于无休止地寻找乱放的课本、笔记本、钢笔、尺子等等,就容易使孩子情绪烦躁,妨碍学习。



## 第二课 我们班里故事多

### 第一教案

### 教材教案

### 案例一

北京市中古友谊小学 王天琪

#### 教学分析

##### 教材分析

《我们班里故事多》是人教版《品德与生活》二年级上册第一单元中的第二个主题活动。本课在《品德与生活课程标准》的课

程结构框架三条轴线中主要属于“儿童与社会”这条轴线,在内容标准中属于“负责任、有爱心地生活(儿童应当遵循的基本道德要求)”这个方面。“负责任、有爱心地生活”是儿童参与集体生活所应具备的基本态度,侧重儿童与他人和社会的关系及其自身社会性的发展。班集体是儿童所接触到的最初的集体,刚

入学的儿童还没形成真正的集体意识,没有过集体生活的经历。在经过一年的集体生活后,升入二年级的学生,已经初步意识到自己是班集体中的一员。因此,本课指引学生在丰富多彩的集体生活中,通过接触具体场景、具体实例,感受、体验老师和同学给予自己的帮助。其实每个学生的学习和生活都离不开集体,教师要通过本课的学习让学生学会在集体中和伙伴和睦相处,团结互助;体会不断增进的同学之间的友谊,感受到集体生活带给自己的快乐。

《我们班里故事多》这节课充分体现了《品德与生活》这门课程应由儿童直接参与活动的这一特点。

### 学情分析

现在的学生大多是独生子女,是家里的“小皇帝”,在学习和生活中处处以自我为中心,缺乏集体观念。特别是低年级学生,在和同学接触的过程中很难发现他人的优点和长处,缺乏互助、谦让的意识。由于在家庭中被呵护惯了,有的低年级学生甚至认为老师和同学给予的帮助是理所应当的。

在班集体的生活中,学生往往关注自己多,而关注同学、关注班级活动少,所以设置本课有着很现实的意义。

### 教学目标

#### 1. 知识与技能

(1) 尝试对周围发生的事加以评论,提高分析问题、解决问题的能力和表达自己看法的能力;学会明辨是非对错。

(2) 细心观察生活,发现别人的优点和长处,并能真诚地为他人取得的成绩而高兴。

(3) 用赞赏的眼光看待周围的事物,感受生活的多姿多彩。

#### 2. 过程与方法

通过参与讲故事、做感谢卡、送感谢卡等活动,尝试用不同的方式表达对别人的赞赏和感谢,以发展同学之间的友谊,促进班集体的团结。

#### 3. 情感、态度与价值观

体会班集体的温暖、老师的关心、同学的友爱;感受集体对个人进步的帮助;养成感谢他人的良好习惯。

### 教学重难点

#### 1. 重点

通过课堂活动,体会到班集体的温暖、老师的关心、同学的友爱,感受集体对个人进步的帮助。

#### 2. 难点

在交流的过程中,增强努力向上的信心,逐步养成良好的行为习惯;提高交往能力,提高分析问题、解决问题和表达自己看法的能力。

### 教学设计

#### 课前准备

##### 教师准备

1. 爱心树(用卡纸做的)一棵,绿叶若干片,卡纸若干张。
2. 制作多媒体课件。

3. 搜集学生在集体生活中的照片资料。

4. 歌曲《爱的奉献》。

5. 音乐《我的好朋友》。

#### 学生准备

1. 回忆、思考班里曾发生过的有趣的故事,特别是师生之间、同学之间互相关心、互相帮助、分享快乐的故事。

2. 带好水彩笔、剪刀、双面胶或胶水。

#### 教学过程

##### 一、情景引入,初步感受集体生活快乐多

1. 导入:同学们,你们还记得这些照片吗?对,这就是上学期春暖花开时,我们一起去春游时留下的难忘的回忆!

(出示课件:学生一年级春游时的照片)

2. 提问:请同学们回忆春游时的快乐感受,说说上学后的第一次春游你最难忘的事。

(教师引导学生回忆难忘又有意义的事,并鼓励学生大胆发言)

3. 教师小结:你们真是细心观察的孩子!

(板书:快乐幸福)

(此处教师可根据班级情况选择生活信息,如秋游照片、班会活动照片、新年联欢的照片,伴随学生的发言、感受,教师适时出示相关内容)

[设计意图:课堂活动要与学生的现实生活相结合,让每个学生通过自己的生活实践和活动体验获得认知和发展。因此,在上课时利用学生熟悉的照片把学生带入本课的学习情境,激发了学生的学习兴趣,使学生乐于参与到课堂活动中来,从快乐的体验中引导学生开始本课的学习。]

##### 二、班级故事会,引导学生进一步体会集体中的快乐

1. 过渡语:其实像这样快乐的故事在我们班还有许多呢!老师知道同学们都爱听故事,今天我们就来开个故事会。但是今天的故事会和以往有些不一样,我们要讲讲我们班里的故事。我们班里有40名同学,大家从不同的地方来到了这个班集体,在一起度过了一年的快乐时光。每个同学都十分喜欢我们的校园、我们的教室、我们的老师和每一个小朋友。这一年当中,在我们中间,发生过许许多多有意义、有意思的事。请大家来说说发生在我们班里的故事吧!谁的故事讲得好,谁就能得到一张“故事大王”卡。

2. 小组成员根据提示在组内讲故事。

如:在开运动会的时候……

当我遇到困难的时候……

当我和小伙伴有了矛盾的时候……

当我第一次考了一百分的时候……

记得去年秋游的时候……

3. 教师巡听,及时指导并给予肯定。

(在此期间教师适时播放这一年班级集体生活的照片,给学生提供回忆的资料,如运动会、秋游、艺术节……)

4. 汇报:请组内推荐同学给全班同学讲讲发生在他身上的

故事。

(1)老师指定3~5名学生上台讲述,随机指导,并为故事讲得好的同学颁发“故事大王”卡。

预设1:开运动会的时候,我参加了跑步比赛,同学们在看台上为我鼓掌加油,最后我获得了第一名,我特别高兴。

教师过渡:一定是同学们的加油声给了你力量,让你跑得更快了!

预设2:有一次,我忘带铅笔盒了,做课堂练习时我特别着急,同桌马上借给我铅笔和橡皮,我很感动。(或体育课上,我摔倒了,腿磕破了,卫生委员把我扶到卫生室,老师一边用酒精给我消毒,一边安慰我,我心里暖暖的!)

教师过渡:多么感人的一瞬啊!我们的集体真温暖啊!

预设3:上次我和某某因为一点小事吵架了,后来我发现自己也有不对的地方,我就主动向他道歉,我们和好了。

教师过渡:主动伸出友谊的手,你真勇敢!

预设4:当我第一次考了一百分时,我看到同学们都用羡慕的眼光看着我,有的还向我竖起大拇指,我觉得特别骄傲!

教师过渡:同学们的表扬让你对学习更有自信了!

(2)教师小结:咱们班的故事可真多!这说明了这一年来,大家的集体生活真是丰富多彩。特别是刚才小朋友提到的别人帮助过自己的事,哪怕是一点点小事,大家也记得这样清楚,你们做得真棒!

(板书:互相帮助)

[设计意图:采访过程中通过激发情感,强化体验,促使学生在今后的生活中不断认识自我,把握自我,发展自我。培养学生爱集体、爱老师、爱同学的感情和交往能力,进一步增强同学之间的友谊和班集体的凝聚力。]

5. 活动:共建集体爱心花园。

今天,老师也要向几个小朋友说声“谢谢!”教师边说边和几个小朋友握手。

今天上课前是某某同学帮助老师擦干净黑板的,某某和某某还帮助老师发书,大家看,现在你们课桌上放着的书就是他们利用课间休息的时间发的,我们能坐在这里顺利地上课,这和他们三人付出的劳动是分不开的!所以,我代表大家再一次向他们表示感谢!谁还想接着说说别人帮助过自己的事情?

(此处,教师也可结合以前课上或课下的事例随机表扬同学)

(1)和小组的同学讲一讲一年来你最想感谢谁,同学帮助你做了什么,当时你的心情怎样,并表达对这个同学的感谢之情。

(2)指定4~6名学生上台讲述。讲完故事后,学生领取花朵,写上同学的名字为爱心花园添彩。

(3)这一年来的学校生活中,老师、同学曾经给予过你多少帮助?在你和同学之间、你和老师之间是不是也发生了不少的故事呢?把最想感谢的同学的名字写在花朵上。

(4)小组长分发花朵,学生在花朵上写上帮助过自己的同学的名字,并请他上台一同把花朵贴在爱心花园中,分享快乐。

(播放音乐《爱的奉献》)

(5)师生共同欣赏爱心花园。

教师小结:今后,让我们用更多更好的实际行动,为爱心花园天天浇水,让它长出更多更美的花朵来,好不好?

三、动手制作感谢卡,学会用多种方式表达感谢

1. 过渡语:在这一年中,老师知道在你们中间还发生了许许多多感人的故事,要感谢的同学还有很多很多,我们除了记住他们的名字,还可以用送感谢卡的方式来表达你对他们的谢意!

2. 可是感谢卡要用什么样的画面表现出来?要写一句什么话表达自己的感谢之情?

(1)有一个小朋友做了一张很有意思的感谢卡,大家想不想看看?(出示教材第9页的内容,请学生欣赏)

(2)感谢卡的形式可以多种多样,你们想怎么做就怎么做,看看你们当中谁做的卡片最有特点,最能表现自己的感谢之情。

(3)让我们把自己的感谢之情用一张张生动、美丽的卡片表现出来,好吗?师生一起制作感谢卡。

3. 小组长发卡纸时如遇到困难,教师可抓住机会进行教育:

小朋友,你们刚才的表现真不错,都很有礼貌!现在老师给你们准备了许多美丽的卡纸,可是每种颜色都只有一张,万一有两个小朋友都喜欢同一种颜色,怎么办呢?小朋友中肯定有人会受启发,说出礼让他人的话。这时,老师便可顺势说出:那今天,我们就来看看,谁的心中最有他人,能把美丽的卡纸让给别人。

4. 小组长发卡纸,学生分小组共同制作感谢卡。教师巡查,随机指导。(配乐《我的好朋友》)

5. 感谢卡做好后,同学在小组内欣赏、评价。

教师过渡:这样精巧的感谢卡,让我们快快把它送给自己想感谢的人吧!

6. 学生离开座位把感谢卡送给自己想感谢的人。(再一次播放抒情乐曲)

教师过渡:小朋友们的真巧,做出的感谢卡真棒!刚才,我看见收到卡的小朋友们都很开心,让我们把这难忘的一刻永远留在心中,好吗?

7. 在音乐声中,小朋友们把别人送给自己的感谢卡贴在爱心花园周围,同时,老师也献上小朋友们送给自己的感谢卡,在欢声笑语中共同传达师生间的一份情谊。

教师小结:小朋友们用自己的一颗颗爱心把我们班级装扮得可真美丽!我喜欢你们,喜欢和你们天天在一起!今后,让我们用自己的一颗颗爱心把我们的班级装扮得更加美丽,好吗?

(板书:团结友爱)

[设计意图:儿童需要在强化体验的过程中提高他们的道德感受力,因为同样一事物,每个人体验后的感觉是不一样的,对其反应也不尽相同。制作感谢卡,并向真心帮助过自己的同学表示感谢;有的学生收到了同学们真诚的谢意,这种快乐和幸

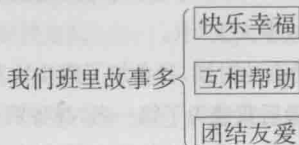
福的体验对他们的一生都将产生积极的作用。]

课后延伸

学习了这节课后,你打算以后要怎样对同学、对老师、对长辈?说说你的想法,课后和同学交流。

让我们一起共筑爱心花园,让花园中的花朵越来越多、越来越鲜艳。

板书设计



案例二

北京市裕中小学 王玉岭

教学分析

教材分析

《我们班里故事多》是人教版《品德与生活》二年级上册第一单元《我在集体中成长》中的第二个主题。本主题在课程结构框架中属于“儿童与社会”这条轴线,在内容标准“负责任、有爱心地生活”中写到:“要使儿童形成对集体和社会生活的正确态度,学会关心,学会爱,学会负责任,养成良好的品德和行为习惯。”本课的设置是围绕“体会集体的温暖、老师的关心、同学的友爱”、“尝试用不同的方式表达对别人的感谢”这两个主要目标,设计了“我们班里的故事”、“我的感谢卡”两个主题活动。学生通过开展同学之间的交流活动——讲述、表演、互送感谢卡等,体会集体的温暖,促进同学之间的团结,培养爱集体、爱老师、爱同学的感情,增强日常交往的能力。

学情分析

刚升入二年级的学生,已经初步意识到自己是班集体的一员,大部分学生喜欢在集体中生活,愿意为集体做好事。他们在集体中结交了好朋友,懂得了在集体生活中大家要相互谦让,也体会到了同学、老师的帮助。他们在参与集体活动的时候,会发生很多有趣的故事。这些事情每天都在发生,学生已经司空见惯、习以为常了,而这些故事正是他们学习过集体生活,学会帮助他人、感激他人和团结友善的一笔财富。这节课正是引导学生通过回忆在集体生活中的一幕幕,使学生感受到集体的温暖、老师的关心、同学的友爱。

如何把感受到的爱表达出来,如何感谢他人,对于一个七八岁的孩子来说是有难度的。尤其是对于独生子女,经过调查我们发现他们往往会忽视周围的人为他们所做的事,他们感谢的方式一般都是说一声“谢谢”。因此这一课要启发学生尝试用不同的方式表达对别人的感谢,提高学生的交往能力,逐步使学生建立“我要感谢他人、关心他人”的意识。

教学目标

1. 知识与技能

(1) 体会班集体的温暖、老师的关心、同学的友爱;感受集体对个人进步的帮助。

(2) 在班集体中,能和同学交流,分享感受、想法和活动成果,尝试用不同的方式表达对别人的感谢,提高交往能力。

2. 过程与方法

(1) 通过观察、交流、表达,体会班集体的温暖、老师的关心、同学的友爱。

(2) 通过交流与畅谈、参与与体验,激发“我要感谢他人、关心他人”的情感。

3. 情感、态度与价值观

感受班集体的温暖、老师的关心、同学的友爱;激发爱集体、爱老师、爱同学的感情。

教学重难点

1. 重点

体会班集体的温暖、老师的关心、同学的友爱;感受集体对个人进步的帮助。

2. 难点

通过交流与畅谈、参与与体验,激发“我要感谢他人、关心他人”的情感。

教学设计

课前准备

教师准备

1. 搜集学生入学以来参加各种集体活动的照片,制作成课件;搜集学生相互帮助的事例。

2. 制作故事口袋,绘制一棵“感恩树”及若干树叶,准备一些彩纸。

3. 歌曲《感恩的心》、《让爱住我家》、《我们都是好朋友》。

学生准备

回忆入学以来在学校学习生活时、参与集体活动时发生的故事,准备相关照片。

教学过程

激情导入 走进回忆长廊。

1. 导入:同学们,我们一起学习生活一年了,大家相互关心、共同学习和游戏,有太多太多值得我们回忆的故事,今天让我们一起走进回忆长廊。

2. 播放课件:回忆长廊。

课件内容:9月1日学生入学时佩戴着小红花的照片,教师节和老师的合影,金秋体育节和老师家长一起做游戏的照片,秋游的照片,新年联欢会的照片,参观科技馆的照片,春游的照



片……

3. 学生观看课件,在课件的启发下回忆入学一年来的点点滴滴。

#### 结合生活 讲演故事

1. 提问:这一幅幅生动、感人的画面一定蕴含着很多精彩的故事,你们愿意讲给老师和同学们听吗?

2. 活动主题:我的故事口袋。

活动步骤:

(1)把学生带的照片放入故事口袋中;

(2)教师随机抽取,抽取到谁的照片谁来讲故事;

(3)讲过之后再由这名同学继续抽取照片;

(4)被抽到的同学继续讲故事,讲完故事后继续抽取照片。

3. 同学们讲故事。

(1)提问:咱们学校金秋体育节的时候,爸爸妈妈也来和我们一起参加活动了,你们还记得当时的情景吗?

(出示金秋体育节的照片)

(学生讲述当时的情景,教师引导启发学生从关注自己转向关注他人和集体)

(2)教师拿出一张奖状,高高举起。

①提问:同学们还记得这张奖状吗?还记得颁奖时的情景吗?这么热闹的场面,老师真想再看看,你们愿意把当时的情景再演一遍吗?

(情景表演:老师颁发奖状,获奖学生上台领奖,众生欢呼)

②提问:这张奖状真是来之不易呀,你们想想这是谁的功劳。

(学生回忆交流运动员当时的表现)

教师引导:运动员是好样的,其他的同学在干什么呢?

(学生纷纷发言:我是拉拉队员,忙着为运动员喊加油;我帮运动员看衣服;我和老师一起写广播稿……)

③提问:大家都在努力付出,那这张奖状……

(学生回答:是属于老师和我们大家的)

④小结:对,是因为大家共同努力才获得了成功。让我们夸夸自己吧!

(学生表达方式各异,有的鼓掌,有的做手势,老师和一名学生击掌)

(3)秋游的时候,我们在老师的带领下一起爬长城,我们还一起午餐……(出示春游照片)

①同学们讲故事。老师适时地引导:“那天有位同学没有带午餐……”、“爬长城的时候有位同学掉队了……”学生在教师的引导下讲述着当时的情景。

②教师现场采访一:当时你没有带午餐,当同学把各自的食物放到你怀中的时候你心里是什么感受?你最想说什么?

(学生表达内心的感激之情)

③教师现场采访二:当同学们看到你掉队了,帮你背书包,给你加油时,你是什么样的心情?

(学生表达自己在同学们的鼓励下战胜了困难,特别想感谢大家的感受或想法)

④小结:我们生活在一个集体中,时时处处都能感受到同学的友爱。(板书:同学的友爱)

(4)提问:六一儿童节我们班一起表演了精彩的节目,这个节目为什么这样精彩?

①同学们讲述排练的过程。

②小结:精彩的背后是我们师生的汗水,正是在一次次的排练中,同学们进步了、成长了。

(5)提问:你能介绍一下期末考试之前你一天的学习生活情况吗?

①同学们介绍着早自习、上课时、下午放学后师生一起复习的情景。

②提问:在这段时间,同学们真的很辛苦,谁更辛苦?

③小结:我们的老师们为了同学们,早来晚走,帮助同学们讲题、改错……有时都顾不上喝一口水,他们太辛苦了。我们的成长离不开老师的关心。

(板书:老师的关心)

4. 小结:(出示一张学生入学时的全班照片)同学们,你们看,这张照片是你们刚入学时的样子,和现在的我们比一比,你们有什么感想?(长大了)一年来我们和老师、同学一起度过了那么多幸福快乐的时光,你得到过那么多的帮助和鼓励,你们现在最想说什么?(谢谢你)

#### 表达感谢 情感升华

1. 活动:让我说声“谢谢你”。

(1)导入:听了同学们讲的故事,老师觉得你们真的长大了。在成长的道路上你们最想感谢谁?

(2)让我们来种一棵“感恩树”(教师把绘制的大树贴在黑板上)。这棵“感恩树”上的每一片绿叶都是我们的一片感恩之心,请把你要感谢的人的名字写在绿叶上。

(3)学生在绿叶上写出想要感谢的人的名字,并贴在树上。学生写后说出要感谢这个同学的原因。(播放歌曲《感恩的心》)

(4)师生齐读“感恩树”绿叶上同学、老师的名字。

(5)当我们遇到困难需要帮助时,这些同学主动伸出了友谊之手,对此你们有什么想法?

(请学生表达内心想要表示感谢的想法)

(6)你想用什么方式表达你的感谢?

(学生讨论:画画、折纸鹤、做感谢卡、说一句感谢的话……)

2. 学生制作感谢卡、折纸鹤……

(1)设计自己的感谢卡:谁帮助了自己?因为什么事情?你想用什么画面表现出来?想写一句什么样的话表达自己的感谢之情?

(2)制作感谢卡,然后把它送给自己要感谢的人。(教师分发卡纸,播放歌曲《让爱住我家》,学生在音乐声中自制感谢卡。教师巡视指导,并帮助有困难的学生)

3. 全班活动:请你走到你想感谢的人面前说:“谢谢你曾经帮助过我……”并送上感谢卡。

(学生将自己的作品送给要感谢的人。播放歌曲《我们都是》)