



硕研统考必备系列

教育学^{专业基础综合}辅导全书

主编 刘汝果

2012版

全国硕士研究生入学统一考试

紧扣 教育部考试中心
2012年全国硕士研究生入学
统一考试教育学专业基础综合考试大纲编写



山东人民出版社

圖書在版編目(CIP)數據

全國碩士研究生入學統一考試
教育學專業基礎綜合輔導全書

——2012版

劉汝果主編——北京：中國圖書出版集團，2011

ISBN 978-7-309-07319-9

Ⅰ. ①全 ②教育學 ③輔導 ④考試
Ⅱ. ①劉 ②汝果
Ⅲ. ①教育學—參考資料 ②考試—參考資料

中國圖書出版集團 (CIP) 數據 (2011) 第 104199 號

2012 版全國碩士研究生入學統一考試

教育學專業基礎綜合輔導全書

主編 劉汝果

图书在版编目(CIP)数据

全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合
辅导全书:2012 版/刘汝果主编. —济南:山东人民出
版社,2011.9

ISBN 978-7-209-05916-9

I. ①全... II. ①刘... III. ①教育学—研究生—入
学考试—自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 193496 号

教育学专业基础综合辅导全书(2012 版)

刘汝果 主编

责任编辑:隋小山
封面设计:武 斌

果文版 025

全国硕士研究生入学统一考试

教育学专业基础综合辅导全书(2012 版)

刘汝果 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

日照报业印刷有限公司印装

规 格 16 开 (184mm×260mm)

印 张 41.5

字 数 1170 千字

版 次 2011 年 9 月第 1 版

印 次 2011 年 9 月第 1 次

ISBN 978-7-209-05916-9

定 价 59.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。(0633)8221365

面全常非:一五特

本书编写特点

The book's characteristic

从2007年开始,教育学基础成为全国研究生入学考试的统考科目之一,教育学专业研究生入学初试的科目包括四大部分,分别是:

教育学原理——概述教育学的产生、发展、教育目标、制度、课程、教学、德育、师生等内容。

中外教育史——分别介绍中国的古代、近代、现代教育,和外国古代、近代、现代教育,是教育学的简明历史教程。

教育心理学——与《心理学专业基础:教育心理学》有所不同的是,心理学侧重于人体机能与心理学理论,教育学侧重于学习、知识、机能与问题的解决和社会规范与品德。

教育研究方法——该书教育研究,侧重选题与设计、文献检索、调查研究、实验研究、行动研究与报考撰写。

按照300分的体例结构,其中试卷内容结构必答题为270分,各部分内容所占分值为:

教育学原理:约100分。

中外教育史:约100分。

教育心理学:约40分(可选30分)。

教育研究方法:约30分(可选30分)。

在试卷结构上,选择题和辨析题实际上都是客观题,辨析其实没有多少发挥的空间,对错没得商量。因此这两部分是复习的基础,必须达到99%的掌握,这样还会为简答和论述打下坚实的基础。

简答题和论述题是主观题。最后的二选一必选题为30分,考生必须在两道试题中选取一道作答:第1道题考查教育心理学的内容,第2道题考查教育研究方法的内容。考生若两题都回答,只按第1道题的成绩计入总分。这道题对考生而言是一个主动选择强项的机会。

教育学的考试体系相对简单一些,所以备考复习比《心理学基础》等六门课程相对条理,但更要求考生在深度上下功夫,否则大家很难拉开差距,也就难以脱颖而出,依靠优异的成绩跃入龙门。

针对考研大军的实际需要,我们有针对性地精心编写了这套《教育学基础》辅导教材,包括《教育学专业基础综合辅导全书》、《教育学专业基础综合题型练习与全真模拟》两本辅导。前者立足打造最全的知识体系,后者力图打造最全的考研题库,旨在让广大考生以最快的速度融会贯通,从而在考研中立于不败之地。

本书是针对广大考生复习、备考、检验、冲刺的必备材料,具有六大特色:

特色之一:非常全面

本书囊括了教育学大纲的所有知识点,并结合《教育学专业基础综合题型练习与全真模拟》的经典试题 5000 多题,一起将教育学重点、难点和常考、必考知识点一网打尽。

特色之二:针对性强

本书所有内容的组合编排,以及各个部分之间的关联,都是针对考研的,都是站在考试的角度、考生的角度、考高分的角度,来精心打造知识体系。

特色之三:极其方便

本书的题型,完全按照考研真题的体例,按照大纲知识点进行组合,让考生非常方便地查缺补漏、即时升级,哪一个知识点模糊,随时可以找到,像查字典一样方便。

特色之四:即时更新

本书针对大纲变化,有针对性、及时地对题库进行更新与补充,如社会心理,进行了全面即时的覆盖,并将知识点细化到每章节下的若干细节。

特色之五:配套合理

本书与《教育学专业基础综合题型练习与全真模拟》配套使用,会最大效度发挥题库、知识点、备考应试技巧的作用。模拟题库本书以全真题库为主,辅导全书以知识内容为主。

特色之六:授之以渔

教育学是一门以记忆理解为主的科目,选择题、辨析题、简答题、论述题之间,几乎没有明显的界限,题型转换非常容易,这就为考生复习提出了挑战。

根据学科特点,我们从教育学原理入手,非常详尽地对比罗列几乎所有常见题型,并给出不同答题思路,然后逐渐引导,针对各知识点,留下所有经典题型,让考生顺序梳理各类答题模式。同时注意为考生留下足够的空间,以便把握知识点,对本课程形成一个整体的印象。

我们建议考生根据自己的具体情况,对知识点实行三次“轮番轰炸”:

第一次,结合单项选择细化知识点,对知识点进行地毯式搜索。

第二次,结合辨析题,将所有观点进行第二轮梳理和检验。

第三次,结合简答题、论述分析题,整体把握章节或科目。其实同一个问题、同一个知识点,如果简略回答就是简答题,如果深入剖析就是论述题。

总而言之,在本书编写过程中,因为我们处处从考生的角度来编写,所以会替你想到细致入微,自然用起来会得心应手。

参加本书编写的,既有长期从事教学和研究的教授、学者,也有常年从事研究生辅导丛书编纂的资深编辑,还有名校考研高分硕士、在读博士,以及著名考研辅导培训机构和网站的从业人员。

由于编者水平所限,错误和不当之处依然会存在,我们期待您的批评和指正,以便再版时及时纠正!

编者

2011年9月9日

复习提示:

教育学基础——20 大关键词

教育学是一门和心理学、历史学、实验学、统计学、法律学、档案学、政治学、伦理学等学科密切相关的学科。教育学知识点很多,但归纳起来不外乎如下 20 大关键词:

01. 理论学说:理论流派,假说,学说。
02. 代表人物:教育家,心理学家,诸子百家,重要人物。
03. 代表著作:书籍,文章。
04. 时间日期:时期,时间,朝代。
05. 国家地区:中外,国家。
06. 历史事件:教育改革,大事记。
07. 概念定义:教育学、心理学概念,定义,提法。
08. 固有名词:名词、习惯用语。
09. 经典实验:教育学实验,经典实验,实验结论,实验过程,对比实验。
10. 法规制度:教育法案,相关规定。
11. 学校变迁:学习场所的变迁。
12. 机构设置:管理机构。
13. 教育言论:教育家言论,后人对人物、著作、时期的评价。
14. 方法比较:理论比较,说法比较,时期比较,制度比较,国家比较等。
15. 统计推断:结合统计学,是定量学习的重要一环。
16. 判断辨析:评价人物、理论、说法。
17. 现象实践:解释现象、实践、事件。
18. 发展趋势:归纳过去,展望未来,跟踪教育学前沿。
19. 案例分析:一是分析案例,二是案例改错,三是案例编写。
20. 设计报告:以上内容的综合。

研究生考试的四大类题型,就是这 20 大关键词的具体运用。希望广大考生在按照章节系统复习的时候,不妨换一个思路,从内容分类的角度尝试重新总结和归纳,相信一定会有意想不到的惊喜和收获。

目录

CONTENTS

复习提示:

教育学基础——20 大关键词 / 001

第一部分 教育学原理 / 001

第一章 教育学概述 / 001

- 本章备考重点说明 / 001
- 本章最新考试范围 / 001
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 001
- 全真模拟强化训练 / 010
- 参考答案 / 011

第二章 教育及其产生与发展 / 014

- 本章备考重点说明 / 014
- 本章最新考试范围 / 014
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 014
- 全真模拟强化训练 / 026
- 参考答案 / 028

第三章 教育与社会发展 / 031

- 本章备考重点说明 / 031
- 本章最新考试范围 / 031
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 032
- 全真模拟强化训练 / 046
- 参考答案 / 049

第四章 教育与人的发展 / 053

- 本章备考重点说明 / 053
- 本章最新考试范围 / 053
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 053
- 全真模拟强化训练 / 060
- 参考答案 / 063

第五章 教育目的及其培养目标 / 065

- 本章备考重点说明 / 065

- 本章最新考试范围 / 065
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 066
- 全真模拟强化训练 / 074
- 参考答案 / 077

第六章 教育制度 / 079

- 本章备考重点说明 / 079
- 本章最新考试范围 / 079
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 080
- 全真模拟强化训练 / 089
- 参考答案 / 092

第七章 课程 / 095

- 本章备考重点说明 / 095
- 本章最新考试范围 / 095
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 096
- 全真模拟强化训练 / 122
- 参考答案 / 125

第八章 教学 / 127

- 本章备考重点说明 / 127
- 本章最新考试范围 / 127
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 128
- 全真模拟强化训练 / 160
- 参考答案 / 163

第九章 德育 / 165

- 本章备考重点说明 / 165
- 本章最新考试范围 / 165
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 166
- 全真模拟强化训练 / 181
- 参考答案 / 183

第十章 教师与学生 / 187

- 本章备考重点说明 / 187
- 本章最新考试范围 / 188
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 188
- 全真模拟强化训练 / 205
- 参考答案 / 207

第二部分 中外教育史 / 211

第一章 中国古代教育史 / 211

- 本章备考重点说明 / 211
- 本章最新考试范围 / 211

- 知识点归纳总结与常见题型分析(一) / 213

- 全真模拟强化训练一 / 230

参考答案 / 233

- 知识点归纳总结与常见题型分析(二) / 234

- 全真模拟强化训练二 / 246

参考答案 / 248

- 知识点归纳总结与常见题型分析(三) / 249

- 全真模拟强化训练三 / 260

参考答案 / 262

第二章 中国近代教育 / 263

- 本章备考重点说明 / 263

- 本章最新考试范围 / 263

- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 264

- 全真模拟强化训练 / 282

参考答案 / 284

第三章 中国现代教育 / 287

- 本章备考重点说明 / 287

- 本章最新考试范围 / 287

- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 288

- 全真模拟强化训练 / 300

参考答案 / 303

第四章 外国古代教育 / 308

- 本章备考重点说明 / 308

- 本章最新考试范围 / 308

- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 309

- 全真模拟强化训练 / 321

参考答案 / 323

第五章 外国近代教育 / 324

- 本章备考重点说明 / 324

- 本章最新考试范围 / 324

- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 325

- 全真模拟强化训练 / 352

参考答案 / 354

第六章 外国现代教育 / 355

- 本章备考重点说明 / 355

- 本章最新考试范围 / 355

- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 356

- 全真模拟强化训练 / 408

参考答案 / 412

213 \ 掌握心育卷 全真二卷

213 \ 把握学段心育卷 章一第

214 \ 知识点重考卷章本

214 \ 知识点重考卷章本

214 \ 知识点重考卷章本

214 \ 知识点重考卷章本

154 \ 重考卷章

154 \ 育卷已发发心 章二第

154 \ 知识点重考卷章本

154 \ 知识点重考卷章本

154 \ 知识点重考卷章本

154 \ 知识点重考卷章本

064 \ 重考卷章

584 \ 释释分型其区区学 章三第

584 \ 知识点重考卷章本

584 \ 知识点重考卷章本

584 \ 知识点重考卷章本

584 \ 知识点重考卷章本

824 \ 重考卷章

924 \ 知识点学 章四第

024 \ 知识点重考卷章本

024 \ 知识点重考卷章本

024 \ 知识点重考卷章本

024 \ 知识点重考卷章本

824 \ 重考卷章

074 \ 知识点学 章五第

074 \ 知识点重考卷章本

074 \ 知识点重考卷章本

074 \ 知识点重考卷章本

074 \ 知识点重考卷章本

774 \ 重考卷章

474 \ 知识点学 章六第

874 \ 知识点重考卷章本

874 \ 知识点重考卷章本

874 \ 知识点重考卷章本

874 \ 知识点重考卷章本

824 \ 重考卷章

824 \ 掌握其区制策区学 章七第

第三部分 教育心理学 / 415

第一章 教育心理学概述 / 415

- 本章备考重点说明 / 415
- 本章最新考试范围 / 415
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 415
- 全真模拟强化训练 / 419
- 参考答案 / 421

第二章 心理发展与教育 / 421

- 本章备考重点说明 / 421
- 本章最新考试范围 / 421
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 422
- 全真模拟强化训练 / 429
- 参考答案 / 430

第三章 学习及其理论解释 / 432

- 本章备考重点说明 / 432
- 本章最新考试范围 / 432
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 433
- 全真模拟强化训练 / 455
- 参考答案 / 458

第四章 学习动机 / 459

- 本章备考重点说明 / 459
- 本章最新考试范围 / 460
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 460
- 全真模拟强化训练 / 467
- 参考答案 / 469

第五章 知识的建构 / 470

- 本章备考重点说明 / 470
- 本章最新考试范围 / 470
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 470
- 全真模拟强化训练 / 474
- 参考答案 / 477

第六章 技能的形成 / 478

- 本章备考重点说明 / 478
- 本章最新考试范围 / 478
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 478
- 全真模拟强化训练 / 482
- 参考答案 / 483

第七章 学习策略及其教学 / 485

- 本章备考重点说明 / 485
- 本章最新考试范围 / 485
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 486
- 全真模拟强化训练 / 489
- 参考答案 / 491

第八章 问题解决能力与创造性的培养 / 492

- 本章备考重点说明 / 492
- 本章最新考试范围 / 492
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 493
- 全真模拟强化训练 / 499
- 参考答案 / 500

第九章 社会规范学习与品德发展 / 502

- 本章备考重点说明 / 502
- 本章最新考试范围 / 502
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 502
- 全真模拟强化训练 / 506
- 参考答案 / 507

第四部分 教育研究方法 / 510

第一章 教育研究概述 / 510

- 本章备考重点说明 / 510
- 本章最新考试范围 / 510
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 511
- 全真模拟强化训练 / 519
- 参考答案 / 521

第二章 教育研究的选题与设计 / 521

- 本章备考重点说明 / 521
- 本章最新考试范围 / 521
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 522
- 全真模拟强化训练 / 527
- 参考答案 / 528

第三章 教育文献检索 / 529

- 本章备考重点说明 / 529
- 本章最新考试范围 / 529
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 529
- 全真模拟强化训练 / 533
- 参考答案 / 534

第四章 教育观察研究 / 535

- 本章备考重点说明 / 535

- 本章最新考试范围 / 535
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 535
- 全真模拟强化训练 / 538
- 参考答案 / 539

第五章 教育调查研究 / 540

- 本章备考重点说明 / 540
- 本章最新考试范围 / 540
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 541
- 全真模拟强化训练 / 550
- 参考答案 / 552

第六章 教育实验研究 / 553

- 本章备考重点说明 / 553
- 本章最新考试范围 / 553
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 554
- 全真模拟强化训练 / 561
- 参考答案 / 563

第七章 教育行动研究 / 563

- 本章备考重点说明 / 563
- 本章最新考试范围 / 564
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 564
- 全真模拟强化训练 / 566
- 参考答案 / 568

第八章 教育研究资料的整理与分析 / 569

- 本章备考重点说明 / 569
- 本章最新考试范围 / 569
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 569
- 全真模拟强化训练 / 573
- 参考答案 / 575

第九章 教育研究报告的撰写 / 576

- 本章备考重点说明 / 576
- 本章最新考试范围 / 576
- 知识点归纳总结与常见题型分析 / 577
- 全真模拟强化训练 / 579
- 参考答案 / 581

附录:

知识点专项强化冲击波 / 582

(一) 教育学基础知识: 专项强化第1波——人物、流派 / 582

• 参考答案 / 596

(二) 教育学基础知识: 专项强化第2波——学校、制度 / 596

。 参考答案 / 601

(三) 教育学基础知识点: 专项强化第 3 波——教育、发展 / 602

。 参考答案 / 614

(四) 教育学基础知识点: 专项强化第 4 波——概念、名词 / 614

。 参考答案 / 623

(五) 教育学基础知识点: 专项强化第 5 波——法律、历史 / 623

。 参考答案 / 632

(六) 教育学基础知识点: 专项强化第 6 波——方法、实验 / 632

。 参考答案 / 640

2011 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合试题 / 641

。 参考答案 / 644

参考书目 / 650

第一章 教育学概述

第一部分 教育学原理

【考查目标】

1. 准确识记教育学的基础知识。
2. 正确理解教育学的基本概念和基本理论。
3. 能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

第一章 教育学概说

本章备考重点说明

本章是教育学的概述,很多考查内容不会仅在本章出现,而是综合后面章节的具体内容。换句话说,在本章里出现的考查题目,也许答案在后面的章节。

因此,希望广大考生在复习备考的时候,一定要前后贯通,整体把握,不要局限于某一章节和某一段落。

本章最新考试范围

- (一)教育学的研究对象
- (二)教育学的研究任务
- (三)教育学的产生与发展

1. 教育学的萌芽; 2. 独立形态教育学的产生与发展; 3. 20 世纪以来教育学的发展。

知识点归纳总结与常见题型分析

专题一 教育学的研究对象和研究任务

一、教育学的研究对象

教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究去揭示教育规律的一门社会科学。教育学的研究对象就是教育现象、教育问题和教育规律。

注意:

并非所有的教育问题和教育现象都能构成教育学的研究对象,只有那些有价值的、能够引起社会普遍关注的教育问题和教育现象才能构成教育学的研究对象。

附:名词解释:

1. 教育现象是指教育在产生和发展过程中表现出来的各种思潮、观念、条件、要求等,它存在于教育活动的事件和过程中。
2. 教育问题是指反映到人们大脑中的、需要探明和解决的教育实际矛盾和理论疑难。
3. 教育规律是指教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系以及教育发展变化的必然趋势。

【常见题型分析】

1. 选择:如哪一项不属于研究对象,其实是排除法,记住上面三个名词,直接排除那个干扰项就行了。
2. 辨析:如教育学的研究对象就是教育现象、教育问题和教育规律中一个、或者两个、或者两个加一个干扰词。
3. 简答:简述教育学的对象。
4. 分析论述:怎样理解教育学的研究对象是教育现象、教育问题和教育规律。还有一种方式是,给出几个例子,分析教育学的研究对象是什么。

二、教育学的研究任务

教育学的任务就是依照教育的逻辑层次,去揭示教育的各种规律(包括宏观和微观的),并在揭示教育规律的基础上,阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论上和方法上的依据。

注意:

教育学的研究对象决定了教育学的研究任务主要有:

1. 揭示教育规律。即揭示教育内部诸因素之间、教育与外部诸事物之间的本质性联系,以及教育发展的必然趋势,阐明教育的各种规律。
2. 科学地解释教育问题。即对纷繁复杂的教育问题提供超越日常习俗认识和传统理论认识的新解释,促进教育知识的增长。
3. 沟通教育理论与实践。即通过对教育规律的揭示和教育问题的解释,为教育工作者提供理论和方法上的依据,进而成为沟通教育理论和教育实践的桥梁。

【常见题型分析】

1. 选择:给出几个现象,选择哪个是教育学的任务。
2. 辨析:教育学的任务是研究教学方法。
3. 简答:简述任务,理解任务,结合当代教育现象,简述教育学的任务有哪些。
4. 分析论述:单纯的教育学的任务很难做成论述题,但是结合后面章节,或者具体内容、具体事例,则可以设计出分析论述题。比如下面的链接可以是辨析,可以是简答,也可以是论述题。

☆相关链接**教育规律与教育方针、政策及与教育经验汇编之不同****(一)教育学的研究任务≠教育方针、政策**

教育学的研究任务在于揭示教育的规律,所以它与教育方针、政策有所不同。

教育规律作为一种客观存在,人们只能去认识或发现教育规律,而不能制造教育规律。

教育方针、政策是统治阶级根据一定的需要制定出来的,是统治阶级主观意志的体现。虽然它在一定程度上符合教育规律,但却不能代替教育规律。

教育学的研究任务在于揭示教育的规律,它虽然也要阐明一些教育方针、政策问题,但是教育方针、政策并不是教育学的主要任务。

因此,教育规律与教育方针、政策是绝对不能等同的。

(二)教育学≠教育经验汇编

教育学也不等同于教育经验的汇编,因为教育经验汇编多为教育实践经验的汇集,它们还只是表面的、局部的、个别的具体经验,尚未揭示出教育规律。

教育学应当重视教育经验,将教育经验提高到理论高度,从经验中总结出教育规律,以丰富和发展教育学。

但是,若把教育学变成教育经验的汇编,仅仅满足于教育经验的介绍,那就会否定教育学是一门科学。

专题二 教育学的产生与发展

教育学发展史,首先要分清三阶段——萌芽、独立、快速发展。

一、教育学的萌芽

在奴隶社会和封建社会里,教育学还没有成为一门独立的学科,处于萌芽阶段。这个时期,一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验,大都混杂在他们的哲学著作或者政治著作、言论记录之中,如我国的《论语》、古希腊的《理想国》等。

人类历史最早的专门论述教育问题的著作是我国的《学记》,比外国最早的教育著作《论演说家的培养》一书,还早 300 多年。

总体来看,这一时期所有的教育方面的著作多属论文的形式,停留于经验的描述,缺乏科学的理论分析,没有形成完整的体系,因而只能说是教育学的萌芽或雏形。

☆相关链接

【常见题型分析】

分析评价一下《论语》、《理想国》这两本书及其作者。如上面划线部分:

这个“外国”是哪国?这本书作者是谁?作者教育思想如何?

二、独立形态教育学的产生与发展

我们这里探讨的是真正意义上的——也就是具有独立形态的教育学的产生与发展,因此必须追溯到资本主义发端发展之时。在这一时期,资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张、培养他们需要的人才、总结教育方面的经验,写出了一些教育著作,出现了体系比较完整的教育学,教育学逐渐成为一门独立的学科。

1632 年,近代最早的一部教育著作《大教学论》问世,作者是捷克教育家夸美纽斯。在这本著作中,夸美纽斯提出了泛智教育思想,探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”,提出了系统的教育目的论、方法论、教育原则体系、课程与教学论、德育论以及一些学科教育思想。该书的教育学术价值就在于不仅指

出了教育应该怎么办,而且努力地教育措施寻找理论依据。

1776年,德国哲学家康德在哥尼斯堡大学开始讲授教育学,这是教育学列入大学课程的开端。1803年,《康德论教育》一书出版。在该书中,康德认为:教育是一门很难的艺术,其实践必须和“真知灼见”结合起来;“教育一定要成为一种学业,否则无所希望”,“教育的方法必须成为一种科学”。

1806年,被认为是第一本现代教育学著作的《普通教育学》问世,它标志着教育学已经开始成为一门独立的学科。其作者是被誉为“现代教育学之父”(又被誉为“科学教育学的奠基人”)的赫尔巴特。在这本著作中,赫尔巴特以心理学为基础,规定了教学的步骤:明了、联合、系统和方法,并且强调了教学的教育作用。另外,赫尔巴特还非常明确地指出:教育学作为一种科学,是以实践哲学和心理学为基础的。前者说明教育的目的,后者说明教育的途径、手段与障碍。

总之,在这一阶段,教育学已经具有独立的形态,成为一门真正意义上的、独立的学科,对教育问题的论述逐渐从现象的描述过渡到理论的说明,重视了教育要适应儿童的身心发展和天性,开始运用心理学的知识来论述教学问题。

☆相关链接

【常见题型分析】

1. 选择:划线部分,时间、著作或者人物,都可作为选择项。
2. 辨析:三个人、三本书、三个时间混合一下,就是辨析。
3. 简答:三个人、三本书、三个时间结合起来就是简答题,简述教育学作为独立形态学科的产生与发展。
4. 分析论述:夸美纽斯、康德、赫尔巴特三个作者都是教育学大家,他们的思想可以出很多论述、分析。还可以根据他们的话来分析其思想。

三、19世纪末20世纪以来教育学的发展

19世纪末20世纪以来,由于人们所处的社会条件不同、所运用的研究方法不同,因而对教育的认识也就各不相同,教育学开始向多样化发展,形成了许多教育流派,出版了很多教育著作。

(一)六个主要的教育流派

下面以实验教育学派、文化教育学派、实用主义教育学派、马克思主义教育学派、制度教育学派、批判教育学派等六学派例举,梳理十九世纪末以来教育学的发展。

1. 实验教育学派

实验教育学派的代表人物是德国教育学家梅伊曼和拉伊,代表著作主要有梅伊曼的《实验教育学纲要》和拉伊的《实验教育学》。主张用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系,它于19世纪末20世纪初在欧美的一些国家兴起。实验教育学派的主要观点有:

- ①反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学,认为这种教育学对检验教育方法的优劣毫无用途。
- ②提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究,从而使教育研究真正“科学化”。
- ③把教育实验分为“就某一问题构成假设;根据假设制定实验计划,进行实验;将实验结果应用于实际,以证明其正确性”三个阶段。
- ④认为教育实验与心理实验的差别在于心理实验是在实验室里进行的,而教育实验则要在真正的学校环境和教学实践活动中进行。
- ⑤主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

评价: