



辽宁省高等学校综合改革试点专业建设丛书
渤海大学本科专业人才培养模式改革丛书
渤海大学特色专业建设系列教材
朱成科 总主编

小学语文新课程教学论

杨军 张征 王连英 编著

 中国出版集团
 世界图书出版公司

辽宁省教育厅教育科学规划项目结题成果

(NO. GH2010008)

辽宁省“十一五”教育科学规划课题结题成果

(NO. JG10DB188)

小学语文新课程教学论

杨军 张征 王连英 编著



中国出版集团



世界图书出版公司

图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文新课程教学论 / 杨军, 张征, 王连英编著.
—上海: 上海世界图书出版公司, 2012. 8
ISBN 978-7-5100-4978-1

I. ①小… II. ①杨…②张…③王… III. ①小学语
文课—教学研究 IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 173542 号

责任编辑: 应长天
责任校对: 石佳达

小学语文新课程教学论
杨军 张征 王连英 编著

上海世界图书出版公司 出版发行

上海市广中路 88 号

邮政编码 200083

北京振兴源印务有限公司印刷

如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系

(电话: 010-69592779)

各地新华书店经销

开本: 710×1000 1/16 印张: 30 字数: 413 000

2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-4978-1/G·333

定价: 65.00 元

<http://www.wpcsh.com.cn>

<http://www.wpcsh.com>

前言

本书以“新”名之，其意有三：一是书中努力体现语文新课程的新理念、新内容、新的学习方式；二是广泛吸收语文课程改革的新成果、新经验；三是力求在编写体例上有些新创意。本书定位于大学本科的教学要求，其使用对象是小学教育专业的大学本科生，当然也适合在职的小学语文教师的继续教育的培训。

本书在撰写过程中，试图体现以下三个特色：第一，时代性。传统的小学语文教材，大到整个理论体系，小到具体表述，多是老套陈旧的东西，不仅学生学起来不新鲜，就是教师也教得厌烦。本书编写则是在当代基础教育课程改革和新颁布的语文课程标准的精神指导下，十分注重反映新课程精神并提供新课程改革所需要的内容和观点。这使得本书富有时代气息，具有时代特色。第二，基础性。传统的教材大多只是基本知识的简单移植、翻版或综合，很少考虑到小学教育专业的性质和特点，致使课程内容大而全、杂而乱。本套教材则以打造未来教师的语文基本素养为宗旨，以 21 世纪中小学教师必须确立的教育教学观念为主线，不求面面俱到，不在概念和原理上兜圈子，做文章，而是在提高师范生的认识和能力上下功夫。第三，实践性。传统

教师教育课程教材偏重语文学科概念和理论的抽象阐述，片面追求课程教材内容的系统化，偏离了语文学科得以实现生长和发展的生活根基和人文轨道。这种课程教材缺乏感召力，缺乏对实践的有效引领，存在严重的“实践乏力”。本教材旨在使学习者获得语文教育的基本知识和基本理论，特别是把握语文新课程的理念，掌握语文教学的基本方法和技能，增强自我发展意识，提高语文教育素养和课程的实施能力。

在编写中，各章均以“学习提示——学习目标——章节内容——小结——思考与练习——综合案例分析——阅读链接”的体例来呈现，内容上尽量多联系实际，在章节正文和章节后的练习中，多分析、引证小学语文课程与教学论的基本理论。这样的设计，非常适合于师范生掌握小学语文课程与教学论的基本模式与方法，理解相关内容。

本教材是集体智慧的结晶，是大家共同努力的产物。渤海大学教育与体育学院的副教授杨军老师担任主编，进行全书的整体构思、章节设计和修改定稿。具体分工如下：第一、四、六章由杨军撰写；第二、三章由张征撰写；第五、七章由王连英撰写。本书的编写得到了渤海大学辽宁省综合改革试点专业建设经费的资助。

庄子云：“始生之物，其形必丑。”成书的过程喜忧参半。既为“丑媳妇”的诞生而喜，又为马上“见公婆”而忧！值得一提的是，参加本书编写的人员平均年龄30出头，学养、经验等各方面都存有不足，请宽容我们在成书过程中的借鉴。书中值得推敲和商榷之处定然不少，敬请专家、学者、教师等不吝赐教！

杨 军

2011年5月15日于锦州

目 录

CONTENTS

第一章 小学语文新课程改革	1
第一节 小学语文新课程设置	2
一、课程的含义	2
二、小学语文课程的结构	3
三、小学语文课程的沿革	5
第二节 全日制九年义务教育语文课程标准	9
一、课程标准的认识	9
二、小学语文课程标准的主要内容	14
第三节 小学语文课程资源和小学语文教材	40
一、小学语文课程资源概说	41
二、小学语文课程资源的开发与利用	45
三、小学语文教材	57

第二章 小学语文教学的基本理论	73
第一节 小学语文教学原则	74
一、语文教学原则概述	74
二、小学语文教学原则	77
第二节 小学语文教学方法	83
一、语文教学方法的分类	83
二、小学语文教学基本方法举隅	89
三、小学语文教学方法的选择依据	93
第三节 小学语文教学模式	93
一、教学模式概述	93
二、小学语文教学模式	95
三、小学语文教学模式举隅	97
四、应用教学模式应该注意的问题	107
第四节 小学语文语文教学风格	109
一、教学风格的含义及意义	109
二、教学风格的特点	110
三、教学风格的影响因素	112
四、小学语文教学风格的养成	117
第三章 小学语文教学的基本内容	121
第一节 识字和写字教学	122
一、概述	122
二、汉语拼音教学	124
三、识字教学	128
四、写字教学	138

005	第二节 阅读教学	145
075	一、阅读教学的意义	145
018	二、小学语文阅读教学的目标	146
018	三、小学语文阅读教学的基本策略	150
015	四、小学语文阅读教学的方法和过程	155
031	第三节 习作教学	161
032	一、习作教学概述	161
103	二、小学写话教学	162
103	三、小学习作教学	164
145	四、习作教学的过程	170
072	五、习作讲评	175
055	第四节 口语交际教学	178
032	一、口语交际教学概述	178
055	二、小学语文口语交际教学的策略	181
053	三、小学语文口语交际教学应注意的问题	183
072	第五节 语文综合性学习	185
053	一、语文综合性学习概述	185
073	二、小学语文综合性学习的类型	188
083	三、实施小学语文综合性学习的方法与途径	190
083	四、设计与实施小学语文综合性学习应注意的问题	194
082	第四章 小学语文教学技能	197
078	第一节 小学语文教师教学准备技能	198
006	一、小学语文教学的技能	198
006	二、小学语文教学设计的概述	198
026	三、学期教学计划的制定	199

四、单元教学计划的制定与实施	206
五、教学目标的设计	208
六、如何编写教案	212
七、教案的处理	217
八、传统教案的新突破——学案	219
第二节 小学语文课堂教学基本技能	222
一、导入技能	222
二、提问技能	227
三、讲解技能	234
四、板书技能	241
五、结束技能	250
六、演示技能	255
第三节 小学语文教师教学组织技能	259
一、语言技能	259
二、调控技能	265
三、教学机智应变技能	270
第四节 小学语文教师的教学研究技能	275
一、反思技能	275
二、听课技能	280
三、评课技能	283
四、教学研究技能	288
第五章 小学语文教学实践	308
第一节 微格教学	309
一、微格教学概述	309
二、微格教学的教学设计	320

三、微格教学训练·····	328
第二节 说课·····	330
一、说课的概念、意义和类型·····	330
二、说课的内容·····	335
三、说课的技巧·····	346
四、说课训练·····	348
第三节 教育见习和实习·····	350
一、小学语文教育见习·····	350
二、小学语文教育实习·····	353
第六章 小学语文教学评价·····	362
第一节 语文教学评价概述·····	363
一、语文教学评价的功能·····	364
二、语文教学评价的内容·····	365
三、语文教学评价的方式·····	366
四、小学语文教学评价的改革·····	370
第二节 小学语文课堂教学评价·····	377
一、语文课程的教学目标评价·····	377
二、语文课程的教学内容评价·····	378
三、语文课堂教学评价的范围·····	382
四、小学语文课堂教学评价量表·····	385
第三节 小学学生语文学习评价·····	386
一、语文学习评价的内容·····	387
二、语文学习评价的方式·····	389
三、语文学习评价的方法·····	392
四、新课程改革背景下的学生评价·····	397

第七章 小学语文教师	407
第一节 小学语文教师的角色意识	408
一、古今中外教师角色理论	408
二、新课程背景下小学语文教师角色的定位	412
第二节 小学语文教师的基本素养	417
一、小学语文教师素养的内涵	417
二、新课程背景下小学语文教师素养的基本构成	418
三、小学语文教师素养的发展评价	428
第三节 小学语文教师的专业发展	432
一、教师专业发展的内涵	433
二、小学语文教师专业发展阶段	436
三、新课程下小学语文教师专业发展的方向	446
四、新课程下小学语文教师专业发展的主要途径	450
参考文献	465

第一章 小学语文新课程改革

本章学习要点

语文课程是语文教育的核心，课程标准是语文课程的核心，在新的《课程标准》指导下的语文教学是师生之间课程资源的共享活动。学习本章，首先了解小学语文的课程设置及其发展历史，还要正确把握《课程标准》内容体系，科学解读《语文课程标准》的四个基本理念。在语文课程资源的内容里，要理解语文课程资源的概念和分类，明确和掌握开发和利用语文课程资源的主要途径，最后在了解语文教材发展历史基础上，会创造性地编写教材和使用教材。

- ☆ 课程的含义，小学语文课程结构和小学语文课程的沿革
- ☆ 小学语文课程的性质、地位、《语文课程标准》的理念、目标体系
- ☆ 课程资源的分类、特点，小学语文课程资源的内容、小学语文课程资源开发和利用的意义与途径
- ☆ 小学语文教材的编写与使用

第一节 小学语文新课程设置

一、课程的含义

课程 (curriculum) 一词由拉丁语 *currere* 派生而来。其名词形式为“跑道”，动词形式为“奔跑”。因词根意义取舍不同，对课程的定义也有差异。前者认为课程是“学习过程” (course of study)，简称“学程”；后者认为课程是“一个人对自己经验的重新认识”。这样的差异就会得出完全不同的课程理论和课程实践。所以，课程定义见仁见智，莫衷一是。有研究者把几种有代表性的课程定义加以归类，分为以下类型：

- ①课程即教学科目；
- ②课程即有计划的教学活动；
- ③课程即预期的学习结果；
- ④课程即学习经验；
- ⑤课程即社会文化的再生产；
- ⑥课程即社会改造。

课程定义的种种阐释，有侧重教学方面的，有侧重于学习方面的，还有侧重于社会方面的。就侧重于教学方面来说，“课程”的界说就有广义与狭义之分：广义的课程是指为了实现学校培养目标而规定的所有教学科目的总和；狭义的课程指某一教学科目，如小学语文课程。随着课程理论研究的深入与实践的发展，人们对课程的认识也越来越全面和深刻。《美国新教育百科全书》“课程”条目写道：“所谓课程指在学校的教师指导下出现的学习者学习活动的总体。”^①可见，“课程”有了新的更为宽泛的

^① 徐家良：《小学语文教育学》，高等教育出版社1996年版，第34页。

含义。它包含学校开设的正式课程、组织的课外活动以及学校的传统或校风等。

很多专家将“课程”与“教学”简要而通俗地称为“教什么”与“怎么教”。具体地说，小学语文课程是对小学语文教学的目标、内容、活动方式和方法的规划和设计，也就是小学语文教学方案、小学语文教学标准和小学语文教材中预定的教学内容、教学目标和教学活动。小学语文教学就是按照小学语文课程所提出的计划，由教师指导学生从事小学语文学习活动，实现小学课程所规定的各种教学目标的过程。从“课程”和“教学”的内涵来看，恰似事物的两个方面，我们可以把它归结为内容与形式。

若从小学语文课程实施和小学语文教学实施的实际过程来看，小学语文课程总是在特定的小学语文教学中进行、实现的；而小学语文教学必然是在特定的小学语文课程的基础上进行、实现的。两者相对独立，又相互依存。“离开了教的内容，怎么教就无从发生；而离开了教的形式，教什么就完全落空。同时，教什么一定会影响到怎么教；怎么教也必然制约着教什么。”^①小学语文课程与小学语文教学的确是互为表里、相互融合并且密不可分的。

二、小学语文课程的结构

（一）小学语文课程结构的特点

小学语文课程综合化是新课程结构调整的重要指导思想之一，主要表现在：

- ①《标准》对小学语文学习领域的界定体现了课程综合性的思想；
- ②《标准》规定的小学语文课程结构体现了课程综合性的思想。

^① 丛立新：《课程论问题》，教育科学出版社2000年版，第320页。

新的小学语文课程结构应有如下特点：

①开放化。必须从以“三个中心”为特征的“小学语文课”走向课内外相结合的“小学语文课程”，要给学校、教师和学生留下选择、更新、拓展的空间；

②立体化。小学语文课程不能只是几个不同领域学习的简单相加，而要成为一个引导学生语文学习从课内延伸向课外、从学习延伸向实践、从理解延伸向运用的有层次的立体体系；

③多样化。要从同一走向多样，小学课程结构的内部设置、课时计划的具体分配，要从学校和学生实际出发，改变“千校一面”的局面，在统一要求下力求体现学校个性；

④选择化。要从固化结构走向富有弹性结构，从改变现行的强制性的统一要求，适当增强小学语文课程设置的可选择性。

（二）小学语文课程的多维结构

小学素质教育是一个多维的结构，而小学语文课程的建构又是多维结构中的一个主件。它的建构应该坚持以现代课程理论为指导，以发展个性为出发点，以学科课程为主、活动课程为辅、环境课程为补充延伸的三类课程。

①小学语文学科课程：学校课程表内开设的语文学科的各项课程，它包含了“口语”、“写字”、“阅读”、“习作”等。

②小学语文活动课程：学校计划开设并实施的课外活动，如综合语文课的学习，可以“组织参观访问、办报、演课本剧、开故事会等活动”，还可以根据学生的兴趣爱好，“组织朗读、书法等课外兴趣小组等”。

③小学语文环境课程：学校优美的校园环境、良好的校规校风以及融洽的师生、学生间的人际关系等积极影响。

从课程在教学计划中的排列来看，小学语文课程结构可分为必修课、选修课和课外活动；从课程内容的组织来看，小学语文课程结构可分为学科课程、综合课程、活动课程、问题课程；从课程的外在表现来看，小学

语文课程结构可分为显性课程和隐性课程。

根据人们课程的认识与分类，我们可以根据小学语文课程的结构从不同的角度来分类：从学科课程和活动课程来看学校开设的语文课程，显然为学科课程；而学校组织的语文课外活动，就与活动课程有关系了。如从显性课程与隐性课程来看，学校开设的语文课程与组织的语文课外活动，自然为显性课程；而学校的传统和校风，对语文学习开说，当属于隐性课程了。如从关联课程与融合课程来说，常言所说的“文史不分家”恰好提示我们，语文与历史为关联课程，要相互联系，配合教学；而在“文道结合”则提醒我们，语文又与思想品德教育为关联课程，要在教学中自然地进行渗透；加入语文课和思想品德课合为一起，进行合课教学，那就是融合课程了。浙江省小学低年级就有《语文·思想品德》课程。

从课程这一概念的含义及其演变，我们可以了解到，课程是个含义广泛且发展变化的概念。小学语文显然也是含义广泛且发展变化的课程。从课程的结构及其分类，我们还可以知道小学语文课程的结构丰实而鲜活。它是发展的，由平面构成立体，由小语文扩展到大语文；它是联结的，或学科课程联结活动课程，或显性课程联结隐性课程。

三、小学语文课程的沿革

（一）课程名称的演变

1. “国文”时期

我国古代没有专门的语文课程，但有漫长的儿童识字、语句训练和习作八股文的历史。在小学独立设置语文学科，始于1902年。1902年，清政府颁布了《钦定学堂章程》。该章程将初等教育划分为蒙学堂、寻常小学堂、高等小学堂三个阶段。蒙学堂修业年限为4年，规定的课程包括读经、字课、习字等8科；寻常小学堂3年，包括读经、作文、习字等8科；高等小学堂3年，包括读经、读古文词、作文、习字等11科。以分

科形式存在的小学语文课程已初见端倪。

1903年清政府颁布的《奏定初等小学堂章程》规定：在课程方面，除读经科外，但注重讲解；字课、作文、习字已合为一科，在初等小学堂称为“中国文字”，在高等小学堂称为“中国文学”。显然读、作、写三项已有联系。

1912年制定的高等小学堂废除读经，将清末以来的“中国文字”和“中国文学”改称为“国文”科。在国文科目中，分为读法、作法、书法、语法（练习语言）四项，并且规定：“国文要旨在使儿童学习普通文字，养成发展思维之能力，兼以启发其智德。”

可见，小学语文学科分项教学已初具雏形，又有较为明确的教育目的，在我国语文课程的发展史上，是一次重大的改革，具有划时代的意义。

2. “国语”时期

1920年，教育部通令将“国文”改为“国语”科。1924年，全国教育联合会课程标准起草委员会颁布《新学制小学课程标准纲要》，规定：学校课程分为国语、算术、卫生、公民、历史等12科。“国语”一科包括语言、读文、作文、写字四项。1929年颁布的《小学课程暂行标准》，有关国语科目内容包括说话、读书、作文、写字四项。可见，现代小学语文分项教学内容已成型。

3. “语文”时期

新中国成立后，新组建的教科书编审委员会确定：“国语”改为“语文”。1950年出版的《编辑大意》里解释道：“说出来是语言，写出来的是文章”，文章语句依据语言，“语”和“文”是分不开的。语文教学应该包括听话、说话、阅读、写作四项。这套课本不用“国文”或“国语”的旧名称，改成“语文课本”。小学语文教学分项名称由此固定下来。

1956年，小学语文教学大纲规定，语文课程包括阅读、作文、识字、写字四项，3年以上增设汉语课。1958年以后语文本课程政治化倾向严