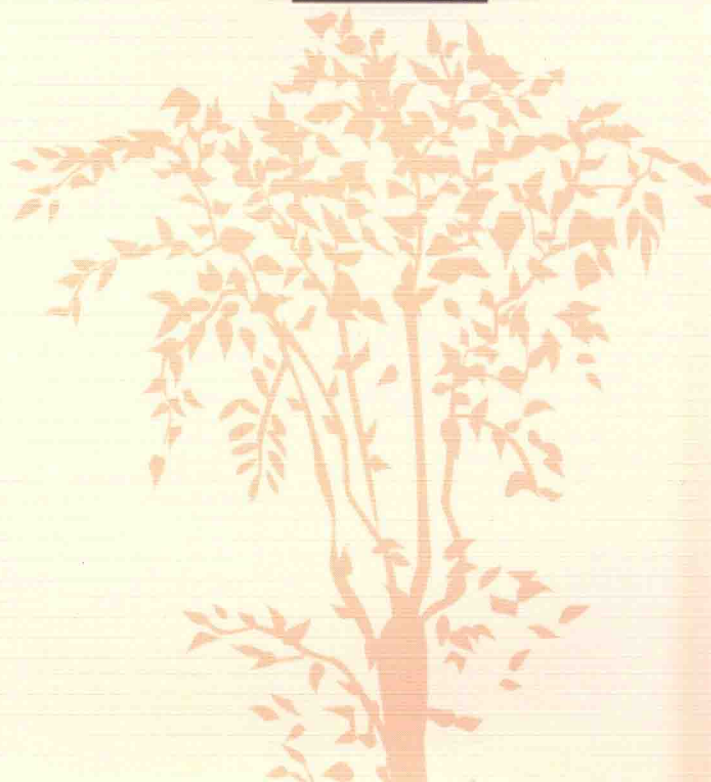


苏星鸿 著

传承与创新

中国特色社会主义理论体系教育研究



中国社会科学出版社

苏星鸿 著

传承与创新

中国特色社会主义理论体系教育研究



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

传承与创新：中国特色社会主义理论体系教育研究/苏星鸿著. —北京：
中国社会科学出版社，2015. 3

ISBN 978 - 7 - 5161 - 4592 - 0

I. ①传… II. ①苏… III. ①中国特色社会主义—理论体系—教育
研究 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 171643 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 赵 丽
责任校对 王 斐
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 [http: //www. csspw. cn](http://www.csspw.cn)
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2015 年 3 月第 1 版
印 次 2015 年 3 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 14. 25
插 页 2
字 数 241 千字
定 价 45. 00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社联系调换
电话：010 - 84083683
版权所有 侵权必究

目 录

第一章 中国特色社会主义理论体系教育的立论基础	(1)
一 中国特色社会主义理论体系教育的实践根基	(1)
二 中国特色社会主义理论体系教育的理论依据	(8)
三 中国特色社会主义理论体系教育的文化基础	(16)
第二章 中国特色社会主义理论教育发展史	(26)
一 改革开放初期的中国特色社会主义理论教育	(26)
二 改革开放发展期的中国特色社会主义理论教育	(36)
三 改革开放进入攻坚期的中国特色社会主义理论教育	(43)
第三章 中国特色社会主义理论教育的基本经验、基本特点和基本规律	(53)
一 中国特色社会主义理论教育的基本经验	(53)
二 中国特色社会主义理论教育的基本特点	(62)
三 中国特色社会主义理论教育的基本规律	(72)
第四章 中国特色社会主义理论体系教育的内容构建	(78)
一 中国特色社会主义理论体系教育的总体内容	(78)
二 中国特色社会主义理论体系教育的基本内容	(87)
三 中国特色社会主义理论体系教育的具体内容	(101)
四 中国特色社会主义理论体系教育内容的整体性	(110)
第五章 中国特色社会主义理论体系教育的主要领域和任务	(116)
一 中国特色社会主义理论体系教育的主要领域	(116)

2 传承与创新

二 中国特色社会主义理论体系教育的主要任务	(126)
第六章 现代性视野下中国特色社会主义理论体系教育创新	(138)
一 现代性诉求与中国特色社会主义理论体系的生成逻辑	(138)
二 中国特色社会主义理论体系教育的观念现代化	(146)
三 中国特色社会主义理论体系教育的机制现代化	(151)
四 中国特色社会主义理论体系教育的方法现代化	(159)
第七章 网络文化背景下中国特色社会主义理论体系教育创新 ...	(165)
一 网络文化的特征	(165)
二 网络文化背景下中国特色社会主义理论体系教育面临的 挑战	(168)
三 网络文化背景下中国特色社会主义理论教育体系建设	(170)
四 网络文化背景下中国特色社会主义理论体系教育创新	(184)
第八章 全球化背景下中国特色社会主义理论体系教育创新	(190)
一 全球化的基本问题	(190)
二 全球化背景下中国特色社会主义理论体系教育面临的 机遇与挑战	(200)
三 全球化背景下中国特色社会主义理论体系教育创新	(210)
参考文献	(220)

第一章

中国特色社会主义理论体系 教育的立论基础

中国特色社会主义理论体系教育，产生于中国特色社会主义的伟大实践中，以马克思主义理论教育基本原理为理论依据，植根于中华民族的优秀文化的土壤中。因此，探讨中国特色社会主义理论体系教育必须以中国特色社会主义伟大实践为实践根基，以马克思主义理论教育基本原理为理论依据，以中华民族优秀传统文化精神、马克思主义文化理论和中国特色社会主义先进文化为文化基础，着力回答发展中国特色社会主义理论体系教育的必要性、重要性、现实性。

一 中国特色社会主义理论体系教育的实践根基

一部中国特色社会主义伟大实践的历史，就是一部中国特色社会主义理论体系、道路和制度形成和发展的历史，也是一部中国特色社会主义理论教育的历史。今天，我们要系统研究中国特色社会主义理论体系教育，必须以中国特色社会主义伟大实践为实践根基。

（一）时代坐标

马克思主义具有强烈的时代意识，主张从人类历史发展的客观规律出发考察时代主题、时代特征和时代趋势。党的理论教育要做到与时俱进，就必须对时代问题做出准确的判断。列宁指出：“无可争辩，我们是生活在两个时代的交界点；因此，只有首先分析一个时代转变到另一个时代的客观条件，才能理解我们前面发生的各种重大历史事件。这里谈的是大的历史时代。每个时代都有而且总会有个别的、局部的，有时前进、有时后

退的运动，都有而且总会有各种偏离运动的一般形式和一般速度的情形。我们无法知道，一个时代的各个历史运动的发展会有多快，有多少成就。但是我们能够知道，而且确实知道，哪一个阶级是这个或那个时代的中心，决定着时代的主要内容、时代发展的主要方向、时代的历史背景的主要特点等。只有在这个基础上，即首先考虑到每个时代的不同的基本特征（而不是个别国家的个别历史事件），我们才能正确地制定自己的策略；只有了解了某一时代的基本特征，才能在这个基础上考虑这个国家或那个国家的更具体的特点。”^①根据列宁的论述，我们在考察时代问题时必须把大时代和小时代结合起来，搞清楚时代趋势、时代主题和时代特征。

1. 时代趋势

从发展趋势看，马克思揭示的资本主义必然灭亡和社会主义必然胜利的“两个必然”的真理并没有过时，因此，当今时代仍然是资本主义向社会主义过渡的时代，这种时代趋势为中国特色社会主义的形成与发展提供了一个宏观的大时代，构成了中国特色社会主义理论体系教育的时代背景。在这样的时代背景下，中国特色社会主义是和资本主义并存产生和发展的，这就要求中国特色社会主义理论体系教育必须从封闭、对抗、竞争的传统观念中解放出来，面向开放、合作、对话的全球化环境，在比较中体现创新特色；从以政治为中心的旧模式中解放出来，全面地服务于中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设，服务于和谐世界建设，在新的发展中体现时代特色；从传统价值观的束缚中解放出来，以社会主义核心价值体系为导向，以社会主义核心价值观为中心，积极推进中国特色社会主义文明新形态建设，体现出包容性特色。总之，中国特色社会主义理论体系教育要坚持面向现代化、面向世界、面向未来，在创造中华民族文明新辉煌和推动人类文明进步中开创新局面。

2. 时代主题

从人类面临的共同任务来看，和平与发展仍是当今时代的主题。20世纪70年代以来，国际社会发生了重大而深刻的变化，和平与发展取代了战争与革命成为时代主题。邓小平同志敏锐而准确地把握住了时代主题

^① 《列宁全集》第26卷，人民出版社1988年版，第142—143页。

的变化,他指出:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。和平问题就是东西问题,发展问题是南北问题。概括起来,就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”^① 尽管国际形势始终发生着巨大的变化,呈现出阶段性的发展特征,但是和平与发展这个时代主题始终没有发生变化。和平与发展是当代世界主题的新的科学判断,准确地判断国际形势,为确立新时期的发展战略和国际战略提供了科学依据,同时也为改革开放以来党的理论的科学定位确立了新的时代坐标,从而实现了党的理论教育从“以阶级斗争为纲”向“以经济建设为中心”的战略转移。中国特色社会主义理论教育就是在这个时代主题下不断形成和发展的,是对这一时代主题的正确反映和积极回应,是在对中国特色社会主义现代化道路的积极探索中,形成的中国特色马克思主义理论教育模式。在和平与发展为主题的时代,意识形态领域的冲突和争夺从没有停止过,党的理论教育只能强化而不能淡化,更不可削弱和放弃。当前,我们要在这个时代主题下不断创新中国特色社会主义理论体系教育,为中国特色社会主义现代化宏伟目标和中国梦的实现提供科学的指导思想和强大的精神动力,使中国特色社会主义理论体系成为当代中国发展进步的精神旗帜。

3. 时代特征

时代主题决定着时代特征,时代特征是时代主题的反映。谋和平、求发展、促合作是当今时代发展的主要特征和主导潮流。进入21世纪以来,经济全球化、政治多极化、文化多样化、社会生活信息化的特征日益明显。这些新的时代特征并未改变我们这个时代的总体特征,我们所处的时代仍然是由社会主义向资本主义过渡的时代,我们所处时代的主题仍然是和平与发展。但是由于资本主义仍然具有强大的实力,苏东剧变后国际共产主义运动遭受到重大挫折,暂时处于低潮时期,通过革命的方式实现过渡的条件不够成熟,社会主义在短期之内彻底消灭和取代资本主义是不现实的,资本主义要完全摧毁和瓦解社会主义也是不可能的。两种制度将在一个长时期内合作和斗争,这是今后国际形势的总体特征。作为资本主义国家来讲,总体上在不断走向衰落,霸权主义的时代必将终结,金融危机

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第105页。

以来资本主义国家的一些有识之士已经明智地认识到了这一点。作为社会主义国家来讲,在国际共产主义运动低潮的考验中日益走向成熟,在全球范围内出现了复苏的迹象。中国仍然处于社会主义初级阶段,将坚定不移走中国特色社会主义发展道路,努力搞好自己的事情,争取在建党 100 周年时全面建成小康社会,在新中国成立 100 周年时实现社会主义现代化的宏伟奋斗目标,这是现阶段我们面临的总任务。

从技术发展的角度来看,人类进入了一个信息化的时代。西方学者把社会形态从技术进步角度分为渔猎社会、农业社会、工业社会和信息社会。新科学技术革命的兴起,全方位改变着人类的生产方式、生活方式、工作方式、思维方式,人类已经进入了一个崭新的信息时代。与农业社会以土地为核心资源、工业时代以能源为核心资源不同,信息时代以信息为核心资源,由于信息是科技发展产生的无形知识财富,所以,信息化时代又被人们称为知识经济时代、电子时代、数字化时代、后工业时代等。信息化时代的判断为我们深刻认识国际形势和制定新的发展战略提供了理论根据,有利于实现党的理论教育从传统到现实的转型。信息化对中国特色社会主义理论教育带来了新的机遇和挑战,并提供了新的发展动力,开拓了信息化背景下中国特色社会主义理论体系教育的新领域。

从世界历史发展的宏观视野看,当今时代是一个全球化的时代。就全球化的性质来讲,西方学者一般认为资本主义全球化是人类全球化的理想模式,而广大发展中国家认为资本主义全球化给自己带来了巨大灾难,通过反全球化运动抵制资本主义全球化,谋求新的全球化。在马克思主义全球化学者看来,全球化发展的理想模式是社会主义全球化。就全球化发展的程度来讲,目前的全球化进入了一个发展的加速期。全球化对任何国家的影响都是双重的,但是在不同时期对不同国家的影响并不相同。对中国这样一个发展中国家来讲,一方面,要积极融入全球化谋求更大发展空间和更多发展机遇;另一方面,要抵制西方全球化带来的各种负面影响,维护国家的经济安全、政治安全、文化安全、生态安全等国家利益。2001 年中国加入 WTO,中国特色社会主义理论教育就面临在全球化格局中重新定位的问题。与世界接轨的中国既需要民族自尊和自信,也需要国际视野和全球思维;迈入全球化进程的中国既需要把握全球化的机遇,也必须正视全球化的挑战。当代中国同世界的关系发生了历史性的变化,中国的

前途命运日益紧密地同世界的前途命运联系在一起。在这个“你中有我，我中有你”的全球化进程中，怎样帮助人们正确、充分地认识全球化进程中蕴藏的机遇，怎样引导人们清醒、客观地认识全球化进程中潜伏的危机，怎样打开人们的国际视野，学会全球化背景下的复杂思维，怎样认识全球化进程中两种社会制度既斗争又合作的复杂化态势，怎样看待全球化背景下经济竞争的政治意义以及政治分歧的经济根源，怎样应对全球化进程中意识形态领域不见硝烟的战争，怎样全面认识中国特色社会主义理论体系、道路和制度的世界历史意义等，这些既是社会各个领域需要共同面对的任务，也是党的理论教育在全球化背景下必须应对的时代课题。这就要求中国特色社会主义理论体系教育面向全球发展，在立足中国基础上放眼世界，在新定位基础上创造性地开展工作。

（二）实践根基

马克思、恩格斯指出：“共产主义对我们说来不是应当确立的状况，不是现实应当与之相适应的理想。我们所称为共产主义的是那种消灭现存状况的现实的运动。这个运动的条件是由现有的前提产生的。”^① 中国特色社会主义是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一，是植根于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的科学社会主义。中国特色社会主义是对科学社会主义的继承和发展，是当代科学社会主义实践中的壮丽景观，构成中国特色社会主义理论体系教育的实践根基。

20 世纪五六十年代，以毛泽东为核心的党的第一代领导集体进行的探索适合于中国国情的建设道路实践，取得了一定的成果，也出现了严重的失误，为中国特色社会主义提供了物质基础、理论准备和宝贵经验。党的十一届三中全会以来，邓小平恢复了实事求是的思想路线，把党和国家工作的中心由阶级斗争转移到经济建设上来，坚持解放思想、实事求是，从社会主义初级阶段的实际出发，围绕“什么是社会主义，怎么建设社会主义”的时代课题进行了创造性的探索，开辟了一条中国特色社会主义道路。党的十三届四中全会以后，以江泽民为核心的党的第三代领导集

^① 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1995年版，第87页。

体面对世情、国情和党情的变化，继续高举邓小平理论的伟大旗帜，坚持实事求是的思想路线，坚持党的基本路线不动摇，坚定不移地推进党的建设新的伟大工程，与时俱进地深化改革开放，提出了“三个代表”重要思想，把中国特色社会主义成功地推向 21 世纪。党的十六大以来，以胡锦涛为核心的新的中央领导集体，继续高举邓小平理论和“三个代表”重要思想的伟大旗帜，坚定不移地继续解放思想、推进改革开放、推进科学发展和促进社会和谐、实现全面建设小康社会的目标，深刻回答了“实现什么样的发展，怎样发展”这个新的时代课题，提出科学发展观，使中国特色社会主义发展站在一个新的历史起点上阔步前进。科学发展观的核心是以人为本，就是把人的全面发展作为最高价值目标，把最广大人民群众的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，从实现好、维护好、发展好最广大人民群众的根本利益出发去谋发展、促发展，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享；坚持和完善社会主义市场经济，切实转变经济增长方式，实现国民经济又好又快发展；着力解决“三农”问题，建设社会主义新农村，促进城乡协调发展；进一步加强国家创新体系建设，建立创新型国家，提高我国的核心竞争力；从“五位一体”的战略布局筹划发展，以经济建设为中心，推进各项事业共同发展，构建社会主义和谐社会；加强社会主义荣辱观教育，用社会主义核心价值体系引领各种社会思潮，兴起了一个文化建设的高潮，增强中国文化软实力；以提高党的执政能力、加强党的先进性和纯洁性教育为主线，加强党和人民群众的血肉联系，增强科学发展的主体力量；坚定不移地实施独立自主的和平外交政策，走和平发展道路，为我们的社会主义发展营造了一个良好的国际环境。科学发展观开创了中国特色社会主义的崭新局面，标志着中国特色社会主义站在一个新的历史起点。

改革开放是发展中国特色社会主义的强大动力，也是新时期最鲜明的特点。在当代中国，经过 30 年的艰苦奋斗，全面改革进程已势不可当地展开，对外开放的大门已毅然地打开。这场历史上从未有过的改革开放，深刻地改变了中国的社会面貌，也带来了社会意识形态领域的深刻变化。社会主义计划经济向市场经济的转轨是我国社会转型过程中最深刻的变革，也是社会思想意识领域产生变革的深刻动因。计划经济向市场经济的转换促使意识形态领域实现了由单一化向多样化的转变，要求党的理论教

育从封闭转向开放；由求稳定意识向创新意识的转变，要求党的理论教育理念树立创新理念；由尊重权威向崇尚民主平等的转变，要求党的理论教育从简单压制式的灌输向民主平等的说服转换；由“重义轻利”向“利义兼重”的转变，要求党的理论教育理念从忽视物质利益向关心群众物质利益转换。

深化政治体制改革、发展社会主义民主政治是我们党始终不渝的奋斗目标。改革开放以来，伴随稳妥推进的政治体制改革，民主制度不断健全，民主形式不断丰富，民主渠道不断拓宽，人民的知情权、参与权、表达权、监督权不断增强。人民政治参与的积极性不断提高，社会主义民主政治展现出更加旺盛的生命力。首先，政治体制改革的伟大实践和崭新成果要求新时期党的理论教育工作必须伴随人民群众民主法制意识的觉醒和提高，要求党的理论教育必须树立民主法制理念，以法律制度为基本准绳，增强党的理论教育的合法性和规范性。其次，人们权利意识的觉醒和提高，要求党的理论教育必须树立服务意识，在实践中尊重并切实维护个体的合法权利。最后，人们参与意识的觉醒和提高，要求党的理论教育必须树立尊重群众参与意识和首创精神的理念，引导公民有序政治参与。

（三）现实关切

发展是人类面临的共同课题。坚持和发展中国特色社会主义是当前中国共产党全部实践活动的中心内容，服务于中国特色社会主义是党的理论教育的现实关切。

二战后，西方国家创造了前所未有的经济增长奇迹，但由于过分重视追求经济增长、忽视环境保护和能源资源节约，一些国家出现了经济结构失衡、生态环境恶化、社会发展滞后等一系列问题。实践表明，发展绝不仅仅是经济的增长，而应该是经济、政治、文化、社会的全面发展、协调发展，应该是人与自然相和谐的可持续发展。在现代化进程中，按照科学发展观的要求，走投入少、消耗低、污染少、可持续的新型工业化道路；使经济社会发展相协调，在推进经济发展的同时，促进社会全面发展，保持社会和谐稳定，让全体人民共享改革发展成果；通过维护世界和平发展自己，又通过自身发展维护世界和平。这种创新发展实践使中国人民的面貌、社会主义中国的面貌、中国共产党的面貌发生了历史性变化，为人类

持久和平与共同发展做出了积极的贡献。中国通过改革开放实践探索出一条中国特色社会主义建设道路,形成了科学发展的中国模式,其本质是科学发展、宗旨是和谐发展、方式是和平发展。中国模式不仅具有中国特色,而且具有世界意义,超越了西方国家以物为本的发展模式,构筑了当代人类发展实践的典范。

在新的发展阶段继续全面建成小康社会,发展中国特色社会主义,必须坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观。党的十七大指出科学发展观的内涵是:第一要义是发展,核心以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。党的十八大把科学发展观作为党的指导思想,这是党的指导思想的又一次与时俱进。当前,中国特色社会主义理论体系教育的重点就是宣传科学发展观。首先,必须树立以人为本的工作理念。坚持以人为本,就是要做到尊重人、理解人、关心人,做到贴近实际、贴近生活、贴近群众,做到注重人文关怀与心理疏导,这既是由党的理论教育的对象和性质所决定,也是深入贯彻落实科学发展观、全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的必然要求。其次,树立促进全面协调可持续发展的工作理念。坚持可持续发展的工作新理念,即在理论教育中注重促进人、社会与自然的全面协调可持续发展。纠正传统理论教育偏重社会而忽视个体,偏重物质效益而忽视生态代价的偏颇倾向,坚持社会与个体兼顾、效益与生态并重的新理念。最后,树立促进和谐发展的新理念。社会主义和谐社会的本质特征是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处。与偏重对立与斗争的传统理念相比,构建社会主义和谐社会的中心任务要求党的理论教育必须树立促进和谐、维护社会公平正义、诚信友爱、安定有序的新理念。

二 中国特色社会主义理论体系教育的理论依据

中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化第二次飞跃的理论成果,其根本理论根据是马克思主义理论,直接理论依据是毛泽东思想。中国特色社会主义理论体系教育必须以传统马克思主义理论教育基本原理为依据,同时要结合新的实践予以发展。

（一）马克思主义理论教育思想

马克思主义是一个科学的理论体系，它是马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的有机统一，是政治学、经济学、法学、军事学、历史学、社会学、文化学、教育学等众多学科中的一系列科学思想构成的统一整体。马克思主义是具有整体性特征的理论，这对我们开展党的理论教育具有深刻的启示，只有从整体性出发进行理论教育，才能使人们对马克思主义获得一个完整的而不是支离破碎的认识。

马克思主义是解释世界和改造世界相统一的理论，解释世界是为了改造世界。作为解释世界的理论，马克思主义是在吸收人类一切优秀文明成果的基础上产生的科学理论，为人们认识世界提供了科学的世界观。作为改造世界的理论，它在与各国的实践结合过程中不断发展和完善，为人们改造世界提供科学的方法论。作为世界观和方法论统一的马克思主义，它要通过系统的理论教育指导社会实践并实现自己的价值。马克思主义理论教育就是用马克思主义理论武装工人阶级，使之成为工人阶级认识世界和改造世界的强大思想理论武器，为国际共产主义运动培养合格的建设者和接班人的实践活动，为国际共产主义运动提供科学的指导思想，并随着国际共产主义运动的发展而发展。

19世纪三四十年代，国际工人运动的蓬勃发展为马克思主义理论教育奠定了实践基础和阶级基础。1847年6月，“共产主义者同盟”的建立，为马克思主义理论教育提供了组织基础。1948年2月，《共产党宣言》的发表标志着传统马克思主义理论教育的产生。在《宣言》中，马克思和恩格斯对资本主义制度进行了辩证的否定，对各种形式的社会主义理论进行了深刻的批判，强调了科学社会主义理论必须和工人运动相结合，同时阐述了马克思主义理论教育的最高目标就是人的全面自由发展。1864年第一国际成立后，马克思和第一国际内部的蒲鲁东和以巴枯宁为代表的机会主义者作了坚决的斗争。在为第一国际起草的《成立宣言》和《共同章程》中，强调了通过理论教育使科学社会主义和工人运动结合的重要性，要求各国共产党要加强对工人阶级的领导。在《资本论》中，马克思和恩格斯提出了剩余价值学说，从政治经济学角度揭示了工人阶级和资产阶级对抗的根源，为马克思主义理论教育提供了深刻的经济依

据。1871年巴黎公社失败后，马克思及时写下了《法兰西内战》，深刻总结了巴黎公社斗争的经验教训和重大意义，为国际工人运动的深入发展提供了有益的启迪，标志着马克思主义理论教育从理论上和实践上不断走向成熟。为反对杜林对马克思主义学说的全面进攻，恩格斯写下了《反杜林论》，用通俗易懂的语言宣传了马克思主义理论，在帮助各国工人阶级政党系统地掌握和运用科学社会主义理论、推动马克思主义理论教育大众化方面起到了积极的作用。马克思和恩格斯在马克思主义理论教育方面的主要贡献在于：

1. 奠定了理论教育的基础

马克思和恩格斯揭示了人类社会历史发展的普遍规律，创立了唯物史观。马克思和恩格斯用唯物史观分析资本主义社会，揭示了资本主义社会发展的特殊规律，提出了剩余价值学说。马克思和恩格斯用唯物史观和剩余价值学说深刻分析了资本主义社会的内在矛盾，论述了资本主义必然灭亡和社会主义必然胜利的真理，并揭示了实现共产主义的主体力量是无产阶级。在马克思和恩格斯看来，共产主义社会是人的全面自由发展的社会。人的全面自由发展是马克思主义全部学说的最高命题和价值追求。马克思和恩格斯阐述了社会存在和社会意识的关系原理、人的全面发展的学说、思想和物质利益相统一、群众路线等理论，这些成为开展马克思主义理论教育的重要理论依据。马克思主义是在实践性基础上的科学性和价值性相统一的理论，这种彻底的真理性和价值性相统一的理论是指导无产阶级实现自己的历史使命的科学理论，它为马克思主义理论教育提供了科学的理论根据。

2. 确立了理论教育的目标和原则

马克思和恩格斯认为理论教育的目标是培养全面发展的共产主义新人。理论教育要使人们认识到“共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂；毫不奇怪，它在自己的发展进程中要同传统的观念实行最彻底的决裂”^①，这意味着共产主义不仅要实现劳动解放，而且要实现观念解放，两者统一于生产劳动实践，共同指向人的全面自由发展的最高价值追求。

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第293页。

马克思和恩格斯认为理论联系实际是理论教育的基本原则。“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。但是，人的根本就是人本身。”^① 彻底的理论必须是揭示了事物发展规律并满足人的需要的理论，这种理论具有实践性和价值性，能够为人民群众所乐意接受和践行。马克思主义是从国际共产主义实际出发，在批判性地继承人类一切优秀文明成果基础上创立的，揭示了无产阶级解放的条件、进程和一般结果，指出了无产阶级解放的理论的价值目标，能够为世界各国无产阶级所接受。马克思和恩格斯反对脱离实际、纯粹抽象的理论思辨，主张理论一定要走出书斋，实现与实际的紧密联系，理论联系实际是马克思主义理论教育的基本原则。

3. 重视理论教育方法创新

马克思和恩格斯非常重视向工人阶级宣传先进理论，“哲学把无产阶级当作自己的物质武器，同样，无产阶级也把哲学当作自己的精神武器；思想的闪电一旦彻底击中这块素朴的人民园地，德国人就会解放成为人”。^② 理论教育的目的是让无产阶级接受马克思主义理论，从自在的阶级上升为自为的阶级，认识到自己的历史使命是埋葬一个旧的资本主义制度，创建一个新的共产主义制度。马克思主义理论教育不仅要重视基本立场和观点教育，而且要重视方法教育，在教育方法的创新中提高马克思主义理论教育的实效性。马克思和恩格斯也非常重视理论宣讲的方法，经常深入人民群众中去宣讲科学社会主义原理。马克思和恩格斯更注重实践教育，他们组建了第一国际和第二国际，领导国际工人运动理论，传播马克思主义理论。马克思和恩格斯非常重视人民群众的自我教育，主张提高人民群众的自我教育能力，实现人民群众的自我解放。在实际教育工作中，马克思和恩格斯特别重视报刊作用，他们把报刊作为对敌斗争的一个重要工具。马克思和恩格斯创办、主编和参加编辑的报刊有十余家，先后为世界近百家报刊撰写过稿件，把报刊作为科学社会主义的阵地，教育了成千

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第9页。

^② 同上书，第15页。

上万的工人阶级。其中,《新莱茵报》创办时,3个月印数达到5000份,成为欧洲当时发行量最大的报纸之一。

(二) 列宁和斯大林的马克思主义理论教育思想

1. 列宁的马克思主义理论教育思想

列宁主义是帝国主义时代的马克思主义。列宁继承了马克思和恩格斯的理论教育思想,并与俄国的实际相结合进行了创新,从理论教育的原则、目标、价值、主体理论等多方面丰富了马克思主义理论教育思想。

(1) 提出“灌输”理论,发展了马克思主义理论教育原则。列宁指出:“阶级政治意识只能从外面灌输给工人,即只能从经济斗争外面,从工人同厂主的关系范围外面灌输给工人。”^① 列宁认为自发的工人运动只能产生工联主义,不能产生马克思主义,马克思主义是在无产阶级运动中产生的科学理论,只有通过系统的理论教育才能在工人中得到普及,从而使工人运动摆脱低级庸俗的工联主义束缚,从自发斗争上升为自觉斗争。灌输作为理论教育的重要原则,要求必须坚持马克思主义在意识形态阵地的指导地位不动摇,在反对各种错误思潮中体现马克思主义的真理追求,在实现人的解放中体现马克思主义的价值关怀,从而使马克思主义走进人民群众,成为人民群众认识世界和改造世界的强大思想理论武器。

(2) 确定理论教育的任务是培养共产主义新人。“工人在建设新社会,但他还没有变成新人,没有清除旧世界的污泥,他还站在那种没膝的污泥里面。”^② 因此,无产阶级完成了政治革命和经济革命后,还必须进行文化革命,提高全民族的思想道德素质和教育科学文化素质。“教育工作者和共产党这个斗争的先锋队的基本任务,就是帮助培养和教育劳动群众,使他们克服旧制度遗留下来的旧习惯、旧风气,那些群众中根深蒂固的私有者的习惯和风气。”^③ 在理论教育中,只有用先进的共产主义思想武装人们的头脑,才能造就一代又一代的共产主义新人。

(3) 强调加强和改善党的领导是理论教育的根本保证。党的领导在

① 《列宁选集》第1卷,人民出版社1995年版,第363页。

② 《列宁全集》第35卷,人民出版社1985年版,第438页。

③ 《列宁选集》第4卷,人民出版社1995年版,第303页。