



全国高中专学前教师教育教材



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

(第2版)

幼儿心理发展概论

YOUER XINLI FAZHAN GAILUN

孙 杰 张永红 / 主 编
曹映红 陈福红 庄小满 / 副主编
杨丽珠 / 主 审



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

 全国高中中专前教师教育教材



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

(第2版)

幼儿心理发展概论

YOUER XINLI FAZHAN GAILUN

孙 杰 张永红 / 主 编
曹映红 陈福红 庄小满 / 副主编
杨丽珠 / 主 审



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿心理发展概论 / 孙杰, 张永红主编. —2 版. —北京: 北京师范大学出版社, 2014. 11

(全国高中专学前教师教育教材)

ISBN 978-7-303-18053-0

I. ①幼… II. ①孙… ②张… III. ①婴幼儿心理学—高等职业教育—教材 IV. ①B844. 11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 237464 号

营 销 中 心 电 话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>
电 子 信 箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 保定市中国画美凯印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 184mm×260 mm
印 张: 16.75
字 数: 350 千字
版 次: 2014 年 11 月第 1 版
印 次: 2014 年 11 月第 1 次印刷
定 价: 32.00 元

策划编辑: 张丽娟 于晓晴 责任编辑: 于晓晴
美术编辑: 高 霞 装帧设计: 锋 荷
责任校对: 李 菡 责任印制: 马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编 委 会

► 全国高中专学前教师教育教材编写指导委员会

主 任：庞丽娟

副主任：郭亦勤 刘占兰

► 全国三年制高专学前教师教育教材编委会

总 编：彭世华

副总编：皮军功 陈 华 袁 旭 梁周全 郭亦勤

袁 萍 张祥华

编 委：贺永琴 占 峰 王保林 李怀星 崔 建

孙 杰 蔡 虹 唐 敏 尹宗利 陈雅芳

叶留青 罗 峰 柴志高 张根健 卢新予

周宗清 李晓慧 周玉衡 张建岁 孔宝刚

序 言

学前教育是基础教育的奠基阶段，是国民教育体系的重要组成部分，它不仅对个体身心全面发展，而且对义务教育质量、国民素质整体提高和社会发展均具有极其重要的奠基性作用。近两年，在党中央、国务院的高度重视下，在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（以下简称“国十条”）和各地学前教育三年行动计划等政策的有力推动下，各省（区、市）政府纷纷把学前教育作为本地教育工作和改善民生的重要方面，大力发展学前教育，有力地促进了各地学前教育事业的发展。2010年，是近年我国学前教育发展最快的一年，全国学前三年毛入园率增至56.6%，比2009年（2009年为50.9%）提高了5.7个百分点。

同时，我们需要客观、冷静地看到，由于长期受经济、社会、文化、传统和教育等多方面因素的制约，目前我国学前教育在不少地区是低水平的普及，学前教师队伍整体素质不高，特别是城乡学前教师专业素质水平差距大，不少农村幼儿园教师缺乏基本的专业教育，教育质量较低。

《教育规划纲要》和“国十条”明确指出了我国未来中长期学前教育发展的战略方向是“基本普及学前教育”，到2020年全国要实现基本普及学前教育。这在我国学前教育发展史上是具有里程碑、突破性意义的。但当前，如何更好地全面贯彻落实《教育规划纲要》和“国十条”精神，保障我国学前教育既大普及大发展，同时又是有质量的发展，因而我们的普及是有意义的普及，给我们的孩子提供的教育是真正令人向往的、有价值的教育机会，这一问题仍然非常艰巨、突出！

我国政府、社会、家长等各方面都对此表示了极大的关注，专家、学者们为此进行着努力的思考、研究和探索。

无疑，要确保学前教育质量，必须要有高水平的学前教师作为基础和保障。政策和实践研究均表明，世界发达国家都十分重视学前教育阶段教师队伍的建设，在严格实施幼儿园教师资格制度和教师专业标准的同时，努力建构促进幼儿园教师专业发展的



有效培养和支持体系,实现幼儿园教师培养的专业化和优质化。比如,美国、日本等国不仅基本实现了幼儿园教师培养的学士化,更值得关注的是,它们都非常注重幼儿园教师培养与培训教学资源的研究与优化,重视通过通识教育提高学生的人文和科学素养,注重通过深化专业课程设置、及时吸纳教育科学研究成果等培养学生对儿童的观察、理解与分析能力,教育教学实践能力及与儿童的有效互动和引导发展能力。

在我国,随着经济社会的快速发展,广大人民群众对学前教育规模和质量的要求越来越高,直接推动着我国学前教师教育的迅速发展。进入 21 世纪以来,包括幼儿师范学校和中职幼师班在内的中专层次的学前教师教育规模不断扩大,专科层次的初中起点五年制和高中起点三年制学前教师教育也迅速发展起来。迄今,全国已有独立设置的幼儿师范专科学校 15 所,今后几年数量还会急剧增长。然而,与此形势发展及其需求很不相适应的是,我国学前教师教育的教材建设却相对滞后,与学前教师教育规模、层次的发展速度与趋势很不相称。例如,初中起点五年制高专和高中起点三年制高专的教材还没有形成完善的体系,甚至可以说还是空白,教学中大量借用中专和本科教材;而三年制中专学前教师教育教材体系由于是在 20 世纪末期形成的,其时代性、先进性和适用性都急需加强;当前幼儿园教师在职培训、转岗培训、提升培训等的速度和规模迅速扩大,国家级培训已经覆盖全国,但其课程与教材建设却非常滞后,已经严重制约和影响培训的质量和效果。可见,要保障学前师资培养与培训的质量,必须要对学前教师教育的课程与教材体系进行新的系统建设。更为重要的是,去年国家教育部先后颁发了《教师教育课程标准(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》,对幼儿园教师的专业素养与能力以及学前教师教育的课程与教学等提出了明确的新要求,而这些新要求也急需通过建立一套新的更加完善的课程和教材才能更好地得到贯彻和落实。

适应事业发展形势的迫切需要,为了更好地贯彻落实《教育规划纲要》和“国十条”精神,促进学前教育大普及大发展的同时有质量地发展,有效推动我国学前教育事业的健康、可持续的发展,在中国学前教育研究会的有力支持和领导下,教师发展专业委员会高职高专中职中专分委会从成立伊始,即将促进当前教育改革背景下我国学前教师教育和教师队伍的质量提升作为自身义不容辞的历史使命和责任,着手策划和研发这套“全国高中专学前教师教育教材”。就当前我国学前教育特别是学前教师教育和教师队伍建设中的关键矛盾、主要问题进行了多次深入研讨;组织多次研讨会对各地各校已有课程改革探索与教材创新进行深度的交流与研讨,并分享进一步改革的思考与建议。在策划和研发过程中,我参与了若干次当前现状与需求、编审理念与重点、系列及其册本的设计、各册本主审专家的遴选等工作,深感这是我国学前教育事业发展和教师队伍建设中的一件大事,责任重大,任务艰巨。现经过全国上下学前各领域多方面专家学者、历时三年的努力工作后,这套教材终于要出版了,值得祝贺!

就总体而言，这套教材及其编写过程具有如下三个主要特点：

一是设计全面，体系比较完整。即其分别对五年制高专、三年制高专、三年制中专和培训四个系列(除政治科目以外)的所有科目教材进行了全面系统的成套建设。在编写各科目册本的具体内容之前，系统研制了各系列人才培养方案和各门课程的教学大纲，以此作为纲领，使各系列在人才培养目标与课程设置、课时安排、教学内容选取、教学考核要求等方面形成一个比较完整的体系。

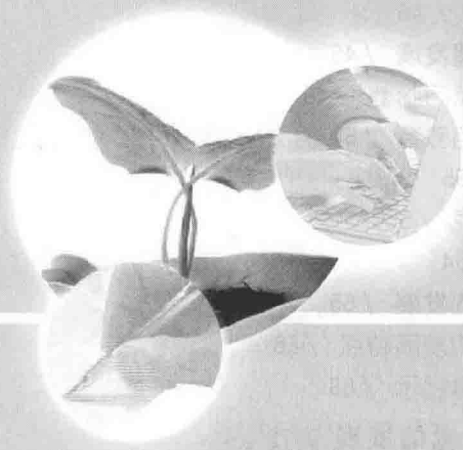
二是内容、体例力求创新。从《教师教育课程标准(试行)》和《幼儿园教师专业标准(试行)》等文件征求意见稿开始，全体编写人员即对这些政策文件进行了多轮的认真研读，努力使教材编写体现新文件对幼儿园教师应秉持的基本理念、应具有的专业理念与师德、专业知识和专业能力等提出的新要求。同时，所编各科教材都力图反映本学科领域的最新研究与实践改革成果。特别是本套教材不局限于传统的“三学六法”，在此基础上新增了幼儿学习与发展、幼儿发展观察与评价、幼儿园教育环境创设等深化、创新和拓展性的教材。在体例上，这套教材也有诸多的创新之处，如各科目以章节为单元，在学习目标与要求、理论学习与实践以及课后阅读、思考与练习等方面进行完整设计，使学生的学习既具有阶段递进性又具有相对完整性。此外，还安排了大量的案例以增强课程和教学的实践取向和学生的实践性体验。

三是组织过程比较严谨规范。在编写程序上，从研制人才培养方案和各学科册本的计划，到各册本确定编写大纲、体例和样章，再到形成初稿、进行统稿和最后审稿等，每一个步骤均经过了起草、征求意见、论证修改等多个环节的不断反复。编、审队伍的遴选组织坚持了高标准严要求，编写者均是全国高中专学前教师教育骨干院校中有水平、有影响、有经验的教师，审稿专家均为全国有影响的本科院校和国家研究院所中本领域的知名专家教授。此外，所选择的出版单位也是全国有影响力、专业性强的出版社。这些严格的要求努力与复杂的操作过程，均为了实现一个目标——共同建设一套适应我国新时期学前教育发展需要的、具有较高质量的学前教师教育课程和教学资源体系。

总之，这套教材的编写出版是恰逢其时，相信将有利于促进我国学前教师教育工作的开展和质量的提高，并将有力促进我国学前教育事业高质量、健康、可持续发展。同时，也希望通过这套教材的广泛使用进一步集结和吸纳更多高校一线教师的智慧与经验，使这套教材得到不断的发展和完善，从而不断推动我国学前教师教育教材的建设发展，并且积极服务和促进我国学前教育事业的发展。

庞丽娟

于北京师范大学新主楼



▶ 目 录 Contents

▶ 第一单元 幼儿心理发展概述 / 1

第一课 心理与幼儿心理发展 / 1

一、心理的概述 / 2

二、儿童心理发展及相关概念 / 5

三、幼儿心理发展 / 11

第二课 幼儿心理发展研究的内容、意义和方法 / 13

一、幼儿心理发展研究的内容 / 13

二、幼儿心理发展研究的意义 / 15

三、幼儿心理发展研究的原则与方法 / 16

▶ 第二单元 幼儿心理发展研究的基本理论 / 25

第一课 幼儿心理发展研究的理论流派 / 25

一、成熟学说的心理发展观 / 26

二、精神分析学说的儿童发展观 / 27

三、行为主义学说的儿童发展观 / 28

四、认知发展学说的儿童发展观 / 30

五、维果茨基的儿童发展观 / 31

六、陈鹤琴的儿童发展观 / 33

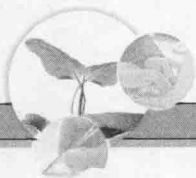
七、目前较有影响的幼儿心理发展观 / 34

第二课 影响幼儿心理发展的因素 / 36

一、遗传素质和生理成熟 / 36

二、环境 / 38

三、幼儿心理的内部因素 / 40



第三单元 婴儿心理的发展 / 45

第一课 胎儿与新生儿的心理发展 / 45

- 一、胎儿的身心发展特点与胎教 / 46
- 二、新生儿的心理发展与教育 / 50

第二课 乳儿心理的发展 / 55

- 一、乳儿的心理发展特点 / 55
- 二、乳儿的教育启示 / 64

第三课 幼儿前期儿童心理的发展 / 65

- 一、幼儿前期儿童心理的发展特点 / 66
- 二、幼儿前期儿童的教育启示 / 68

第四单元 幼儿注意和感知觉的发展 / 72

第一课 幼儿注意的发展 / 72

- 一、注意的概述 / 73
- 二、幼儿注意发展的特点 / 75
- 三、幼儿注意发展中常见的问题及教育措施 / 81

第二课 幼儿感知觉的发展 / 83

- 一、感知觉的概述 / 83
- 二、幼儿感知觉的发展 / 84
- 三、幼儿观察力的发展 / 89
- 四、感知规律在幼儿园教学活动中的运用 / 92

第五单元 幼儿记忆和想象的发展 / 97

第一课 幼儿记忆的发展 / 98

- 一、记忆的概述 / 98
- 二、幼儿记忆的发展特点 / 102
- 三、促进幼儿记忆力发展的策略 / 106

第二课 幼儿想象的发展 / 107

- 一、想象的概述 / 107
- 二、幼儿想象的发展 / 110
- 三、幼儿想象力的培养 / 113

第六单元 幼儿思维和言语的发展 / 118

第一课 幼儿思维的发展 / 118

- 一、思维的概述 / 119
- 二、幼儿思维的发展 / 122
- 三、促进幼儿思维发展的策略 / 127

第二课 幼儿言语的发展 / 129

- 一、言语的概述 / 129
- 二、幼儿言语的发生与发展 / 131

三、促进幼儿言语发展的策略 / 135

第七单元 幼儿创造力的发展 / 142

第一课 创造力概述 / 142

一、智力和创造力的概念 / 143

二、创造力与智力的关系 / 145

三、创造力的行为表现特征 / 145

第二课 幼儿创造力的发展 / 146

一、幼儿创造力发展的特征 / 146

二、影响幼儿创造力发展的因素 / 149

第三课 促进幼儿创造力发展的策略 / 152

一、培养幼儿的好奇心 / 153

二、提供丰富多样的操作材料 / 154

三、训练幼儿的发散性思维 / 155

四、在文学艺术和游戏活动中培养幼儿的创造想象 / 155

第八单元 幼儿情绪和情感的发展 / 161

第一课 情绪和情感概述 / 161

一、什么是情绪和情感 / 162

二、情绪和情感的种类 / 163

三、情绪、情感在幼儿心理发展中的作用 / 165

第二课 幼儿情绪、情感的发展 / 166

一、幼儿情绪的发展特点 / 166

二、幼儿情感的发展特点 / 169

三、幼儿健康情绪、情感的培养 / 171

第九单元 幼儿气质的发展 / 178

第一课 气质的概述 / 178

一、气质的概念 / 179

二、气质的种类 / 179

第二课 幼儿气质的发展 / 181

一、婴幼儿气质的表现 / 182

二、幼儿气质的发展与早期干预 / 184

第十单元 幼儿的自我意识与性别化 / 192

第一课 幼儿自我意识的发展 / 192

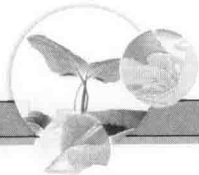
一、自我意识概述 / 193

二、幼儿自我意识的发展特点 / 193

三、促进幼儿自我意识发展的策略 / 198

第二课 幼儿的性别化 / 199

一、性别角色和性别化的概念 / 200



二、幼儿性别角色的差异 / 200

三、幼儿性别化的发展 / 201

四、影响幼儿性别化的因素 / 203

▶ 第十一单元 幼儿人际关系的发展 / 207

第一课 幼儿的亲子关系 / 207

一、亲子关系的概念 / 208

二、依恋关系 / 208

三、父母的教养方式 / 213

第二课 幼儿的同伴关系 / 217

一、同伴关系的概念 / 217

二、幼儿同伴关系的发展 / 217

三、幼儿友谊的发展 / 220

第三课 幼儿的师幼关系 / 222

一、师幼关系的概念 / 222

二、师幼关系的特点 / 222

三、师幼互动对幼儿心理发展的影响 / 224

▶ 第十二单元 幼儿社会行为的发展 / 229

第一课 幼儿的亲社会行为 / 229

一、亲社会行为的概念 / 230

二、幼儿亲社会行为的发展 / 230

三、幼儿亲社会行为的培养 / 238

第二课 幼儿的攻击性行为 / 240

一、什么是攻击性行为 / 240

二、幼儿攻击性行为的产生和发展 / 240

三、幼儿攻击性行为的矫正 / 244

▶ 主要参考文献 / 250

▶ 后 记 / 254

第一单元

幼儿心理发展概述

学习目标

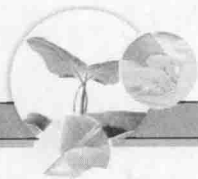
1. 了解心理和儿童心理发展的相关知识;
2. 掌握幼儿心理发展的趋势与研究的基本内容;
3. 学会运用研究幼儿心理的常用方法;
4. 关注并收集幼儿心理发展的信息,培养对幼儿心理发展研究的兴趣。

单元导言

人的心理到底有多么神奇?幼儿与成人的心理有什么不同?为什么要研究幼儿心理?通过本单元的学习,你将揭开心理的神秘面纱,了解并掌握幼儿心理发展的基本知识,为以后各单元学习和将来从事幼教工作打下良好的基础。

第一课 心理与幼儿心理发展

人的心理从何而来?又是如何变化的?一个不谙世事的孩子,如何发展为一个勤于思敏于行的人?为什么人的心理发展会千差万别,对人即将发生的心理的预测可信吗?了解心理的对象和实质是深入研究和探索心理的开端。



一、心理的概述

(一)心理现象

心理学研究的对象是心理现象，人在复杂的自然界和社会中生活，使人产生了各种各样复杂的心理现象。例如，人认识了苹果的色、香、味，会产生关于苹果的记忆并由此引起方形苹果、苹果沙发、苹果小屋等各种想象，继而激发人相关的创造与发明，在整个过程中，也许还会时而让人欢喜让人忧，这些都属于人的复杂心理现象。

人的心理现象的表现形式虽然多种多样，但并不是杂乱无章的，各种心理现象之间存在一定的联系，成为一个有机整体。通常把心理现象分为心理过程和个性心理两大部分。

1. 心理过程

心理过程是指人对现实的反映过程，是一个人的心理现象的动态过程，包括认识过程、情感过程和意志过程。

(1)认识过程是人最基本的心理过程，它是人脑对客观事物的属性及其规律的认识，它包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等。

例如，夏日夜晚，一个人坐在院子里，看着夜空中皎洁的月光，回忆传说中嫦娥奔月的故事，想象着嫦娥独自在月亮上广寒宫中的生活，思考着如何才能登上月球去探个究竟。感觉和知觉是人类认识的起点和基础，幼儿最初是通过看、听、尝、闻、摸等途径获得对周围世界的初步认识。

(2)情感过程是指人们总是依据自己的某种需要去认识和反映客观事物，并且随着需要的满足与否，产生一种态度上的体验。这种体验，或是愉快的、肯定的、积极的，或是不愉快的、否定的、消极的，不同的体验构成了人的喜怒哀乐等丰富的情感。

人在认识客观世界时，并非无动于衷、冷漠无情，而总是要对之产生某种主观体验，比如久旱逢甘露的喜悦，错失良机的懊恼，对不道德行为的憎恶，欣赏秀丽风景时的愉悦心情等。在幼儿阶段，幼儿认识周围的事物很大程度上受到他们情绪的影响。例如，幼儿常因为受到教师的表扬而满心欢喜，并可能因此喜欢这位教师，很愿意接受这位教师对他的教导。有时也会因为玩具被小朋友抢走而哭泣，甚至会因为这件不愉快的事情不愿意上幼儿园。因此幼儿教师在教育过程中要关注幼儿的情绪变化，设法调动幼儿的积极情绪，为幼儿健康成长创设良好的心理环境。

(3)意志过程是指人在改造世界的过程中，能自觉地确定工作或学习目标，并根据目标调节自身的行动，克服困难去实现自己预定的目标。人的生存与其他万物一样必须顺应自然规律，但是人并不满足于原始状态的生存而追求更美好的生活，在认识客观世界的基础上，人根据对生活的追求和对自然规律的认识来改造世界满足需求的行动，就是意志活动。

在人们的愿望达成的过程中，必须经历制订计划、选择方法、克服困难，最终

实现既定的目标。因此,人们无论是在学习,还是工作、生活上,都不是一帆风顺的,需要用坚强的意志来克服所遇到的重重困难,以实现自我人生目标的追求。随着幼儿年龄的增长,对周围世界的了解增多,幼儿也不再满足于基本的需要,而产生了許多新的需要。例如,要爷爷每天都给他买好玩的玩具,要妈妈给他买电视广告里好吃的糖果,不满足就发脾气,幼儿教师和家长要帮助幼儿学会调节和控制自己。当幼儿逐步控制或延迟满足吃零食、购买玩具的需求时,说明幼儿已具有一定的意志力。

(4)认识、情感与意志这三者不是彼此孤立的,而是相互联系、相互制约的。一方面,认识是情感和意志的基础,只有正确与深刻的认识,才能产生强烈的情感和坚强的意志,所谓“知之深,则爱之切”;另一方面,情感和意志又会影响认识活动的进行与发展,情感和意志既在人的认识中起过滤和动力作用,又是衡量人的认识水平的一个重要标志。同样,情感也会对意志行为产生推动作用,而意志行为又有利于情感的丰富和升华。

2. 个性心理

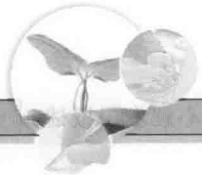
个性心理是一个人比较稳定的、具有一定倾向性和各种心理特点或品质的独特组合。个性具有独特性、整体性和稳定性的特点。个性心理包括个性倾向性和个性心理特征。

(1)个性倾向性包括需要、动机、兴趣、理想、信念、自我意识等。个性倾向性决定人对现实的态度,决定着人对认识和活动对象的趋向和选择,是个性结构中最活跃的因素,它制约着所有的心理活动,表现出个性积极性和个性的社会实质。

(2)个性心理特征包括能力、气质、性格。性格是个性心理特征的核心,它反映一个人的基本精神面貌。如有的人朴实肯干,有的人懒散拖拉;有的人大公无私,有的人斤斤计较。幼儿期的孩子已经表现出明显的个性心理特征差异,如有的幼儿性子慢,喜欢独处,喜欢玩很安静、有秩序的游戏;而有的幼儿性子急,上课总坐不稳,喜欢玩热闹、活动量大的游戏。

虽然心理过程和个性心理是心理现象的两个组成部分,但它们是紧密联系不可分割的。一方面,个性心理通过心理过程形成,它是在个体不断认识世界、改造世界的过程中逐步形成的区别于他人的特征。例如,经历了生活的磨难的人深刻认识克服困难的重要意义后,在性格上会变得更加坚强与勤奋。另一方面,已经形成的个性心理又不断影响着心理过程,使心理过程带有个人的色彩。教师在引导幼儿观察时,细心的幼儿与粗心的幼儿同样在老师的指导下进行观察,但是分析两名幼儿的观察过程和观察结果时会发现,细心的幼儿观察时会很耐心、细致,能观察到事物的细节部分;粗心的幼儿虽然也能按教师的要求观察,但仅限于对教师要求中指出的观察点或者自身的兴趣点进行快速浏览。

人们复杂的心理是怎样发生和发展的?心理与现实的世界有什么联系?接下来,我们将探索心理的实质。



(二) 心理的实质

人的一切心理活动都是反射式的活动。近代生理学家谢切诺夫和巴甫洛夫从科学上发展了反射的概念,把反射的原则推广到脑的全部活动,即人的全部心理活动上,并使它成为说明心理现象的基本原则。谢切诺夫在他的名著《脑的反射》中指出:“有意识的和无意识的生活的一切活动,就其发生的方式而言,都是反射。”巴甫洛夫也对动物和人的反射活动进行了长期的科学实验研究,建立了高级神经活动学说,为科学地阐明心理现象奠定了基础。从心理本质而言,心理是客观世界在人脑中的主观映象。

1. 心理是脑的机能

在人类漫长的进化进程中,人脑不断地发展进化,结构越来越复杂,机能越来越完善,其中大脑是最重要的心理器官。大脑的主要机能是接受、分析、综合、储存和发布各种信息。机体的所有感觉器官把得到的刺激信息通过神经传入大脑,经过大脑的加工、整理,做出决策,然后发布信息,控制各器官和各系统的活动。各器官和系统的活动状况又通过信息环路反馈给大脑,以便对活动做出调整。

人脑的发育成熟制约着人的心理的产生、发展,人脑的发育成熟和神经系统机能的不断完善,为心理的可持续发展提供了必要的物质条件。如果人脑在发育成熟过程中受到损伤或由于病毒引起病变,会引起人的部分心理机能的丧失。如19世纪的法国医生布罗卡在临床治疗中发现,一些病人大脑左半球额下回的一个区域受损伤后,不能说出复杂的语言,也不能自由地表达思想。后来人们把这个区域叫做布罗卡区,也称运动语言中枢。

幼儿的脑正处于快速发育的阶段,需要丰富的环境刺激和充足的营养支持。成人一方面要为幼儿的脑发育提供充足的营养,做好幼儿的保育工作,避免其大脑在发育过程中受到病毒侵害或外力的伤害;另一方面,要为幼儿创设安全、富有童趣的成长环境,促进幼儿大脑的健康发育。

2. 人的心理活动内容来源于客观现实

客观现实是独立于个体之外的事物,它包括自然界、社会生活和人类的各种活动,这些都是不依赖于人的心理而存在的客观事物。人在与客观事物的接触中,通过感知觉获得信息,使人的心理有了最基本的内容,在此基础上通过想象、思维的加工,人的心理内容变得日益复杂多样。因此,没有客观现实,人脑也不可能产生心理。

我们生活的这个世界,对涉世未深的幼儿来说是陌生、充满新鲜感的,因此也引起了幼儿浓厚的探究兴趣,看见什么新鲜事物都要问一问、都想上去摸一摸,希望能获取关于这个世界的更多信息。幼儿教师和家长要顺应幼儿的这种探究需求,引导幼儿学会在周围熟悉的生活世界里发现有趣的新事物,通过深入探究来满足心理发展的需要。此外,还可以借助带领幼儿外出旅游、参观的机会,利用新环境的丰富刺激满足幼儿的心理需求,为幼儿心理健康发展创设必需的条件。

3. 心理是客观存在的主观反映

人心理反映的对象虽然是客观的,但人与动物不同,不是消极被动地反映,而是根据人在实践中的需要有选择性地反映客观世界的。例如,研究发现,在婴儿早期,他们能够辨识一群猴子中不同猴子的脸,但不能清楚辨别他的妈妈和其他成人的脸。但到了婴儿后期,在适应人类生活的过程中,婴儿这种辨识动物脸谱的能力逐步退化,而选择性发展了专门辨别人脸的能力。

人的心理的主观能动性,表现在以下两个方面。一方面表现在个人的需要、情感、态度、经验等方面,使人在反映客观世界时带有个人的主观色彩,如“仁者见仁,智者见智”。即使是同一个人对同样的事物的认识,在不同时间、地点和心境下,也会有很大差异。另一方面还表现在人能根据既定目的支配和调节自己的行为,改变自己和改造世界,使之满足自己的需要。例如,同样看到路边的一棵苹果树,喜欢吃苹果的路人想的是怎样才能摘到树顶的苹果;而农业技术员会考虑这是什么品种的苹果,如何提高其挂果率、抵御病虫害的能力;园林设计师则考虑这种苹果树是否也可以用来做路边的景观树的问题;如果是幼儿园的孩子们,他们会趴着看树干上排队爬行的小蚂蚁,想法弄清楚小蚂蚁从哪里来,要到哪里去。

由于心理具有主观能动性,幼儿在成长过程中的不同选择使幼儿心理发展具有了差异性,因此,每个幼儿具有与成人不同的心理世界。幼儿教师和家长不仅要了解幼儿的心理规律,还要深入了解不同幼儿的不同想法,为幼儿创造条件满足不同幼儿心理的选择性需求,做到因材施教,促进幼儿身心健康发展。

4. 个体的活动是实现主体同对象世界联系的中介和桥梁

人作为一种高等社会性动物,丰富的社会生活实践对人的心理的产生和发展起到制约作用。20世纪80年代,在我国辽宁农村的一个猪圈里发现了夹在猪群里和小猪们一起挤在母猪身上吃猪奶的9岁女孩王显凤。因为从小就无人照看,一个偶然的机会使她长期与猪群为伴。这个女孩被发现后,心理学家对她的心理发展情况进行了测查,发现虽然9岁的王显凤各项遗传指标正常,但是由于她缺少了与人的交往,她的心理发展明显异常:她不辨男女,不识颜色、不分大小、不懂高低、词汇极为贫乏,无羞耻感、孤独冷漠、不与人交往。智商测试为39,成为比较典型的智残儿童。心理学家对双生子的比较研究也进一步证明了即使是生活在同一个环境中,双胞胎的兄弟或姐妹也会由于个人实践活动的不同,在世界观、价值观、创造力等方面都会有很大差异。

幼儿园教育是促进幼儿心理发展的重要途径,幼儿园是为促进幼儿身心健康发展而特设的环境,在幼儿园中教师根据幼儿年龄特点科学设计适合幼儿参与的活动,通过创设具有吸引力的游戏情境,激发幼儿参与活动的积极性,让幼儿在各种活动中获得心理的健康发展。

二、儿童心理发展及相关概念

(一) 儿童心理发展的概念

儿童心理发展是指个体从受精卵开始到进入成熟之前的整个儿童期的心理发



生、发展规律,这些规律揭示了儿童随年龄增长而发生的心理的普遍性和个别性的变化。

人们在认识儿童心理发展规律的过程中,首先通过发现和收集儿童各种心理活动变化的重要事实,描述这些变化,在其中发现典型的、具有重要意义的变化,作为儿童心理发展的指标,从而建立起有关的儿童心理发展常模,即儿童心理变化的普遍模式或共同的发展规律等,然后解释为什么会产生这些变化,进而揭示儿童心理发展结果的共性与个别差异性原因。

(二)儿童心理年龄阶段的划分

儿童心理发展过程中,在不同时期会表现出不同的心理发展特点。从毕生发展的观点看,个体的生命发生于妊娠期,即受精卵形成的那一刻开始。儿童出生以后的生理和心理的发展都是以出生前胚胎和胎儿发育情况为基础的,因而现代发展心理学把产前期作为研究个体发展的起点。为此,对儿童心理年龄阶段的划分如下。

阶段一:胎儿期

胎儿期指从母亲受孕到个体出生前的一段胚胎和胎儿发育时期,这个时期约九个月。个体从一个单细胞(受精卵)的有机体发育成五官俱全、脱离母体后能适应人类外部世界的新生儿,他继承了人类种系发展的成果,具备了发展成为人类社会合格成员的潜能。

胎儿的心理特征主要表现为:胎儿的感觉器官已经有了丰富发展,对母体外的声音刺激有初步的记忆和反应,开始建立自己的“身体图像”,同时还出现了有梦睡眠。

阶段二:新生儿期

新生儿期是指个体自胎儿娩出,脐带结扎时开始至出生后第28天。这一时期新生儿在生长发育和疾病控制方面具有非常明显的特殊性,胎儿脱离母体转而独立生存,所处的内外环境发生了根本的变化,新生儿的适应能力尚不完善,发病率高,死亡率也高。因此,在过去,新生儿一般被描述成脆弱、无助的小生物,还没有为子宫以外的生活做好准备。如今,人们对新生儿的认识有了更深入的了解。

新生儿的心理特征突出表现为:新生儿具有一整套有用的先天反射系统,并能在先天反射的基础上建立初步的条件反射;新生儿开始具有初步的感觉分辨能力,他们的视觉和听觉足以观察到发生在周围的事情,并且还能对这些感觉信息做出适应性的反应;他们不仅能够学习,甚至能够记住一些特别生动的经历;此外,新生儿气质的个别差异性表现也比较突出,在出生后的最初几天,一些新生儿很容易就烦躁不安,难以抚慰,而另外一些则很少发脾气。

阶段三:乳儿期

乳儿期是指婴儿1个月至1周岁的成长期,乳儿期是个体身心发展的第一个加速时期。在这个时期,乳儿不仅身体迅速长大,体重迅速增加,而且脑和神经系统也迅速发展起来。借助神经系统尤其是大脑的发育成长,乳儿感受外界环境刺激和