

规划教材专业课程系列/教师资格统考精品教材

2014版

国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

英语学科知识与教学能力

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

(高级中学)

适用于改革试点省市

大纲准确解读 考点重点详尽
学习导读明了 规划学习要点

命题趋势分析 规避学习误区
真题深度解析 把握命题规律



现代教育出版社

规划教材专业课程系列/教师资格统考精品教材

微盘(CIP) 目录浏览并建

编写组

国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

英语学科知识与教学能力

国家教师资格

材编写组 编

(高级中学)

现代教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语学科知识与教学能力. 高级中学 / 国家教师资格统一考试规划教材编写组编. —北京: 现代教育出版社, 2013. 8

国家教师资格统一考试规划教材

ISBN 978-7-5106-2033-1

I. ①英… II. ①国… III. ①英语课—教学法—高中—中学教师—资格考试—自学参考资料 IV.

①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 210164 号

责任编辑: 张轶唯 唐玉倩

封面设计: 中人教育设计中心

国家教师资格统一考试规划教材:
英语学科知识与教学能力 (高级中学)
国家教师资格统一考试规划教材编写组 编
现代教育出版社出版发行

(100011 北京朝阳区安华里 504 号 E 座)

北京精乐翔印刷有限公司 新华书店发行

2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 18.5 字数: 286 千字

ISBN 978-7-5106-2033-1 定价: 38.00 元

现代教育出版社 电话: 010-64251256 传真: 010-64251256

《英语学科知识与教学能力（高级中学）》考试大纲及解读

考试目标

1. 英语学科知识与能力。具有扎实的英语语言基础知识和语言能力；具备从事高中英语教学所需要的英语语言能力；能理解有关英语国家的语言、历史和文化等相关知识。
2. 英语学科教学知识与能力。掌握外语教学基本理论、英语教学专业知识与国家英语课程标准内容等学科教学知识，并能用以指导高中英语教学。
3. 英语学科教学设计能力。能够根据英语学科特点，针对高中学生的认知特点、语言水平和学习需要选择并设计合理的教学内容，形成完整合理的教学方案。
4. 英语学科教学实施能力。理解高中英语课堂教学实施的基本原则和方法，具备实施语言课堂教学的基本能力；能够根据教学设计，结合教学实际情况，采用恰当的教学手段，引导学生进行有效学习。
5. 英语学科教学评价知识与能力。了解高中英语课堂教学评价的基本知识和方法，能够对学生的语言学习进行恰当的评价；了解教学反思的基本方法和策略，能够对自己的课堂教学实践进行反思，提出改进的思路。

考试模块内容与要求

语言知识与能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握英语语言的基础知识，了解语言学研究中与语言教学相关的基本概念和知识，并能在课堂教学中加以运用。 2. 具有良好的英语语言运用能力，包括用英语进行书面表达、获取教学资源和信息、表达思想情感和与学生良好沟通的能力；能够筛选并改编适合高中学生英语水平的语言材料。 3. 能在语篇中理解英语国家的语言、历史和文学等相关的社会文化知识。 	教学设计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解高中学生的认知特点、已有的英语知识、语言能力和学习需求，能够说明教学内容与学生已学知识之间的联系。 2. 理解课程标准的目标要求，能够根据学生的特点选择恰当的教学内容。 3. 能够根据教学内容和学生特点设定合理、明确与具体的教学目标。 4. 能够根据教学目标创设相应的教学情景，设计有效的教学活动，安排合理的教学过程，筛选适当的辅助教学材料。 5. 能够根据教学内容和教学过程，设计有效的学习评估活动。
语言教学知识与能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解外语教学基本理论，理解语言观、语言学习观、语言教学观等对高中英语教学的指导作用。 2. 理解国家颁布的英语学科课程标准的目标内容（语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识），以及课程标准的其他相关知识，并能在教学设计与实施中运用。 3. 掌握英语语言知识（语音、词汇、语法、语篇等）的教学基本原则、讲解和练习方法。 4. 掌握英语语言技能（听、说、读、写）教学的基本原则和训练方法。 5. 能结合中外社会文化语境，设计并实施英语知识和技能的教学与训练。 	教学实施与评价	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握英语课堂教学的基本步骤与方法，能够创设教学情景，激发学习动机，引导学生参与语言学习活动。 2. 掌握指导学生学习和的方法策略，能依据英语学科和学生的特点，根据教学实际情况，恰当地运用语言讲解、练习、提问、反馈等方法，帮助学生有效学习。 3. 掌握课堂管理的基本方法，熟悉课堂活动的常用组织形式，能在教学活动中以学生为中心组织教学，能在课堂教学的不同阶段发挥教师的作用。 4. 掌握课堂总结的方法，能适时地对教学内容进行归纳、总结与评价，科学合理地布置作业。 5. 掌握基本的现代教育技术，能够针对不同的教学内容与教学目标，整合多种资源，选择恰当的辅助教学手段进行有效教学。 6. 了解形成性评价和终结性评价的知识与方法，并在高中英语教学中合理运用。 7. 了解教学案例评析的基本方法，能够对教学案例进行评价。 8. 了解教学反思的基本方法和策略，能够对自己的教学进行反思并提出改进思路。

试卷结构

模 块	比 例	题 型
语言知识与能力	27%	单项选择题
语言教学知识与能力	27%	单项选择题 简答题
教学设计	27%	教学设计题
教学实施与评价	19%	教学情境分析题
合 计	100%	单项选择题：约 40% 非选择题：约 60%

题型示例

I. 语言知识与能力

1. 单项选择题 (语言知识)

Thousands of ex-army officers have found _____ jobs in private security firms in the US.

- A. lucrative B. ludicrous C. longish D. lucky

2. 单项选择题 (阅读理解)

Human beings are an irritant to Mother Nature, and in spite of the fact that it took their brains five million years to evolve, She can rid Herself of them in an instant. This, however, may not be necessary, since humans seem to be racing to see if they can save Her the trouble. They behave so arrogantly, contending they are superior to Nature. Rain forests are being cut down or burned—not only polluting the air but also causing a drop in oxygen levels. The love affair people have with their automobiles, especially “gas hog” SUV’s, adds to the pollutants in the air and is, yet, another nail in their coffins. Since prehistoric times, humans have been stalking and killing animals, causing many, beginning with the mastodon and saber-toothed tiger, to become extinct. Modern civilization is rushing headlong to slaughter animals in wholesale lots, all the while trying to prove its superiority to Mother Nature, usually with disastrous results.

For thousands of years, humans also have been defacing the earth, making scars upon the land. The throngs of people who responded to the lure of gold in the Yukon totally stripped mountainsides of trees above the Yukon River to make rafts in order to sail 500 miles to Dawson. Forty percent never made it! In the populated areas of the Himalayas very few trees remain since the citizens have cut them down for cooking and heating fires. With most of the trees gone, erosion occurs on a large scale, washing away most of the topsoil, making food production difficult. Even more disturbing is the fact that, due to large-scale cutting, the famous cedars of Lebanon, mentioned in the Bible, no longer exist. Along the same lines, so much of the rain forest in Panama is being destroyed that scientists are predicting the Panama Canal could fill with silt, thus prohibiting ships from crossing the isthmus, due to the effects of deforestation.

Deforestation and erosion, along with changing weather patterns, have led to the fastest-growing regions on this planet—deserts. All the while, populations are exploding worldwide and the proliferation of deserts means there is less arable land to feed the increasing number of people. Starvation on a massive scale will run rampant, and whenever a noted ecologist or environmentalist sends out warnings about such dangers to human life, very few consider giving up any of their conveniences. For instance, they insist on using aerosols and traveling one-to-a-car, thus adding to the emissions, which cause the ozone holes to expand, leading to more cases of skin cancer—a vicious cycle, indeed.

To make matters even more critical, global warming is becoming an ever-increasing threat to the existence of humans and animals. Polar icecaps are melting, and sections, the size of the state of Rhode Island, are breaking off. Traveling toward the Temperate Zones, they begin to melt, placing an inordinate amount of fresh water into the oceans and causing an imbalance.

Humans further complicate their lives by allowing businesses to release pollutants in urban areas, in the name of profit. “Accidents” often take place at refineries where toxic fumes are released into the air that people and animals breathe. Pesticides are so widely used and pose such a threat that it is amazing all of them haven’t been banned.

Governments, anxious to appease money-hungry corporations and their stockholders, have allowed timber companies into National Forests to cut virgin-growth trees. Most of these businesses clear cut vast areas and often wait an inordinate amount of time to replant.

Burning questions never cease: When will governments—local, state, and federal—corporations, and the rest of the human race realize what is happening to this planet? When will the race for profit cease to consume them? Perhaps it will come about when there is no land left to farm and feed the burgeoning population, or there is no clean water left to drink, or wildlife to balance the ecosystem, or, more importantly, when their children start dying. By that time, however, it probably will be too late.

Nations,

- In Paragraph 1, “another nail in their coffin” is similar in meaning to _____.
A. a bad luck B. going dead C. a blessing in disguise D. going from bad to worse
- The author implies that travelling one-to-a-car _____.
A. is an environmentally-friendly travel option B. should be discouraged
C. should be encouraged D. should be punished

II. 语言教学知识与能力

1. 单项选择题

Which of the following activities belongs in communicative practice? _____

- A. Repeating sentences that the teacher says. B. Doing oral grammar drills.
C. Reading aloud passages from the textbook. D. Giving instructions so that someone can use a new machine.

2. 简答题 (中文作答)

(1) 请辨析下列两个句子的不同点并解释原因。

Did you eat something this evening?

Did you eat anything this evening?

(2) 英语教师应该如何看待并处理学生的语言错误? 请举例说明。

III. 教学设计

教学设计题: 根据所提供的信息和语言素材进行教学设计, 本题用英文作答。

请根据以下信息和语言素材进行教学设计, 本题用英文作答。

设计任务: 阅读以下信息和语言素材。假设你将利用此语言素材提高学生的阅读能力, 请根据学生情况设计针对此素材的教学目标, 以及实现该目标的课堂活动。

学生概况: 本班为中等城市普通学校高中一年级的学生, 班级人数为 40 人。多数学生已具备一定的英语语言能力。学生能够积极参与课堂活动, 合作意识较强。

教学时间: 45 分钟。

教学设计需包括: 教学目标; 教学步骤及设计意图; 教学活动方式、具体内容及设计意图; 教学时间规划; 学习评价。

语言素材: (加粗单词为学生首次接触的词汇)

The Road to Modern English

At the end of the 16th century, above five to seven million people spoke English. Nearly all of them lived in England. Later in the next century, people from England made **voyages** to conquer other parts of the world and **because of** that, English began to be spoken in many other countries. Today, more people speak English as their first, second or a foreign language than ever before.

Native English speakers can understand each other even if they don't speak the same kind of English. Look at this example:

British Betty: Would you like to see my flat?

American Amy: Yes, I'd like to **come up** to your **apartment**.

So why has English changed over time? **Actually** all languages change and develop when cultures meet and communicate with each other. At first, the English language spoken in England between about **AD** 450 and 1150 was very different from the English spoken today. It was **based** more on German than the English we speak at **present**. Then **gradually** between about AD 800 and 1150, English became less like German because those who ruled England spoke first **Danish** and later French. These new settlers enriched the English language and especially its **vocabulary**. So by the 1600s Shakespeare was able to **make use of** a wider vocabulary than ever before. In 1620 some British settlers moved to America. Later in the 18th century some British people were taken to Australia too. English began to speak in both countries.

IV. 教学实施与评价

教学情景分析题: 根据题目要求进行教学分析, 本题用中文作答。

以下片段选自某课堂实录 (片段中 T 指教师, S 指学生)。请分析该教学片段并回答下列问题:

- 学生在对话中的语言错误是什么?
- 教师采用什么方式来纠正学生的错误? 效果如何?
- 教师还可以采用哪些方式纠错? 请举例说明。

教学片段:

T: What did your mum do yesterday, Wang Lin?

S: My mum buyed the dress for me.

T: Oh, that is nice, your mum bought it for you, did she?

S: Yes.

T: Where did she buy it?

S: She buyed it in town.

T: Oh, she bought it in town for you. Well, it is very nice.

编写说明

教师资格制度是我国法定的教师职业许可制度。教师资格考试是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的重要举措,是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函〔2011〕6号)和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》(教师厅〔2012〕1号)文件开展实施的考试项目。

为加强中小学和幼儿园教师队伍建设,提高教师队伍整体素质,完善教师资格制度,严把教师入口关,促进教师专业化,根据《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》和《〈教师资格条例〉实施办法》,2011年教育部师范教育司、教育部考试中心制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准》。该标准是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。此次改革,改进了考试内容,强化教师职业道德、心理素养、教育教学能力和教师专业发展潜质,并改革考试形式,加强考试管理,完善考试评价,引导教师教育改革,严把教师职业入口关。

为了帮助广大考生更深入地理解考试所考查的重点难点、全面把握考试命题方向,我们特组织相关专家严格依照《中小学和幼儿园教师资格考试大纲》要求,在认真总结近年来各地教师资格考试特点的基础上,精心编写了本系列教材。

本系列教材是国家教师资格统一考试规划教材,它的顺利出版不仅为广大考生的备考提供复习范本,而且为各级教师资格考试组织部门的考前辅导和教师培训工作带来实质性的帮助。该套教材结构构建合理,内容选取得当,概念阐述清

晰、准确,逻辑性、科学性强,考查内容符合《中小学和幼儿园教师资格考试大纲》要求、符合各层次教师教育工作的特点和能力要求,具有较高的学术水平。

教师肩负着传播人类文明、开发人类智慧、塑造人类灵魂的神圣使命。教师的素质如何直接关系到青少年的健康成长,关系到教育的质量和水平,关系到国家和民族的未来。我们衷心祝愿广大考生能顺利通过考试,今后能成为一名合格且优秀的人民教师!

国家教师资格统一考试规划教材编写组

版权声明

本套教材为全国教师资格认定统一考试而编写,其独有的体系及内容是编著者多年精心研究的知识成果,未经允许对本套教材内容的抄袭都是非法行为,我们将依法追究其法律责任。

2014 年国家教师资格统一考试

《英语学科知识与教学能力(高级中学)》重要考点分析及研究

从近几年的教师资格考试来看,考试打破了以往各地组织的形式,逐渐实行全国统一组织考试,参加全国统一考试的地区越来越多,实行全国统一考试必将是大势所趋。

结合近年来的英语学科知识与教学能力(高级中学)真题来看,考试的题型比较固定,主要分为单项选择题、简答题、教学情境分析题和教学设计题四大类,但考查的内容比较宽泛,需要学生掌握的内容也很多。从总体上看英语学科知识与教学能力(高级中学)在教师资格考试中,多考查应试者对基础知识和理论的掌握以及对问题的实际分析能力,主要侧重于考查利用基础知识进行教学设计和各种教学实施等解决实际问题的能力。考试的内容涵盖了《英语学科知识与教学能力》(高级中学)考试大纲(以下简称《大纲》)中要求的知识点,其中,单项选择题约占 40%,非选择题约占 60%。

中人教育资深专家对英语学科知识与教学能力(高级中学)考试科目进行了系统的研究,在认真分析《大纲》的基础上,结合近几年全国统一考试的真题,对英语学科知识与教学能力(高级中学)的重要知识点做了如下总结:

英语学科知识与教学能力(高级中学)重点考点一览表

篇名	知识点	重要星级	本书页码
语言知识与能力	语言学主要分支	★★★★	2
	语言学的一些重要区别	★★★★	4
	语言教学中的基本概念	★★★★	5
	教师的语言表达能力在教学中的作用	★★★	11
	教师与学生的沟通	★★★	12
	教师与家长的沟通	★★★	13
	获取资源和信息应具备的能力	★★★★	14
语言教学知识与能力	语言的定义特征	★★★	46
	语言的功能	★★	48
	语言学习的要素	★★★	50
	英语学习的规律	★★★	51
	英语学习的策略和方法	★★★★	52
	外语教学方法	★★★★★	54
	英语课程内容标准	★★★	66
	英语语音教学的内容	★★★	74
	英语语音教学的原则和实践	★★★★	75
	词汇教学的内容	★★★	77
	词汇教学的原则和技能	★★★★	79
	语法教学的内容	★★★	80
	语篇教学的方法	★★★★	84
听力教学的技能	★★★	88	
听力教学原则与实践	★★★★	88	
口语教学的技能	★★★	92	

续表

篇名	知识点	重要星级	本书页码
教学设计	口语教学的实际操作	★★★★	94
	阅读教学的技能	★★★	99
	阅读教学的原则与实践	★★★★	100
	写作教学的技能和策略	★★★★	102
	写作教学的实际操作	★★★★	105
	中国文化与英美国家文化的差异简介	★★	110
	设计跨文化教学的活动	★★★	113
	高中学生的认知特征	★★	118
	学习需求分析的内容	★★★	122
	高中英语新教材的特点	★★★	125
	教材内容的选择	★★	128
	教学目标确定的原则和策略	★★★★	132
	英语教学目标的体现途径	★★★★	133
	教学目标的陈述方法	★★★★★	134
	教学重点和教学难点的确定	★★★★	137
	教学情境的创设应达到的要求	★★★	140
	新课标下英语情境教学策略的优化	★★★	143
	高中教学活动的类型	★★★★	148
	教学材料筛选的方法	★★★	152
	教学实施与评价	有效教学的原则	★★★
单位备课的基本步骤		★★★	162
教学方法选择的依据		★★★★	165
英语学习动机的培养和激发		★★★★	166
英语课堂中激发学生学习兴趣的方法		★★★	168
形成有效的学习策略		★★★★	170
语言呈现的方法		★★★	171
语言讲解的方式		★★★	173
课堂提问的基本方法		★★★★	178
课堂提问的类型		★★★	179
教学反馈的方法		★★★★	181
课堂行为的控制途径		★★★	184
课堂总结常见的方式		★★★	192
作业的种类		★★	195
多种教育资源在英语教学中的应用		★★★	199
形成性评价的常用方法		★★★	202
终结性评价的方法		★★★	204
教学案例评析的基本内容		★★★★	207
教学案例评析的基本要求		★★★★	208
教学反思的主要内容		★★★	213
教学反思的方法	★★★	215	
教学反思的改进思路	★★★	217	

目录

Contents

第一篇 语言知识与能力

▶ 学习导读	(1)
▶ 考试目标	(1)
第一章 英语语言基础知识	(1)
◇ 大纲要求	(1)
◇ 知识框架	(1)
第一节 语言学基础知识	(2)
一、语言学主要分支	(2)
二、宏观语言学	(3)
三、语言学的一些重要区别	(4)
第二节 语言教学基本概念及理论	(5)
一、语言教学中的基本概念	(5)
二、语言学中有关外语教学的理论	(7)
第三节 语言学与语言教学的关系	(8)
第二章 英语语言的理解和运用	(10)
◇ 大纲要求	(10)
◇ 知识框架	(10)
第一节 语言表达能力	(10)
一、教师语言的含义	(10)
二、教师的语言表达能力在教学中的作用	(11)
第二节 沟通能力	(12)
一、教师与学生的沟通	(12)
二、教师与家长的沟通	(13)
三、教师与教师的沟通	(13)
第三节 获取资源和信息的能力	(14)
一、获取课程资源和信息的目的	(14)
二、获取资源和信息应具备的能力	(14)
三、获取资源和信息的途径	(15)
第三章 英语国家的相关社会文化知识	(16)
◇ 大纲要求	(16)
◇ 知识框架	(16)
第一节 英美历史	(16)
一、英国历史简介	(16)

二、美国历史简介	(20)
第二节 英美文学	(22)
一、英国文学简介	(22)
二、美国文学简介	(33)
▶ 考点过关测评	(41)
▶ 考点过关测评参考答案	(44)
* 教坛新风	(44)
让每个孩子都有机会实现梦想	

第二篇 语言教学知识与能力

▶ 学习导读	(45)
▶ 考试目标	(45)
第一章 英语教学基本理论	(45)
◇ 大纲要求	(45)
◇ 知识框架	(45)
第一节 语言观	(46)
一、语言的定义特征	(46)
二、语言的功能	(48)
第二节 语言学习观	(49)
一、语言学习观的基本概念及意义	(49)
二、语言学习的要素	(50)
三、英语学习的规律	(51)
四、英语学习的策略和方法	(52)
第三节 语言教学观	(54)
一、语言教学观的概念	(54)
二、外语教学方法	(54)
第四节 教学基本理论对高中英语教学的指导作用	(61)
一、结构主义语言学及语言教学观下的中国外语教学原则	(61)
二、转换生成语言学及语言教学观下的中国外语教学原则	(62)
三、社会语言学及语言教学观下的中国外语教学原则	(62)
第二章 英语学科课程标准及相关知识	(64)
◇ 大纲要求	(64)
◇ 知识框架	(64)
第一节 英语课程的性质和理念	(64)
一、英语课程的性质	(64)
二、英语课程的理念	(65)
第二节 英语课程内容标准	(66)
一、英语课程总目标	(66)
二、英语课程内容标准	(66)
第三节 教学建议	(68)
一、面向全体学生,为学生终身发展奠定共同基础	(68)
二、鼓励学生学习选修课程,加强对选修课的指导	(68)

(29)	三、关注学生的情感,营造宽松、民主、和谐的教学氛围	(69)
(30)	四、加强对学生学习策略的指导,帮助他们形成自主学习能力	(69)
(31)	五、树立符合新课程要求的教学观念,优化教育教学方式	(69)
(32)	六、利用现代教育技术,拓宽学习和运用英语的渠道	(70)
(33)	七、教师要不断提高专业化水平,与新课程同步发展	(70)
(34)	第四节 评价建议	(71)
(35)	一、体现学生在评价中的主体地位	(71)
(36)	二、建立多元化和多样性的评价体系	(71)
(37)	三、注重形成性评价对学生发展的作用	(71)
(38)	四、终结性评价要注重考查学生综合语言运用能力	(72)
(39)	五、注重评价结果对教学效果的反馈作用	(72)
(40)	六、评价应体现必修课和选修课的不同特点	(72)
(41)	七、注重实效,合理恰当地使用评价手段	(73)
(42)	八、各级别的评价要以课程目标为依据	(73)
(43)	第三章 英语语言知识教学	(74)
(44)	◇大纲要求	(74)
(45)	◇知识框架	(74)
(46)	第一节 语音教学	(74)
(47)	一、语音教学的目标	(74)
(48)	二、英语语音教学的内容	(74)
(49)	三、英语语音教学的原则和实践	(75)
(50)	第二节 词汇教学	(77)
(51)	一、词汇教学的目标	(77)
(52)	二、词汇教学的内容	(77)
(53)	三、词汇习得和教学研究	(78)
(54)	四、词汇教学的原则和技能	(79)
(55)	第三节 语法教学	(80)
(56)	一、语法教学的目标	(80)
(57)	二、语法教学的内容	(80)
(58)	三、语法教学的原则	(81)
(59)	第四节 语篇教学	(83)
(60)	一、语篇教学的含义	(83)
(61)	二、语篇教学的意义	(83)
(62)	三、语篇教学的方法	(84)
(63)	第四章 英语语言技能教学	(87)
(64)	◇大纲要求	(87)
(65)	◇知识框架	(87)
(66)	第一节 听力技能教学	(87)
(67)	一、听力教学的目标	(87)
(68)	二、听力教学的技能	(88)
(69)	三、听力活动的类型	(88)
(70)	四、听力教学原则与实践	(88)

(88)	第二节 口语技能教学	(92)
(89)	一、口语教学的目标	(92)
(90)	二、口语教学的技能	(92)
(91)	三、口语教学的原则	(93)
(92)	四、口语教学的实际操作	(94)
(93)	第三节 阅读技能教学	(99)
(94)	一、阅读教学的目标	(99)
(95)	二、阅读教学的技能	(99)
(96)	三、阅读教学的原则与实践	(100)
(97)	第四节 写作技能教学	(102)
(98)	一、写作教学的目标	(102)
(99)	二、写作教学的技能和策略	(102)
(100)	三、写作教学的原则	(103)
(101)	四、写作教学的实际操作	(105)
(102)	第五章 英语文化背景下知识和技能的教学与训练	(109)
(103)	◇ 大纲要求	(109)
(104)	◇ 知识框架	(109)
(105)	第一节 英语知识和技能教学的设计	(109)
(106)	一、增强跨文化教学的意识	(109)
(107)	二、中国文化与英美国家文化的差异简介	(110)
(108)	三、文化差异背景下英语教学设计	(112)
(109)	第二节 英语知识和技能教学的实施	(113)
(110)	一、介绍相关的英美文化知识	(113)
(111)	二、介绍语言运用的规则	(113)
(112)	三、设计跨文化教学的活动	(113)
(113)	▶ 考点过关测评	(114)
(114)	▶ 考点过关测评参考答案	(115)
(115)	* 教坛新风	(116)
(116)	我国中小学教师发展总体处于世界中等水平	

第三篇 教学设计

(117)	▶ 学习导读	(117)
(118)	▶ 考试目标	(117)
(119)	第一章 学情分析	(117)
(120)	◇ 大纲要求	(117)
(121)	◇ 知识框架	(117)
(122)	第一节 高中学生的认知特征	(118)
(123)	第二节 高中学生的现状分析	(119)
(124)	一、起点能力分析	(119)
(125)	二、学习现状分析	(120)
(126)	第三节 学生的学习需求分析	(121)
(127)	一、学习需求的内涵	(121)

二、学习需求分析的内容	(122)
三、学习需求分析的步骤	(122)
第二章 教材分析	(124)
◇大纲要求	(124)
◇知识框架	(124)
第一节 教材的设计特点	(124)
一、依据课程目标编写教材	(124)
二、高中英语新教材的特点	(125)
三、新课标高中英语新教材的内容结构	(126)
第二节 教材内容的选择	(127)
一、新形势下教师应该具有的教材观	(127)
二、教材内容的选择	(128)
第三章 教学目标	(131)
◇大纲要求	(131)
◇知识框架	(131)
第一节 教学目标概述	(131)
一、教学目标的内涵	(131)
二、教学目标的意义	(131)
三、教学目标确定的原则和策略	(132)
四、英语教学目标的体现途径	(133)
第二节 教学目标的陈述	(134)
一、教学目标的陈述方法	(134)
二、教学目标陈述的标准	(135)
第三节 确定教学重点与难点	(136)
一、教学重点和教学难点的含义	(136)
二、教学重点和教学难点的关系	(137)
三、教学重点和教学难点的确定	(137)
第四章 教学模式	(139)
◇大纲要求	(139)
◇知识框架	(139)
第一节 教学情境的创设	(139)
一、教学情境的内涵	(139)
二、教学情境的创设应达到的要求	(140)
三、教学情境创设的原则	(141)
四、新课标下英语情境教学策略的优化	(143)
第二节 教学活动的设计	(145)
一、教学活动设计的基本原则	(146)
二、教学活动设计的内容	(147)
三、高中教学活动的类型	(148)
四、教学活动设计的注意事项	(150)
第三节 教学过程的安排	(150)
一、教学过程的内涵和特点	(150)

二、教学过程的基本阶段	(151)
第四节 教学材料的筛选	(151)
一、教学材料筛选的原则	(152)
二、教学材料筛选的方法	(152)
三、英语辅助教学材料的选择	(153)
第五章 有效教学及教学有效性评估	(154)
◇大纲要求	(154)
◇知识框架	(154)
第一节 有效教学概述	(154)
一、有效教学的内涵和理念	(154)
二、有效教学的原则	(155)
三、有效教学的意义	(156)
第二节 教学有效性评估	(156)
一、课堂有效性评价的内涵	(156)
二、课堂教学有效性评估的内容	(156)
三、教学有效性评估的原则	(157)
▶ 考点过关测评	(158)
▶ 考点过关测评参考答案	(158)
* 教坛新风	(160)
加强人文交流 共创美好未来	

第四篇 教学实施与评价

▶ 学习导读	(161)
▶ 考试目标	(161)
第一章 英语课堂教学基本步骤和方法	(161)
◇大纲要求	(161)
◇知识框架	(162)
第一节 教学的基本步骤	(162)
一、教学前的备课	(162)
二、单元备课的基本步骤	(162)
三、教学后自身教学反思	(164)
第二节 教学方法的选择	(164)
一、教学方法选择的意义	(164)
二、教学方法选择的依据	(165)
三、教学方法的优化	(166)
第三节 学习动机及兴趣	(166)
一、动机及兴趣的概念	(166)
二、英语学习动机的培养和激发	(166)
三、英语课堂中激发学生学习兴趣的方法	(168)
第二章 教学基本技能	(169)
◇大纲要求	(169)
◇知识框架	(169)

第一节	学习方法和策略指导	(169)
一、	形成良好的学习习惯	(169)
二、	形成有效的学习策略	(170)
第二节	语言呈现讲解的方式	(171)
一、	语言呈现的方法	(171)
二、	语言呈现的原则	(172)
三、	语言讲解的方式	(173)
第三节	练习的教学技巧	(175)
一、	练习的功能	(175)
二、	练习设计的原则	(176)
第四节	提问的教学技巧	(177)
一、	提问的目的	(177)
二、	提问的原则	(177)
三、	课堂提问的基本方法	(178)
四、	课堂提问的类型	(179)
第五节	反馈的教学技巧	(180)
一、	教学反馈的含义	(180)
二、	教学反馈的意义	(181)
三、	教学反馈的方法	(181)
第三章	课堂管理	(183)
◇	大纲要求	(183)
◇	知识框架	(183)
第一节	课堂管理的基本方法	(183)
一、	课堂管理的操作方法	(183)
二、	课堂纪律调节的心理方式	(184)
三、	课堂行为的控制途径	(184)
四、	课堂教学行为的调控方法	(186)
五、	课堂管理的失控与调控	(186)
第二节	课堂活动的组织形式	(187)
一、	活动主体的多样组合	(187)
二、	活动小组的不同组建	(187)
三、	活动方式的多样设计	(188)
第三节	教师的作用	(189)
一、	教师是课堂教学的组织者	(189)
二、	教师是课堂教学的引导者	(190)
三、	教师是课堂教学的促进者	(190)
第四章	课堂总结和作业布置	(192)
◇	大纲要求	(192)
◇	知识框架	(192)
第一节	课堂总结	(192)
一、	课堂总结常见的方式	(192)
二、	课堂总结的原则	(194)

三、课堂总结的方法	(194)
第二节 作业布置	(195)
一、作业的目的	(195)
二、作业的种类	(195)
三、作业布置应注意的问题	(196)
第五章 现代教育技术与英语教学	(197)
◇ 大纲要求	(197)
◇ 知识框架	(197)
第一节 现代教育技术	(197)
一、教育技术的引入	(197)
二、现代教育技术的发展趋势	(197)
第二节 现代教育技术和多种教育资源在英语教学中的应用	(199)
一、现代教育技术在英语教学中的应用	(199)
二、多种教育资源在英语教学中的应用	(199)
第六章 教学评价	(201)
◇ 大纲要求	(201)
◇ 知识框架	(201)
第一节 形成性评价概述	(201)
一、形成性评价的内涵和特征	(201)
二、形成性评价的常用方法	(202)
第二节 终结性评价概述	(204)
一、终结性评价的内涵及其实施原则	(204)
二、终结性评价的方法	(204)
第三节 教学案例评析的基本方法	(206)
一、教学案例及基本特征	(206)
二、教学案例评析的基本内容	(207)
三、教学案例评析的基本要求	(208)
四、高中英语教学案例评析示例	(209)
第七章 教学反思	(212)
◇ 大纲要求	(212)
◇ 知识框架	(212)
第一节 教学反思概述	(212)
一、教学反思的内涵及重要意义	(212)
二、教学反思的主要内容	(213)
第二节 教学反思的方法和改进思路	(215)
一、教学反思的方法	(215)
二、教学反思的改进思路	(217)
▶ 考点过关测评	(217)
▶ 考点过关测评参考答案	(218)
* 教坛新风	(218)
中央财政下达 2013 年学前教育发展专项资金 160.3 亿	
附录 高中英语课程教学设计范例	(219)