

陶行知

TAO XINGZHI



朱志仁 徐志辉/主编

# 生活教育理论简明教程



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NNSUP.COM

东北师范大学出版社

陶行知

TAO XINGZHI



朱志仁 徐志辉/主编

# 生活教育理论简明教程

东北师范大学出版社  
长 春

---

**图书在版编目 (CIP) 数据**

陶行知生活教育理论简明教程/朱志仁, 徐志辉主编. —2 版. —长春: 东北师范大学出版社, 2015. 3  
ISBN 978 - 7 - 5681 - 0303 - 9

I. ①陶… II. ①朱… ②徐… III. ①陶行知(1891~1946)—生活教育—教育思想—教材 IV. ①G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 267591 号

---

责任编辑: 鞠玉丽    封面设计: 宋 超  
责任校对: 田 革    责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行  
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)  
网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版  
河北省廊坊市永清县晔盛亚胶印有限公司  
河北省廊坊市永清县燃气工业园榕花路 3 号 (065600)

2015 年 3 月第 2 版 2015 年 3 月第 1 次印刷  
幅面尺寸: 170 mm×227 mm 印张: 13 字数: 223 千

---

定价: 39.00 元

# 前 言

近代以来，中国出现了许多教育家，然而若论影响，几乎没有人可以超过陶行知。这也许不是因为他创造了什么高深的教育理论，甚至也不只是由于他对中国教育事业作出的巨大贡献和产生的深远影响，而是在于他本身就是一座丰碑——用他的生命、他的事业、他的信仰、他的人格所树立起的道德楷模。伟人之所以伟大，也许不在于他做出了一件惊天动地的大事，不在于他品格上的完美无缺，不在于他有着显赫的地位和权势，而在于他的平凡生活，是他的平凡生活造就了他的伟大。陶先生的信条是自立立人、自化化人、自觉觉人；他用“捧着一颗心来，不带半根草去”自勉勉人；他将事业与信仰融为一体，从而使他具有一种“佛不入地狱谁入地狱”的献身精神；他用辛勤的劳作、坚忍不拔的毅力承载着一个普通公民对社会、对民族的重负，体现着他生命的价值……正是这一切造就了陶行知，造就了行知精神——为了专心致力于中华教育改进社的工作和推进平民教育运动，他可以放弃月薪400大洋的教授职位，他可以辞去东南大学教育科主任、教育系主任之职，他可以拒绝北洋政府任命他为武昌高等师范学校（武汉大学前身）校长，谢绝母校金陵大学校长之职；为了创办南京试验乡村师范学校，他可以将全家从北京迁到南京乡下，甘心与农人为友，与“牛大哥”同眠；他可以婉拒挚友冯玉祥要他做河南省教育厅厅长的邀请，表示“晓庄事业，我要用整个的身子干下去”；为了使苦孩子能够读书，他可以在办学经费极端困难，靠四处募捐过日子的情况下，免去许多孩子的学费、书费、膳食费……

面对着这一切，我们只能用“大哉陶子”来表达我们对陶先生人格的由衷赞叹和无比敬仰……

陶先生怀着教育救国的坚定信念和宏伟理想，将自己的一生无保留地贡献给了中华民族的教育事业。在他一生的教育事业中，他不仅提出了生活教育思

想，而且使这一思想贯穿在他一生的实践中并在实践中不断发展和完善。他始终坚信“教育就是社会改造”。为了实现改造社会的目的，就必须改变学校的“象牙塔”性质，使学校和社会融为一体。所以他才坚决反对将学校与社会相隔离，才提出了“社会即学校”的思想。与“社会即学校”的命题相适应，他提出了“生活即教育”的命题。因为过什么生活便是受什么教育，所以生活教育的目的就是要用前进的生活来引导落后的生活，要人们一起过前进的生活，受前进的教育。既然教育的真义乃是实际生活的参与和改造，那么顺理成章的就是如何生活就该如何开展教育，也即在生活中教育，用生活来教育——“教学做合一”。在他看来，教育法就是生活法，因为教育就是为了生活，放弃了生活也便放弃了教育，脱离了生活的教育就是空疏的教育、无用的教育。他的晓庄、他的工学团、他的育才、他的社会大学，还有他的平民教育、乡村教育、普及教育、创造教育、国难教育、民主教育等等，都是始终贯穿着“教学做合一”这一原则的。于是，“生活即教育”、“社会即学校”便凝结在“教学做合一”的教育方法中。

虽然半个多世纪过去了，但陶行知的生活教育理论并没有随着时光的流逝而失去其价值，仍然对我国教育事业的发展起着重要的指导作用：从学校定位上讲，学校必须改变在很大程度上依然存在的与社会实际相脱离的现状，使学校教育真正切入社会的实际生活，发挥学校服务社会、引领社会、改造社会的作用，使学校成为改造社会的中心；从人才培养目标上讲，学校教育要改变重知识、轻能力、轻品德等现象，把培养全面发展的、适合社会需要的、富有高度社会责任感的“真人”教育作为教育的一个重要内容给以足够的重视；从教学方法上讲，必须改变普遍存在的重教不重做，教、学、做相脱节的传统教育教学方法，重视和加强实践环节在教育教学中的地位和作用，使教和学能够在实践的环节上统一起来；从课程评价体系来讲，必须尽快改变不仅在基础教育中广泛存在，即是在高等教育中也依然存在的只重视考试的选拔功能，弱化考试的评价和诊断功能，使得考试的评价、诊断功能与选拔功能错置或倒置的现象，使考试考查真正能够在促进教师的教和学生的学两个方面发挥应有的作用，而不是成为师生共同的“增压器”、教育行政部门的“遥控器”；从教育的整体协调发展来讲，必须改变严重存在的城乡差别，地区差别，重点与非重点差别，普通教育与职业教育的差别，改变教育各方面事实上存在的不公平现象，使各级各类教育都能够协调发展，使所有公民都能够尽量享有相对公平的受教育权利……

陶先生离开我们已经半个多世纪了，但他留给我们的几百万言的遗著就像一座取之不尽的富矿，给我们的教育改革提供着能源；又似一座巨大的思想宝库，给我们的教育实践提供着理论支持。这样说并不意味着陶先生的教育理

论就是完全正确的、无懈可击的，事实上正是由于他的教育理论和实践的非无懈可击性才给人们提供了广阔的争论空间，才使他的理论有了强大的生命力，才使他成为“受研究最多的近代教育家之一”<sup>①</sup>。从另外一个层面讲，他之所以能够成为受研究最多的教育家，迄今仍受到人们的广泛关注，恰恰是因为他的理论是针对教育中的实际问题创立的，是行动的理论、实践的理论，不是坐而论道的说教。尽管我们的时代离陶先生生活的时代已有七八十年的历史间隔，但我们仍可从他的理论和实践中受到启迪，这又说明无论在什么时代，教育总有共通的因素，而能够解决共通问题的思想和理论无论产生于什么时代，它的生命力都是永恒的。

生活教育理论是陶行知整个教育思想的核心。这一理论萌发于 20 世纪初的平民教育时期，此后，这一理论就在长期的试验和不同的教育实践中得到了不断的丰富和发展。可以说，生活教育理论统摄了陶行知的全部教育思想和教育实践。作为中国本土的教育理论，它吸取、借鉴并改造了西方尤其是杜威的教育理论，但更重要的是它立足于中国教育实情，为中国教育改造开出了一剂良方，对中国的普及教育、平民教育、乡村教育乃至整个教育的发展，起了极大的推动作用。在上世纪一系列耀眼的教育家中，陶行知就是以他的生活教育理论和持续不断的艰苦实践而闪烁着格外明亮的光辉，也为中国人民的教育事业作出了不朽的贡献。在谈到对陶行知的评价时，唐文权先生曾写道：“我们相信，在卷帙浩繁的二十世纪教育史稿中，生活教育作为中国教育章中卓然独立的一节，深刻地映现着当代的世情和同情，足可永垂久远，引人注目流连。总有一天，当地球村的居民共建文化纪念馆时，中国这一文化大户的推选名单中，陶行知及其生活教育将因其对来者的悠长启示而膺登榜上，进入世界文化名人之列。”<sup>②</sup> 果不其然，在 1991 年，陶行知终因他对中国和世界教育的卓越贡献而被联合国教科文组织列为 20 世纪世界四大名人之一。

今天的教育在国情、实情方面与陶先生的时代已经有了极大的不同，但我们的教育中存在的问题却与他那个时代仍有相同或相似的地方，因此他的生活教育理论对当代的教育改革与发展仍然有着强烈的现实指导意义，进一步研究、发展和实践陶行知的教育思想也因而成为当今教育工作者的一项义不容辞的责任。

徐志辉

① 何荣汉，陶行知：一位基督徒教育家的再发现。香港：基督教文艺出版社，2004。

② 章开沅，唐文权。平凡的神圣：陶行知。武汉：湖北教育出版社，1991：560。

# 目 录

第一章 陶行知光辉的一生.....	1
第一节 陶行知的青少年生活.....	2
一、乡村生活与他一生的平民性 .....	2
二、金大求学与教育救国思想之产生 .....	3
三、海外求学接受进步主义教育之浸染 .....	4
第二节 探索改革中国的教育.....	5
一、投身中国的教育改造 .....	6
二、积极推行平民教育运动 .....	7
三、在乡村教育中试验生活教育理论 .....	9
四、普及教育与生活教育理论的进一步试验.....	12
第三节 为民族民主运动奋斗不息 .....	13
一、出访各国宣传抗日.....	14
二、回国三愿与培养抗战建国人才.....	16
三、为和平民主鞠躬尽瘁.....	18
第二章 陶行知生活教育理论的渊源 .....	21
第一节 对当时中国社会现实的体认 .....	22
一、不可磨灭的青少年记忆.....	22
二、探索可行的救国之道.....	27
第二节 对中国传统教育思想的批判继承 .....	30
一、对儒家教育思想的扬弃.....	30
二、对中国近现代教育思想的批判继承.....	32

第三节 对近现代西方教育思想的吸收与改造 .....	35
一、进步主义教育运动和杜威实用主义教育思想的影响 .....	35
二、杜威教育理论对 20 世纪初中国知识界的影响 .....	39
<b>第三章 生活教育目的观:教人求真、学做真人 .....</b>	<b>41</b>
第一节 真人教育目的观的提出 .....	42
一、“立真去伪”之宏愿的确立 .....	42
二、对“真人”之人格的不懈追求 .....	43
三、“教人求真、学做真人”教育目的观的形成 .....	44
第二节 真人教育目的观的内涵 .....	46
一、真人:为真理而奋斗的人 .....	46
二、真人:德智体美劳全面发展的人 .....	48
第三节 教人求真:培养具有完满人格的人 .....	51
一、德育为首 .....	52
二、修身为本 .....	54
三、知行统一 .....	54
<b>第四章 生活教育的基本内核:生活即教育 .....</b>	<b>56</b>
第一节 “生活即教育”思想的形成 .....	57
一、对脱离生活之传统教育的批判 .....	57
二、对杜威“教育即生活”的创造性转换 .....	62
第二节 “生活即教育”的含义 .....	66
一、是生活就是教育:给生活以教育 .....	67
二、不是生活就不是教育:用生活来教育 .....	69
三、是好生活就是好教育:为生活向前向上的需要而教育 .....	72
第三节 正确理解“生活即教育”的含义 .....	76
一、“生活即教育”并非取消教育 .....	77
二、“生活即教育”并非杜威命题的简单翻版 .....	78
三、应在历史语境中理解“生活即教育” .....	79
<b>第五章 生活教育的自然延伸:社会即学校 .....</b>	<b>81</b>
第一节 “社会即学校”思想的形成与发展 .....	82
一、学校与社会关系的历史考察 .....	82
二、“社会即学校”思想的形成与发展 .....	83



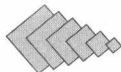
第二节 “社会即学校”的基本含义 .....	85
一、把社会办成大学校 .....	85
二、把学校办成与社会密切联系的学校 .....	86
三、把学校建成改造社会的中心 .....	87
四、把学校建成文化的纽带和文化推广中心 .....	88
第三节 正确理解“社会即学校”的含义 .....	89
一、“社会即学校”并非取消学校 .....	89
二、“社会即学校”并非“学校即社会”的翻版 .....	90
三、“社会即学校”的当代启示 .....	92
第六章 生活教育的根本方法:教学做合一 .....	94
第一节 “教学做合一”思想的形成 .....	95
一、反对“教授法”,提倡“教学法” .....	95
二、从“教学合一”到“教学做合一” .....	97
第二节 “教学做合一”的含义 .....	99
一、“教的方法根据学的方法,学的方法根据做的方法” .....	99
二、“教学做合一”是生活法亦即教育法 .....	100
三、“教学做合一”以“做”为中心 .....	101
第三节 “教学做合一”与当前的学校教育 .....	103
一、“教学做合一”与“做中学”的关系 .....	103
二、实施“教学做合一”,推进教育教学改革 .....	105
第七章 生活教育课程观:生活课程化与课程生活化 .....	107
第一节 生活教育课程观的基本内容 .....	108
一、生活课程化 .....	108
二、课程生活化 .....	112
第二节 生活教育课程观的实质 .....	116
一、生活教育课程观本质上是大课程观 .....	116
二、生活教育课程本质上是综合课程 .....	117
三、生活教育课程观蕴涵了丰富的素质教育思想 .....	118
第三节 生活教育课程观与基础教育课程改革 .....	119
一、基础教育课程改革必须进行评价制度改革 .....	120
二、基础教育课程改革必须变理论家的改革为实践者的改革 .....	122

<b>第八章 生活教育的师资培养:发展师范教育</b> .....	126
<b>第一节 陶行知师范教育思想的形成和发展</b> .....	127
一、1917—1926:师范教育思想的初步形成 .....	127
二、1927—1930:师范教育思想的形成和完善 .....	129
三、1931—1946:师范教育思想的深入发展 .....	131
<b>第二节 陶行知师范教育思想的主要内容</b> .....	133
一、师范教育的地位和作用 .....	133
二、教师教育的培养目标 .....	135
三、教师教育的培养体系 .....	138
四、师范教育的培养方法 .....	140
五、教师的道德修养 .....	141
<b>第三节 陶行知师范教育思想与当代教师教育改革</b> .....	144
一、我国教师教育改革的现状 .....	144
二、陶行知师范教育思想对教师教育改革的借鉴 .....	145
<b>第九章 生活教育:乡村教育之根本改造</b> .....	149
<b>第一节 中国乡村教育必须改造</b> .....	150
一、当时的国情与乡情 .....	150
二、乡村教育改造者的不同追求 .....	151
三、陶行知乡村教育的思想与实践概略 .....	152
<b>第二节 建设适合乡村实际生活的活教育</b> .....	154
一、活教育的真谛 .....	154
二、陶行知乡村教育思想与实践的科学管窥 .....	155
三、陶行知乡村教育思想与实践的教育学思考 .....	156
<b>第三节 陶行知乡村教育思想与当今乡村教育改革</b> .....	158
一、“农民至上”与推动当代乡村教育改革 .....	158
二、乡村教育与促进乡村现代化 .....	159
<b>第十章 生活教育理论的当代价值</b> .....	162
<b>第一节 生活教育理论是具有强大生命力的教育理论</b> .....	163
一、生活教育理论的人民性和爱国性 .....	163
二、生活教育理论的中国特色和时代气息 .....	165
三、生活教育理论的继承借鉴与开拓创新 .....	166
四、陶行知提出的培养目标和教学理论的恒久魅力 .....	167

---

第二节 生活教育理论引领素质教育的方向·····	168
一、追求真理做真人是素质教育的首要任务·····	168
二、“综合教育”：培养全面发展的人·····	169
三、倡导创造教育：培养值得彼此崇拜的人·····	170
第三节 生活教育理论是现代化的大教育观·····	172
一、教育必须走现代化之路·····	173
二、教育现代化的最终目标是人的现代化·····	174
三、教育现代化必须实现思维方式现代化·····	176
附 录 人名索引·····	180
后 记·····	193

# 第一章 陶行知光辉的一生



## · 阅读提示

- 青少年时期的生活为陶行知奠定了亲民、爱民、为民、救民的思想基础；在金陵大学期间，陶行知形成了初步的教育救国思想。
- 美国进步主义教育运动和杜威生活教育思想的影响，使陶行知深信教育对社会的改造作用。
- 一生从事平民教育、乡村教育、普及教育，在教育实践中形成并完善生活教育理论。
- 出访欧、美、亚、非四大洲，宣传抗日救国主张；介绍大众教育运动；促进华侨团结，为中国人民的抗日战争作出了重大贡献。
- 推行抗战教育和民主教育，为和平和民主事业鞠躬尽瘁。

陶行知是 20 世纪一位伟大的人民教育家、教育思想家和教育实践家。他毕生致力于中国人民的教育事业，力图通过改革封建贵族的旧教育，创建人民大众的新教育，为旧中国找寻一条新生之路。强烈的爱国主义感情使他的脉搏与国家、民族的命运一起跳动，使他的热血与祖国的江河一起奔腾。他几十年如一日，大胆实践，勇于探索，艰苦奋斗，百折不回，创立了适合中国国情的“生活教育”理论体系，为改革中国旧教育，培养新人才作出了卓越的贡献。

陶行知的一生是求真的一生，创造的一生，战斗的一生，伟大的一生。陶行知逝世后，毛泽东称他为“伟大的人民教育家”，周恩来说他是“一个无保

留追随党的党外布尔什维克”，宋庆龄尊他为“万世师表”。富有求真精神、改革精神、创造精神、献身精神的陶行知，永远是我们学习的光辉榜样。

## 第一节 陶行知的青少年生活

青少年时代对每个人的一生都是非常重要的。他的生活、他的家庭、他的求学经历等等，都会在他身上打下深深的烙印。这对陶行知也不例外。我们在此先对陶行知的青少年时代的生活状况作一个简要的介绍，以见出青少年时期的生活对他可能会产生怎样的影响。

### 一、乡村生活与他一生的平民性

陶行知原名义濬，乳名和尚，1891年10月18日（农历九月十六日）生于安徽省歙县黄潭源村。他姊妹三人，姐姐陶宝珠（因病早年夭亡），妹妹陶文湜（原名美珠）。陶行知的父亲陶位朝，原在休宁县万安镇经营酱园，破产后回家务农。母亲曹翠仂是一个勤劳善良的农村妇女，除了操持家务外，还经常参加田间劳动，为人缝补浆洗，贴补家用。

陶行知从小聪敏好学。他6岁时即由旸村蒙童馆方庶咸秀才免费为其开蒙，7岁时随父到休宁县万安镇，入吴尔宽经馆伴读。11岁时因家境贫寒，无法继续学业，只好随父回到歙县，在父亲的指导下利用劳动空闲时间自学。他还经常到近村船埠头去，向道德文章在当地享有盛誉的清朝贡生、私塾教师王藻求教。他每隔几天就上门求教一次，风雨无阻，王藻深为感动。据说有一天下大雪，当他赶到经馆时，王老先生已经开始讲课了。为了不打断先生的讲课，他一直伫立门外直到下课。此事在当地曾传为佳话，人们盛赞他有“程门立雪”之风（宋朝杨时曾就教于洛阳程颐，“一日见颐，颐偶瞑坐，时与游酢侍立不去；颐既觉，则门外雪深一尺矣”）。

正由于自己出身于贫民家庭，对艰苦的乡村生活有着切身的体验，对农民的疾苦有着深切的感受，陶行知才能够自幼养成同情农民、热爱劳动、热爱劳动人民的思想感情，奠定了他亲民、爱民、为民、救民和献身大众教育事业的思想基础。

因为陶行知的父亲是耶稣教内地会的会员之一，所以陶母才得以经人介绍，到歙县教会学校崇一学堂做校工（炊事、勤杂工作）。陶行知在家种菜，每天一早要挑菜到县城去卖，得便就常到崇一学堂探望母亲，帮助母亲干点杂

活。1905年陶行知14岁时，崇一学堂校长唐进贤（英国传教士，英文名吉布斯）见陶行知勤劳聪敏，同意他免费入学。从此陶行知开始接受新学教育。他学习刻苦认真，各门功课成绩都很好，特别是英语、数学成绩尤为突出，经常受到老师褒奖。除了完成功课外，他还非常喜欢读唐诗。因无钱买书，所以他会经常借别人的唐诗来抄写，边抄边吟，几近入迷。曾经有老师问他：“你读唐诗推崇何人？”他回答说：“白、杜。”老师又问：“白乐天、杜子美之风格有何异同？”答：“白诗通俗晓畅，杜诗沉郁有力，两人多为感时忧国之作，都能反映民生疾苦，这就是我所以推崇白、杜的原因。”老师听后不禁赞道：“后生可畏啊！”

在崇一学堂学习期间，陶行知在学习目的上已经发生了质的变化，他已不再仅仅是为了改变自己的命运而学习，而是逐渐形成了为国家为民族而勤奋学习的宏伟志向。他在学堂宿舍墙壁上写道：“我是一个中国人，要为中国作出一些贡献来。”少年立志，坚定鲜明。

陶行知在崇一学堂修习两年，以优异成绩毕业。其间，陶行知目睹旧中国的贫穷落后，科学文化不发达，庸医误人之事时有发生，自己的姐姐也早年夭折，加之受同窗好友章文美等人医药济世思想的影响，即逐渐产生了医学救国的思想。1908年他同章文美一起考入了教会办的学校——杭州广济医学堂，但由于该学堂对非基督徒学生在学习课程等问题上有明显歧视，陶行知表示不满，故入校三天后即“愤而退学”，“失望地回归故乡，专心于英语学习，直至次年”。次年，即1909年，陶行知又离乡外出到苏州，暂居表兄张志暴家。他一边在浸理学堂读书，一边打短工，勤工俭学；有时还要靠典当衣物度日，过着极其艰苦的生活。陶行知后来回忆说：“十八岁流落在苏州的时候，我和我的表兄把衣服当得三百文过一日。”

## 二、金大求学与教育救国思想之产生

陶行知在苏州艰难度日时，巧遇从英国归来的崇一学堂校长唐进贤并得到他的帮助和引荐，前往南京考入汇文书院博习馆（今南京金陵中学前身）预科。1910年，汇文书院与基督长老会所办的宏育书院合并，更名为金陵大学后，陶行知即从汇文书院直接升入金陵大学文科。当时正值辛亥革命前夕，民主主义思想广为传布。陶行知开始信仰孙中山的革命学说，主张民主共和。辛亥革命爆发后，他积极参加社会活动，组织爱国演讲，举办爱国募捐，宣传民族民主革命，还回到家乡参加地方上的武装起义。陶行知自述，在南京“读了三年后，第一次革命爆发了，此时回到故乡，任徽州议会秘书。半年后，我又回校继续完成学业”。1912年，陶行知曾联合南京各大学，并邀请苏州东吴

大学等来南京举行学生运动会，以售票所得捐助黄兴领导的革命政府南京留守机关，以解决财政困难。他对当时金陵大学学报只有英文版没有中文版表示不满，并于1913年积极倡议出版《金陵光》中文版。得到校方同意后，从第四卷第一期起，增设中文版，陶行知先后任编辑和中文主笔，发表《金陵光出版之宣言》，勉励同学戮力同心，使中华大放光明于世界。

陶行知就读金陵大学时，虽然积极投入民主革命活动，工作紧张繁忙，但仍然坚持认真读书勤奋学习。不论国文、数学，还是外语，均成绩优异，深得师生赞誉。1914年夏，陶行知以全校总分第一的成绩毕业。他在毕业论文《共和精义》中指出：“共和之要素有二：一曰教育；二曰生计。”“人民贫，非教育莫与富之；人民愚，非教育莫与智之。”他的结论是：“教育实建设共和最要之手续，舍教育则共和之险不可避，共和之国不可建，即建亦必终归于劣败。”<sup>①</sup>当时的江苏省教育司司长黄炎培应邀参加毕业典礼，亲手为陶行知颁发中文文凭，对他的毕业论文也大加赞赏，称之为“秀绝金陵第一枝”。

陶行知在金大学习期间，信仰明代哲学家、思想家王阳明的“知行合一”说，认同“知是行之始，行是知之成”，遂改名“知行”。

### 三、海外求学接受进步主义教育之浸染

陶行知在金陵大学毕业后，决定赴美国留学深造。但他苦于没有旅费，不得不以“十扣柴扉一扇开”的希望，托亲访友多方借款。父母为成全儿子，节衣缩食，省吃俭用，父亲还毅然戒掉了大烟（即鸦片），并因劳累过度而病倒。他们的牺牲精神使陶行知深为感动。

1914年秋，他在前往美国的海轮上，曾以极度兴奋的心情写下了《海风歌》，歌颂科学文明。但当他看到轮船底层，工人们像黑炭一样，在资本家的驱使下干苦力活时，他的心碎了，“简直像硝磺水刻到心窝里”；他也明白了，不但“海船上的货舱是人间地狱”，所有工厂里的工人也都在受尽苦难，无论吃的、穿的、住的，无不“渗透了工人阶级的血泪”！这是一个贫民的儿子对剥削受压迫的工人阶级的深切同情。

初到美国，由于学费问题，陶行知先入伊利诺伊大学攻读市政，但这与他教育救国的志向相去甚远。他曾写信给哥伦比亚大学师范学院院长罗素，明确地表示，他终身唯一的愿望就是“通过教育途径来建立民主共和”，并确定“哥伦比亚大学师范学院对我来说是最合适不过的”。因此，在1915年夏获得伊利诺伊大学政治学硕士学位后，他即转入哥伦比亚大学师范学院专攻教育科

<sup>①</sup> 陶行知. 陶行知全集：第1卷. 成都：四川教育出版社，1991：221.

学,研修有关教育行政、比较教育、教育哲学、教育史、教育社会学等课程,并成为美国著名教育家杜威最赏识的学生之一。杜威倡导“生活教育”的思想,提出“教育即生活”、“学校即社会”的命题,要求教育与生活联系,学校与社会沟通,将学校教育还给儿童,使教育符合儿童生长、生活的规律。杜威强调教育的社会功能,试图通过教育与社会生活的密切联系,克服传统教育的封闭性,赋予教育自我发展的动力。这反映了现代社会对教育发展的基本要求。杜威的生活教育思想无疑对陶行知有着深刻的影响,陶行知甚至认为杜威的教育思想是改造中国教育的一副良药。

留学期间,陶行知虽然获得了庚子赔款的半费奖学金,并由孟禄博士推荐,获得了利文斯顿奖学金,但生活仍然窘迫。他利用课余和节假日勤工俭学,自力更生解决生计问题;他刻苦勤奋地学习,晚饭后即到图书馆看书,“每至深夜始返”;他不忘自己是中国人,时刻系念祖国,在美国的同学都称他是“中国性”最强的留学生。<sup>①</sup>

1917年,陶行知在获得哥伦比亚大学“都市学务总监”资格后回国。在回国的海轮上和同学们谈自己的抱负时,陶行知说:“我要使全中国人民都受到教育。”陶行知以他爱国爱民的赤子之心,最终选择了通过教育来实现救国救民的理想,从此他坚定不移地踏上了献身人民教育事业的征途。

## 第二节 探索改革中国的教育

辛亥革命以后,中国人虽然已经认识到教育的落后并试图改造中国的教育,但传统的封建教育根深蒂固,而拿来的西方教育又与中国的实际不相适应,故中国的教育从总体上来说还是旧教育,或者说是处于迷茫状态的教育。如何改造中国的教育,使之适合于中国的现实,是教育界共同关注的问题。陶行知归国后便汇入了中国教育改造的洪流之中。

<sup>①</sup> 1916年陶行知开始构思博士论文。由于材料缺乏,论文难以在回国之前完成。他的导师孟禄为其安排了一场博士学位的初试,同意他回国后再完成博士论文。陶行知在东南大学时,为撰写《中国教育哲学与教育》博士论文收集资料。但1923年12月12日东南大学失火,他的博士论文稿付之一炬。此后他一直忙于平民教育和乡村教育,无暇重写博士论文,故未能获得哥伦比亚大学的博士学位。1929年12月14日,鉴于陶行知在平民教育与乡村教育运动中以及在科学教育方面所取得的突出成绩,上海圣约翰大学授予陶行知科学博士学位(现译为理科博士或理学博士),此后人们也称陶行知为“陶博士”。



## 一、投身中国的教育改造

陶行知回国后，应聘任南京高等师范学校教育学教授，主讲《教育学》、《教育行政》、《教育统计》、《教育心理》等课程，向学生介绍世界上各种新的教育观念和成就。1918年陶行知代理教务主任。南京高等师范学校并入东南大学后，陶行知任教育专修科主任。

五四运动之前的中国教育，面临着来自内外两方面的束缚：一是封建传统教育的束缚，二是德、日教育模式的束缚。中国教育界先进人物，如蔡元培，早就呼吁要突破外来教育模式的束缚；陶行知既批判“仪型他国”的弊端，又力言只有挣脱旧教育的束缚，中国教育才能顺应世界教育改革的潮流，迎头赶上。陶行知鲜明地高举反对封建传统教育与反对洋化教育两面大旗，为中国教育寻觅曙光。

正是在这背景下，陶行知发表不少论文，提出了很多改革教育的主张。在南京高等师范学校，他曾提出将全部“教授法”改为“教学法”，克服传统教育中“先生只管教，学生只管受教”的弊端。但是这一改革却遭到了保守势力的反对，以致在校务会议上激烈辩论两小时仍不能通过。为此，陶行知辞去代理教务主任的职务。五四运动后，在新文化浪潮的冲击下，“教学法”才为教育界普遍接受，通行全国，并一直沿用至今。陶行知还积极提倡女子教育，并首先向大学不能男女同学的旧习发起冲击。1919年12月，陶行知在南京高等师范学校提出了“规定女子旁听办法案”，与北京大学一起开始招收女生，开中国高校男女同学之先声。此风迅速盛行，各大学陆续开始招收女生。陶行知及其他倡导新教育的同志再接再厉，又继而促成中学开放女禁，有力地推进了中国的女子教育。

传统教育机械划一，压抑学生个性自由发展。陶行知在南京高等师范学校提出“改良课程案”，将本校课程改为“选课制”，规定“一科之学生可以选择他科之课程”，以利学生自由发展。与此同时，他主张课堂教学与社会实践结合，引导学生走出校门，进行教育调查。他提倡暑期学校，招收各地教育行政人员及中小学教师进行短期培训。这是中国高等学校开办暑期学校的开始。陶行知还把教育改革的目光投向全国，如参加了中国学制的改革，他强调学制一定要适合国情，批评过去学制的健全，在他的积极参与下，拟定了“六、三、三”新学制（即小学六年，初中、高中各三年），迄今为止，我国采用的基本上就是这种学制。

1919年到1921年，陶行知先后接待和陪同美国著名教育家杜威、孟禄来华考察讲学。这是中国现代文化教育史上的一件大事，也是“五四”时期中西