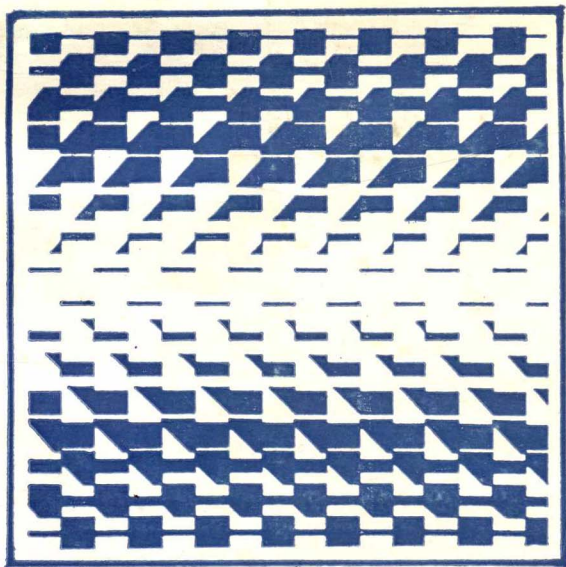


中学教师继续教育丛书

中学政治课 能力培养指要与实例

邢安仁 高继辉 主编



杭州大学出版社

中学政治课能力培养 指要与实例

主编 邢安仁 高继辉

杭州大学出版社

中学教师继续教育丛书

(浙)新登字第 12 号

中学政治课能力培养指要与实例

邢安仁 高继辉 主编

*

杭州大学出版社出版发行

(杭州天目山路 34 号)

*

杭州大学出版社电脑排版部排版

绍兴市印刷包装厂印刷

787×1092 毫米 1/32 8.25 印张 175 千字

印数:0001—6000

ISBN 7-81035-377-2/G·118

定价:4.10 元

出版说明

为了配合中学教师继续教育的需要，在上海教育学院院长张家祥教授倡导下，北京、天津、上海、浙江、四川、辽宁、广东、陕西、湖北、江苏、武汉、杭州等十二省市教育学院联合发起，决定编写出版《中学教师继续教育丛书》。国家教委师范教育司对这项工作给予了热情的支持和具体的指导，并委托我社承担丛书的出版任务。

中学教师的继续教育，是指中学教师按现行学历规定合格后的非学历的着重于提高政治、业务、教育教学能力的教育，因此《丛书》不能照搬照抄大学本科生段和研究生段的课程内容，也不能等同于现行中学课本的备课资料。

《丛书》应具有科学性、先进性、适用性、针对性，应致力于学科前沿知识与基础知识同中学教育实际的结合，教育科学与心理科学同中学学科教育实际的结合。

《丛书》书目大体分为三类：一、思想政治教育和道德修养类；二、专业知识的拓宽和更新类；三、学科教育和学科心理类。其中以第三类为重点。

《中学教师继续教育丛书》设编委会，负责领导和组织《丛书》的编写工作。上海教育学院院长张家祥教授任主编，杭

州大学校务委员会副主任金铨教授任副主编。编委单位有下列院校：

天津教育学院

四川教育学院

湖北教育学院

杭州教育学院

广东教育学院

武汉教育学院

北京教育学院

陕西教育学院

辽宁教育学院

浙江教育学院

江苏教育学院

杭州大学

《中学教师继续教育丛书》的编写和出版，是一项新的探索性的工作，需要从事中学教师继续教育的同行和中学教育界的广泛支持。我们热切地期待着大家的批评、指正，以便把这套《丛书》编得更好，为提高中学教育质量，发展中学教育事业，贡献我们的一份力量。

杭州大学出版社

1991年8月

总 序

由京、津、沪、浙等全国十二省市教育学院协作编写的《中学教师继续教育丛书》陆续出版了。在更新教育观念、深化教育改革的今天，这套丛书的问世是很有意义的。

国家振兴，教育为本；教育振兴，教师为本。能否建设一支思想品德素质和文化业务素质精良的师资队伍，关系到社会主义教育事业的成败。而要加强师资队伍的建设，就得采取必要的措施，使他们能结合工作的需要，不断地再学习、再进修、再提高。

随着大部分中学教师逐步达到现阶段国家规定的合格学历，教师培训工作的重点必将有步骤地转移到开展继续教育上来。这种继续教育是指对已达国家规定学历的教师进行以提高政治思想素质和教育教学能力为主要目标的培训。它包括职务培训、新教师见习期培训、骨干教师培训和对部分骨干教师提高学历层次的培训等方面。做好这项工作，对于建设一支能够坚持社会主义方向，品德高尚，素质优良，结构合理，适应我国教育事业发展需要的教师队伍，有着十分重要的作用。

开展继续教育，不能没有教材。但我们的国家地域辽

阔，人口众多，各地师资队伍建设的客观条件和实际需求很不一样，这就需要从实际出发设置相应的课程，编写不同的教材。这次，一些起步较早、条件相仿的教育学院，根据已有的实践，发挥群体的优势，协作编写这套丛书，它既可供有关院校当前开展继续教育选用，又能兼顾中学教师自学进修的需要，这是切合时宜的。

中学教师继续教育这项工作目前尚处于探索、研究、实践的阶段，因此，可以说这套丛书的编撰工作也同样处于探索阶段，只能随着我国继续教育事业的发展而逐步改进、完善。但编委会和编写者在调查研究和从事中学教师继续教育的基础上确定丛书的选题和内容，努力把思想政治教育放在首位，致力于学科前沿知识与基础知识同中学教育实际的结合，教育科学与心理科学同中学学科教育实际的结合，这是可取的。丛书以科学性、先进性、适用性、针对性作为努力方向，这就把教师培训与提高教育质量有机地联系起来，我相信它将会受到广大教师的欢迎。

编写《中学教师继续教育丛书》是一项开创性的工作。我们希望参编院校发挥团结协作的精神，不断实践，不断提高，共同把这套丛书编好，为中学教师继续教育事业作出贡献。

金长泽

金长泽同志系国家教委师范教育司司长

前言

本书的写作出版经历了一个反复讨论和认真思考的过程。1991年12月在福建教育学院召开的第三届全国学科教育学术研讨会上,上海教育学院院长张家祥教授传达了国家教委关于继续教育工作的指示和决定编写继续教育广州会议系列教材的有关情况。参加会议的从事中学政治课教学理论研究和教学的同志们讨论了这一问题,一致同意积极参加继续教育教材的编写活动。在张家祥教授的支持和帮助下,福州会议选定了题目,对能力培养的理论和方法初步交换了看法,决定参加编写的同志各自拟定一份编写提纲,交换审阅。1992年5月华中师范大学到会的同志就汇集到的提纲进行了分析、对比和综合,起草了编写提纲的讨论稿,发给参编同志讨论。1992年8月,在华南师范大学,到会同志又进行了详细讨论、修改,并最后制定了编写提纲,落实了分工,开始编写工作。历时7个月,1993年3月稿件汇齐,经整理送交出版社。

本书是通力协作的成果,是集体劳动的结晶。参加本书编写的有:北京教育学院倪传荣(绪论)、首都师大高继辉(第一章)、东北师大洪俊(第二章)、北京通县第一教师进修学校智秀兰(第三章)、温州师院陈克和浙江苍南一中陈君辉(第四

章)、福州教院叶诚良(第五章)、重庆教院李合森(第六章)、首都师大师海玲(第七章)、辽宁师大孙运锡和鞍山市教研中心李在春(第八章)、广西师大谭伟才(第九章)、华中师大胡田庚和湖北郢阳地区教研室赵延明(第十章)、陕西教院吴特青(第十一章)、福建师大钱可铭(第十二章)、华中师大邢安仁(第十三章)、浙江教院李昌忠(第十四章)、广州师院马丽(第十五章)、上海师大郑瑞琴和晁玉玲(第十六章)、人民大学附中靳忠良(第十七章)、北京教院东城分院徐汝庄(结束语)。他们中既有高等院校的专家教授,也有从事中学政治课教学研究第一线工作的同志;既有担负领导的长者,也有从事此项工作不久的年轻后起之秀。出于对共同关心的中学政治教育事业的热忱,他们都出色地完成了各自的选题,既在能力的基本理论上开展了深入的研究,又在选用总结教学范例上充分吸取各地中学政治教师具有创造性的成功经验。我们可以就本书基本情况做出这样的评估:这是目前我国中学政治课能力培养问题的研究上集大成的一部著作,是中学政治课能力培养的理论和方法的一次阶段性的总结。

能力培养特别是政治课能力的培养是一项难度大的理论问题和实际问题,也是国民素质教育应该抓紧抓好的基本问题。我们深刻认识到这个问题的解决,不是几个人、一代人的问题,而是一个历史性、群众性的课题。我们编写这本书的良好愿望是:力求全面归纳整理能力培养的现实经验,比较准确地反映我国中学政治课在能力培养问题上所取得的理论成就和教学水平,为当前有志于研究这一问题的同志提供这一历史阶段的资料,以便他们选择采用;为后来有志于研究的人,提供一块前进中的基石,以便他们踏在上面继续前进。

在本书的讨论和编写过程中,曾取得了福建教育学院、华中师范大学、华南师范大学有关同志的大力支持,他们为会议的召开尽了地主之谊;也取得了北京教育学院政教系主任潘小平同志的大力帮助,她为本书适应继续教育教材的内容选择和结构定排,提了很多很好的建议;还取得了广西师范大学谭伟才、辽宁师范大学孙运锡、沈阳师院金元山诸同志的帮助。他们审阅了本书的部分稿件,提出了很多中肯的修改意见。

我们要向参加编写的同志致以诚挚的谢意,要向对本书的讨论和编写提供了支持和帮助的同志致以诚挚的谢意,更要向那些提供了理论成果和教学经验而没有参加编写的同志们表示深切的感谢。正是大家的辛勤劳动和无私奉献才使这本书能汇集成册,呈现在读者面前。

本书编委会

1993年3月27日

目 录

前 言	1
绪 论 政治课必须加强力培养	1
第一节 能力培养是政治课教学的 根本目的之一	1
第二节 政治课应培养多种能力	3
第三节 在教育转轨中大力进行政 治课能力培养的改革	4
第四节 实现能力培养的关键在于 提高教师素质	5
第一章 政治课能力培养概述	8
第一节 能力概述	2
第二节 政治课培养学生多种能力 的根据	11
第三节 影响学生能力形成的主要 因素	14
第四节 政治课能力培养的过程及 特点	18
第二章 政治课学科能力培养的目标及 途径	21
第一节 政治课学科能力培养目标	

概述	21
第二节 政治课学科能力培养的目的 标体系	24
第三节 政治课学科能力培养的途径	31
第三章 一般能力培养	35
第一节 一般能力概述	35
第二节 一般能力培养教法例选	38
第三节 一般能力培养教法指要	43
第四章 理解能力培养	47
第一节 理解能力概述	48
第二节 理解能力培养教法例选	50
第三节 理解能力培养教法指要	57
第五章 分析综合能力培养	62
第一节 分析综合能力概述	62
第二节 分析综合能力培养教法例选	66
第三节 分析综合能力培养教法指要	69
第六章 抽象概括能力培养	74
第一节 抽象概括能力培养概述	74
第二节 抽象概括能力培养教法例选	78
第三节 抽象概括能力培养教法指要	82
第七章 比较能力培养	87
第一节 比较能力培养概述	87
第二节 比较能力培养教法例选	89
第三节 比较能力培养教法指要	96
第八章 辩证思维能力培养	99
第一节 辩证思维能力概述	100

第二节	辩证思维能力培养教法例选	103
第三节	辩证思维能力培养教法指要	108
第九章	创造能力培养	111
第一节	创造能力培养概述	111
第二节	创造能力培养教法例选	113
第三节	创造能力培养教法指要	117
第十章	知识整理能力培养	120
第一节	知识整理能力培养概述	120
第二节	知识整理能力培养教法例选	125
第三节	知识整理能力培养教法指要	129
第十一章	表达能力培养	138
第一节	表达能力培养概述	138
第二节	表达能力培养教法例选	141
第三节	表达能力培养教法指要	148
第十二章	应考能力培养	152
第一节	应考能力培养概述	152
第二节	应考能力培养教法例选	154
第三节	应考能力培养教法指要	161
第十三章	自我教育能力培养	165
第一节	自我教育能力培养概述	165
第二节	自我教育能力培养教法例选	169
第三节	自我教育能力培养教法指要	174
第十四章	品德修养能力培养	179
第一节	品德修养能力概述	179
第二节	品德修养能力培养教法例选	182
第三节	品德修养能力培养教法指要	186

103	第十五章	社交能力培养	191
108	第一节	社交能力培养概述	191
111	第二节	社交能力培养教法例选	195
111	第三节	社交能力培养教法指要	200
113	第十六章	社会调查能力培养	204
117	第一节	社会调查能力培养概述	204
120	第二节	社会调查能力培养教法例选	207
120	第三节	社会调查能力培养教法指导	211
123	第十七章	参加政治活动能力培养	216
129	第一节	参加政治活动能力培养概述	216
138	第二节	参加政治活动能力培养教法 例选	219
141	第三节	参加政治活动能力培养教法 指要	224
148	结 束 语	政治课能力培养的综合思考	230

□绪论

政治课必须加强能力培养

中学政治课是一门理论性、思想性、应用性很强的学科。它在青少年成长过程中起着重要的导向作用，是教育要面向现代化、面向世界、面向未来，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人的一门重要学科。

第一节 能力培养是政治课教学的根本目的之一

中学政治课程的教学目的，一是提高学生的思想觉悟和道德行为水准；二是培养学生的实际能力，最根本的是要培养学生用马克思列宁主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力。

政治课的思想政治教育功能是历来受到重视的，而政治课的培养能力的功能，却是在近几年的教学实践中逐步加深认识的。实事求是地说，政治课教学的思想教育和培养能力的功能，都还存在着许多不尽如人意的地方，都需要着力加强，特别在能力培养方面，更需下大功夫。

多年来强调政治课重要，但现实生活中教师感到政治课

难教、学生厌学的现象极为突出。政治课具有重要意义是不言而喻的,上述现象是需要认真找出原因并加以解决的。长期以来,政治课内容不稳定,随意性比较大,教材几乎一年一变,涉及到的理论观点和实际问题总要因国际国内的时局变动而发生或大或小的相应变化。在教学的指导思想上,时而强调其功能的某一侧面,忽略另外方面。例如,一个时期要求突出思想政治教育,放松了基本理论、基本知识的传授;一个时期又注意了以马克思主义为指导的社会科学基础知识的传授,又忽视了思想政治教育和能力培养等等。其结果使教师感到无所适从,年年备新课,年年跟指示;学生感到不能解决他们在成长过程中出现的实际问题。中学政治课教学要提高自身生命力,必须扭转单纯把政治课程作为社会意识形态的观念和单纯在政治课教学中奉行“以知识为中心”的观念这两种倾向;必须把政治课程的思想性、科学性、实用性有机结合起来,而政治课程的能力培养,正是三者的结合点。

中学政治课程的思想教育功能和能力培养功能是统一的,都是在同一教学过程中实现的。能力培养功能发挥得好,有助于思想政治道德教育的深化,而思想政治教育的深化,又将推动能力的提高。知识是能力的基础,但知识和能力不一定都成正比关系,能力的强弱是在一定知识的基础上,思维的开发和发展,实践的锻炼和丰富的结果。政治课程的能力培养就是要通过马克思列宁主义的基本理论、基本知识的讲授,通过社会实践的锻炼,去开发和发展学生的思维,从而丰富和发展学生的能力。这一过程是使学生掌握理论知识,提高思想政治觉悟,树立正确的世界观、人生观、价值观的过程,也是使学生在纷繁复杂的社会环境中,端正方向,明辨是非,形

成和发展分析问题和解决问题的能力以及参与社会生活的能力的过程。

第二节 政治课应培养多种能力

中学政治课的能力培养,概括起来讲,就是用马克思列宁主义的立场、观点、方法去分析问题和解决问题。这是政治课能力培养的基本要求和根本目的。但教学实践不能停留在这一基本要求和根本目的上,而要深入探索达到这一根本目的、实现这一基本要求的具体实施的细节中去。

中学政治课的能力培养要从培养多种能力上下功夫。这些能力有:观察能力、记忆能力、想象能力、理解能力、分析综合能力、抽象概括能力、比较能力、辩证思维能力、创造能力、知识整理能力、表达能力、应考能力、自我教育能力、品德修养能力、社会交往能力、社会调查能力、参加社会政治活动能力等各个方面。对于中学政治课要培养多种能力的认识,是广大中学政治教师在长期的教学实践中,总结正反两个方面的大量经验教训,经过科学研究提炼出来的。

从培养多种能力入手,才能逐渐形成分析问题、解决问题的能力,实现政治课能力培养的根本目的和基本要求。从培养多种能力入手,才能使政治课教学过程的每一环节都来发挥能力培养的功能,保证能力培养的具体实施。这在当前的教学总体上说,还是一个值得发动群众、集中大家智慧,去认真思考的问题。但思想上明确了多种能力培养,就有了一个好的开端。

思考和探索多种能力培养,要抓住中学政治课的特点。从