

教育创新 与 现代远程教育

雷火土 主 编
李易飞 副主编
汪建明

JIAOYU
CHUANGXIN
YU
XIANDAI
YUANCHENG
JIAOYU

浙江大學出版社

教育创新与现代远程教育

主 编 雷火土
副主编 李易飞 汪建明

浙 江 大 学 出 版 社

教育创新与现代远程教育

主 编 雷火土
副主编 李易飞 汪建明

*

*

*

出版发行 浙江大学出版社
(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)
(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)
(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑 庄道鹤

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心
印 刷 浙江大学印刷厂

开 本 850mm×1168mm 1/32
印 张 11
字 数 270 千字

版 次 2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷
印 数 00001—10080
书 号 ISBN 7-900662-33-2/G·50
定 价 17.00 元

序 言

张金山*

党的十六大提出了全面建设小康社会的奋斗目标,其教育发展目标是要形成比较完善的现代国民教育体系,人民享有接受良好教育的机会,形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。

25年前邓小平同志亲自倡导并批准创办了广播电视大学,在我国教育史上揭开了远程教育发展的新篇章。正如李岚清同志所指出的,广播电视大学是教育发展史上具有中国特色的伟大创造。

实践证明,电大创办以来,主动适应我国改革开放和社会主义现代化建设的需要,应用各种现代化教育手段,多层次、多规格、多功能、多形式办学,面向地方、面向基层、面向农村、面向边远地区,培养了一大批“下得去、用得上、留得住”的人才,为我国教育事业的发展和现代化建设作出了独特的贡献。

创新是一个民族进步的灵魂。教育创新是党的十六大提出的一个伟大的战略任务。社会在进步,时代在发展。在新世纪、新时期,以实现高等教育大众化,实施现代远程教育工程,构建终身学习体系为己任的广播电视大学必须在教育思想、教育体制、教育模式、教育内容、教育方法等方面全方位的创新。自1999年以来,电大系统承担了“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点”项目。现代远程教育走上了发展的快车道。在教育实践中,我们深深

* 张金山:浙江广播电视大学党委书记、校长、研究员。

体会到：现代远程教育是新时期教育创新的伟大实践。几年来，我们从事现代远程教育的广大教育工作者，边学习，边改革，边实践，边总结，进行了孜孜不倦的探索和实践，取得了一些教育创新的成果。雷火土同志组织编写的《教育创新与现代远程教育》汇集了这几年来人才培养模式改革、教学模式改革以及学习支持服务体系建设等方面的成果，有理性的思考，有实践的探索，有观念的突破，有经验的总结，很有意义。我相信，这本书的出版，对电大人才培养模式改革和现代远程教育的健康发展一定能起到积极的促进作用。

现代远程教育的研究，是一项带有开拓性、创新性和具有强烈时代感的研究工作。我希望有更多的现代远程教育工作者对丰富的现代远程教育实践进行理论概括，坚持在实践探索的基础上解放思想，大胆创新，把握现代远程教育的规律，不断提高科研创新能力，为发展现代远程教育事业服务。

2003年5月18日

目 录

序言	张金山(1)
----------	--------

理论篇

现代远程教育与观念更新	雷火土(3)
丽水电大办学若干问题的理论思考	雷火土(8)
教育创新——现代远程教育简论	姜新华(19)
树立终身教育理念,适应新世纪远程教育	叶子尚(23)
山区县(市)开展远程教育的难点及对策	吴华香(29)
广播电视大学远程教育的现状及展望	王杰夫(34)
充分发挥现代远程教育在社区终身教育中的作用	雷丽敏(38)
创新教育需要教育创新	方伟红(43)
关于现代远程开放教育的几点思考	方悦昕(50)
现代远程教育学生主体性的现实思考	施蕾芬(60)
目前对丽水电大教育认识的五大误区	卢建军(67)
21 世纪教育的生力军——论现代远程教育	金玲丽(72)
谈反思型现代远程教育管理	全德友(77)

教学篇

- 注重教学过程,提高教学质量…………… 汪建明(83)
- 试论现代远程教育中教师角色的转变
…………… 茅海平 张 宁(90)
- 现代远程开放教育中小组协作学习的探讨 …… 汪建明(96)
- 培养自主学习能力,掌握科学学习方法,提高教学质量
…………… 夏寅伟(103)
- 关于电大实践性教学环节的思考…………… 樊甫伟(113)
- 现代远程教育条件下基础写作教学浅探…………… 陈晓初(119)
- 影响现代远程教育教学质量的因素与对策…………… 林国华(124)
- 电大远程教育学生心理状态与教学对策探讨
…………… 胡关禄(131)
- 对现代远程教育质量的几点思考…………… 何松红(136)

素质教育篇

- 关于在现代远程教育中实施素质教育的思考
…………… 李易飞(147)
- 热爱家乡教育的生动教材…………… 陆定兆(158)
- 论现代远程教育条件下的电大素质教育…………… 茅海平(165)
- 浅谈县级电大教师的素质问题…………… 陈国梁(172)
- 关于电大远程教育班主任工作的思考…………… 吕春和(177)
- 刍议远程教育中学生能力的培养…………… 苏国强(182)
- 信息素养对开放教育的意义…………… 干 理(188)
- 浅谈远程开放教育中学生学习能力的培养…………… 刘可里(194)
- 谈谈远程教育对学员的要求…………… 蓝叶瑾(199)

建设篇

以十六大精神为指导,加快丽水现代远程教育发展

- 雷火土 汪建明(207)
- 论经济欠发达地区电大教师队伍建设..... 洪耀辉(215)
- 正确处理质量与发展的关系..... 潘彰根(220)
- 电视中专办学实践与思考..... 方樟丽(225)
- 浅议远程教育发展的机遇和挑战..... 潘家伟 王彩萍(230)
- 县级电大办学的实践与体会..... 吴华香(236)
- 对经济欠发达山区小县建设电大学院的思想
..... 周泽枝(241)
- 为电大成人教育进一步发展创造良机..... 樊理德(246)
- 远程教育的竞争与资源共享..... 周 晖(252)
- 基层电大远程教育教师角色的转换之我见..... 苏力行(257)
- 新时期电大教师职业道德建设浅析..... 王木林(262)
- 浅谈当前电大远程教育面临的新问题及对策
..... 陈丽燕(271)

技术管理篇

- 远程开放教育课程考核之析议..... 刘建荣(281)
- 对开放教育考试方式改革的思考..... 李 敏(286)
- 现代远程开放教育考试改革的几点思考..... 张 宁(291)
- 基层电大教务管理计算机辅助系统的设计..... 卢文光(297)
- 加强县级电大学籍管理的建设..... 楼建丽(301)
- 论数字化校园及其在我校的推进..... 郭海欧(306)
- 利用电大远程教育先进设备开展非学历教育工作

.....	卢显文	池 潜	(310)
视频流媒体在网络教学中的应用.....	孙 亚		(315)
基于 www 技术远程教学系统的理论研究	温 蕴		(321)
遂昌电大教育平台的设计与实践之构想.....	陈 荃		(327)
远程教育校园网的网络实现.....	孙苏平		(334)

理
论
篇

现代远程教育与观念更新

雷火土

20世纪四五十年代以来,随着科技、经济和社会的发展,人类信息活动的强度和范围急剧增大,社会的信息量迅速膨胀,对信息技术的发展提出了新的要求,以此推动了微电子技术、计算机技术和通信网络技术的迅猛发展。信息技术通过因特网和移动通信网的飞速发展,极大地推进了社会信息化过程,进而深入到人类生活的方方面面,广泛地渗透到人类生活和工作学习的各个领域。通过计算机网络,用户通过远程登陆使自己的计算机成为某个大型计算机系统的终端,然后通过计算机运行程序便可以获得世界上所需要各种信息。远程登陆技术的极大发展,使得人类可以实现世界上信息资源的互通与共享,进而出现了极具深远影响的现代远程教育。

现代远程教育是伴随信息技术的飞速发展而产生的一种新型的教育模式,这种模式融函授教育、广播电视教育、计算机网络教育为一体,相对于传统意义上学校的面授教育,它具有独特的优势和显著的特征。现代远程教育真正不受时间和空间的限制,任何人在任何地方、任何时间可以学习任何知识,以各种信息设施为支持,以教育资源和软件为基础;实现区域性教育的互联、互动和资源共享;教学的形式由原来的以教为主变为以学为主,在整个学习期间师生准永久性地分离,教育机构或组织通过学习材料和支持服务两方面对学生的学学习施加影响,利用各种技术媒体联系师生并承载课程内容,并可提供实时双向的通信交流;在整个学习期间

也可跳出原有学校、班级的组织设置,学生主要是作为个体自主地从事学习,进而为学生学习提供了可供选择的更为广泛的自由空间。

现代远程教育作为一种新型的教育形式,其产生与发展,总以科学技术尤其是信息技术为依托,以社会的教育需求为动力,以独特的优势来展示其独特的生命力。在某种意义上说,现代远程教育的出现是教育模式的一种变革,这种变革不能不引起长期以来所形成的传统教育观念的冲突,它的存在和发展也不能不依赖于人们所习惯了的传统教育观念的更新。

1. 降低教育成本,提高经济效益

现代远程教育的独特优势在于利用计算机网络和多媒体技术,在教学信号环境下进行教学活动,这种教学活动集办公自动化、教育信息发布、远程教学、电子资源、电子教习、网上考试、VOD 视频点播、视频会议于一体,使学校教育、社会教育、家庭教育相辅相成,这种合理地利用信息技术并使教育各种信息资源最大限度地实现共享,通过远程网和局域网达到终端到教室、办公室、微机室、教师宿舍以至于学生家庭,进而构筑起社会教学的大课堂。这种新型的教学形式,从整体上可以提高学校的管理水平,提高整个教育的管理水平,有效地降低社会对教育管理的成本。这种新型教育模式为学生提供了网络化学习的良好环境,学生在学校可以学习,在家里也可以学习。随着信息技术以及宽带信息网的普及,各种教育信息资源的优化和完善,学生可实现不出门就可学习新知识,不出门也可上大学,完全可能有效地降低莘莘学子家庭对子女教育的成本投入。这种新型的教育模式,可有效地提高教师的利用率,可实现教师利用的“以一当十”,并可充分地发挥高水平教师的教学骨干作用,从整个社会来说可减少教师的数量配备,更有效地提高教学的水平和质量,这在经济效益上讲作用是显著的。这种新型教育模式,意味着相当数量的教室化整为零,分解到办公

室和学生家庭,这对于政府来说可以减少相当可观的人力、物力来办学校,添置图书、设备、聘任教师,这无疑对我国现阶段在经济相对落后条件下承担 13 亿人口的教育,具有重要的现实意义,很高的经济效益和社会效益。

2. 突破时空限制,构筑终身教育体制

现代远程教育与传统的面授教育相比较,面授教育固然有其优越性,但现代远程教育可超越时间、空间限制,则是其他教育所无法替代的,现代远程教育使任何人在任何地方、在任何时间里可以学习任何内容。随着我国经济体制改革的深化,社会主义市场经济体制的建立和完善,人、财、物等生产力要素以市场需求进行优化配置,随着科学技术的迅猛发展,知识经济时代的到来,随着 WTO 的加入,我国经济被空前地融入世界经济大循环。过去计划经济体制下“统包统配”、“一次就业定终身”的就业模式将永远成为历史。在现实生活中,广大中专毕业生不仅要力争一次就业,还要应对再次就业和多次就业。为了适应社会发展对人才不断变化的要求,作为生产力最活跃因素的劳动者,需不断地更新自己的知识和提高自己的能力水平,在市场经济所固有的优胜劣汰的竞争法则作用下,迫使广大劳动者为了在激烈的国内和国际竞争面前站稳脚跟,追求更大的利益回报,必须不断地学习以追求不断地发展。在“学会生存”、“终身学习”的理性大潮中,现代远程教育呼之欲出,为我国构筑终身教育体制扮演着不可或缺的重要角色。可以说,现代远程教育能为任何人、在任何地方、任何时间里提供任何学习的需要,现代远程教育的“登陆”在短时间里就以其独特的优势,以前所未有的速度,以其强劲的生命力,席卷全球教育市场,引发传统教育的新变革,服务于广大劳动者的终身教育,成为构筑终身教育体制的重要基石。

3. 自主选择学习,强化自觉意识

现代远程教育以现代信息技术为载体,以丰富的高质量的教

育信息资源为依托,这为学生的学习提供了前所未有的可供选择的广泛的自由空间,在现代远程教育这种新型教育模式中“自主学习”成了固有的特性和优势,并为学生创造了网络化学习的良好环境。在通过一定层次的常规入学考试后,学生不仅可自主地安排学习时间,并可自主地选择所要学的专业、课程。学生学习的过程中在时间安排上有很高的弹性,在选择学习内容方面有很大的回旋余地,在学习时间和所学内容方面完全可按自己的意愿行事。但是,任何一种教育乃至于一门学科的教育都具有特定的教学目标,而要完成一定的教学目标,都离不开教师和学生的密切配合,通过教师和学生共同努力来实现。学习在本义上不是一件轻而易举的事,俗话说“学海无涯苦作舟,书山无路勤为径”就是这个道理。可自由安排学习时间,可自由选择学习内容相对于传统的学校面授教育是给予学生更多的自由,学生自主地选择了远程教育这种形式,需理性地去对待这种自由。任何无原则的自在地“学习”,舒舒服服地“学习”,是得不到真才实学的,是走不上成才之路的。现代远程教育只给学生提供了更大的选择空间,并不意味着给学生提供了完成特定教学目标的选择余地。学生在学习期间应当遵循学习固有的规律,循序渐进,认真接受远程教学,刻苦钻研教材,掌握学科知识。在基本知识的获得、基本技能的提高上更为自觉地恪守职责,更为自觉地安排好学习时间,更为自觉地温故知新,更为自觉地完成作业,说到底要挑战自我、战胜自我,以自律为本发扬刻苦勤奋的学习精神,来完成所要学的专业、课程,寓不断提高分析问题和解决问题的能力于整个学习过程之中,去追求、去实现应有的学习目标。

4. 加强系统管理,提高教学质量

现代远程教育作为教育的一种模式,毫无疑问,同样需要强化教学质量意识,而且必须符合一般教育质量观的基本要求。即必须有包括知识、能力和素质方面的基本指标,而且在知识、能力和

素质方面也应达到一定指标规定的要求。因而,发展现代远程教育,从事现代远程教育就必须一般在一般教育的基本环节上,对包括教学、课程、辅导、作业、讲座、考核、实验以及各种实践环节实施系统化的管理。为完成一定的教学目标,相应建立现代远程教育各个环节的子系统,实施学校内外、网络内外、教学与自学、作业与辅导、讨论与实验、考核与实践等相关方面的全方位全过程的调节和监控,把学籍管理、教学管理以及相关管理有机地统一起来。努力把入学考试关、教学辅导关、作业考试关、实验实践关,完善和健全相应的调控机制,将教师的教学、学生的学习纳入有序的规范化管理,为实现特定的教学目标,确保和提高教育质量构建起具有现代远程教育管理特色质量保证体系。打造现代远程教育的质量品牌,追求现代远程教育应有的活力和生命力。

综上所述,伴随着信息技术的飞速发展,以计算机网络为依托,融函授教育、广播电视教育、计算机网络教育为一体的现代远程教育,有着自身独特的优势和显著的特征。这种新型教育模式的产生和发展,顺应时代的潮流,导致传统教育模式的变革,并相应引发传统教育观念的冲突,并展现出应有的强劲的发展势头,掀起远程教育的盖头,务必需要对其进行新认识、新评价,务必需要人们调整和更新观念,现代远程教育给人们的学习以新的憧憬,给构筑终身教育体制以新的基石,给我国教育事业蓬勃发展以新的活力。现代远程教育这朵奇葩,在广大热心教育事业者的精心培育下,一定会绽放得更加艳丽、光彩迷人!

丽水电大办学若干问题的理论思考

雷火土

丽水电大自 1979 年创办以来,主动适应丽水经济建设和社会发展的要求,主动应对教育体制改革和高等教育大众化的新情况,主动发挥电大办学的系统优势、资源优势、专业设置优势、教考分离优势、机制灵活优势以及效益优势,已培养输送了一大批适应性和应用型人才。据统计,丽水市本级和 8 个县的工作站历经 23 年的办学,所开设法学、财务会计、金融、汉语言文学、工商管理、计算机科学与技术、行政管理、土木工程、英语九大学科,为社会输送各类人才包括:7066 名专科生(本级 3187 名);151 名本科生;1960 名中专生(本级 348 名)。他们中很多优秀人才已成为党政领导机关的骨干或企、事业单位的中坚力量。电大办学功不可没,它作为国民教育一个有机的组成部分,不可或缺。

中央电大实施系统办学,在全国高等教育系列内是最大的大学,在国际上享有较高的信誉。现在,全国在电大系统就读的学生约有 200 万人,这是国内目前任何一所大学所不可比拟的,但从一个地方的基层电大来说,从占地面积而言恐怕是最小的大学,在加快高等教育发展的今天,其诞生时的先天不足已显现无遗。电大办学如何更好地适应经济建设和社会发展对于人才需求的变化?如何更好地面向社会主义市场经济的主战场?如何参与高等教育发展的激烈竞争?如何充分发挥现代远程开放教育的优势?如何进一步提高教育质量?说到底,电大办学如何在新的形势下增强后劲和生命力的问题,应该是广大电大同仁们不得不面对的现实问