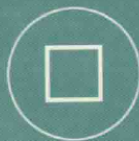


全国高等教育自学考试



经济思想史

自学辅导与同步练习

(2002年版)

上册

全国高等教育自学考试指导委员会组编

王仲尧 余剑梅 编著

人民出版社

全国高等教育自学考试

经济思想史

自学辅导与同步练习

上 册

(2002 年版)

全国高等教育自学考试指导委员会组编

王仲尧 余剑梅 编著

浙江人民出版社

出版前言

为了完善高等教育自学考试教育形式,促进高等教育自学考试的发展,我们组织编写了全国高等教育自学考试自学辅导书。

自学辅导书以全国考委公布的课程自学考试大纲为依据,以全国统编自考教材为蓝本,旨在帮助自学者达到学习目标,顺利通过国家考试。

自学辅导书是高等教育自学考试教育媒体的重要组成部分,我们将根据专业的开考情况和考生的实际需要,陆续组织编写、出版文字、音像等多种自学媒体,由此构成与大纲、教材相配套的、完整的自学媒体系统。

全国高等教育自学考试指导委员会

1999年10月

学 习 指 南

《经济思想史》课程是全国高等教育自学考试经济管理类专业本科(包含专科升本科)必考的专业共同课。设置本课程的目的,是为了培养和检验自学应考者关于经济思想史学科的基本理论和知识,以及对这一门学科的相应理解能力和应用能力。为了学好这一门课程,我们建议大家在学习之前,先了解以下几个方面的问题。

一、《经济思想史》课程的基本性质、目标和要求

《经济思想史》课程的性质,是一门综合性较强的专业基础课程。

《经济思想史》课程的目标,是要求自学应考者较全面系统地了解 and 掌握西方经济思想史的基本知识及其主要发展脉络,了解西方经济理论,特别是市场经济理论产生、形成和发展变化的过程,从中学会比较和分析各种经济理论与经济现实的关系、经济理论与经济政策的关系,以及经济理论与社会经济的发展过程的关系,从而提高正确分析与解决经济理论、经济政策以及现实经济问题的能力,以便毕业后能更好地适应社会主义市场经济的理论和实践环境,更好地理解党和国家的各种经济政策和方针,适应社会主义市场经济建设的需要,做好各方面的经济工作。

二、《经济思想史》课程的特点

每一门课程都有自身的特点。《经济思想史》课程是一门具有历史性特点的经济理论学科。它以马克思主义的立场和方法为基本指导,研究西方的经济思想和理论,特别是研究关于西方市场经济的思想和理论产生、发展和变化的历史,从中了解经济思想漫长的发展历史中的一些重要的概念与范畴、理论与政策,以及这些理论产生和发展的历史条件。

《经济思想史》课程的内容,具有理论性、历史性和现实性相结合的性质。因为在经济思想史的具体内容中,既包含有西方经济史、西方经济学和马克思主义政治经济学的成分,又有别于西方经济史、西方经济学和马克思主义政治经济学。

《经济思想史》课程与马克思主义政治经济学、西方经济学等经济学专业的其他专业课程相比较,具有更强的综合性,其所涉及的知识面也更广泛一些。因此,要求学生在自学中,应该注意本课程的特点,根据课程本身的要求,把这一门课程学好。

三、《经济思想史》教材各章内容、关系, 以及学习的重点和难点

《经济思想史》课程的教材,共包括“绪言”和五篇的内容。

“绪言”部分的学习,主要是要求考生了解《经济思想史》课程学习的意义和必要性,了解本课程的性质、内容、任务和相关的学习要求,更好地认识《经济思想史》课程的特点,为下一步自学提供帮助。除了“绪言”之外,本课程需要掌握的,共有五篇二十五章的内容,这是教材的主体部分。

下面分别就全书五篇二十五章的内容与关系、学习的重点和

难点作一简介,供大家在学习时参考。

(一) 全书五篇二十五章的内容与关系

1. 第一篇“古代及中世纪的经济思想”

这一篇共包括两章,内容主要是“欧洲奴隶社会的经济思想”和“欧洲中世纪的经济思想”。通过这部分内容的学习,了解欧洲古代奴隶社会以及欧洲中世纪早期商品经济思想的发展及其历史影响。根据教学大纲的规定,第一篇不作为学习重点,大家在学习中只需要作一般性的了解。

2. 第二篇“早期的古典经济思想”

这一篇共包括第三章到第六章,共四章。在学习中要求了解和掌握英国古典经济学思想和法国古典经济学思想的内容,其中主要是重商主义和重农主义的经济思想。英国古典经济学思想的内容中,重点是威廉·配第的经济思想;在法国古典经济学思想中,重点是魁奈的经济学思想。

3. 第三篇“古典经济学体系的完成和发展”

这一篇的内容量比较大,由于量比较大,教材中将这一篇又分为两大部分,包括从第七章到第十五章共九章的内容。

第一部分是“英国古典经济学体系的完成和发展”,包括从第七章到第十二章共六章的内容,其中的第七章“亚当·斯密的经济学理论体系”和第八章“大卫·李嘉图的经济理论”,又是全部教材内容的“重中之重”,因为斯密和李嘉图的经济学思想对以后的经济思想以及经济发展产生过深刻的影响。同时,这两章也是考试大纲明确规定为全书重点的章节。所以提请大家在学习中加以注意。此外,这一部分中的第九章“托·罗·马尔萨斯的经济学说”也是比较重要的内容。

这一篇的第二部分是“法国古典经济学体系的完成及发展”,包括从第十三章到第十五章共三章的内容,其中,“萨伊的经济学

说”、“西斯蒙第的经济学说”和“弗雷德里克·巴师夏的经济学说”的内容比较重要，每一部分都有特定的内容和在经济思想史上的意义。与以上内容一样，要求大家在学习中注意加以融会贯通。

4. 第四篇“非古典的经济学说”

这一篇共包括第十六章到第二十章，共五章，主要有德国历史学派（及新历史学派）的经济学思想，以及美国早期的经济学思想，其中包括亨利·乔治的经济思想和早期制度学派的经济学思想等内容。

5. 第五篇“新古典经济学”

这一篇共包括第二十一章到第二十五章，共五章，主要有关于“边际效用学派”经济思想的产生、发展，“主观效用价值论”的内容、影响，“数理学派”的经济学方法论，“边际生产力分配理论”的内容与方法、认识这种理论和方法与以前古典经济学分配理论的区别，以及“马歇尔的经济学说”等内容。

（二）关于掌握学习中的重点和难点

从全部课程的内容来说，相对而言，大家在学习中，对第三篇和第五篇应特别重视，相应的学习时间也需要多花一些。这是因为，第三篇是教学大纲中明确规定的重点所在的部分，并且这一篇的内容量也是最大的。而第五篇则是相对而言在理论上难度较大的部分。

当然这不是说其他部分不重要，在整门课程的学习中应该做到，按照考试大纲的要求，全面掌握课程内容，进行系统的学习。但是同时在学习中也要注意有所侧重，以提高学习效率。全面掌握和有所侧重这两者关系，要始终注意妥善把握。

大家在学习中还必须注意，对于在历史上产生过重要影响的经济思想，不仅要掌握它们的基本观点，也要注意它们和之前、之后的其他经济思想的联系，它们自身之间的互相影响，以及这些理

论观点、不同的研究方法对于当代西方经济学的影响和意义。对各章的内容,不能把它们看作是截然无关的独立的存在,而要把它们看作是整体中的各个组成部分,领会它们之间融会贯通的关系。

我们也始终强调,希望大家在学习时一定要注意根据考试大纲,明确考试内容和具体要求,明确考核目标。在这个基础上,一是做到在进行有系统的学习的同时,紧紧抓住重点,有的放矢,提高学习效率;二是做到在有限的学习时间和精力投入中,能够更准确地掌握大纲中所要求的知识点,争取对不同层次的知识点和不同难易度的理论的把握,目标更加明确,既能学有所得,又能顺利通过考试。

四、学习时间要求

本课程在理论上有相当的难度,整门课程总的学习时间,要求有 100 小时,平均每周应有 5 小时(包含辅导 1 小时)的学习时间。

我们也建议大家在自学时,最好能安排一定的助学辅导。同时,参考阅读一些有关的辅导材料,也是必要的。^①

五、关于自学方法的若干指导

1. 系统学习和掌握重点相结合的学习方法

第一,本课程内容的重点,是西方经济思想各流派的发展和变化,知识范围广泛,涉及多方面学科内容,各章之间既有联系又有区别,有的则具有相对独立性。自学应考者应首先全面系统地学习

^① 本课程教学的推荐参考教材有:鲁友章、李宗正主编:《经济学说史》(上、下),人民出版社 1965 年版。陶大镛主编:《外国经济思想史新编》(上册),江苏人民出版社 1990 年版。建议考生根据自学的需要和可能性,或根据辅导老师的指导酌情选读。

各章,了解和记忆应当知道的有关历史背景,以及经济思想和学说的要点,深入理解经济思想和学说的基本内容和方法。

第二,在全面系统学习的基础上,掌握西方经济思想史各流派之间的联系,注意把握各流派经济思想和学说发展变化过程中的相互影响。

第三,在全面系统学习的基础上,掌握重点,有目的地深入学习重点章节。

第四,切忌在没有全面系统学习的基础上孤立地去抓重点。因为重点与一般是互相联系的,不能截然分开,而且考生最后要参加的考试内容也是全面的,试卷内容肯定是重点和一般相结合的。

2. 了解历史背景和掌握各种不同的经济思想学说特点相结合的学习方法

第一,经济思想史课程的特点是既有大量历史背景知识,又有大量的经济理论、经济思想和经济学分析与阐述方法;既有一些哲学知识,又有一些数学知识。因此,自学应考者应具备一些西方经济思想产生、发展和变化的历史知识。

第二,在学习中注意了解不同历史阶段上不同的经济思想学说各自的特点。

第三,我们也希望大家在学习中把西方经济思想学说与马克思主义的有关经济学理论观点相对照,从而了解西方经济思想和学说发展变化的特点。

3. 理论与实际相结合的学习方法

虽然经济思想史课程的内容多是关于历史上的经济思想学说,但是大家在学习中,也一定要注意理论与实际相结合,重视理论联系实际,特别是结合我国改革开放和发展社会主义市场经济的实践。在学习中注意进行对照比较,培养和提高分析问题和解决问题的实际能力,有意识地把基础知识和理论转化为对实际经济问题和经济工作的认识和分析。

4. 自学与接受辅导相结合的学习方法

有条件的地方可以请学有所长的专家、老师助学辅导。社会助学者应当根据考试大纲规定的考试内容和考核目标,对自学应考者进行切实有效的辅导,引导他们防止自学中的各种偏向。同时也要特别注意正确处理重点和一般的关系,指导自学应考者全面系统地学习教材,掌握全部考试内容和考核知识点,在此基础上再突出重点,不能孤立地抓重点,更不能把自学应考者引向猜题和押题。

六、关于考试方法的若干指导

1. 学习中始终不要离开考试大纲

由于每一门课程的命题考试,都是根据考试大纲所规定的考试内容和考试目标而确定范围和考核要求的,在考试大纲规定的基础上,考试范围不会随意扩大或缩小,考试要求也不可能再提高或降低,因此,请大家在学习中注意,始终不要离开考试大纲。

2. 在理解的基础上适当记忆

由于本课程的学习在理论上有相当的难度,需要学习的知识量比较大,同时,有些内容也需要有一定的记忆,如某些人名、时间、概念等等,对考生而言,确有相当的难度。但是,大家也不必因此而产生畏难心理,因为,本课程的考试在总体上是要求考生以对课程内容的了解、分析和理解为主;命题形式上则是以问答题为主,不主张死记硬背。按考试大纲规定,本课程在试题中对不同能力层次要求的分数比例一般为:了解占 20%,识记占 20%,理解占 30%,简单评论占 30%。根据这样的要求,我们建议大家在最后的复习应考阶段,可以在理解的基础上适当记忆的方法为主。

七、本教材的编写原则

我们编写这一本经济思想史高等教育自学考试自学辅导教材的基本原则,是严格按照全国高等教育自学考试指导委员会制定的全国高等教育自学考试经济专业(独立本科段)《经济思想史自学考试大纲》规定的学习内容,立足于帮助考生(自学者)能够全面、系统地掌握这一门课程的学科内容、知识结构,有利于考生的自学,为优化、完善和提高学习的效益服务。为此,我们努力做到使考试大纲的内容实用化、具体化。

所谓实用化,就是在紧扣考试大纲的基础上,尽量避免进一步的繁琐的纯理论、纯学术和论证、推导,但是使基本理论、重要概念以及结论性的内容,表述得更加条理清楚,明白易懂,便于掌握。

所谓具体化,就是在紧密结合考试大纲的基础上,尽可能用通俗易懂的语言,形象生动的表达方式,清晰明白的逻辑结构,将本来较为深奥、晦涩的理论联系实际,将本来以纯理论、纯概念的方式所表达的内容,提炼出较清楚、具体的要点,使自学时能够一目了然。

八、本书的编写体例

我们对本书体例的设计,完全是为上述目标服务的。

本书的编写体例,是将每一章的内容都分为五大部分,即:

1. “本章学习目的和要求”

在每一章的学习之前,紧扣考试大纲,提示本章的学习要达到的具体目标,明确本章的学习任务。

2. “本章的课程内容表”

根据考试大纲,我们在本书中共设计了 25 个“经济思想体系

表”，基本上使每一章课程的内容，都凝聚、集中在一个表格里面，这样，使大家可以根据表格，对照课程内容进行学习，既有利于抓住重点，也能较方便地把握每一章的具体内容，使每一章中的主要内容既一目了然，又便于融会贯通。我们对每一种表格的设计和编制的原则，是根据考试大纲的要求，并根据本章内容的难易、繁简程度，分别进行不同的处理，本章内容较繁难的，表格也就复杂一些，本章内容较简易的，表格也就简洁一些，这样，即使从表格的形式上，考生也可以一眼看出本章内容的分量，以及学习的基本要求。

同时，熟悉表格之后，在最后的总复习阶段，考生可以根据掌握的内容，再返回来对照表格，比较不同历史阶段上各种经济思想学说的发展线索和基本观点，同样十分方便实用。

3. “本章学习的重点”

提示和概括本章课程中最重要的几点内容。

4. “本章学习的难点”

提示和说明本章课程内容中的难点，以及这一章内容的学习中可能会遇到的困难，并简要提示解决办法。

5. “本章学习内容”

这一部分是在紧密结合考试大纲、紧扣大纲的基础上，尽量用通俗易懂的语言，形象生动的表达方式，清晰明白的逻辑结构，对课程的理论内容，进行清楚、具体的概括和说明，必要时，对一些疑难之点，也作一些展开性的论述，总的原则是使考生在自学时能够一目了然，对考试大纲要求的内容更加容易理解和全面掌握。

此外，我们在每一“篇”的篇末，根据需要，列出了一些超出教材范围的课外阅读材料，供考生参考；并且，考虑到大部分考生的实际情况，只列出中文参考书籍。考生可以根据自己的条件和可能性，有所选择地根据我们提供的书目，阅读一部分书籍，以扩大知识面，补充有关背景知识。当然，如果有条件、有时间，能够多阅读

一些这方面的材料,对于课程的学习,将是有利无弊的。

九、几点补充说明

除此之外,还需要补充说明的是:

第一,考试大纲所规定的内容,是到马歇尔的经济学说为止,因此,我们这本辅导教材的内容,也到马歇尔的经济思想为止。马歇尔之后的当代西方思想和学说的发展,目前在各个高等学校经济类专业中,一般都以西方微观学、西方宏观经济学、当代西方经济学流派,或经济学说史等课程进行衔接。请大家在学习这些课程时,也注意它们与经济思想史课程的关系,注意融会贯通。

第二,我们根据考试大纲,对有些同人而不同的译名等,作了必要的统一处理。如第六章第三节中的译名“杜尔哥”,不少相关教材和书籍中常译为“杜尔阁”,我们根据考试大纲,一律译为“杜尔哥”;又如第十七章中的“施莫勒”、“施穆勒”,根据考试大纲,统一译为“施穆勒”,等。

总的来说,我们这本教材的编写方针,是以考试大纲为纲,以学习中的重点和疑难点为中心,以学习方法为主线,突出针对性、适用性、通俗性,尤其是“无师自通”性的特点,解决重点问题,排除疑难问题,提供学习策略,指引学习方法,并且适当地给予必要的背景知识,使大家都能够学有所成,学有所用。这也是我们对所有考生的良好祝愿。

杭州商学院人文学院 王仲尧博士

浙江大学经济学院 余剑梅博士

目 录

学习指南	1
绪 言	1
第一篇 古代及中世纪的经济思想	6
第一章 欧洲奴隶社会的经济思想	6
第二章 欧洲中世纪的经济思想	14
第二篇 早期的古典经济思想	22
第三章 古典经济学产生前夕的经济思想 ——重商主义的经济学说	22
第四章 古典经济学概述	30
第五章 英国古典经济学的产生	34
第六章 法国古典经济学的产生	49
第三篇 古典经济学体系的完成和发展	66
第一部分 英国古典经济学体系的完成和发展	66
第七章 亚当·斯密的经济学理论体系	66
第八章 大卫·李嘉图的经济理论	87
第九章 托·罗·马尔萨斯的经济学说	109
第十章 李嘉图学派的解体和 19 世纪初期的经济论战	118
第十一章 纳索·威廉·西尼尔的经济学说	123
第十二章 约翰·斯图亚特·穆勒的经济学说	128
第二部分 法国古典经济学体系的完成及发展	136
第十三章 萨伊的经济学说	136

第十四章 西斯蒙第的经济学说·····	143
第十五章 弗雷德里克·巴师夏的经济学说·····	155
第四篇 非古典经济学说 ·····	161
第十六章 德国历史学派的经济学说·····	161
第十七章 德国新历史学派的经济学说·····	173
第十八章 美国早期的经济思想和学说·····	182
第十九章 亨利·乔治的经济学说·····	190
第二十章 美国早期制度学派的经济学说·····	193
第五篇 新古典经济学 ·····	203
第二十一章 边际效用学派的先驱者·····	203
第二十二章 奥地利学派的经济学说·····	209
第二十三章 数理学派的经济学说·····	223
第二十四章 边际生产力分配学说·····	236
第二十五章 马歇尔的经济学说·····	244

绪 言

一、“绪言”的学习目的和要求

了解《经济思想史》这一门课程的意义和必要性,了解这一门课程的性质、内容、任务和相关的学习方法,更好地认识《经济思想史》的特点,明确学习方向,掌握学习方法。

二、“绪言”课程内容

“绪言”部分的课程内容主要有四个部分:

- (一) 经济思想史的学科特点;
- (二) 本课程的主要内容,其中包括:
 - 1. 经济思想史学科的范围界定
 - 2. 本课程所涉及的经济思想史的历史时期和发展阶段
- (三) 学习经济思想史的意义及必要性;
- (四) 学好经济思想史的方法及基本要求。

三、“绪言”部分学习的重点

主要有三点,即:经济思想史的学科特点;经济思想史课程的主要内容;学习经济思想史课程的意义及必要性。

四、“绪言”部分学习的难点

“绪言”部分没有突出的难点。

五、“绪言”部分的学习内容

（一）经济思想史的学科特点

1. 经济思想史的概念

经济思想史是关于经济思想的发展历史的学说。

经济思想是指有系统的经济观点和理论，它是和一定社会历史时代的具体条件相适应而产生、形成和发展起来的。当社会历史条件在发展中不断变化时，经济思想也就会随之发生相应的变化。经济思想由古至今的变化和发展过程，就称为经济思想史。

2. 经济思想史的性质和特征

（1）经济思想史的性质：经济思想史是一门系统的，对经济思想、经济理论的发展历程进行总结、概括、认识、评价的学科。

（2）经济思想史的特征：经济思想史是综合性较强的学科，它不仅具有经济学的全部特征，还具有历史和哲学的特征，以及强烈的时代和社会特征。

3. 经济思想史的研究对象

经济思想史的研究对象，是对各个历史时期具有代表性的经济理论、经济思想的发生、发展及其相互联系的历史，进行认识和评价。

4. 学习经济思想史的目的

（1）了解历史上出现过的各种经济理论和经济思想的内容、它们的内在联系、发展趋势以及它们对社会经济发展过程中的历