

湖北省三名文库·

# 学校主导下的家校合作

赵小燕 杨争林 编著

长江出版社

策划：谭国银

# 学校主导下的家校合作

赵小燕 杨争林 著

长江出版社



## 图书在版编目(CIP)数据

学校主导下的家校合作 / 赵小燕, 杨争林编著. — 武汉:

长江出版社, 2009.4

(湖北省三名文库)

ISBN 978-7-80708-624-6

I.学… II.①赵…②杨… III.学校教育—合作—家庭教育—中学 IV.G636

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 048952 号

学校主导下的家校合作

赵小燕 杨争林 编著

责任编辑:吴曙霞

装帧设计:高宇

出版发行:长江出版社

地址:武汉市解放大道 1863 号 邮编:430010

E-mail:cjpub@vip.sina.com

电话:(027)82927763(总编室) (027)82926806(市场营销部)

经销:各地新华书店

印刷:宜都市长青彩印有限公司

规格:880mm × 1230mm 1/32 9 印张 180 千字

版次:2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80708-624-6/D·19

定 价:280.00 元(共 10 册)

(版权所有 翻版必究 印装有误 负责调换)

# 家校合作:教育文化生态的发展需要(代序)

郭元祥

## (一)

从 20 世纪 90 年代中期开始,在英美教育文献中,出现了一个我们并不陌生的新词汇,即 school-home,或 home-school,可直译为“校家”或“家校”,其意义在于发挥“家校合作”的作用。我想,这里的“家校合作”应该不能简单地看做是学校与家庭的简单相加,或者仅仅是指学校与家庭保持联系。

中国现时代的家长,恐怕是中国历史上最关注孩子教育的家长,他们往往习惯于把自己甚至家庭几代人的厚望寄托在孩子稚嫩的肩膀上。没有上过大学的夫妻总是想,我们这辈子没有机会上大学,无论如何得让孩子上大学,而上过大学的夫妻则想,我们两个大学生难道还不能培养出一个大学生?无论怎样得让孩子上重点大学,“上大学”往往成了家长对孩子成长的“终点”要求。于是,他们对学校寄予非常重大的希望,他们苛求学校的多,苛求孩子的也多,可对自己的责任、榜样,对孩子的爱护、激励、家庭文化环境的建设总是显得那么缺乏。如果学校不设法去消解这种落差,家校矛盾随时都可能发生。

我觉得,对学校而言,一方面,家校合作意味着学校要引导家庭的教育观念,指导家庭对孩子的教育方式,发挥家庭对学生发展的积极作用,并能适当地影响学生及其家庭成员的行为方式乃至生活方式;另一方面,意味着学校应该具有家庭的某些元素和作用,学校同样应能发挥家庭一样对学生的精神感召力和吸引力。无论是针对学生的全面素质教育,还是针对提高学生的学业成就,学校都应注重发挥家庭的影响力,因为家庭是学校的助手。

而家庭(家长)是否能成为学校的助手,恰恰取决于学校如何去引导家长,如何去主导家校合作这件大事。从这个意义上讲,本书的策划者和几位编写者的思考和定位无疑是比较准确的。

## (二)

良好家校合作的基础,应该是家长对学校教育行为方式的理解、对学校教育改革的信任和支持、对孩子的了解与尊重。随着孩子年龄的增长、社会阅历的增加,亲子之间容易造成某些隔阂、误解,有些孩子甚至对家长产生逆反;有的家长由于工作繁忙,根本无暇关注孩子学习与成长过程,只注重孩子考试的最终分数,考试分数不理想就打骂孩子,这种现象还比较普遍……

我的合作研究学校湖北荆门海慧中学曾经在全校各班开展过同一个主题班会活动——“爸爸妈妈,我要对您说句心里话”。绝大部分家长与学生一起开展这一主题班会。那场景真是感人啊,孩子们那些发自肺腑的心里话,引起了家长们深深的反思与自责,每个家长都饱含热泪,有的家长与孩子抱头痛哭。这次全体学生家长参与的班会活动,消解了亲子隔阂,唤起了家长的教育良知和对孩子细心的爱。

因而,家校合作首先要求学校引导家长,甚至培养家长、教育家长。《学校主导下的家校合作》一书,正好是围绕着这个核心理念展开

的,读者只要浏览一下本书的章节目录,就不难看出编者匠心所在。

### (三)

学校教育家长,不仅仅是为了获得一批理解型的家长,更重要的是,为了获得一批资源型的家长、教育型的家长,真正使他们成为学校教育的得力助手。我觉得,从学校的角度看,家校合作的根本意义在于引导家长进入孩子们的发展历程,把家长引入学生的教育过程。

成都磨子桥小学曾经给每位家长布置过一个题为“我为孩子的成长做了些什么”的书面作业,这个作业的确引起了家长们的思考。这个作业也成为学校家长会的主题。家长的作业交上来后,学校精选了一些家长的好文章,在家长会上进行宣传。优秀家长的典型经验,引发了广大家长的共鸣,使其他家长深受教育。他们还要求家长每学期要与孩子同读一本书,同写读后感,亲子沟通、亲子阅读,起到了良好的效果。

如果要分析《学校主导下的家校合作》一书的亮点和特色的话,最值得称道的就是在本书所建构的充满新意的逻辑框架中,汇聚了大量生动鲜活的具有说服力和操作性的案例、强有力地深度剖析和娓娓诉说。试想,这样一本可读性、指导性、资料性极强的专业读物有谁不会喜欢呢!

### (四)

现在,不少学校成立了家长学校,定期或不定期对家长进行教育培训,或通过家长会的形式,对全体家长进行学校改革理念和教育方式的解释、宣传,对培训家长起到了积极的作用。去年,我参加了女儿学校召开的一次家长会,该校校长和班主任在会上一再强调培养孩子良好的学习习惯、生活习惯的重要性,并且对全体新生家长讲解了培养20种良好学习习惯的方法。听后,我从内心里对学校家长会的

内容表示理解和赞同。学校的家长会不应该仅仅关注学习成绩,而应该从学生发展的基本素质做起,引起家长的重视、支持和配合。

多年来,中小学最常见的做法就是家访、电话沟通、开家长会、让家长在学生作业本上签字、学生犯“错误”后班主任召见学生家长。这些合作方式无疑是有意义的,但可能还远远不够。如何使家庭更有效地进入学生发展的历程,还需要学校在家校合作上多尝试多创新。我想,《学校主导下的家校合作》一书的问世,就是尝试和创新的结果。在此,希望有更多的学校和有识之士在“家校合作”领域做出积极有益的探索!

注:郭元祥,华中师范大学教育学院教授、博士生导师。

2009年2月于武昌桂子山

# 目 录

## 代 序

家校合作:教育文化生态的发展需要 ..... 郭元祥/1

## 第一章 家校合作的兴起与发展

第一节 引论 ..... 1

第二节 国外家校合作的启示 ..... 11

第三节 我国家校合作的进程简述 ..... 22

第四节 家校合作的走向 ..... 31

## 第二章 学校领域的家校合作

第一节 学校值得家长信赖 ..... 39

第二节 家长参与学校管理 ..... 60

第三节 家长对教育改革的支持 ..... 75

## 第三章 学校指导下的家庭教育

第一节 家庭教育的误区 ..... 86

第二节 让先进的教育理念走进家庭 ..... 91

第三节 建设和谐家庭 ..... 102

第四节 特殊家庭子女的教育援助 ..... 116



#### 第四章 家校合作的主要平台

- 第一节 办一所令人向往的家长学校 ..... 135
- 第二节 设计出受欢迎的家长会 ..... 149
- 第三节 家访——给家长带去信心 ..... 161
- 第四节 校访——在平等中对话 ..... 169
- 第五节 家校联系本(卡)——记录孩子的成长历程 ..... 174
- 第六节 现代传媒——方便快捷的沟通方式 ..... 180

#### 第五章 家校协同教育中的人际关系

- 第一节 教育的负面人际关系透视 ..... 190
- 第二节 学会与家长打交道 ..... 195
- 第三节 建立良好的师生关系 ..... 210

#### 第六章 家校合作的运行调控

- 第一节 共同的诺言——家校合作的制度化 ..... 229
- 第二节 绚丽的舞台——定期活动与随机活动 ..... 237
- 第三节 特殊的课堂——长假期间的家校合作 ..... 241
- 第四节 变幻的星空——不同学段的家校合作 ..... 255
- 第五节 效果评价——家校合作的理想境界 ..... 266

编后记 ..... 275

参考文献 ..... 277

教师和父母是天然的同盟者,家庭与学校同在。

——题记

## 第一章

# 家校合作的兴起与发展

## 第一节 引论

### 一、时代呼唤“家校合作”

审视最近几十年的国际教坛,我们从中欣喜地发现,一场“学校文化变革”正在悄然进行。家校合作已被这种改革的浪涛推涌到令人注目的地位。第44届世界教育大会颁布的《综合行动纲领》倡导:“就学校和家庭之间的协作而言,应该采取措施,以鼓励家长参与学校的各项活动。”“社会、学校和家庭都在发生日新月异的变化,作为教师了解学生的家庭,作为家长了解学校,对于孩子教育具有重要意义。”<sup>①</sup>

#### (一)开展家校合作,是世界各国学校发展的必然趋势

伴随信息时代的到来,我们面临着经济全球化、学习化社会等一系列时代巨变所提出的挑战。世界各国普遍认为,在当今社会,儿童

---

<sup>①</sup> 《家庭与学校的联系——如何成功地与家长合作》[美]Mary Lou Fuller Glenn Olsen 编著,谭军华等译,中国轻工业出版社出版,2003年第一版,译者序。

教育仅靠学校单方面的力量是难以完成的。因为儿童获取信息相当便捷,他们接受教育的渠道已由过去单一的学校,扩展到随时随地接受全社会方方面面的影响(包括正面影响和负面影响)。针对这种情况,学校要有效施加和提升对学生的积极影响,避免和消除对学生的消极影响,就必须和社会各方面,尤其是和学生的家庭通力合作,以便让学生实现优质优效的发展。对于家校合作,美国已经进行了长达三十年的追踪研究。英国、德国、法国等欧洲国家近年对家校合作也相当重视。可以说,建构家校合作的机制,已经成为国际范围内中小学谋求自身发展的一种必然趋势。

透过这种国际背景加以考察,双重的考验摆在了我们的中小学面前:一方面,同发达国家的中小学一样,我们必须面对学习化社会、信息社会所带来的新挑战,另一方面,还要面对而且正在面对我国在发展过程中所出现的新问题,如社会转型时期我国社会主流价值观与其他价值观的冲突,新课改背景下教育理念、课程结构、教学方式的变革、独生子女增多、家庭结构及其功能的转变等。

要应对上述这些变数,并将变化引发的挑战转变为胜机和成功,我们的学校,就必须和学生的家庭结成接触紧密的伙伴。解决好这个问题,较之于发达国家的学校来说,显得更为紧迫,更加重要。

## (二)实现家校合作,是落实科学发展观的内在要求

党的十七大特别强调落实以人为本的科学发展观。实现我国社会、经济的均衡和谐发展,已成为我国社会主义现代化建设的重要任务。

以人为本的科学发展观强调,社会发展的目的从根本上来说是为了人的发展,社会发展的过程,要坚持以人为本。家校合作建构起育人的联合体,就是为了保证教育者享受到优质的教育,实现其最佳发展;同时家庭与学校在合作过程中,教育工作者和家长的素养

也会得到相应的发展和提升。

在科学发展观的指导下,我国正在建构和谐社会和学习化社会。学校和家庭是组成社会的基本元素。按照和谐社会、学习化社会的要求,所谓“和谐”,就是社会各阶层各界别的人际关系有较强的融洽性和协调性;所谓“学习”,就是社会中的每一个成员,要成为“终身学习者”,要把学会学习看做是人力资源中的最大资本。

实现家校合作,能在建构和谐社会、学习化社会中发挥独特效用。其一,家校合作能化解家校间的冲突和代际矛盾,同时也意味着对学生教育过程的和谐,继而,和谐的家校合作可以促进家庭的和谐,从而有利于社会(社区)的和谐。其二,家校合作有利于家长角色的转变。家长既是社会工作岗位的从业者、劳动者,同时也是学习者。家长需要而且必须重返课堂,学习有关家庭教育知识,优化自身的科学文化知识结构。其三,家校合作,有利于整合教育力量,优化教育资源,避免教育资源的隐型耗损。基于以上思考,家校合作不单是建构和谐社会,学习化社会的应有之义,而且是促进社会和谐、打造学习化社会的富有能动性的积极力量。

(三)实现家校合作,是加强和改进未成年人思想道德建设的有效措施

学校是对未成年人进行思想道德教育的主渠道,而家庭教育在对未成年人思想道德建设中具有特殊重要的作用。《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(后简称8号文件)指出:“要把家庭教育与社会教育,学校教育结合起来”,“中小学要切实担当起指导和推进家庭教育的责任”。强化家校合作,对于加强和改进未成年人的思想道德建设将发挥其重要作用。正如苏霍姆林斯基所指出的:“若只有学校而没有家庭,或只有家庭而没有

学校,都不能承担起塑造人的细致的复杂的任务。”

#### (四)家校合作,是全面推进新课改的需要

我国新一轮基础教育课程改革经过六年来的实验,已经进入由点到面推广的关键阶段。回顾走过的历程,从中可以总结一条规律,即凡是课改掀起热潮,出经验、出成果多的实验区、实验校,它的背后总会有家长的积极配合和支持;反之,课改不那么顺畅的实验区、实验校,总会遭遇来自家庭层面所设置的种种阻力。据此,当课改进入全面推进,加大力度攻关之际,学校越是需要有家长的鼎力相助,家校合作显得迫不及待。

## 二、家校合作的价值判断

没有家庭,就没有教育需求,没有教育需求,也就不需要学校,家庭与学校同在。“当代学校与家庭建立有效关系的重要途径是教师必须了解家庭,家长要参与到学校管理和改革,实现真正的沟通与互动。”<sup>①</sup>当然,家校合作的价值还远不限于此,推进家校合作的重要意义还可以从以下几个试点加以考察。

### (一)从建设和谐社会的视点看家校合作

和谐社会的直接表征是社会成员和谐相处。社会成员要真正和谐相处,必须在全社会普遍实现和谐。这种普遍和谐包括:个人身心和谐、人际关系和谐、个人与组织和谐、组织与组织和谐、人与自然和谐。

开展家校合作研究,对于有效地建构和谐学校、和谐教育、和谐家庭,进而推动全社会的普遍和谐具有重要意义。一方面建构起家校合作联合体,不仅有利于学校与外部环境的和谐,而且有利于教育过

---

① 《家庭与学校的联系——如何成功地与家长合作》[美]Mary Lou Fuller Glenn Olsen 编著,谭军华等译,译者序。

程中学校和家庭两种教育力量的和谐,“使创造真正人的活动和和谐一致”;另一方面,良好的家校合作,还能促使家长的道德和精神面貌发生积极的转变,家长能在教师和其他家长榜样的作用和帮助下,在合作成功的鼓舞下,改善亲子关系,以及与其他家庭成员的关系,从而实现家庭的和谐、社区的和谐。总之,实施家校合作,就可以为建构和谐社会积累相应的经验,作出积极的贡献。

## (二)从学校文化重建的视点看家校合作

人的一生随时随地都处在各种文化环境中,人也无时无刻不受各种文化与传统的浸染。少年儿童是在家庭文化环境、学校文化环境和社会文化环境的影响下成长起来的。家校合作的开展,可以从三个方面开拓和丰富学校文化的内涵。

其一,要特别重视学校自身的文化的建设。“中小學生是处于身心发展可塑性最强的时期……学校不仅仅是纯粹的制度化机构,而且应是具有童趣的学生发展的精神家园!中小学应该努力突出‘学生’文化,从教育活动设计、教育环境设计、学校内部管理方面,将学校建设成为具有文化品位和精神感染力的学生发展空间,使学校成为学生成长的摇篮和精神家园。”<sup>①</sup>一所学校是否真正实现发展,根本的标志应该看它的文化和精神层面的东西是否有所提升,具体地讲,要看学校的文化元素对孩子们的成长乃至一生的发展是否留下了“生命的种子”。

其二,注重学校文化对家庭文化建设的引领和指导。学校在引领和指导家庭文化建设中,应把建构学习型家庭摆在重要位置。家庭不仅是亲情的港湾,同时也是学习的场所,是为家庭成员开始一段段新

---

<sup>①</sup>郭元祥:《学校的品位——中小学文化建设与形象设计》

航程提供动力的加油站。通过建构学习型家庭,一方面让家长养成学习的习惯,另一方面,学校向社区开放教育资源,为家长实施终身学习提供阵地。总之,实现家校合作,对于家庭文化的更新和优化具有重要意义。

此外,还应注重吸纳家庭文化中的优秀成分,用于学校文化的重建。家庭中珍藏着极为丰富、极富价值的文化教育资源。孩子的家长来自各行各业,有的知识见闻广博,有的业务专长超群,有的为祖国和人民作出了卓越贡献。注重开发利用这些宝贵的资源,有利于拓宽、丰富学校文化建设和校本课程的内容。

其三,注重老一代和年轻一代的发展。面对文化转型和重建的新形势,家校合作可以成为“传统与未来的纽带”,可以帮助老一代与年轻一代及其各自代表的文化连成一体,让老年人从年轻人那里看到纷繁复杂多变的世界中的活力和希望;让年轻一代在老一代所代表的时代与文化那里找到不断走向未来的生长点,在老一代那里看到关心、鼓励的目光,找到不断向上攀登时不可缺少的父辈的肩膀。

总之,在学校文化重建的过程中,借助家校合作有利于打造学校富有个性的品牌,提升学校文化的品位。

### (三)从德育视点看家校合作

家校合作,可以发挥各自的优势,弥补各自的不足。学校的教师进入家庭领域,通过家长的帮助,可以全面、系统、细微地了解学生和学生亲人的情况,从而增强教育的针对性和把握度;而家长走进学校,通过学校、教师的帮助,可以系统地学习有关教育孩子的教育学、心理学常识,掌握一定的教育技巧和方法,从而提高教育孩子的科学性和实效性。

依靠家校合作,可以使家校双方的教育目标趋同,教育要求一

致,能为学生的健康成长营造出优质环境。家校合作的张力和氛围,会激发学生主体内在的积极性,他们会感到教师和家长都在为自己的进步操心尽责,并由此受到极大鼓舞,产生向上动力,激发其成就感。这种内在的情感力量,会促使学生在成长的道路上走得更好,从而有效地防止社会上种种负面因素对孩子的侵袭和伤害。

#### (四)从课程改革的视点看家校合作

新课程的实施,给教育带来了全新的变革,大到理念,具体到授课方式、作业设计、评价方式,都有别于过去的传统教育。苏霍姆林斯基指出:“教育现象的相互联系在我们今天是变得更加复杂了。生活向学校所提出的任务是如此复杂,以致如果整个社会没有孩子家长的高度教育学素养,那么不管教师付出多大的努力都收不到完满的效果。学校里的大多数问题都会在家庭生活中得到反映和折射,而学校的复杂的教育过程中产生的一切困难的根据,也都可以追溯到家庭。”而我们的家长,对于教育的了解仅仅是凭着自己当初上学时的印象,仅有个别的会关注一些媒体上关于教育改革的一些报道。因此,如果课程改革得不到家长的支持和配合,实施起来将会遇到很多阻力。

家校合作,有利于引领中小学积极改善办学的外部条件,有利于开阔教师的视野,为教师的专业化发展开辟新的学习天地,促进教师的成长和成熟。由于家长们的职业、经历和社会背景不同,教师从中可以分享家长们成功的经验,学习和涉足自己尚不知道或知之甚少的领域,丰富课程资源,优化新课程实施的支持系统。

#### (五)从教育经营的视点看家校合作

在知识经济时代,教育被界定为服务业,要求学校和教师为社会提供优质的服务;而家长和学生则有权选择学校和教师。置身于这种



“服务”和“选择”的双向互动背景下,学校形象的好坏与家长的关切度、认可度、美誉度存在着正相关。从某种程度上说,家长的评价和口碑对学校形象的好坏具有决定性的意义。“教师怎样看待父母(指家长)和父母怎样看待教师与学校,是影响能否为学生提供最佳的教育极其微妙而重要的因素。”<sup>①</sup>

学校的品位不是先天的,而是后天经营的。通过家校合作的研究,强化学校和家庭、教师和家长零距离的沟通、对话和合作,有利于提升中小学在家长心目中的亲近感和美誉度,这种良性的氛围和环境,就自然为学校发展提供了更为广阔的发展空间。

#### (六)从家校双方的需求看家校合作

从总体上分析,我们可以明显地感受到这样几个方面的现实状况:家庭对子女的高期望值使得社会对学校教育的关注程度越来越高,而家庭和学校教育的分离状态往往形成冲突,需要家庭与学校之间形成合力;教育对象的个性差异越来越大,学校单方面的教育力度不够,需要家长的配合与支持。

家庭教育的不均衡性和脆弱性越来越明显。不均衡是指家庭教育的差异很大,脆弱性是指现代家庭自身出现了极易残缺和受损的倾向,父母的矛盾常常影响到子女的教育。又由于独生子女的缘故,有的父母在孩子面前已丧失了权威,时常显得无可奈何,因此需要学校教育的及时介入、指导和帮助。

### 三、推进家校合作的基本思路

探索和推进我国新的历史阶段的家校合作,应该在科学发展观的

---

<sup>①</sup> 《家庭与学校的联系——如何成功地与家长合作》[美]Mary Lou Fuller Glenn Olsen 编著,谭军华等译,第66页。