

蒙台梭利早教系列

发现孩子

[意] 蒙台梭利◎著 爱立方◎编译



了解孩子特性及充分激发孩子潜能的方法
对孩子的教育，不是为了他们上学，而是为了他们生活！



北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

蒙台梭利早教系列

发现孩子



[意] 蒙台梭利◎著 爱立方◎编译



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

发现孩子 / (意) 蒙台梭利著 ; 爱立方编译 . -- 北京 : 北京理工大学出版社 , 2015.3

(蒙台梭利早教系列)

ISBN 978-7-5682-0019-6

I . ①发… II . ①蒙… ②爱… III . ①儿童教育—家庭教育
IV . ① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 293188 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市九洲财鑫印刷有限公司

开 本 / 700 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 20.25

责任编辑 / 张慧峰

字 数 / 260 千字

文案编辑 / 张慧峰

版 次 / 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

责任校对 / 周瑞红

总 定 价 / 190.00 元 (全五册)

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

序

玛利亚·蒙台梭利是意大利著名的教育家，同时也是意大利第一位女医学博士。她出生于意大利的安科纳地区。

玛利亚·蒙台梭利就读于罗马大学，毕业后，她进入罗马大学附属精神病院从事临床助手的工作，并致力于弱智儿童教育的研究，曾经担任某弱智儿童学校的主任教师。后来，蒙台梭利又进入罗马大学学习心理学、教育学、哲学。

玛利亚·蒙台梭利亦是世界上第一所“儿童之家”的创办者，在对儿童之家的孩子们进行了长时间的观察和研究后，她创造了一种独特的教育体系——蒙氏早期教育法。

蒙氏早期教育法给全世界的教育界带来了巨大的创新，赢得了很多教育家的尊敬和赞美。美国教育家如此评价蒙台梭利早期教育法：“当代讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利体系，便不能算完整。”

英国教育家称赞她是“20世纪赢得世界承认的、给科学带来了巨大进步的最伟大的教育家之一”；德国教育家更是不吝溢美之词，“在教育史上能够像蒙台梭利这般举目众知的教育家并不多见。在短期内能够超越国界、世界观、宗教上的差异，并在世界上普及的教育理论，除了蒙台梭利之外，别无他选”。现在，世界很多国家与地区的孩子都在接受新的自主教育，这都归功于蒙台梭利所弘扬的理念的影响。

迄今为止，蒙台梭利的著作已被译成 37 个国家的文字，开设的蒙台梭利学校遍及 110 多个国家，几乎每个国家或地区都成立了蒙台梭利协会或是设立了蒙台梭利培训机构。特别是在越来越注重孩子成长的中国，越来越多的家长青睐于蒙台梭利教育思想，许多幼儿园都以她的思想为办学宗旨，并创立了蒙台梭利幼儿班和学前班。

二

在总结了卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等人的自然主义教育思想的基础上，蒙台梭利创立了独特的儿童早期教育法，从而影响了整个社会的教育发展。

蒙台梭利一向坚持这样的观点：儿童是人而不是物品，要把儿童当作人来对待，儿童不是教师和成人进行知识灌输的容器；不是可以随意塑造的蜡或泥；不是可以任意刻画木头；也不是成人随意养的花或饲养的动物，而是一个有生命力、不断成长的人。

在蒙台梭利看来，儿童应该是生机勃勃的，因为他有一种与生俱来的“内在生命力”，这种生命力是非常积极的，而且是不断活动、不断发展的，它有无穷无尽的力量。教育的目标就是设法激发和促进儿童“内在潜力”的发挥，让儿童按自身的规律自然而自由地发展。

教育家、教师和父母一定要学会爱儿童，一定要尊重儿童的个性，努力地促进他的智力、精神、身体与个性的自然发展。要做到这一点，就需要认真地观察和研究儿童，了解儿童的心理，发现“童年的秘密”。

蒙台梭利通过对儿童的观察与研究，总结出了儿童发展的一些规律。

■ 儿童发展具有“心理胚胎期”

人有生理和心理两个胚胎期，其中心理胚胎期是人类所独有的。新生儿通过无意识地吸收外界的刺激，从而促进一些心理活动能力的形成，这个时期就是心理胚胎期的开始，在此期间，成人应尽量排除不利于生命力成长的各种干扰，为儿童提供能满足他内在需求的环境。

■ 儿童发展具有敏感期

儿童出生后，要经历不同的敏感期，正是这种敏感性，让儿童有特别强烈接触外部世界的欲望。在这一时期，他们能轻松地掌握一些应该掌握的能力，对一切都充满着热情与活力。不过，如果不能及时抓住儿童的敏感期对他进行教育，就会给儿童的心理发展造成障碍。

■ 儿童发展具有阶段性

蒙台梭利认为儿童的成长需要经历三个阶段。第一阶段（0~6岁）是儿童各种心理功能形成期，其中从出生到3岁是“心理胚胎期”，这一时期儿童的思维活动是无意识的，或者说他只能无意识地吸收一些外界刺激；另一个是个性形成期，此时，儿童的一些心理活动之间有了联系，并有了个性心理特征。第二阶段（6~12岁），儿童心理的发展是相对平稳的。第三阶段（12~18岁）是儿童身心经历巨大变化，并慢慢走向成熟的时期。

■ 儿童是在“工作”中成长的

在蒙台梭利看来，儿童的一些好习惯与好品质，比如，做事认真的

好习惯、严格遵守纪律的行为习惯，这些习惯绝不可能在游戏中培养，游戏只会适得其反地将儿童引向不切实际的幻想。

要培养儿童的综合能力，促进儿童心理的全面发展，就必须教儿童学习工作。她将儿童使用教具的活动视为“工作”，而将儿童日常的玩耍和使用普通玩具的活动视为“游戏”，儿童身心的发展必须通过“工作”而不是“游戏”来实现。

在对儿童进行长时间观察与研究后，她发现：儿童在工作时，总是要独立工作，拒绝成人提供的太多帮助，他们追求秩序感；儿童在工作时，总是要自由地选择工作材料、安排工作时间；儿童在工作时，他们非常投入，专心致志；儿童在工作时，他们都喜欢反复做某一种工作，特别是喜欢反复地做那些能够满足其内心需要的工作，直至完成内在的工作周期。

三

为了让广大读者全面了解蒙台梭利的教育理念与方法，我们特此推出了《蒙台梭利幼儿教育教材》丛书，即《发现孩子》《蒙台梭利早期教育法》《蒙台梭利儿童教育手册》《童年的秘密》《有吸引力的心灵》。

蒙台梭利认为，每个孩子都有观察、学习、对外界的刺激产生反应、集中注意力等需求。为此，她一直致力于打破已有的教育传统，去寻求了解孩子和爱孩子的新方法。而《发现孩子》一书则向读者朋友阐述了如何培养孩子的一些新观念和新方法。在本书中，蒙台梭利详细地描述了孩子的特性，向读者朋友提供了如何让孩子对学习产生热情的方法。

《蒙台梭利早期教育法》是蒙台梭利博士的第一本儿童教育专著，先

后在许多国家出版，曾经被译成 20 多种文字。

此书的内容是她对自己在“儿童之家”中所积累的教育经验的总结。此书的出版让她跻身于全球儿童教育的理论与实践方面最有影响力的教育家行列。

本书向人们介绍了蒙台梭利方法的指导原则，向父母、教师和教育行政人员传授如何“让孩子通过自己的努力去自由地学习”的学法，从而引导孩子发展自己的秩序意识和逻辑思维。本书所介绍的方法简单易行，可操作性强。

《蒙台梭利儿童教育手册》是一本比较实用的教育手册，堪称父母、教师和教育家的必备手册。本书是蒙台梭利博士在美国传授蒙台梭利教育方法期间，应一些父母和教师的要求而写作的。本书向广大读者阐述了“儿童之家”曾使用的教具和技术，以及如何为孩子们提供一个进行“自我教育”环境的方法。

蒙台梭利博士强调，对孩子的教育应因人而异，成人要放手让孩子自己去尝试、体验，让他们自己意识到自己的错误，让他们自己去大胆地冒险与探索。

在本书中，蒙台梭利介绍了儿童之家所有教具的使用方法，以促进儿童的观察力、认知力和判断力的形成。

一个儿童之所以不能正常地发育和成长，主要是因为受到了成年人的压抑，但在日常生活中，成年人经常忽视和抑制儿童心理的发育。《童年的秘密》对此进行了揭秘。此外，本书还阐述了儿童发展中的“敏感期”的问题，以及儿童在智力、秩序感、行走、节奏感、观察力等方面的发育特征，从而让成人了解儿童发育和成长的秘密。

在本书中，蒙台梭利博士详细而生动地描绘了儿童的生理和心理特征，揭示如何培养儿童的新观念与新方法，是一本了解儿童成长与发育的最生动的著作。

《有吸引力的心灵》可以说是蒙台梭利博士最受欢迎的一本著作，也是最能表现她独特教育理念的书，更是蒙台梭利博士的封笔之作。

国际蒙台梭利协会会长克劳德·克莱蒙特这样评价此书：“如果我称本书为有史以来最为重要的著作，也许有些言过其实。但我却无法说出有哪本书对人类的未来福祉比这本书更有价值。”

在本书中，她那既超前又十分重要的教育理念比比皆是。例如，教育并非“老师做了什么”，而是人类自身自然发展的结果；孩子现有的知识不是通过教育掌握的，而是通过儿童在他们特定的环境中吸取经验而掌握的；教育不应该再停留在课程和时间表上，它必须符合人类自身的实际情况；等等。

目
Contents
录

Part 1	无辜的受害者	001
Part 2	迎接天使的降临	009
Part 3	新生儿的成长	019
Part 4	天生的创造者	027
Part 5	儿童心理的秘密	033
Part 6	适应性的工作	039
Part 7	新教育	047
Part 8	新教育的原则	057
Part 9	儿童的权利	067
Part 10	儿童的需求	075
Part 11	爱的天使	085
Part 12	儿童的变化	091
Part 13	了解教学之道	101
Part 14	成人和儿童	109

目
Contents
录

Part 15	完美的成长环境	121
Part 16	儿童的注意力	131
Part 17	儿童的意志力	147
Part 18	儿童意志的培养	161
Part 19	儿童的智力	171
Part 20	智力的建构与发展	181
Part 21	智力的表现	191
Part 22	天才的能力	201
Part 23	给儿童插上想象的翅膀	211
Part 24	培养孩子的想象力	219
Part 25	给孩子适宜的环境	233
Part 26	与孩子的相处之道	243
Part 27	“人类的倾向”	267



Part 1

无辜的受害者

从孩子出生的那一刻起，成人就开始压制、束缚他，可悲的是，成人自己竟然毫无察觉。现在，虽然我们身处文明社会，人与人之间的关系是平等的，但是儿童与成人之间的对立关系，对孩子的行为采取强制约束和刻意限制孩子的自我发展，则更趋恶化。

——玛利亚·蒙台梭利

之所以称之为蒙台梭利教学法，是为了与其他教育形式有所区别，蒙台梭利教学法注重发现孩子身上未被发现的精神特质。

事实上，每一个孩子都有一些潜能等待我们去发掘。正是基于这一点，蒙台梭利向相关人士大声疾呼要保护儿童的权益。

可以说，当今的孩子已经成为社会中的弱势群体，家长、教师及社会不了解他们，他们一些必要的需求常常得不到成人与社会的认可。

为了进一步了解孩子，并采取有效的措施来保护他们的权利，蒙台梭利直接开始了一些教育拯救行动。因为她意识到，现代社会孩子的处境已经非常危险，人们有必要采取一些有力的措施来保护孩子的权益。

发现孩子的心灵与特性

在蒙台梭利的学校，教育的重心已经转移到人类最微妙最敏感的儿童身上，在这里，每一个孩子都能够快乐地成长；在这里，孩子可以释放被压抑的心灵，展现真实的自我；在这里，孩子所表现出来的学习态度和行为方式，与眼下一般的教育理念是完全不同的；可以说，这里是一个能够让孩子静心成长的地方，它促使我们反省：以往的儿童教育理念是否真正适合孩子的成长？

在我们面前，孩子往往能表现的是他们尚未被探查到的心智。孩子的一些行为与活动倾向，也是许多心理学者和教育学家从未研究过的领域。

长时间以来，儿童与成人之间的关系一直处于一种相互对立的冲突状态。现在，这种对立状态更是面临着考验。孩子们总是想摆脱大人的控制，希望每一件事都能自己动手去做，除非是真的需要帮忙，他们才会向成人求助。显然，孩子的这种非常自然的自发性，是因为成人不当的介入与干扰而造成的，确切地说，是由于受到长期的压抑所致。

更多的时候，成人总喜欢自以为是，比如，总把自己的意见强加给孩子，认为自己所做的事情都比孩子做得完美，于是，就把成人习惯了的行为模式强加在孩子身上，要求孩子受成人的支配，迫使他们屈服、放弃自己的想法与意愿。

事实上，每一个孩子都有他独特的个性，之所以说他们独特，是因为成人还没有将他们的一些行为了解、研究清楚。比如，为孩子选择礼物和玩具时，每一个家长都会买自己喜欢的，而不是孩子喜欢的。可是

每次面对家长买回来的这些礼物和玩具时，孩子并没有表现得非常开心，或非常感兴趣。

与之相反的是，当他们在独立探索他们自认为新奇事物的时候，他们显得那样的安静、专注和投入，那种专心、平静的神情是多么地令人惊讶！由此可以看出，当孩子独自探索某些事物时，他们会有多么强烈的满足感和愉悦感啊！

可以说，正是因为成人的错误观念，造成学校教育的偏差与整个教育体制的误导，更导致社会上的相关教育机构采取了很多错误的行动。如今，这些教育上的失误，已让社会各界的人士不断地反省与反思。

了解孩子的需求

我们总是忽略了孩子的真正需求，他们到底需要什么？目前，儿童与成人之间的关系正在发生改变，它迫使我们儿童早期教育方面进行改革，这一改革不仅是针对教育学者，更是针对所有成人，特别是为人父母者。

长时间以来，孩子和成人之间一直处于相互对立的状态，这种亲子关系是全世界共同存在的现象。孩子从出生起，就受到了一些压制和约束，即使像我们这样有着先进文明的开放社会，孩子与成人之间的这种对立关系也是存在的。可怕的是，人们竟然毫不知情，并且在一些复杂的社会因素的影响下，而对孩子的约束和限制变得更变本加厉。

一个在不自由的环境中长大的孩子，他的很多心理需求与身体需求是无法得到满足的。而孩子心理上的需求是否能得到满足，或多或少地

会影响着孩子的智能和道德精神的发展。

孩子在有成人的束缚与限制的环境中成长，他不但失去了表现自己的权利，也失去了真实的自己。最要命的是，他还必须适应那个处处压制他的生活环境。而这一切在成人看来是孩子在社会上首先应该学会的，甚至成人还天真地认为，这是在帮助孩子学会适应社会生活。

从目前的教育方式来看，几乎每一种教学活动，都不约而同地采取了命令式的或是粗暴的方法，都要求孩子必须完全地、毫无异议地去服从大人的命令。

其实，这对于孩子来说，是绝对不公平的。孩子因此而受到的身心伤害和打击，是任何一个成人都无法忍受的，而孩子作为一个独立存在的个体，是应该享有自由权的。

在成人看来，家长在对孩子进行教育时，孩子应该绝对地服从。成人的权威理念已经根深蒂固，即使在家中备受宠爱的孩子，也无法摆脱受大人权威的压制这一现实。

成人不仅在家庭中压制孩子，在学校中，孩子也要受到成人的管教。有关繁重的课业负担和强制性的行为规定，已将孩子原来应该享有的无忧无虑的童年变得面目皆非。但这种教育的目的也只是为了让孩子及早与大人的生活节奏协调，及早适应大人的世界。

对一些缺乏抵抗能力的孩子来说，学校与家长对孩子的权威压制式的管教方法，无疑是一股强势的、难以躲避的压力。

在这种环境下，成人往往很少关注孩子所发出的求救声，以及对这种压力所表现出的不适应性。孩子期待有人能够倾听他们内心的呼唤，但是人们无意的忽视却让孩子们一次次地碰壁和受伤。

时间一长，孩子的性格将出现严重的转变，孩子可能会不再听从成人的命令，更可能有不爱惜自己、放纵自己的行为出现。

如果我们真的为孩子着想，就应该以孩子为中心，采取真正适合孩子成长的教育方法，建立一个不再压制孩子的学习环境。这个环境要自由、宽松，并且可以满足孩子的需求，让孩子在环境中能够最大限度地发挥他们的特长，可以自由地发展，发挥出所有的潜能。

可以说，任何一项教育制度的推行，都应该把为孩子提供一个良好的学习环境作为重点，必须先从建立一个能够保护孩子的环境做起。我们不仅应该保护孩子不受成人世界的干扰，还要注意为孩子铲除其成长道路上的重重障碍和威胁。这个环境要能为孩子遮风挡雨，成为孩子心灵的家园，时时刻刻呵护孩子能够健康正常地发展。

现在，孩子在成人世界中所受到的约束与压制的问题，已经引起了全社会的广泛关注。在历史上，那些受到强权压迫和摧残的人是奴隶、仆人和工人，他们都是社会中的弱势群体。除了期待社会改革外，他们别无他法，而社会改革的兴起，通常发生于统治者和被压迫者之间的较量之后。如为了废除黑奴制度的美国发动了南北战争，为了推翻统治阶级而建立现代新型制度的法国大革命。但是，这些可怕的战争都是成人想用暴力来掩饰错误的见证，是成人实施强制的一种手段。

如今，和孩子密切相关的社会问题，已不再是一个阶级、种族或国家的问题了，而是关系到人类发展的问题。

所有真正关心孩子的心人士，都有这样一个共识：孩子是最无辜的受害者。事实上，孩子不是成人的附属品，孩子有自己应有的权利，他们之所以不能实行自己的权利，只是因为他们手无缚鸡之力，没有能