



大学公共体育专业化 教学改革理论与实践

主编 邵 斌 顾 红
柏慧敏 杨小明



上海大学出版社

大学公共体育专业化 教学改革理论与实践

主 编 邵 斌 顾 红
柏慧敏 杨小明
副主编 程 杰 秦文宏

上海大学出版社

· 上 海 ·

图书在版编目(CIP)数据

大学公共体育专业化教学改革理论与实践/邵斌等
主编. —上海: 上海大学出版社, 2014. 12

ISBN 978-7-5671-1500-2

I. ①大… II. ①邵… III. ①体育—教学研究—高等
学校 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 277204 号

责任编辑 黄晓彦

封面设计 一 岩

大学公共体育专业化教学改革理论与实践

主编 邵斌 顾红 柏慧敏 杨小明

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(<http://www.shangdapress.com> 发行热线 021-66135112)

出版人: 郭纯生

*

南京展望文化发展有限公司排版

上海上大印刷有限公司印刷 各地新华书店经销

开本 787×960 1/16 印张 12.5 字数 217 000

2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5671-1500-2/G·1720 定价: 28.00 元

本书编委会

主 编：邵 斌 顾 红 柏慧敏 杨小明

副主编：程 杰 秦文宏

编 委（按姓氏笔画排序）：

王文胜	王国勇	尹默林	卢高峰	申 亮
许 沅	孙小明	孙 岩	杨小明	沈何为
张 轶	陈爱鞠	邵 斌	林仪煌	周 艳
郑先常	宗志伟	柏慧敏	秋 鸣	秦文宏
顾 红	徐春毅	徐 娜	徐漫云	高兰桀
郭蕪蕪	黄军海	程 杰	滕锡超	魏轶林
魏 磊				

序

青少年的健康事关国家与民族的未来,加强学校体育教育已成为世界各国增强国家竞争力的一致行动。当前,我国正处于体育大国向体育强国迈进的重要阶段,并且实现两个百年奋斗目标和中国梦对青少年的健康提出了前所未有的更高要求。每逢奥运会我们就会反思什么叫体育大国,什么叫体育强国。体育强国不仅仅是每个人作为观众欣赏体育,而是亲身都参与体育,每个人都有一到两项终身爱好,体育变成了每个人生活方式的内容之一。我们目前的现实不能不说是与我们的教育直接相关的。因此,进一步加强学校体育工作应该成为各地各校的重大使命和责任。

今年8月,教育部公布了近30年来学生体质变化状况,结果显示,大学生在爆发力素质(立定跳远)、耐力素质、速度素质(50米跑)、力量素质等项目的成绩持续下降。并且,青少年近视发生率逐年上升,肥胖症等呈现出低龄化发展趋向,还有一些学生出现不同程度的心理问题。这应引起政府、社会、学校及家庭等各方面的高度重视。

体育作为教育的一个重要组成部分,其在培养学生综合素质方面具有其他学科无法替代的作用和功能。体育也是学生在校期间受教育时间最长的一门课程。但是综观各校实际情况,又有多少学生真正是在课堂上掌握体育技能的呢?为什么有的学生喜欢体育,但不喜欢上体育课?为什么有的学生对体育锻炼价值的认知程度不高,运动兴趣淡漠?这里谈谈我自己的学生时代经历。学生时代的我并不喜欢体育课程,原因是当时的体育课程要求学生参加很多种体育项目,没有选择的。例如我是不喜欢排球、篮球等项目的,原因是我喜欢拉小提琴,打排球、篮球容易造成手指受伤等。但是那时的体育课程没有选择,不喜欢也得学,于是就会采取消极抵抗“混”的方式,最终是大家浪费资源。实践已经证明,目前高校的体育课程模式,在破解青少年体质健康水平下降问题上收效不大。这不免让我们反思,学校体育教育应该给予学生什么?学校体育教育的有效性体现在哪里?

针对以上问题,自2011年起,上海大学体育学院根据学校“把上海大学建设成为国际知名,国内一流的综合性研究型大学”的目标定位,在“钱伟长体育教育思想”的引领下,树立“以人为本、健康第一、全面发展、终身受益”的体育教育理念,借助学校全面推进按大类招生和通识教育为核心的人才培养模式改革的历史机遇,进行大胆改革尝试,率先在全国普通高校公共体育教学中提出并实施“公共体育专业化”教学改革,为解决公共体育教学改革瓶颈问题提供了一条可供实践的改革途径,得到了教育部体卫司的关注,上海市教委体卫艺科处将此项举措作为一项重点研究课题。

“公共体育专业化”是指在公共体育教育过程中,对普通学生赋予体育专业人才培养的内涵和元素,改变传统的学校体育组织形式和教学手段,使普通学生通过学校体育教育掌握1—2项运动技能,培养体育兴趣,养成参与体育锻炼的习惯,增强体质健康水平。同时,掌握体育基本理论知识,懂得竞赛的组织与规则,具备较高的体育文化素养和欣赏能力,成为一名业余的体育“专业者”。其改革的创新方式在于,“模块化”体育课程体系的构建,体质评价实验教学的引入,学生由专项兴趣向技能擅长发展,教师从术科宽度到学科深度发展等。通过近四年的积极探索,体育学院在“公共体育专业化”教学改革上积累了经验并取得了成效;学生体质健康水平和运动技能得到了进一步提高,学生参与课外体育锻炼和社团活动的人数明显增加;网球、羽毛球、传统体育养生、游泳四门“公共体育专业化”课程获得了上海市精品课程建设立项。上海大学“公共体育专业化”改革理念,引领了上海市中小学体育教学改革理念,助推了上海市学校体育全面发展。

这与以往的专业化培养是不同的。以往培养中一个最大的问题是,往往将体育教育与普通人相割裂了。简单地说,就是一个体育专业的人如果他毕业了不搞体育,其他他什么都不会,他学的只是专业,思考的也只是专业,眼界也在专业里,他也仅仅将体育当成了一个谋生的手段。

体育是健康,是快乐,是友谊,是教育,也是现代社会人们不可或缺的生活方式。“公共体育专业化”教学改革就是希望学生具有1—2项运动技能专长,养成参与体育锻炼的良好习惯,从而成为终身体育的践行者。这也将从根本上改变目前我国学校体育发展的不良现状,破解我国学校体育教育所面临的困境。因此,进行普通高校“公共体育专业化”教学改革,是现实的需要,也是课程改革的需要;既有理论意义,也有重要的实践意义。

我经常开玩笑说,练体育的学生不会自杀,因为他们在体育比赛过程中不断地

遭受着挫折教育。体育需要每天坚持不懈的锻炼,跑马拉松成为人类精神的一种象征。我自己每周实现“保三争五”,即保证三天争取五次进行游泳锻炼,每次1 000米以上,包含四种泳姿。学习好体育需要的毅力是很强的,不下苦功是绝对做不到的。学体育还特别能训练人的反应能力、协调能力,平时的训练就是个不断地追求完美的过程,这种态度和精神也是指导和做好其他工作所需要的品质。

要实现“公共体育专业化”教育,体育师资队伍建设也显得尤为关键。以往教育中往往有一个误区,觉得非专业学生也就是业余水平,不需要好教师、好教练。其实业余水平的学生更加需要专业教师去教,更加需要高水平的专业教师去教。因为专业教师能够发现学生到底适不适合学,能够更好地指导学生怎么去学,合适的办法使得学生学习兴趣会越来越大。几年的改革实践让我体会到,专业化教育对师资水平提出了更高的要求。

基于此,上海大学组织骨干教师,以国家教育部颁布的《普通高等学校体育课程指导纲要》和《国家学生体质健康标准》实施办法为指导思想,积极响应国家号召,贯彻落实《关于开展全国亿万学生阳光体育运动的通知》中指出的“保证学生每天锻炼一小时,掌握至少两项体育技能”的具体目标,结合高等学校体育教学改革的要求与上海大学体育办学特色,对“公共体育专业化”教学改革的理论与实践探索进行了成果编撰。

全书分理论研究和实践探索,理论研究详述了“公共体育专业化”教学改革的时代背景、内涵目标、理论基础、课程体系及师资队伍建设;实践探索介绍了“公共体育专业化”教学改革所需的保障条件,涉及组织机构调整、师资队伍建设、体育科学研究、体育课教学、课外活动、体育社团及后勤保障等十个方面的内容。全书力求系统、全面、实用、客观地反映出“公共体育专业化”教学改革的最新理论和实践成果。



2014年9月20日

目 录

上海大学“公共体育专业化”教学改革概述	1
一、改革的理念	1
二、改革的办法	2
三、改革的创新点	3
第一章 大学“公共体育专业化”教学改革的时代背景	5
一、大学公共体育发展与改革的战略性思考	5
二、我国学校体育改革的历史审视	13
三、我国大学公共体育教学改革现状	18
第二章 大学“公共体育专业化”教学改革的内涵与目标	26
一、“公共体育专业化”概念的内涵	26
二、“公共体育专业化”教学改革的指导思想	27
三、“公共体育专业化”教学改革的愿景目标	28
第三章 大学“公共体育专业化”教学改革的理论基础	30
一、人本主义理论	30
二、动机激发理论	31
三、动作技能形成原理	32
四、组织方式创新理论	33
五、专业化理论	34
第四章 大学“公共体育专业化”教学的课程、内容及评价	35
一、大学“公共体育专业化”课程模式与结构	35
二、“公共体育专业化”的标准体系与评价	46
三、“公共体育专业化”教学的内容与方法	51
四、“公共体育专业化”教学改革的经费投入与保障	55
第五章 大学“公共体育专业化”教学改革的师资队伍建设	58

一、专业化道路是大学公共体育教师的追求与期盼	58
二、大学“公共体育专业化”背景下体育教师发展愿景	60
三、大学“公共体育专业化”背景下体育教师的使命	61
四、大学公共体育教师专业化发展的组织培养渠道	62
五、大学公共体育教师专业化发展的策略	65
六、大学“公共体育专业化”背景下体育教师专业素质	71
第六章 上海大学“公共体育专业化”教学改革实践	73
一、上海大学教育教学改革	73
二、体育工作及体育教学改革回顾	79
三、“公共体育专业化”改革思路的提出	92
四、“公共体育专业化”教学指导纲要	97
五、“公共体育专业化”背景下的组织机构调整	107
六、“公共体育专业化”背景下的师资队伍建设	110
七、“公共体育专业化”背景下的体育科学研究	133
八、“公共体育专业化”背景下的体育课教学	139
九、“公共体育专业化”背景下体育社团的建设与发展	150
十、“公共体育专业化”背景下的后勤保障	157
十一、“公共体育专业化”背景下的思想政治工作	164
十二、“公共体育专业化”背景下的行政管理	169
十三、“公共体育专业化”背景下的高水平运动队管理	172
第七章 大学“公共体育专业化”教学改革效果分析	175
一、宏观效果	175
二、微观效果	176
第八章 大学“公共体育专业化”教学改革遇到的困难	180
一、对体育在人才全面发展中的作用缺乏足够的认识	180
二、缺乏应对运动伤害的法律制度保障	180
三、体育场馆、设施无法满足专业化教学的需要	181
四、缺乏专业化教学的评价标准	181
五、教师的专业化程度不高,技能不突出	182
六、学生的运动技能基础薄弱影响专业化教学改革的效果	182
参考文献	184

上海大学“公共体育专业化”教学改革概述

一、改革的理念

学校公共体育教育是指学生以身体练习为主要手段,以增强体质、增进健康和提高体育素养为目标,寓学生身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、体育技能教育于一体并有机结合的教育过程。

我国学校体育教育教学改革目前已进入到了攻坚阶段。体育是学生在校期间受教育时间最长的一门课程,但我国学校体育的现状不免让我们反思学校体育教育教学改革的困境,学生体质健康水平与运动技能同步持续下降,学生体育意识和兴趣淡漠,缺乏自我健康管理的能力。如何通过学校体育教育改变学生对体育锻炼认识不到位、不重视自我健康管理、缺乏体育锻炼的现状,并通过学生体育兴趣培养,使学生掌握 1—2 项运动技能,养成体育锻炼习惯,改变我国青少年体质健康水平持续下降的恶劣状况,是目前我国学校体育教育教学改革的核心问题。

围绕以上核心问题,上海大学本着“以人为本、健康第一、全面发展、终身受益”的体育教育理念,大胆尝试,于 2009 年率先提出大学“公共体育专业化”教学改革思路。其目的就是要通过大学体育,培养学生的体育兴趣,以使其掌握 1—2 项运动技能,养成终身体育锻炼的习惯,学会自我健康管理,努力实现“体育锻炼成为终身习惯,运动成为生活方式”的终身体育行为观。

经过反复斟酌和研讨,我们把大学“公共体育专业化”定义为:在大学公共体育教育的过程中,通过强化体育教师的专业技能和专业理论水平,树立对普通大学生进行体育专业化培养的理念,在教学内容上,赋予体育专业人才培养的内涵和元素,改变传统的学校体育组织形式和运行机制,使普通大学生掌握 1—2 项运动技能,培养起运动兴趣,掌握常用体育理论知识,懂得体育竞赛的组织与规则,具备较高的体育素养,成为一名业余的体育“专业者”。

二、改革的办法

1. 构建“1+2+3”的课程体系

自2010年9月起,上海大学确立了“公共体育专业化”教学改革的总体思路,构建了“1+2+3”的课程体系:一个学期体育基础课、两个学期专项基础课和三个学期系统的专项体育课。通过一个学期的体育基础课,培养学生游泳技能,发展学生的耐力体能,使学生了解自己健康体质状况及评价方法,培养运动兴趣;通过两个学期的专项基础课,让学生在专项体育基础学习中进一步培养兴趣,选择适合自己长期学习和锻炼的运动项目;再通过三个学期的系统专项课学习和课外锻炼,真正掌握和擅长一项体育运动。同时,针对已经完成专项体育课学习并有继续学习愿望的学生,在课外体育活动中以专项体育社团为载体进行专项锻炼,提高专项技能。

通过这一课程体系的顶层设计,拟使学生在较好地掌握体育运动基本原理和健康理论的基础上,在专项体育方面有一技之长,使之成为学生终身体育锻炼的一种方式。通过课程设置和组织形式上的变革,拟构建以激发学生参与体育运动兴趣,培养学生终身体育意识的课内外一体化的体育课程体系,从根本上扭转当前体育教学中存在的不良局面,增进学生体质健康,促进学生的全面发展。

2. 操作细则(以上海大学每学年三个学期为例)

(1) 一、二年级开设体育课程,每学年90学时,其中课内60学时、课外30学时,共计180学时。

(2) 三、四年级开设公共专项选修提高课,并大力开展课外体育社团活动,确定兴趣项目的学生,原则上要求应进入相应的体育社团参加活动。

(3) 第一学年第一学期为体育基础课(或称通识体育课),对学生进行体育通识教育,引导学生的体育兴趣,确定兴趣项目。

(4) 第一学年第二、三学期为专项基础课,使学生在各自的体育兴趣项目上进行尝试,并允许调整一次兴趣项目。

(5) 第二学年的三个学期为专项体育课,旨在形成体育技能特长。确定兴趣项目进入课堂专项教学的学生,必须同时参加专项课外活动的辅导,对体育课外活动计算学分,纳入学年体育成绩。

学生在校期间参加以兴趣项目为主的各类比赛,均作为其参加课外体育活动

进行统计,并根据参加的次数和取得的名次计算学分,纳入体育成绩。

3. 改革的重点

(1) 在体育基础课中强化以健康管理为重心的理论课,选择了游泳和定向越野作为专业化技能和体能发展的基础。

(2) 首次将实验教学引入公共体育课程,创设了体质健康水平评价实验课,建设“学生体质健康评价网络实验平台”。

(3) 制定专项等级评价标准,实行分层教学。

(4) 按专项参加课外体育活动,使体育课教学具有延伸和拓展功能,落实课内外一体化理念。

(5) 创建融课堂教学、课外体育活动、学生体育社团和校运动队于一体的大学“公共体育专业化”组织形式。

(6) 加强体育教师的专业技能考核,提高教师专项技能水平。

4. 解决的问题

(1) 学生对专项体育基本理论了解不全面、不系统问题。

(2) 发展学生体能与运动兴趣之间的矛盾。

(3) 学生对自身体质状况不够了解、缺乏运动指导问题。

(4) 体育课堂教学与课外体育活动、体育社团衔接不紧密问题。

(5) 公共体育学生专项水平评价问题。

(6) 教师专项水平发展缺失问题。

三、改革的创新点

1. 公共体育“专业化”的理论引领

率先在全国提出大学“公共体育专业化”教学改革思路,得到了教育部体卫司的关注,上海市教委借鉴改革经验并在高中积极实施。

2. “模块化”体育课程体系的构建

建立了“1+2+3”的新课程体系,在上海市乃至全国普通高校中属于首创。此课程体系兼顾了学校体育面临的学生体质、运动兴趣与运动技能等发展关系问题,具有创新性。

3. 体质评价实验教学的引入

首创性的在大学公共体育课中开设体质评价实验课,将《国家学生体质健康标

准》测试引入体质评价实验课,自主开发了“学生体质健康评价网络实验平台”,让学生了解自己的体质健康状况,并得到运动处方的指导。

4. 将定向越野运动引入体育基础课教学

这是面向全校 5 000 多名新生的教学,有效地解决了发展体能与体育兴趣之间的矛盾,得到了有关专家的赞赏和兄弟院校的高度关注。

5. 学生由专项兴趣向技能擅长发展

将课外体育活动纳入课程体系,并与学生体育社团、运动队训练、校园群体竞赛融为一体,共同促进学生专项体育兴趣的培养和专项运动技能的提高。这不仅是学校体育工作一项重要改革,也是贯彻学生培养重在课外的一项重要举措。

6. 教师从术科宽度向专项深度发展

对教师专业水平提出了更高要求,促使体育教师从单纯的技能教学型向专业化与多元化同构型发展。每周一次教学研讨与业务锻炼已成为上海大学体育学院的组织文化,在教师培养与进修机制保证下,教师的专业水平、敬业精神有了明显的提升。

第一章 大学“公共体育专业化” 教学改革的时代背景

一、大学公共体育发展与改革的战略性思考

随着我国经济、社会的快速发展,体育事业也日新月异。学校体育工作作为我国体育事业发展的重要组成部分,对我国体育整体水平的提高发挥了重要作用。学校体育工作的重点在于面向全体学生,通过学校体育的开展增强学生体质水平,培养学生吃苦耐劳、团结协作、开拓创新的精神。大学公共体育作为学校体育的重要环节,引领着学校体育的发展,是提高我国学校体育工作发展水平的重要保障。

未来中国的学校体育面临着新的挑战,存在着许多亟待解决的问题:学生体质健康水平亟待提高,体育教学改革需要推进,学生的体育兴趣需要唤起,校园体育文化建设需要完善,学生体育社团需要发挥作用,学校体育科学研究需要加强,学校体育的国际化建设需要跟进,学校体育师资队伍的知识结构需要更新与优化,等等。回顾我国学校体育发展,从小学、中学到大学,很少有一门课程像体育课这样贯穿于青少年的成长全过程。但是,到了大学毕业,无论是体育意识、体育兴趣的培养,还是体育知识、体育技能的掌握,甚至是体育习惯的养成,大多数的学生都处于低水平。目前,我国学校体育改革虽然取得了显著成效,但改革中深层次的问题并未得到根本性解决,学校体育的总体运行模式和学校体育课的运行机制没有发生根本的变化。以兴趣为主导的选项课虽然从形式上是按学生兴趣设置课程,可实际上大多数学校并没有遵循运动技能形成的规律,建立起让学生在兴趣项目上持续学习的课程体系,学生的兴趣项目无法持续地得到发展,学生在兴趣项目上的运动技能水平无法得到持续提高,学生的体育兴趣也就无法持久培养,缺乏浓厚兴趣和突出运动技能的基础保障,终身体育的习惯自然也就无法养成。

大学作为培养全面发展高层次人才的高等学府,大学体育教育肩负着更大的重任。面对着如何改变学生以往养成的对体育锻炼认识不到位、不重视自我健康

管理、缺乏体育锻炼的问题;面对着如何通过学生体育兴趣培养,使学生掌握 1—2 项运动技能,养成终身体育锻炼习惯,改变我国青少年体质健康水平持续下降的恶劣状况问题,大学公共体育需要开拓创新,大胆尝试,直面困难,突破困境,为实现我国青少年体育兴趣培养,掌握 1—2 项运动技能和养成终身体育的目标发挥积极作用。

(一) 大学公共体育发展与改革面临的挑战

目前,我国学校体育面临的挑战是如何尽早扭转青少年体质健康水平持续下降的现状,要解决这个问题需要全社会的努力和配合,当然学校体育是关键,而大学公共体育又是学校体育的重要环节,是反映我国青少年体质健康水平变化和学校体育工作成效的关键阶段。由此,大学公共体育将面临比中小学更大的挑战,既要通过各种手段和办法以扭转大学生体质水平下降的现状进行努力,同时,还要对大学生进行体质健康管理教育,使大学生掌握身体健康管理的方法,掌握 1—2 项运动技能,为养成终身体育锻炼习惯打下基础。除此之外,大学公共体育还要准确评估大学生体质健康水平的变化,提出提高青少年体质健康水平的建议和办法,以引导中小学学校体育改进工作,提高效率,取得更大的成效。

大学新生的体质健康水平反映出中小学体育工作的成效,对大学新生的体质健康水平的评估应该成为指导中小学体育工作的重要依据,应该成为大学公共体育的重要内容。要完成大学生体质健康水平的准确监测和评估,首先就要改变目前学校体育达标测试目的性过强的状况,而要做好这项工作将面临极大的挑战。

大学生体育习惯的养成,一是要使学生懂得为什么进行体育锻炼的道理;二是要培养出体育锻炼的兴趣;三是要掌握体育锻炼的方法。当然,要解决每一个问题都不是一件轻而易举的工作,大学阶段毕竟时间短暂,中小学体育没有完成的工作不可能通过大学体育一蹴而就。但大学体育也必须正视问题的存在,有责任面对青少年体质健康水平下降所堆积的各类问题,全力做好工作,从学校体育全局的角度,发挥大学公共体育在人、财、物等方面的优势,为我国学校体育工作发挥引领作用。

(二) 大学公共体育发展与改革的优势

大学公共体育与中小学校体育有着很大的不同,主要体现在以下几方面:

第一,大学没有中小学的升学压力,大学生活有着较大的自主空间,而且大学校长更容易从培养德、智、体全面发展人的角度认识体育的价值。因此,大学公共体育与中小学相比更容易得到学校的支持。追溯以往,我们发现大教育家多出现在大学,他们对体育往往都情有独钟,例如蔡元培、张伯苓、胡适、恽代英、陶行知、竺可桢、吴蕴瑞、钱伟长等,在他们的教育思想中,无不浸透着体育教育的理念。因此,大学校长的先进教育理念使得大学体育更能得到学校的大力支持。

第二,大学广阔的校园面积和较为完善的体育场馆设施,为大学公共体育的开展提供了基础条件。

第三,大学具有较强的体育师资力量。目前大学具有硕士、博士学位和副高级以上职称的体育教师的比例明显提高,大学体育师资力量较以往明显增强。

第四,大学普遍具备试办高水平运动队的条件。试办高水平运动队可以有效推动大学公共体育教学水平的提高,对大学生参与体育可产生积极的影响。

第五,大学公共体育具有良好的学术氛围。目前大学体育科研氛围日渐浓厚,科研立项的质与量明显提升,从事科学研究的教师比例逐渐增大,参与学术论文报告会投稿数量和录取比例不断增大,关注和参加专家学术讲座的积极性明显提高。

第六,大学具有较大的办学自主权,可形成以兴趣培养为导向的丰富的体育课程体系内容。游泳、网球、武术、击剑、健美操、足球、篮球、乒乓球、羽毛球、高尔夫球、板球等项目在大学的开展都较为普及,学生自主组织竞赛活动,体育社团及教工俱乐部活动活跃,课内外一体化理念特色易于落实。

(三) 确立大学公共体育发展的指导思想

大学体育应确立以提高大学生体质健康水平,掌握 1—2 项运动技能,养成终身体育习惯为主攻方向的公共体育学科发展指导思想。通过加强体育师资队伍建设,提高体育教师的科学研究能力,搞好公共体育教学和开展好校园群体活动,提高高水平运动队的科学化训练水平,推动大学公共体育学科上水平,发挥公共体育学科在培养大学生全面发展中的重要作用。

(四) 明确大学公共体育发展的愿景与目标

大学公共体育学科发展应全面贯彻党的教育方针,树立“以人为本、健康第一、全面发展、终身受益”的体育教育理念。通过体育教学和体育活动,促进学生体质健康水平的提高,使学生学会和掌握体育锻炼的方法和技能;培养学生团队精神、

拼搏精神、百折不挠精神,使学生成为身心健康的合格人才,从而实现“能为祖国健康地工作 50 年”的愿景。

根据发展愿景,大学公共体育的发展应发挥大学综合学科的优势,以面向全体学生为宗旨,建立有特色的体育课程,开展大范围的群众体育活动,发挥高水平运动队对全体学生参与体育活动的引领作用,加强体育学科建设和科学研究,有条件的大学可以在培养高级体育专业人才方面发挥作用,努力提升学生体质健康水平,实现对学生体质健康的科学监测,形成各大学在公共体育学科建设中的特色,成为面向全体学生并服务于社会的公共体育特色学科。

(五) 重新审视大学公共体育师资队伍建设

目前,大学体育师资队伍的结构已开始发生变化,由单一技能型开始向复合型的方向转变,部分大学公共体育已开始与学校优势学科相结合,通过学科交叉,在体育人文、体育管理、体育材料、运动生物力学、体育工程等方向上形成了公共体育学科特色,相应录用和引进了具有相关学科知识结构的师资人才。随着学生体质健康监测与运动干预的逐渐加强,具有生理、生化、医学等知识结构的专门人才开始进入大学公共体育师资队伍,复合型师资队伍的特征愈发明显。

当前,大学公共体育已不再是上好几节体育课的概念,围绕学生体质健康促进及学生体育兴趣的培养,需要在教学改革、课外体育社团、科学研究与探索、特色体育人才培养、校园体育文化建设等多个方面开展工作,提升公共体育学科地位。调查发现,已有学校开始确定自身的公共体育学科发展重点方向,并按发展的重点方向规划 5—10 年的师资队伍建设目标,其重点方向涉及大学体育教学改革与体育社团促进、体育人文与城市发展、时尚与传统体育、大学生体质健康与促进、体育与新材料、体育建筑与设计等。

因此,我们要应对大学公共体育工作的新变化,必须重新审视师资队伍的建设问题。

(六) 创新大学公共体育教学改革思路

多年来,学校体育教学,虽然经过不懈努力取得了一些成果,但效果不明显,让学生掌握 1—2 项运动技能的承诺并没有实现,学生的体育兴趣依然没有被有效唤起。之所以会如此,我们认为问题的关键还在于学校体育教学改革的思路没有突破,教学改革的手段与方法、教学的模式、课程的组织形式和内容、教师的授课方式