



中国教育三十人论坛丛书
Books of China Education 30 Forum

JIAOYU GAIGE JINXINGSHI

教育改革进行时

朱永新 汤 敏 周洪宇 袁振国 谢维和 | 主编

山西出版传媒集团 山西教育出版社



中国教育三十人论坛丛书

Books of China Education 30 Forum

教育改革进行时

朱永新 汤 敏 周洪宇 袁振国 谢维和 | 主编

JIAOYU GAIGE JINXINGSHI

山西出版传媒集团 山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

教育改革进行时/朱永新等编著. —太原: 山西教育出版社, 2015. 1
ISBN 978 - 7 - 5440 - 7496 - 4

I. ①教… II. ①朱… III. ①教育改革 - 中国 - 文集
IV. ①G521 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 278587 号

教育改革进行时

JIAOYU GAIGE JINXINGSHI

责任编辑 潘 峰
复 审 李梦燕
终 审 张沛泓
装帧设计 王耀斌
印装监制 贾永胜

出版发行 山西出版传媒集团·山西教育出版社
(太原市水西门街馒头巷7号 电话: 4035711 邮编: 030002)

印 装 山西臣功印刷包装有限公司

开 本 787 × 1092 1/16

印 张 21.5

字 数 271 千字

版 次 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月山西第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5440 - 7496 - 4

定 价 43.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。电话: 0358 - 7337712。

前 言

《教育改革进行时》是“中国教育三十人论坛”(China Education 30 Forum)成员的首次结集,也是论坛丛书的第一本,它反映了论坛成员的共同关切,也体现了论坛创新教育观念、推进教育改革共同追求。

“中国教育三十人论坛”是为对教育改革具有长期认真思考的资深学者提供的一个交流平台,这个平台的最大特点是跨界交流。论坛成员既有教育理论家,也有教育实际工作者;既有经济学家,也有人文学者;将来还要邀请政界、企业界、自然科学界的人士参加。

众所周知,教育改革是一个复杂的系统工程,涉及面广,影响面大,利益诉求复杂,随着旧矛盾的解决,新的矛盾又不断涌现。面对新形势下的新矛盾,传统的思想和方法往往显得捉襟见肘,需要以新的思想和方法来研究和化解这些矛盾。因此,广开言路、广纳群言、广集众智,尤其是超越具体的利益关系,跳出在位者的政绩思考,进行系统、理性、平等的对话,对深化教育改革无疑有重要意义。

“中国教育三十人论坛”将坚持实事求是的精神,聚焦于中国教育改革的重点、热点、难点问题,努力架设起学术研究与公共政策之间的桥梁,为深化教育改革和教育事业的健康发展建言献策,聚智启思。

“中国教育三十人论坛”学术委员会

2014年12月14日

目 录

教育改革 上下求索

三十年教育改革的中国经验 / 石中英	3
深化教育体制改革才能扩大优质教育供给 / 胡瑞文	27
加强省级政府统筹深化教育领域综合改革 / 袁振国	38
自我革命：全面深化教育改革绕不过去的坎 / 吴康宁	47
教育改革中的问题辨析 / 项贤明	63
教育改革的大方向是什么？ / 邵 鸿	75
重启教育改革 / 朱永新	81

教育理论 切磋琢磨

让人民选择	
——引导与服务选择性教育需求 / 陶西平	97
人文精神与教育 / 周国平	105
学生成长在活动中——我提倡“活动教育” / 顾明远	125
教育家成长的制约因素与政策建议 / 文东茅	133
“深刻”不是教育的唯一尺度 / 李镇西	143

基础教育 路在何方

把立德树人作为学校教育的根本任务 / 张志勇	151
我国农村基础教育课程改革：问题与对策 / 王嘉毅	166
关于学校内部治理的实践与思考 / 李希贵	178
局长、校长与制度重建 / 张卓玉	186
高考改革：定位、形态与变量 / 谢维和	197

高等教育 攻坚克难

“十三五”规划与高水平大学建设问题 / 徐辉	219
论大学本科教育改革 / 钱颖一	228
大学通识教育的意蕴及其可能性 / 刘铁芳	246
我眼中的内地与香港的高等教育 / 陈平原	259
美国博士生教育体制 / 严文蕃	269

新技术革命 且思且行

全球课堂教学正在静悄悄地改变 / 程介明	293
慕课：是泡沫，还是一场新教育革命？ / 汤敏	303
从“建筑学”走向“生物学”：传统教育模式 亟待“转型升级” / 方展画	311
站在人类历史拐点处探求教育变革之路 / 周洪宇	321
附录：中国教育三十人论坛成员名录	336



中国教育三十人论坛丛书
Books of China Education 30 Forum

教育改革进行时

教育改革 上下求索



石中英

北京师范大学教育学部部长

长江学者特聘教授

国务院学位委员会第六届、第七届学科评议组成员(教育学)

中国教育学会中青年教育理论工作者分会理事长

研究领域:教育基本理论、教育哲学、教育改革、价值教育

著有《教育学的文化性格》《知识转型与教育改革》《教育哲

学》《教育哲学的责任与追求》等

三十年教育改革的中国经验^①

教育改革是社会改革的重要组成部分。党的十一届三中全会以来,伴随着社会改革和开放事业的不断深化,我国教育改革也稳步推进、不断深化,取得了举世瞩目的成就:教育的社会地位得到极大的提高,教育条件得到前所未有的改善,教育体系和结构更加合理,各级各类教育质量和效益得到明显提升,基本普及了九年义务教育,基本扫除了青壮年文盲,职业教育有了长足的发展,高等教育迈入大众化阶段,终身教育体系正在形成,有中国特色的社会主义教育体系日趋完善。^②这些教育成就的取得,是党和国家高度重视教育事业、贯彻实施“科教兴国”“人才强国”战略的结果,是教育领域解放思想、实事求是、勇于开创、不断进取的结果,是广大教育工作者包括教育理论工作者爱岗敬业、脚踏实地、勇于实践的结果。基于改革开放三十年来教育领域所取得的重大历史性成就,回顾我国教育改革基本历程,总结概括我国教育改革的历史经验,对于深入理解和积极宣传教育改革的“中国模式”,展望我国教育改革的未来之路,具有非常重要的理论和现实意义。

^①本文与张夏青合著。

^②中国教育学会会长顾明远教授近来认为,三十年来我国教育事业取得了伟大的成就,概括起来包括“教育观念的转变”“教育事业的发展”“教育制度的创新”和“教育科研的繁荣”四个方面。他特别强调教育观念的转变,认为它是改革开放三十年来教育领域取得的“最大成绩”。他指出,在观念转变中有两点尤其重要,这就是从“以阶级斗争为纲”转变到“科教兴国”的发展战略,从“知识分子是臭老九”到“知识分子是工人阶级的一部分”。顾明远教授认为,这两点改变了我国的教育,也改变了我国整个的社会。参见顾明远,解放思想,三十年教育成就斐然,《中国教育学刊》,2008.6。

一、历史分期

从我国教育改革实践看，观察教育改革历史发展的坐标有两个维度：一是横向的维度，即教育改革与其他社会改革之间的关系；二是纵向的维度，即教育改革历史展开的生动过程。在横向维度上，人们可以观察到教育改革与其他社会改革之间的共生和互动现象：一方面，其他社会改革中的教育需求推动了教育改革，提供了教育改革的巨大动力；另一方面，教育改革又构成了其他领域社会改革的重要条件，影响着其他领域社会改革的预期成效。在纵向维度上，人们可以观察到教育改革的连续性、积累性和阶段性。三十年来，教育改革是一个未间断的过程，前一阶段的改革为后一阶段的改革打下了良好的基础，后一阶段的改革又继续解决前一阶段改革未能完成的任务，同时提出新的改革目标，教育改革呈现出明显的阶段性特点。利用这样一个坐标来观察，着眼于教育改革的阶段性和同一时期教育发展的总体特征，我们尝试着将改革开放以来我国教育改革的历程划分为四个主要的历史时期。

（一）教育改革酝酿与教育恢复发展时期（1978—1984）

“文化大革命”时期，教育是重灾区。由于受“以阶级斗争为纲”“极左”思想的影响，教育的性质反复遭受政治上的拷问，学校也沦为“阶级斗争的工具”。学制缩短；大批教师受到批判，不敢钻研业务；高等院校停止从应届高中毕业生中招生；学校中纪律废弛，学生不好好学，文化程度很差；课程内容选择片面地根据政治标准，内容单一；各级各类学校办学水平与教育质量大幅下降。1975年，针对这些情况，刚刚复出的邓小平同志就指出：“要后继有人，这是对教育部门提出的问题。大学究竟起什么作用？培养什么人？有些大学只是中等技术学校水平，何必办成大学？……一点外语知识、数理化知识也

没有，还攀什么高峰？中峰也不行，低峰还有问题。”^①“文化大革命”结束后，邓小平同志立即着手在教育领域开展拨乱反正的工作，全力整顿和恢复教育工作秩序，同时从实现中国社会主义现代化的大格局出发，酝酿教育改革的新构想。1977年5月24日，他强调指出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。靠空话不能实现现代化，必须有知识，有人才。……抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学。”^②在这次谈话中，他明确提出“尊重知识，尊重人才”，“一定要在党内造成一种好风气：尊重知识，尊重人才。要反对不尊重知识分子的错误思想。”^③1977年8月8日，他在科学和教育工作座谈会上重申“我们国家要赶上世界先进水平，从何处着手呢？我想，要从科学和教育着手”^④。在这次座谈会上，他重点阐述了对十七年（1949—1966）教育路线的估计问题、关于调动积极性问题、关于体制和机构问题、关于教育制度和教育质量问题的、关于学风问题等。这些问题，不管是历史问题还是现实问题，是宏观的体制问题还是微观的学风问题，都是当时教育界拨乱反正所急需澄清和解决的一些关键问题。邓小平同志在二十世纪七十年代末期的这些谈话和讲话，对于当时教育事业的恢复和发展起到了正本清源、拨云见日的作用，可以看成是以政治家的远见卓识和高度责任感奏响了中国教育改革的先声和序曲。1983年国庆节前夕，邓小平同志为景山学校题词，“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”（简称“三个面向”）。“三个面向”成为二十世纪八十年代初期教育工作及八十年代中期以后教育改革的指导方针。

这一时期，基础教育领域工作的重点是普及小学教育。1980年中共中央国务院发出《关于普及小学教育若干问题的决定》，明确提出了八十年代在全国

①邓小平. 邓小平论教育[M]. 北京：人民教育出版社，1995. 25.

②邓小平. 邓小平论教育[M]. 北京：人民教育出版社，1995. 25.

③邓小平. 邓小平论教育[M]. 北京：人民教育出版社，1995. 27.

④邓小平. 邓小平论教育[M]. 北京：人民教育出版社，1995. 29.

基本实现普及小学教育的历史任务，要求各级党政领导机关把普及小学教育当成一件大事来抓。在一系列政策指导下，普及小学教育依据“两条腿走路”的办学方针展开并取得了较大的进展。为了尽快培养国家经济建设和社会发展所需的大量人才，邓小平同志指出“必须考虑集中力量加强重点大学和重点中小学的建设，尽快提高它们的教学水平和教学质量”。^① 1978年教育部公布《关于办好一批重点中小学的试行方案》，此后一批重点中小学相继产生。中等教育方面1980年国务院批转教育部、国家劳动总局《关于中等教育结构改革的报告》，提出改革中等教育结构，发展职业技术教育。高等教育方面的工作主要集中在恢复高考、理顺高等教育管理体制、调整高等学校学科和专业结构、开始建设重点大学等方面。高考的恢复对教育事业和整个社会产生巨大的历史影响。1978年经国务院批准，我国恢复和增设了普通高等院校169所，其中，在《关于恢复和办好全国重点高等学校的报告》中确定第一批全国重点高等学校88所。这一时期也是研究生教育的恢复时期，高校开始重新招收研究生。1980年《中华人民共和国学位条例》公布，规范和促进了研究生教育的进一步发展。到二十世纪八十年代中期之前，教育事业秩序全面恢复，真正摆脱了“左”的思想束缚，为新时期的教育改革准备了良好的条件。

（二）教育改革起步与教育稳步发展时期（1985—1992）

1984年党的十二届三中全会通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》，明确提出“科学技术和教育对国民经济的发展有极其重要的作用。随着经济体制的改革，科技体制和教育体制的改革越来越成为迫切需要解决的战略任务”^②。1985年关于科技体制改革的决定肯定了科学技术人员是新的生产力的开拓者，要求创设良好的改革环境，促进科学技术的发展。经济和科技体制

①邓小平：在全国教育工作会议上的讲话[M]。中国教育年鉴1949—1981。北京：中国大百科全书出版社，1984。62。

②中共中央关于经济体制改革的决定[M]。北京：人民出版社，1984。37。

改革的决定既为我国社会的发展开辟了广阔的道路，同时又对教育事业提出了新的要求。“面对我国对外开放、对内搞活，经济体制改革全面展开的形势，面对世界范围内新技术革命的兴起，我国教育事业的落后和教育体制的弊端就更加突出了。”^① 1985年5月27日，《中共中央关于教育体制改革的决定》（以下简称《决定》）正式公布。《决定》是一个里程碑，以此为标志，我国教育改革和发展开辟了一个新的历史时期^②。

这一时期基础教育改革以管理体制改革为主，逐步实行“地方负责，分级管理”^③的体制，有力地调动了各级地方政府的积极性，有力地改善了办学条件。1986年《义务教育法》的颁布为普及九年义务教育提供了法律保障，极大地促进了我国基础教育的发展。基础教育招生考试制度改革开始试行小学毕业就近升入中学，不再举行升学考试。这一时期继续进行中等教育结构调整，通过普高改职高、增设职业教育课程及新办职业技术学校等途径，逐步形成了中等教育阶段普通高中与中等职业技术教育并行的格局。高等教育方面，1986年国务院发布了《高等教育管理职责暂行规定》，划分了中央各部之间、中央和地方之间在管理高等教育方面的权限、职责。在试点的基础上，1990年国家教委发布了《普通高等学校评估暂行规定》，加强了对高校的宏观管理，调动了高校自主办学的积极性。在高校招生制度上，“改变高等学校全部按国家计划统一招生，毕业生全部由国家包下来分配的办法”^④，实行国家计划招生、用人单位委托招生和计划外招收少数自费生三种招生形式。在录取体制上将统一

①中共中央关于教育体制改革的决定[M]. 中国教育年鉴1982—1984. 长沙：湖南教育出版社，1986. 2.

②邓小平同志对《中共中央关于教育体制改革的决定》给予积极评价和充分肯定。他说：“教育体制改革的决定草案，我看是个好文件。现在，纲领有了，蓝图有了，关键是真正重视，扎扎实实地抓，组织好施工。”参见《关于教育体制改革的文件》，人民教育出版社，1985年版，44。

③中共中央关于教育体制改革的决定[M]. 中国教育年鉴1982—1984. 长沙：湖南教育出版社，1986. 3.

④中共中央关于教育体制改革的决定[M]. 中国教育年鉴1982—1984. 长沙：湖南教育出版社，1986. 5.

录取改为学校单独录取,试行“学校录取,招办监督”的新体制,并试招收中学保送生。在毕业生分配制度上,扩大学校的分配权限,试行“供需见面”的办法和招聘考核录用的改革试验,分配中的指令性计划逐步减少,指导性计划增加。继续推进重点大学和重点学科建设工作,高等学校教育教学改革及思想政治工作改革也在继续进行。为使高等学校在发展科学技术方面作出更大贡献,这一时期继续改进和完善研究生培养制度,促进研究生教育的发展。

(三) 教育改革全面展开与教育事业快速发展时期(1993—1998)

党的十四大提出建立社会主义市场经济体制。“建立社会主义市场经济体制,加快改革开放和现代化建设步伐,进一步解放和发展生产力,使国民经济整体素质和综合国力都迈上一个新台阶。这对教育工作既是难得的机遇,又提出了新的任务和要求。”^①“发展教育事业,提高全民族素质,把沉重的人口负担转化为人力资源优势,这是我国实现社会主义现代化的一条必由之路。”^②在此背景下,1993年2月12日,中共中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》(以下简称《纲要》)。^③《纲要》总结了新中国成立四十多年来特别是党的十一届三中全会以来我国教育改革和发展的经验,分析我国在社会主义市场经济阶段的国情和教育所面临的形势与任务,提出了到二十世纪末期我国教育改革与发展的方针任务、战略目标、总体思路和重大政策举措,是整个二十世纪九十年代我国教育改革的一部纲领性文件。以此为标志,我国新时期教育改革全面展开,教育事业也进入快速发展时期。

这一时期基础教育领域开始提出要切实转变教育观念,实施素质教育。“由应试教育向素质教育转变,这是我国国民经济和社会发展对中小学教育提出的要求,是基础教育面临的一项重大任务。”^④在素质教育理念的指导下,基础教育改革涉及更新教学内容,调整课程结构,加强基本知识、基础理论和

①中国教育改革和发展纲要[M]. 中国教育年鉴1994. 北京:人民教育出版社,1994. 1.

②中国教育改革和发展纲要[M]. 中国教育年鉴1994. 北京:人民教育出版社,1994. 2.

③吴德刚. 中国教育改革发展报告[R]. 北京:中共中央党校出版社,1999. 164.

基本技能的培养和训练,培养学生分析问题和解决问题的能力,注意发现和培养有特长的学生等各个方面。中等教育的结构得到继续调整,中等职业技术教育得到进一步发展。1996年《中华人民共和国职业教育法》颁布,为我国职业教育的改革和发展提供了新的基础和动力,我国职业教育改革和发展进入新的依法治教阶段。到1997年,全国高中阶段职业技术学校招生占高中阶段招生总数的比例,已达56.3%。在高等教育改革方面,1998年通过《高等教育法》,明确高等学校的权利和义务,使高等学校真正成为面向社会自主办学的法人实体,进一步扩大了高校办学自主权,确立了中央与省(自治区、直辖市)分级管理、分级负责的教育管理体制。通过改革逐步形成以中央、省(自治区、直辖市)两级政府办学为主、社会各界参与办学的新格局;开始通过共建、合作、合并、划转、协作等形式的联合办学,使高校质量和效益明显提高。在招生制度改革上,1997年高等学校招生实现全面并轨,并逐步实行收费制度。为了满足广大人民群众对于高等教育的强烈需求,1998年高等教育开始扩大招生,高等教育入学机会得到显著增加。在就业制度改革上,改变了高校毕业生“统包统分”的就业制度,实行少数毕业生由国家安排就业,多数由学生“自主择业”的新制度。积极推进高等学校科类和专业结构调整,实施国家“211工程”,酝酿“985工程”,加速推进重点大学和重点学科建设。这一时期研究生教育也有了快速的发展,改进硕士学位授权点和博士生导师的审核办法,加强质量监督和评估制度,大力培养经济建设和社会发展所需应用型人才。

(四) 教育改革持续深入与教育质量意识全面提升时期(1999—2008)

党的十五大提出了跨世纪社会主义现代化建设的宏伟目标和任务。在新的历史时期,江泽民同志指出,“当今世界,以信息技术为主要标志的科技进步日新月异,高科技成果向现实生产力的转换越来越快,初见端倪的知识经济预示人类的经济社会生活将发生新的巨大变化”,“在即将到来的二十一世纪,以

高新技术为核心的知识经济将占主导地位，国家的综合国力和国际竞争能力将越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新的水平，教育将始终处于优先发展的战略地位。……这些动向预示未来教育将发生深刻的变革，我们应当及早准备，迎接新的挑战”。而“缺少具有国际领先水平的创造性人才，已经成为制约我国创新能力和竞争能力的主要因素之一”^①。因此，顺应时代要求，深化教育改革，就成为实现中华民族伟大复兴的需要。以1999年《面向21世纪教育振兴行动计划》和《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》等政策公布为标志，我国教育改革进入持续深入和教育质量全面提升时期。

这一时期，基础教育改革的核心是酝酿和实施新一轮基础教育课程改革。2001年《基础教育课程改革纲要（试行）》颁布，2005年已在全国推行。基础教育管理体制继续推进“以政府办学为主，积极鼓励社会力量办学”^②的办学体制改革。2002年《民办教育促进法》颁布后，对基础教育的社会力量办学起到了积极的作用。农村义务教育改革也是这一时期基础教育改革的重点，农村义务教育实行“在国务院领导下，由地方政府负责，分级管理，以县为主的体制”^③，实施“国家贫困地区义务教育工程”，推进山区、牧区和边境地区等农村义务教育普及实施和质量提高工作。为减轻农民教育负担和控制一些地方和学校的乱收费现象，先试行农村“一费制”改革，在此基础上试行农村义务教育“两免一补”政策，并于2008年逐步在全国范围内推行，极大地促进了义务教育阶段的公平性，推进教育公平事业取得突出成就。这一时期，职业技术教育改革的重点是积极发展高等职业技术教育，高等教育扩招的“增量将主

①面向21世纪教育振兴行动计划[M]. 中国教育年鉴1999. 北京：人民教育出版社，1999. 107.

②国务院关于基础教育改革和发展的决定[M]. 中国教育年鉴2002. 北京：人民教育出版社，2002. 66.

③国务院关于基础教育改革和发展的决定[M]. 中国教育年鉴2002. 北京：人民教育出版社，2002. 112.