

国家教师资格考试专用教材

2015 最新 版

【严格依据国家教师资格考试改革试点新大纲编写】

教育知识与能力

适用于全国统考省市

林丰勋 总主编

- 严格依据大纲
权威专家编著
- 考点分布清晰
重点热点突出
- 讲解点拨启发
科学高效精准

中学

齐鲁书社

国家教师资格考试专用教材

林丰勋等主编

2015 最新 版

【严格依据国家教师资格考试改革试点新大纲编写】

教育知识与能力

适用于全国统考省市

林丰勋 总主编

- 严格依据大纲
权威专家编著
- 考点分布清晰
重点热点突出
- 讲解点拨启发
科学高效精准

中学

齐鲁书社

图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力(中学)/林丰勋总主编. — 济南:

齐鲁书社, 2015. 1

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5333-3267-9

I. ①教… II. ①林… III. ①中学教师—教学能力—
资格考试—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 013327 号

教育知识与能力(中学)

林丰勋 总主编

主管单位 山东出版传媒股份有限公司

出版发行 齐鲁书社

社 址 济南市英雄山路 189 号

邮 编 250002

网 址 www.qlss.com.cn

电子邮箱 qilupress@126.com

营销中心 (0531)82098521 82098519

印 刷 日照日报印务中心

开 本 880mm × 1230mm 1/16

印 张 17.5

字 数 515 千

版 次 2015 年 1 月第 1 版

印 次 2015 年 1 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5333-3267-9

定 价 46.00 元



把握趋势,从容应对(代前言)

教师资格制度是国家法定的职业许可制度。教师资格是国家对从事教师职业或教育教学活动的人应当具备的条件或身份的一种强制性的规定,是对专门从事教育教学工作人员的最基本要求,同时也是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。世界上最早的教师资格制度发轫于1782年的美国佛蒙特州,后来西方许多国家也陆续确立教师资格制度。我国教师资格制度起步较晚。1986年颁布的《义务教育法》第一次提出建立教师资格制度,1993年颁布的《中华人民共和国教师法》首次以法律的形式确定国家实行教师资格制度。为了贯彻、落实《教师法》,1995年12月,国务院颁布了《教师资格条例》;2000年9月,教育部又颁布了《〈教师资格条例〉实施办法》,标志着我国正式启动全面实施教师资格制度工作。2001年1月,教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议,标志着教师资格制度进入全面实施和实际操作阶段。2001年5月教育部颁布《关于首次认定教师资格工作若干问题的意见》,意见规定:“对非师范教育类毕业生申请认定教师资格补修教育学、心理学等课程的要求,由省级教育行政部门作出决定。”由此开始,全国各地以省为单位的教师资格认定考试全面铺开。山东省教育厅于2001年7月印发了《山东省实施〈教师资格条例〉细则》,并于2003年秋天正式开始山东省教师资格认定考试。

随着时间的推移,原有教师资格认定办法越来越多的不足逐渐显露出来。比如有的省份教师资格考试和认定不分;各省考试内容不统一,试题难度相差较大,组织严谨程度不等。所有这些,都在一定程度上影响了教师资格考试的公信力,降低了教师资格证书的含金量,进而降低了教师职业的入门要求。鉴于此,2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确提出,要建立教师资格证书定期登记制度,由此开始,拉开了教师资格制度改革的序幕。2011年教育部师范教育司、教育部考试中心颁布《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。2011年11月26日,首次全国教师资格统一考试试点在浙江和湖北举行。2012年试点省份扩大为6个:河北、上海、海南、广西、浙江和湖北。从两年试点的情况看:参考人数28.08万,通过人数7.72万,通过率27.5%。为确保中小学教师资格考试改革扩大试点工作平稳顺利实施,教育部于2013年8月印发《中小学教师资格考试暂行办法》,办法规定,承担教师资格考试改革试点的省(区、市),教师资格考试实行全国统一考试。按照教育部的规划,2015年全面实施中小学教师资格全国统一考试和定期注册制度。

从山东省的情况来看,2013年2月山东省教育厅制定《中小学教师资格考试及认定制度改革工作实施办法》,规定从2013年开始,山东省参加国家中小学幼儿园教师资格考试改革试点。自此,山



东省教师资格考试结束了10年的“省考”历史,由“省考”改为“国考”,加入全国统考行列。

从“省考”改为“国考”后,教师资格考试主要有以下七大变化:

一、考试科目的变化。“省考”:所有层次的考生考试科目相同,都是教育学、教育心理学两个科目;“国考”:不同层次的考生考试科目不同。幼儿园教师资格考试笔试科目为《综合素质》《保教知识与能力》2科;小学教师资格考试笔试科目为《综合素质》《教育教学知识与能力》2科;初级中学、普通高级中学教师和中等职业学校文化课教师资格考试笔试科目为《综合素质》《教育知识与能力》《学科知识与教学能力》3科;中等职业学校专业课教师和实习指导教师资格考试笔试科目为《综合素质》《教育知识与能力》《专业知识与教学能力》3科。

二、考试内容的变化。“省考”:只考教育学、教育心理学两个学科的内容;“国考”:考试内容包括从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科领域的基本知识,教学设计实施评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。“省考”有比较详细的考试大纲和参考书;“国考”则只有考试标准和较为概括的考试大纲,没有指定参考书。

三、考试方式的变化。“省考”采用纸笔考试方式;“国考”采用计算机考试和纸笔考试两种方式。

四、成绩年限的变化。“省考”的笔试单科合格成绩有效期为2年,两科合格成绩长期有效。“国考”的笔试单科成绩有效期为2年。超过两年未考出资格证,原所有单科成绩作废。

五、师范生认定资格的变化。“省考”时,师范生无需参加考试,在正常修完教师教育课程的基础上,毕业时直接认定教师资格。实行“国考”后,最大的变化就是师范生不再直接认定教师资格,统一纳入考试范围。为做好新旧衔接,2012年及以前入学的师范生,在毕业时仍执行直接认定的有关政策。2013年及以后入学的师范类毕业生申请认定相应教师资格时,须参加教师资格考试并取得合格证明。自2015年起,非师范类毕业生报考教师资格考试,必须先上课获得参加教师资格考试的资格。即必须在省级教师教育基地学校修习规定的教师教育类必修课程、进行教育实践(包括教育见习和教育实习),考核合格,获得规定学分后,方可获得参加考试的资格。

六、教师资格证书有效期的变化。“省考”教师资格证书的有效期为永久。国家教师资格考试合格证明的有效期3年,资格证书5年一周期定期注册。

七、考试成绩合格线的确定。“省考”笔试成绩合格线由省教育厅确定。“国考”笔试成绩合格线由国家确定,省级教育行政部门确定面试合格线。

知彼知己,方能百战不殆。为帮助参加教师资格统一考试的考生应对“国考”的新变化,在最短的时间内实现备考效果的最优化,山东省教师资格认定考试济南大学教师教育学院培训中心在山东省教育行政部门的领导和大力支持下,由教育部教师资格教育教学能力测试研究专家组成员、原山东省中小学教师资格认证考试专家组组长、济南大学教授林丰勋博士牵头,组织长期参与教师资格考试命题和阅卷工作的专家学者及具有丰富的教师资格考试辅导教学经验的教师,精心编写了这套“国家教师资格考试专用教材丛书”。本丛书包括幼儿园系列(《综合素质(幼儿园)》和《保教知识与能力(幼儿园)》)2本,小学系列(《综合素质(小学)》《教育教学知识与能力(小学)》)2本,中学系列(《综合素质(中学)》《教育知识与能力(中学)》)2本。为了给考生在备考过程中提供模拟情境和检查自己



的备考情况，我们还配合上述6种教材精心编写了6册套《全真模拟试题与专家详解》。

在编写本套教材的过程中，我们心怀考生，以帮助考生笔试合格为目标，抱着全心全意为考生负责的严谨态度，深入研讨国家教师资格考试标准和教育部考试中心以此为依据编写的考试大纲，认真研究、分析和梳理国家试点统考以来的考试试卷，以期准确把握考试重点和命题走向。整套教材力求实现复习思路清晰、重点难点明确、解释分析透彻、真题模拟精准的目标。

具体而言，本套教材的特色体现在以下几个方面：

1. 紧扣大纲，突出重点

教材以考试大纲为依据，在不增加考生复习负担的基础上，实现了教材内容对教师资格考试的所有考点的全覆盖。同时，总结了学习内容中的高频考点和考试重点、难点，增加了“历年考点分布”，以表格的形式整理汇总了每个模块历年的考点分布和各知识点考查的题型，从汇总的表格中非常明晰地展示了各个章节的重要程度，帮助考生更有针对性地学习和复习。

2. 考点分析，考情提示

在每一模块前设计了“应考点睛”，内容包括“考纲要求”“考点结构”“应考指南”，便于考生整体把握知识结构；为更有利于考生掌握分散的知识点，做到及时强化，教材在章节的后面设计了“专家提示”“真题再现”“应考过关”等环节，实现考点学习和考情提示的有机融合。

3. 分栏设计，重点指导

为了提高考生复习的效果，便于考生快速学习，教材内容设计了分栏的形式，更加明确地将主干内容和边栏的指导性学习区分开来，目的在于通过边栏的指导加深对主干内容的理解，起到巩固和拓展的作用。

4. 真题回顾，精准预测

在过往的全国统考真题中挑选出相关章节的例题，并给出答案和解析，为考生提供复习方向和命题思路。结合多年的教学和研究经历，在深入分析教师资格考试命题原理和命题趋势的基础上，每门科目都配备了10套模拟题进行科学预测，使考生的复习更有针对性和有效性。

虽然我们具有十余年的教师资格考试命题、阅卷、辅导的经验积累，虽然我们尽了最大的努力，希望编写的教材能够帮助考生实现自己的梦想，但限于时间和水平，本套教材难免有疏漏和不足之处，衷心希望得到有关专家、学者，尤其是广大考生朋友的批评指正。联系邮箱 jszgks@ujn.edu.cn。

最后，衷心祝愿考生朋友把握趋势，从容应对，如愿以偿，实现自己的园丁梦！

林丰勋

2014年11月



目 录

把握趋势,从容应对(代前言)	1
教育知识与能力(中学)考试大纲	1
模块一 教育基础知识和基本原理	
应考点睛	5
第一章 中外著名教育家的代表作及主要教育思想	8
第一节 中国教育家的代表作及主要教育思想	8
第二节 西方教育家的代表作及主要教育思想	10
本章知识回顾与模拟训练	16
第二章 教育与教育学	18
第一节 教育的含义	18
第二节 教育的起源、基本形态	19
第三节 教育的历史发展脉络	21
第四节 教育学的产生与发展	22
本章知识回顾与模拟训练	26
第三章 教育与社会发展	28
第一节 教育与人口	28
第二节 教育与生产力	29
第三节 教育与社会政治经济制度	30



第四节 教育与文化	31
本章知识回顾与模拟训练	33
第四章 教育与人的发展	35
第一节 影响人身心发展的主要因素	35
第二节 教育的个体发展功能	38
本章知识回顾与模拟训练	40
第五章 学校教育制度	43
第一节 我国现代学制的沿革	43
第二节 义务教育概述	46
第三节 现代学制的发展趋势	48
本章知识回顾与模拟训练	48
第六章 教育目的	50
第一节 教育目的概述	50
第二节 我国的教育目的及其实现	52
第三节 全面发展的教育思想	53
本章知识回顾与模拟训练	54
第七章 教育研究的基本方法	56
第一节 观察法	56
第二节 调查法	57
第三节 历史法	59
第四节 实验法	60
第五节 行动研究法	62
本章知识回顾与模拟训练	63
模块二 中学课程理论	
应考点睛	65
第八章 课程与课程理论	67
第一节 课程的含义	67
第二节 影响课程开发的主要因素	68
第三节 课程理论流派	69
本章知识回顾与模拟训练	71
第九章 课程的组织	73
第一节 课程类型	73



第二节 课程目标	75
第三节 课程内容	76
第四节 课程评价	77
本章知识回顾与模拟训练	78
第十章 我国基础教育课程改革	80
第一节 我国基础教育课程改革的理念	80
第二节 我国基础教育课程改革的目標	81
第三节 我国基础教育课程改革的实施现状	82
本章知识回顾与模拟训练	84
模块三 中学教学理论	
应考点睛	87
第十一章 教学与教学过程	89
第一节 教学的本质	89
第二节 教学过程的规律	90
本章知识回顾与模拟训练	92
第十二章 中学教学工作	94
第一节 教学工作的基本环节	94
第二节 教学原则	98
第三节 常用教学方法	102
第四节 教学组织形式	105
本章知识回顾与模拟训练	107
第十三章 我国当前教学改革的主要观点与趋势	109
第一节 我国当前教学改革的主要观点	109
第二节 我国当前教学改革的趋势	111
本章知识回顾与模拟训练	112
模块四 中学生学习心理	
应考点睛	114
第十四章 中学生的认知过程	117
第一节 感觉与知觉	117
第二节 注意	120
第三节 记忆	123
第四节 思维	127



本章知识回顾与模拟训练	132
第十五章 学习理论	134
第一节 行为主义学习理论	134
第二节 认知主义学习理论	137
第三节 人本主义学习理论	141
第四节 社会学习理论	142
第五节 建构主义学习理论	143
本章知识回顾与模拟训练	145
第十六章 学习动机	148
第一节 学习动机概述	148
第二节 学习动机理论	150
第三节 学习动机的培养	153
第四节 学习动机的激发	154
本章知识回顾与模拟训练	155
第十七章 学习策略	158
第一节 学习策略概述	158
第二节 认知策略	159
第三节 元认知策略	162
第四节 资源管理策略	163
本章知识回顾与模拟训练	164
第十八章 学习迁移	165
第一节 学习迁移概述	165
第二节 学习迁移的基本理论	167
第三节 学习迁移与教学	169
本章知识回顾与模拟训练	172

模块五 中学生发展心理

应考点睛	174
第十九章 中学生的认知发展	176
第一节 认知发展理论	176
第二节 中学生认知发展的特点与规律	180
本章知识回顾与模拟训练	183
第二十章 中学生的情绪和个性发展	184
第一节 人格与社会性发展理论	184



第二节 中学生的情绪	187
第三节 中学生的人格	192
本章知识回顾与模拟训练	195
第二十一章 中学生的生理发展	197
第一节 中学生生理发展的特点	197
第二节 中学生的性心理与指导	200
本章知识回顾与模拟训练	202
模块六 中学生心理辅导	
应考点睛	203
第二十二章 中学生常见的心理健康问题与辅导	204
第一节 心理健康的含义与标准	204
第二节 中学生易产生的心理健康问题	205
第三节 中学生心理辅导的主要方法	207
本章知识回顾与模拟训练	211
模块七 中学德育	
应考点睛	213
第二十三章 中学生的品德发展	215
第一节 品德及其结构	215
第二节 皮亚杰与柯尔伯格的道德发展理论	216
第三节 中学生品德发展的特点	218
第四节 中学生品德发展过程及影响因素	219
第五节 促进中学生形成良好品德的方法	221
本章知识回顾与模拟训练	222
第二十四章 中学德育	223
第一节 中学德育的主要内容	223
第二节 德育过程的基本规律	225
第三节 德育的原则、途径和方法	227
第四节 “三生教育”、安全教育与升学就业指导	231
本章知识回顾与模拟训练	235



模块八 中学班级管理和教师心理

应考点睛	238
第二十五章 班级与班集体建设	240
第一节 班级与班集体	240
第二节 班主任工作	243
本章知识回顾与模拟训练	247
第二十六章 课堂管理	249
第一节 课堂结构与影响课堂管理的因素	250
第二节 课堂管理的基本内容与方法	251
第三节 课堂问题行为	254
本章知识回顾与模拟训练	255
第二十七章 课外活动的组织与管理	256
第一节 课外活动概述	256
第二节 课外活动的组织形式与管理	257
本章知识回顾与模拟训练	258
第二十八章 教师心理	259
第一节 教师角色心理	259
第二节 教师心理健康	262
本章知识回顾与模拟训练	264



教育知识与能力(中学)考试大纲

考试目标

1. 理解并掌握教育教学和心理学的基础知识、基本理论,能运用这些知识和理论分析、解决中学教育教学和中学生身心发展的实际问题。
2. 理解中学生思想品德发展的规律,掌握德育原则和德育方法,具有针对性地开展思想品德教育活动的的能力。
3. 掌握中学生学习心理发展的特点和规律,能指导学生进行有效的学习。
4. 理解中学生生理、心理的特性和差异性,掌握心理辅导的基本方法。
5. 掌握班级日常管理的一般方法,了解学习环境、课外活动的组织和管理知识,具有设计一般课外活动的的能力。
6. 掌握教师心理,促进教师成长。

考试内容模块与要求

(一) 教育基础知识和基本原理

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。
2. 掌握教育的涵义及构成要素;了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络;理解教育的基本功能,理解教育与社会发展的基本关系,包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系;理解教育与人的发展的基本关系,包括教育与人的发展,教育与人的个性形成,以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性等等它们在人的发展中的各自作用;了解青春期生理的变化,包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。
3. 理解义务教育的特点;了解发达国家学制改革发展的主要趋势;了解我国现代学制的沿革,熟悉我国当前的学制。
4. 掌握有关教育目的的理论;了解新中国成立后颁布的教育方针,熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求;了解全面发展教育的组成部分(德育、智育、体育、美育、劳动技术教育)及其相互关系。
5. 了解教育研究的基本方法,包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

(二) 中学课程

1. 了解不同课程流派的基本观点,包括学科中心课程论、活动中心课程论、社会中心课程论等;理解课



程开发的主要影响因素,包括儿童、社会以及学科特征等。

2. 掌握基本的课程类型及其特征,其中包括分科课程、综合课程、活动课程;必修课程、选修课程;国家课程、地方课程、校本课程;显性课程、隐性课程等。

3. 了解课程目标、课程内容、课程评价等涵义和相关理论。

4. 了解我国当前基础教育课程改革的理念、改革目标及其基本的实施状况。

(三) 中学教学

1. 理解教学的意义,了解有关教学过程的各种本质观。

2. 熟悉和运用教学过程的基本规律,包括教学过程中学生认识的特殊性规律(直接经验与间接经验相统一的规律)、教学过程中掌握知识与发展能力相统一的规律、教学过程中教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律、教学过程中传授知识与思想教育相统一的规律(教学的教育性规律),分析和解决中学教学实际中的问题。

3. 掌握教学工作的基本环节及要求;掌握和运用中学常用的教学原则、教学方法;了解教学组织形式的内容及要求。

4. 了解我国当前教学改革的主要观点与趋势。

(四) 中学生学习心理

1. 了解感觉的特性;理解知觉的特性。

2. 了解注意的分类,掌握注意的品质及影响因素;了解记忆的分类,掌握遗忘的规律和原因,应用记忆规律促进中学生的有效学习。

3. 了解思维的种类和创造性思维的特征,理解皮亚杰认知发展阶段论和影响问题解决的因素。

4. 了解学习动机的功能,理解动机理论,掌握激发与培养中学生学习动机的方法。

5. 了解学习迁移的分类,理解形式训练说、共同要素说、概括化理论、关系转换理论、认知结构迁移理论,掌握有效促进学习迁移的措施。

6. 了解学习策略的分类,掌握认知策略、元认知策略和资源管理策略。

7. 理解并运用行为主义、认知学说、人本主义、建构主义等学习理论促进教学。

(五) 中学生发展心理

1. 掌握中学生认知发展的理论、特点与规律。

2. 了解情绪的分类,理解情绪理论,能应用情绪理论分析中学生常见的情绪问题。

3. 掌握中学生的情绪特点,正确认识中学生的情绪,主要包括情绪表现的两极性、情绪的种类等。

4. 掌握中学生良好情绪的标准、培养方法,指导中学生进行有效的情绪调节。

5. 理解人格的特征,掌握人格的结构,并根据学生的个体差异塑造良好人格。

6. 了解弗洛伊德的人格发展理论及埃里克森的社会性发展阶段理论,理解影响人格发展的因素。

7. 了解中学生身心发展的特点,掌握性心理的特点,指导中学生正确处理异性交往。

(六) 中学生心理辅导

1. 了解心理健康的标准,熟悉中学生常见的心理健康问题,包括抑郁症、恐惧症、焦虑症、强迫症、网络成瘾等。

2. 理解心理辅导的主要方法,包括强化法、系统脱敏法、认知疗法、来访者中心疗法、理性—情绪疗法等。

(七) 中学德育

1. 了解品德结构,理解中学生品德发展的特点。

2. 理解皮亚杰和柯尔伯格的道德发展理论,理解影响品德发展的因素,掌握促进中学生形成良好品德



的方法。

3. 熟悉德育的主要内容,包括爱国主义和国际主义教育、理想和传统教育、集体主义教育、劳动教育、纪律和法制教育、辩证唯物主义世界观和人生观教育等。

4. 熟悉和运用德育过程的基本规律(包括德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程;德育过程是组织学生的活动和交往,对学生多方面教育影响的过程;德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程;德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程),分析和解决中学德育实际中的问题。

5. 理解德育原则,掌握和运用德育方法,熟悉德育途径。

6. 了解生存教育、生活教育、生命教育、安全教育、升学就业指导等的意义及基本途径。

(八) 中学班级管理与管理心理

1. 熟悉班集体的发展阶段。

2. 了解课堂管理的原则,理解影响课堂管理的因素;了解课堂气氛的类型,理解影响课堂气氛的因素,掌握创设良好课堂气氛的条件。

3. 了解课堂纪律的类型,理解课堂结构,能有效管理课堂;了解课堂问题行为的性质、类型,分析课堂问题行为产生的主要原因,掌握处置与矫正课堂问题行为的方法。

4. 了解班主任工作的内容和方法,掌握培养班集体的方法。

5. 了解课外活动组织和管理的有关知识,包括课外活动的意义、主要内容、特点、组织形式以及课外活动组织管理的要求。

6. 理解协调学校与家庭联系的基本内容和方式,了解协调学校与社会教育机构联系的方式等。

7. 了解教师角色心理和教师心理特征。

8. 理解教师成长心理,掌握促进教师心理健康的理论与方法。



试卷结构

模块	比例	题型
教育基础知识和基本原理 中学教学 中学生学习心理 中学德育	68%	单项选择题 辨析题 材料分析题
中学课程 中学生发展心理 中学生心理辅导 中学班级管理与教师心理	32%	单项选择题 简答题 材料分析题
合计	100%	单项选择题:约 30% 非选择题:约 70%



题型示例

1. 单项选择题

(1)1958 年我国曾提出过“两个必须”的教育方针。“两个必须”是指()。

- 教育必须为当前建设服务,必须与生产劳动相结合
- 教育必须为阶级斗争服务,必须与社会活动相结合
- 教育必须为无产阶级政治服务,必须与生产劳动相结合
- 教育必须为社会主义建设服务,必须与工农相结合



(2)人在心理活动和行为中表现出的稳定的动力特点是()。

- A.人格 B.性格 C.能力 D.气质

2. 辨析题(判断正误,并说明理由)

(1)美育就是指艺术教育。

(2)负强化等同于惩罚。

3. 简答题

(1)我国中学应贯彻哪些基本的教学原则?

(2)如何组织有效的复习?

4. 材料分析题

(1)阅读下列材料,运用教育与社会发展相互关系的有关理论进行简要评析。

我国著名平民教育家晏阳初在20世纪30年代曾提出过“教育救国”的理论。他认为中国落后的主要原因是因为当时农民存在贫、愚、弱、私四大病害,只要我们的教育工作者、仁人志士深入到广大农村推行相应的四种教育,即生计教育、文艺教育、卫生教育和公民教育,这样就可以克服上述四大病害,中国自然就富强了。但实践证明,这种设想只是善良的愿望,并未成功,正如毛泽东同志所说,“教育救国”,唤来唤去还是一句空话。

(2)阅读下列材料,回答问题。

李明学习非常用功,平时各科成绩都还不错,但每逢大考前他就非常紧张、烦躁、害怕,前一天晚上睡不好觉,第二天进入考场头脑就一片空白,结果成绩总是不理想。老师与同学都认为,李明的考试成绩与平时的努力程度不相称。

问题:

- ①运用情绪相关知识分析李明同学面临的问题。
- ②作为教师,你会采取什么措施来帮助他?

问题	答案
①运用情绪相关知识分析李明同学面临的问题。	李明同学面临的是考试焦虑问题。考试焦虑是指考生在考试过程中,因过度紧张而产生的一系列生理和心理反应,如心跳、手抖、出汗、思维混乱等。李明同学在考前表现出紧张、烦躁、害怕,考试时头脑一片空白,这些都是考试焦虑的典型表现。
②作为教师,你会采取什么措施来帮助他?	作为教师,可以采取以下措施来帮助李明同学: 1. 心理疏导: 通过谈话等方式,帮助李明同学正确认识考试,减轻心理负担。 2. 放松训练: 指导李明同学进行深呼吸、肌肉放松等训练,缓解紧张情绪。 3. 模拟考试: 组织模拟考试,让李明同学适应考试环境,提高应试能力。 4. 家校合作: 与家长沟通,共同关注李明同学的心理状态,给予支持和鼓励。

【参考答案】

【解析】

1. 本题考查考生对美育概念的理解。美育是指通过艺术教育、自然美育、社会美育等方式,培养学生的审美情趣、审美能力和创造能力,促进学生的全面发展。美育不仅仅是艺术教育,还包括自然美育、社会美育等。因此,“美育就是指艺术教育”的说法是错误的。

2. 本题考查考生对负强化的理解。负强化是指通过撤销或减弱某种厌恶刺激,来增加某种行为发生的频率。而惩罚是指通过施加某种厌恶刺激,来减少某种行为发生的频率。因此,“负强化等同于惩罚”的说法是错误的。



模块一

教育基础知识和基本原理

应 考 点 睛

考纲要求



1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。
2. 掌握教育的涵义及构成要素;了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络;理解教育的基本功能,理解教育与社会发展的基本关系,包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系;理解教育与人的发展的基本关系,包括教育与人的发展,教育与人的个性形成,以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性等等及它们在人的发展中的各自作用;了解青春期生理的变化,包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。
3. 理解义务教育的特点;了解发达国家学制改革发展的主要趋势;了解我国现代学制的沿革,熟悉我国当前的学制。
4. 掌握有关教育目的的理论;了解新中国成立后颁布的教育方针,熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求;了解全面发展教育的组成部分(德育、智育、体育、美育、劳动技术教育)及其相互关系。
5. 了解教育研究的基本方法,包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

考点结构

