

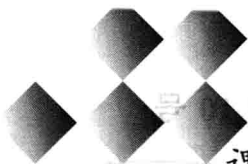
课程教育学丛书

语文

课程教育学

韦志成 ◇ 著

华中师范大学出版社



课程教育学丛书

语文

课程教育学

韦志成 ◇ 著

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

语文课程教育学/韦志成著. —2 版.

—武汉:华中师范大学出版社,2005.5

ISBN 7-5622-2580-X/G·1343

I. 语… II. 韦… III. 语文课程—教育学—中学 IV. G633.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 061903 号

语文课程教育学

作者:韦志成

责任编辑:马元龙

责任校对:章光琼

装帧设计:新视点

选题设计:第一编辑室

出版发行:华中师范大学出版社

社址:武汉市珞喻路 152 号 邮编:430079

电话:027-67863040(发行部) 027-67867361(一编室)

传真:027-67863291

经销:新华书店湖北发行所

印刷:华中师范大学印刷厂印刷

督印:姜勇华

字数:312 千字

开本:880×1230 1/32

印张:12.5

版次:2005 年 5 月第 2 版

印次:2005 年 5 月第 1 次印刷

印数:1-5000

定价:18.00 元



华中师大版图书,版权所有,侵权必究。

华中师大版图书,印装错误可随时退换。

前 言

进入 21 世纪，我国中小学基础教育进行了新中国成立以来的第 8 次课程改革。各门“学科”统一更名为“课程”，国家教育部于 2001 年、2004 年相继颁布了《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》、《普通高中语文课程标准（实验）》，语文教学以“走进新课程”为标志进入了一个前所未有的改革时期。为了跟上前进的步伐，语文学科教育学必须正名为“语文课程教育学”，以求指实和符实。

语文课程教育学区别于其他课程教育学的明显特征，就在于它是“中国的”，不是“舶来品”。它的研究对象是汉语文教育，它的服务对象是从事汉语文教育的教师及学习汉语文的学生。

语文课程教育学是一门正在建设中的新兴学科，在继承我国传统语文教育和创建符合时代要求的现代语文教育中建立和发展起来。它将朝着中国化、科学化、现代化的道路向前发展：中国化，根必须扎在中国的土地上，体现中国五千年汉语文教育的特点；科学化，揭示汉语文教育的基本规律；现代化，汉语文教育必须以开放的胸襟面向世界，面向未来，吸收现代科学技术的成果，建设新语文，为中国的现代化建设和世界性的汉语文教育服务。发展是绝对的，与时俱进是本学科固有的品格。特别是在当前的课程改革中，本学科要确立新理念，吸纳新信息，运用新视角，探求新方法，赋予汉语文教育经历凤凰涅槃后的新生命。

为此，本书分列 15 章，试图全方位地认识和研究我国的母语教育，确立语文课程教育学基本的理论框架：

语文教育的总体研究——语文课程论。研究语文课程的性质、目的任务、语文教育原则、语文课程标准等，确立科学的现代语文

观念。

语文教育的客体研究——语文教材论。研究语文教科书的历史与现状，了解语文教科书的编选原则、内容、作用，正确使用教科书，开辟和利用课程资源等。

语文教育的本体研究——语文教学论。研究阅读教学、写作教学、口语交际教学、综合性学习，研究语文课的类型、教学模式、教学过程、教学评价，以及语文教育中的美育、德育和创造教育等。

语文教育的主体研究——语文学习论和语文教师论。研究学生和教师，发挥各自的主体性，教学合作，提高教学效果。

为使师范生认识和了解语文教育的 ABC，本书介绍有关语文教学的基本知识、基本理论和基本方法，引导他们进行教学技能的基本训练，尽快缩短从师范生到合格教师的距离。对于广大语文教师来说，在新课程的教学改革中，本书具有指导作用。

作 者

于 2005 年 3 月 15 日

目 录

绪 论	(1)
第一节 语文课程教育学的建设	(2)
第二节 语文课程教育学的性质	(8)
第三节 语文课程教育学的研究和教学	(11)
第一章 语文教育的基本理念	(16)
第一节 语文教育对象的理念	(16)
第二节 语文课程性质的理念	(21)
第三节 语文教学任务的理念	(28)
第四节 语文教育原则的理念	(36)
第二章 语文课程标准与教材	(44)
第一节 语文课程标准	(44)
第二节 语文教材的发展	(52)
第三节 语文教材的使用	(61)
第三章 阅读教学的理论依据	(68)
第一节 传统阅读教学理论	(68)
第二节 现代阅读教学理论	(74)
第三节 阅读教学的模糊理论	(80)

第四章 阅读教学	(91)
第一节 阅读能力	(91)
第二节 阅读方法	(98)
第三节 阅读教学过程	(106)
第四节 阅读教学的设计	(112)
第五章 阅读课的类型及模式	(123)
第一节 阅读课的类型	(123)
第二节 阅读课的对话	(136)
第三节 启发式教学	(145)
第四节 语感教学	(156)
第六章 语文课堂教学技能	(169)
第一节 语文课堂教学效应	(169)
第二节 语文课堂教学情境	(181)
第三节 语文课堂教学语言	(192)
第七章 写作教学	(204)
第一节 写作教学的目标	(204)
第二节 学生的写作能力	(209)
第三节 写作教学的规律	(218)
第四节 学生写作的指导	(228)
第八章 口语交际教学	(238)
第一节 口语交际的特征	(238)
第二节 倾听能力的训练	(243)

第三节	说话能力的训练	(247)
第九章	语文教学中的德育	(255)
第一节	语文德育的内容	(256)
第二节	语文德育的实施方法	(260)
第十章	语文教学中的美育	(264)
第一节	语文美育的内容	(265)
第二节	语文美育的实施方法	(275)
第十一章	语文教学中的创造教育	(282)
第一节	创造教育与创造力	(282)
第二节	开发学生的创造潜能	(293)
第三节	形成学生的创造本领	(298)
第十二章	语文课程资源与综合性学习	(309)
第一节	语文课程资源的开发与利用	(309)
第二节	语文综合性学习	(314)
第三节	语文课的多媒体教学	(319)
第十三章	语文教学评价	(329)
第一节	评价指标和策略	(329)
第二节	课堂教学评价	(333)
第三节	语文课程考试	(339)
第十四章	语文教师素质	(345)
第一节	语文教师的人格	(345)

第二节 语文教师的专业素养	(351)
第三节 语文教师的教学研究	(363)
第十五章 语文教育实习	(371)
第一节 教育实习的意义和要求	(371)
第二节 教学实习的主要任务	(374)
修订后记	(386)
主要参考文献	(388)

绪 论

中华民族以“自强不息，厚德载物”（《周易》）的民族精神、古老悠久的文化传统、光辉灿烂的文明成果等综合而形成的中国形象独立于世界民族之林，已有 5000 年文字可考的历史。有文字就有教育，利用教育来“传宗接代”，继承和传播民族精神。虽然我国古代教育没有明显分科，语文教育混合在经学、史学、哲学、伦理学、文化艺术、语言文字等之中一起进行，但语文教育却是其他教育赖以存在和实施的基础。皮之不存，毛将焉附？没有语言文字的基础教育，其他教育怎能开展呢？所以，中国语文教育同中国教育史一样源远流长。由于语文教育具有教学生读书识字、经世致用、为社会服务的特殊功能，与社会声息相通，随着中国历史一道前进、发展，因而它的内容博大精深。

中国语文教育是中国的、中华民族的母语教育，显示出与其他学科教育迥异的独特个性。科学没有国界，而语文是有国界的。方块汉字以“六书”（象形、形声、会意、指事、转注、假借）造字，铸就了它音、形、义相结合的语素文字，区别于音素文字（如英语等）、音节文字（如日语等）。学语文必须从认字开始，由字而词而句而章，极有规律。它的表意讲究严格的词序规则，例如“红花”与“花红”其义相去甚远。中国语文教育不像其他学科教育那样，如数学教育、物理教育、化学教育等是国外的“舶来品”，而是土生土长，是我国先民智慧和实践的产物。它的根永远在中国，过去、现在乃至将来都首先为中国人服务。因此，中国语文教育只能薪火相传，在把握中国语言文字特点的同时，于继承优良传统中创新发展。虽然它也要“面向世界”，学习和借鉴国外先进教育思想和教育经验，但目的是“洋为中用”，或者是“中学为体，西学为用”。

汉语是世界上使用人口最多的语种之一，随着我国国际地位的不断提高，汉语已经成为国际性的重要语种，成为国际交往的重要工具之一。要学习和掌握汉语文，必须懂得中国语文教育。然而，愈是民族性的东西，便愈是世界的，中国语文教育必须突出中国特色。

第一节 语文课程教育学的建设

学习要点：1. 语文课程教育学建设的重要性、迫切性和必要性。

2. 教授法——教学法——教育学。

语文课程教育学的前身是中学语文教学法或中学语文教材教法，是在继承我国传统语文教育和创建符合时代要求的现代语文教育中建立和发展起来的一门新兴学科。围绕着语文课程教育学的建设，必须解决为什么、是什么和怎样教与学的问题。那么，为什么要建立中国语文课程教育学呢？

一 以提高国民素质为根本宗旨的素质教育要求高度重视语文教育——建设语文课程教育学的重要性

当今世界，“和平、发展、进步”是国际社会的主题。以科学技术为第一生产力的知识经济推动着社会以史无前例的速度向前发展，其间人力资源是构成各国经济发展的根本基础。雄厚的资本要靠人积累，资源的有限迫使人创新，科学技术本身也对人提出了更高的要求。所以，国家经济的建设和发展必须依靠对本国人力资源的开发。

世界处在风云激荡的竞争之中，此消彼长主要体现在各国之间的经济竞争、科技水平的竞争和综合国力的竞争，归根到底是民族素质的竞争，是人才的竞争。人力资源的开发——人才的竞争，使世界上许多国家和地区都意识到教育对未来发展的重要性。抢占先机，注重教育，美国、英国、法国、德国、日本等强国纷纷进行教育改革。中国是一个人口大国，其人才资源的优势是任何国家比不了的。我国现

在正处于现代化建设的关键时期，社会主义事业的兴旺发达和中华民族的伟大复兴呼唤着教育改革。因此，国家把优先发展教育放在战略地位上，所谓“百年大计，教育为本”。科教兴国，教育是基础。中共中央、国务院于1999年6月13日作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，指出素质教育要以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律，德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

素质教育的关键是中小学基础教育，而语文课程教育是基础的基础。语文课程不仅是贯穿中小学教育始终的课程，而且是学生学习的各门课程中的主科和重要课程。学生要学习功课，必须凭借语文工具来学习，没有语文基础，其他功课都学不了。九年制义务教育，首要任务就是扫盲，扫盲的基本标志是能读会写，其实就是学习语文，学习语文课程就是解决学生能读会写的问题。同时，一个人的语文素养既决定其日后其他素养的形成与发展，也是其素质程度和水平的重要表现。推而广之，所谓提高国民素质，提高整个中华民族的文化水平，在某种意义上就是首先要提高国民的语文素质，提高整个中华民族的语文水平。有鉴于此，国家教育部高度重视语文教育，社会各界高度关注语文教育。语文教育联系着千家万户，成为关系到数以亿计炎黄子孙的思想文化建设，关系到国家的生存和发展，成为足以影响整个中华民族国民素质的宏伟事业。母语教育是一个跨国界的共同的话题，世界各国都高度重视基础教育中的母语教育，这是教育中的一条基本规律。

二 指导语文教育实践和培养合格的语文教师迫切需要语文教育理论——建设语文课程教育学的迫切性

1976年10月粉碎“四人帮”以后，拨乱反正，正本清源，一扫“知识越多越反动”的阴霾，教育的春天来到了。1978年3月16日吕叔湘发表于《人民日报》上的文章《当前语文教学中两个迫切问题》中尖锐指出：“十年时间，2700多课时，用来学本国语文，却是大多数不过关，岂非咄咄怪事？”这话如同惊雷，振聋发聩，引起国人的警觉和注意，从而掀起了语文教学改革的热潮。为着解决如何提

高语文教学效率这个根本问题，一批教改的弄潮儿、名不见经传的小人物开始了语文教学改革。他们积极投入教改实践，在教育思想、教学内容、教学方法、教学手段等方面取得了可喜的成绩。但是，随着改革实践的深入，由于缺乏科学的语文教育理论的指导，许多教改实验自生自灭，难以为继，于是有的又走上了“回头路”，还是一讲到底顺手。有的不甘失败，但又不知道如何进行改革，深感“语文课越教越难教，越教越不知道该怎么教”，困惑丛生。加之全国恢复高考制度以来，以追求高考升学率为中心的应试教育在全国愈演愈烈，千军万马过独木桥，千家万户战高考，语文教学成了备考、应试的工具。为了求得客观公正的标准化考试，其试题越来越刁钻、古怪，偏题、难题比比皆是，引起了社会各界的强烈不满。1997年第11期《北京文学》发表了三篇关于语文教学改革的的文章，引发了一场长达三年的在全国范围内开展的语文教学改革的讨论。参加讨论的有院士、作家、评论家、工人、农民、学生、教师等，社会各阶层“炮打语文教学”，几乎是人神共愤，从不同角度对它进行了全面而深刻的“忧思”、“讨伐”，其中也有不少“苦涩”和“尴尬”。有些挞伐的语言也过于尖锐，例如，“语文教学我为你流泪”，语文教学“把聪明的孩子当成白痴来教”，“教人牵强附会，甚至投机取巧”，“使人的心灵变得越来越简单、狭窄，越来越教条、刻板”，“扼杀学生的创作才能”，甚至偏激到“语文教育误尽苍生”，是“狗屁教育”。但是大多数批评还是善意而中肯的。这场讨论在全国范围内形成了“语文教学走到了非改不可的地步”的舆论焦点。语文教学必须改革，不改革就没有出路。但是怎样改革呢？恩格斯在《自然辩证法》中指出：“一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”广大语文教师的实践教学，我国语文教学改革，都急切呼唤着语文教育理论。没有理论指导，语文教学实践和改革就无所遵循，必然陷入盲目和随意。

高等师范院校为培养合格的中学语文教师，迫切需要语文教育理论。它向受教育者传授语文课程教育学的基本知识、基本理论和基本教学方法，训练他们从事语文教学的基本技能，培养他们处理教材、选用教材、组织教学、研究教学的实践能力，使他们达到国家规定的

目标要求,完成从师范生到教师的转变,成为合格的中学语文教师。

中国要更快地走向世界,世界也要更多地了解中国。随着我国加入世贸组织(WTO),外国留学生大量涌向中国,学习汉语,学习中国文化,因此也迫切需要解决对他们进行中国语文教育的问题。只有建立科学的语文课程教育学,才能使中国语文迅速地走向世界。

三 建设中国化、科学化、现代化的语文课程教育学是本学科教育与时俱进的自身要求——建设语文课程教育学的必要性

“古之教者,家有塾,党有庠,术有序,国有学。”(《学记》)中国是世界文明发达最早的国家之一,中国教育伴随着文明一道产生。随着生产力的发展,早在春秋时期,我国就出现了“庠”、“序”等学校机构,及至后来有“国学”、“乡学”、“官学”、“私学”、“书院”等,施行着“建国君民,教学为先”(《学记》)的国策。进学校受教育而读书认字,这既是修身进学的手段,也是寻求官宦仕途的阶梯和治国安邦的途径。“六艺”和“六经”是中国古代最重要的教学内容。“六艺”是指礼、乐、射、御、书、数。“礼”的内容是待人接物,婚丧嫁娶的礼仪等。“乐”的内容是音乐、舞蹈、诗歌等。“射”的内容是射箭、投掷等。“御”的内容是骑马、驾车、习战等。“书”的内容是识字、写字等。“数”的内容是算术、计量等。^①“六经”是指《诗》、《书》、《乐》、《易》、《礼》、《春秋》。《礼记·经解》谈及“六经”的教育作用时说:“其为人也,温柔敦厚,《诗》教也;疏通知远,《书》教也;广博易良,《乐》教也;情景精微,《易》教也;恭俭庄敬,《礼》教也;属辞比事,《春秋》教也。”这就很明显地看出当时的教学内容是经学、史学、文学、伦理学、哲学、政治学、地理学、占卜学、算学等一起混合进行。虽然“语文”不是一门独立的课程,但语文教育的内容却包含其中。特别是在当时自然科学并不发达的情况下,学生读书识字,通过诵读经、史、子、集来获取有关的知识,客观上起到学习语言文字的作用。我国古代虽无专门的语文教育,但在语文教育领域中同样留下了丰富的成果。如:

[战国晚期](约前403年—前221年)《学记》(《礼记》中的一篇)。

^① 张隆华、曾仲珊:《中国古代语文教育史》,四川教育出版社2000年,第25页。

[梁] 颜之推 (531 年—595 年)《颜氏家训》。

[宋] 朱熹 (1130 年—1200 年)《朱子读书法》、《朱子童蒙须知》等。

[元] 程端礼 (1271 年—1345 年)《程氏家塾读书分年日程》。

[清] 唐彪 (生卒年不详)《读书作文谱》、《父师普诱法》。

[清] 王筠 (1784 年—1854 年)《教童子法》、《文字蒙求》。

[清] 崔学古 (生卒年不详)《学海津梁》。

以上这些著作,不过是九牛一毛,还有许多教育家、学问家在他们的笔记、文论中留下了他们对语文教育睿智的思考、宝贵的教育箴言。这些文献弥足珍贵,对研究我国语文教育具有重要作用,为创建具有民族特色的语文课程教育学体系提供了丰富的资源。

然而,中国语文课程教育学独立设科较晚,且与我国的师范教育紧密相联。大体可分为三个阶段:

1. 学科萌芽期 (1903 年—1917 年)

我国的师范教育在废科举、兴学堂的改革浪潮中兴起。1896 年维新派首领梁启超在上海《时务报》发表的《变法通议》中,著有《论师范》的专章,指出师范教育是“群学之基”,“欲革旧习、兴智学必以立师范学堂为第一义”,对师范教育极为重视。1897 年(光绪二十三年)大理寺少卿盛宣怀在上海创办了南洋公学,内设师范科,我国师范教育正式应运而生。1902 年,钦定京师大学堂正式成立师范馆(北京师范大学前身),这是我国高等师范教育的开始。1903 年(光绪二十九年),清政府颁布《奏定师范学堂章程》,正式建立师范制度,把师范教育分为优级师范学堂和初级师范学堂两级,规定凡师范学校都开设各门课程教授法,这就是本学科的肇始。辛亥革命后,教育部于 1913 年颁布《师范教育令》和《高等学校师范规程》,规定各门学科在三年级开设“教授法课”,附属在教育学之内。主要是让师范生熟悉中学教材,了解常见的基本的教学方法,如何确定教学目的,如何使用教材,如何安排教学步骤等。

2. 学科发展期 (1918 年—1949 年)

1917 年人民教育家陶行知从美国留学(师承杜威)归来,目睹我国教育把学校当作“考试筹备处”的弊端,于 1918 年提出将“教

授法”改为“教学法”。他认为教学法包括教法和学法两个方面,“先生教的法子必须根据学生学的法子”。由“教授法”到“教学法”,虽一字之差,但显示了教育思想的质的飞跃。1919年,陶行知出任南京高等师范学校教务主任期间,对教育颇多革新,率先将“教授法”改为“教学法”。1922年,北洋政府颁布新学制,即“壬戌学制”,推出《新学制师范科课程标准纲要》,将“教授法”定名为“教学法”,把高等师范学校升格为师范大学,北京师范大学始用其名。这一时期,本学科的系统研究逐步深入,有一系列著作问世,标志着本学科建设进入了新的历史时期。与此同时,教材建设也有了很大的发展,如黎锦熙《新著国文教学法》(1924年)、王森然《中学国文教学概要》(1929年)、阮真《中学国文教学法》等,以“教科书严整的体裁”研究了国语的性质、目的、教材、教法,初步形成了本学科的理论框架,有力地促进了本学科的发展。

3. 学科繁荣期(1950年—现在)

新中国成立后,本学科的发展有了长足的进步,一是对我国古代语文教育进行总结,如张志公《传统语文教育初探》是为奠基之作。二是吸收解放区语文教育经验,借鉴国外的主要是苏联凯洛夫《教育学》,其间产生过“红领巾教学法”。三是师范院校分别开设了中学语文教学法,本学科得到健康发展。“文革”十年后,1980年出版了武汉师范学院等12所高等师范院校合编的《中学语文教学法》,紧接着本学科著作空前繁荣,有50多种不同作者、不同版本的教材问世。不少学者不失时机地把本学科推向语文课程教育学的理论高度,反映学科建设的拓展,以期与世界教育接轨。苏联在1974年就出版了学科教育学,美国在1986年把教育学课程的重点放在学科教育学上。进入20世纪90年代,我国先后有朱绍禹编著《中学语文学科教育学》、张隆华等编著《语文学科教育学》、阎立欣等编著《语文学科教育学引论》、韦志成著《语文教育原理》、陶本一等编著《语文学科教育学》等教材推出,显示了本学科的实力,符合世界范围内学科发展趋势。

总之,中国语文课程教育学独立于世一百多年来,经过几代人的

努力，走过了教授法——教学法——教育学的历程，表明本学科逐步走向成熟，体现着理论层次的提高和学科地位的巩固，显示着语文课程教育学的生命力和科学力量。

但是，发展是硬道理，是绝对的。中国语文课程教育学为着自己的目标——中国化、科学化、现代化，必须发展前进。中国化，必须扎在中国的土地上，体现中国语文教育的特点；科学化，揭示语文教育的基本规律；现代化，语文教育必须吸收现代科学技术的成果，建设新语文，为现代化建设服务。中国化、科学化、现代化是中国语文课程教育学建设、开拓、创新的正确道路。

第二节 语文课程教育学的性质

学习要点：1. 语文课程教育学是一门应用科学。

2. 性质特点：理论性、实践性和综合性。

按不同学科在科学整体中的地位 and 作用，可以分为基础科学、技术科学和应用科学三大部分。语文课程教育学的研究领域是把教育理论运用于语文教学实践，理所当然地属于应用科学。梁启超曾高度评价我国第一部教育学的专著《学记》，他认为《学记》的作用在于“专标诲人之术，以告天下之为师者”。语文课程教育学就是告诉人们如何当语文教师，如何提高语文教学效率的科学。

一 理论性

一个民族没有理论思维，这个民族将是可悲的；一门学科没有理论思维，这门学科根本就不能成立。语文课程教育学是一门应用科学，其前提必须有理论可供应用。这被应用的理论主要组成部分有三个方面：

一是认识论基础。辩证唯物主义与历史唯物主义是人类迄今认识世界、改造世界，放之四海而皆准的真理。它揭示了事物发生发展、变化演进的规律与本质。语文教育中的诸多问题，如文与道的关系，智育与德育、美育的关系，讲授与训练的关系，教师主导与学生主体