

卓越教师专业发展必读丛书·思想政治学科教学
教育硕士专业学位·学科教学(思政)必读丛书

总主编\ 邱丽湛

GAOZHONG SIXIANG ZHENGZHI

BIXIU MOKUAI ZHISHI

SHIYI YU TUOZHAN

高中思想政治 必修模块知识 释义与拓展

龙向阳 刘体胜 刘江 蔡彤◎编著

卓越教师专业发展必读丛书·思想政治学科教学
教育硕士专业学位·学科教学(思政)必读丛书

总主编\ 邝丽湛

高中思想政治必修模块知识 释义与拓展

龙向阳 刘体胜 刘江 蔡彤◎编著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

高中思想政治必修模块知识释义与拓展/龙向阳等编著. —
广州: 广东高等教育出版社, 2014. 10

[教育硕士专业学位·学科教学(思政)必读丛书/邝丽
湛主编]

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5194 - 9

I. ①高… II. ①龙… III. ①政治课—教学研究—
高中 IV. ①G 633. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 199383 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87553335
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	18
字 数	323 千
版 次	2014 年 10 月第 1 版
印 次	2014 年 10 月第 1 次印刷
印 数	1~2 000 册
定 价	40.00 元

(版权所有, 翻印必究)

◆ 总 序 ◆

新课程经历了十多年的实践，人们在不断地学习、思考、实践、反思。目前，新课程实施正向纵深推进，中学政治学科课程教学改革逐步走向理性和成熟。伴随改革，我们——中学政治学科理论工作者，在冷静分析、研究、解释、反思新课程实施过程出现的问题和困惑中，在大量调查研究、发现问题、搜集案例、总结经验的基础上认真地梳理、提炼、升华本学科的课程教学成果，撰写了这套丛书呈献给大家。

本套丛书撰写的目的有三：一是总结新课程实施以来中学政治学科教学改革成果，充实、更新、拓展学科教学理论，指导中学政治学科教学实践；二是力图满足学科教学（思政）教育硕士专业学位研究生、中学政治课程与教学论的研究生、思想政治教育专业的本科生教学的需要；三是满足中学政治教师提升自身素养，成长为卓越教师的实际要求。

本丛书凸显了以下四个方面的特点：第一，引领性。丛书紧密结合中学政治学科教育、教学实际，选取当下中学政治学科教学改革的重难点和热点问题进行深入研究。例如，中学政治学科导学设计、有效教学、课堂教学策略、教学设计、课堂教学心理、课题研究，学科知识的释义与拓展、素养目标及其测评设计、情感态度价值观目标课堂实现策略、移动互联网时代的学科知识管理等研究，都是当下中学政治学科教学改革前沿问题的理论与实践探索，引领了中学政治学科教学改革的方向。第二，深刻性。丛书作者从不同视角深度探讨所研究的主题，深刻揭示了主题的内涵和特征，详尽阐述其操作要领，力求将现代教学理论和基础教育新理念、新课标、新方法融入著作中，从而提升了丛书在当代中学政治学科教学论理论与实践中的价值。第三，创新性。丛书充分考虑学习者学习的需要，力求引导学习者学以致用，创新中学政治学科著作的呈现方式。例如，丛书编写体例的呈现方式是在各章首列出内容概要，让学习者对本章内容一目了然；正文穿插了实践反思、理论探究、视野拓展、案例分享等栏目，拉近了理论与现实的距离，拓宽了学习者的视野，为中学政治学科著作撰写提供了新思路和新视角。第四，范例性。丛书提供了大量的教学案例和操作流程指引，使学习者更容易理解学

科理论知识和解决问题的策略，有效地引领学习者学习。丛书的引领性、深刻性、创新性都是历年来中学政治学科著作中鲜见的。

本丛书由10册组成。下面分别对各册的主要内容加以简单介绍，使学习者对各册内容有个大致的了解。

《中学政治学科导学设计》主要介绍中学政治学科导学设计的创生与意义，从导学设计的定义、中学政治学科导学设计的理论依据等角度对中学政治学科导学设计进行理论阐释；阐述了中学政治学科导学设计流程、中学政治学科不同课型导学设计；重点介绍了中学政治学科基于学案、案例、课堂活动、概念图和思维导图、微课的导学模式设计。

《中学政治学科有效教学》基于中学政治学科有效教学的理论研究与课堂教学的主要环节，简述教学过程中如何实现“教”与“学”的有效性；对中学政治学科教师的角色定位、师生关系、教学情境的创设、教学方法的选择、网络教学资源的运用、教学评价等问题进行较全面的阐释。

《中学政治学科课堂教学策略》从中学政治学科课堂教学策略的认识基础入手，围绕中学政治学科课堂教学中的主要教学策略展开，分析了在中学政治学科课堂教学中，讲授策略、讨论策略、提问策略、激励策略、探究策略、管理策略等“在什么条件下才能实现应该的事”，在教育理论与教学实践之间，搭建了一座桥梁。从技术层面丰富和发展了中学政治学科课堂教学理论，为中学政治学科教学理论研究的深入开展提供了新的思路和视角。

《中学政治学科教学设计》主要介绍中学政治学科教学设计的一般原理，并按教学设计的操作程序依次介绍了中学政治学科课程标准分析、学生情况分析、教学目标设计、教学内容设计、教学方法与媒体设计、教学过程设计、教学评价设计、呈现方式设计等，从技术层面为学习者提供了操作模板。

《中学政治学科课堂教学心理》介绍了教学中的团体动力学、传统的学习理论，以及新兴的体验式学习等心理学理论；陈述了学习动机、学习习惯以及学习策略，详尽分析了课堂教学中的常见心理现象，分析了师生互动、生生互动的行为，揭示了相应的心理学效应；从“自我”“情绪”“意志”“生命教育”“适应”“网络文明”等方面解读中学政治教材的相关内容；从教师心理调适的角度提供建议与意见。

《中学政治学科课题研究》主要介绍了中学政治学科研究课题及其类型、课题选择的基本原则和一般步骤，概述了课题发现和提出、课题申报和

论证的过程；重点阐述了中学政治课题研究方案的制定方法和基本要求，中学政治课题研究方法的选用、研究资料的处理和研究成果的整理。

《中学政治学科素养目标及其测评设计》主要是以新的教育目标分类理论和PISA等测评素养的技术为指导，构建和设计中学政治学科素养的目标体系，并对中学政治学科素养目标的测评程序、工具设计等进行了探讨；重点是以学生为本，以实践为导向，系统解构思想品德和思想政治课程标准规定的学科素养目标的表现标准，提出了相应的教学建议和测评的建议，并提供了中学政治学科素养目标测评的示例等，具有较强的教学指导性、实践操作性。

《中学政治学科移动互联网时代的知识管理》围绕移动互联网时代的知识管理这个主题，从介绍移动互联网的基本状态，贯穿移动互联网时代的理论基础及知识管理的相关知识，系统地探索在新技术和互联网思维的影响下，中学政治学科领域的知识管理的模型和移动互联网时代中学政治学科碎片式学习、社会化学习、移动学习、微课学习等多种新型学习方式，为中学政治学科教学顺应时代的发展提供更好的理论、技术以及实践的支持。

《高中思想政治必修模块知识释义与拓展》主要从经济学、政治学、文化学、哲学视角出发，分别就“经济生活”“政治生活”“文化生活”“生活与哲学”四个必修模块所涉及的学科知识进行释义和拓展思考。目的在于引导读者以专业的眼光和视角对现实问题进行思考，明白中国话语的独特性与世界认知的一般性之间的关系，加深对高中思想政治必修模块内容的理解，提高运用知识解决实际问题的能力。

《中学思想政治情感态度价值观目标课堂实现策略》主要介绍高中思想政治“经济生活”“政治生活”“文化生活”“生活与哲学”四个必修模块及一个选修模块的课程特点和以上模块的情感态度价值观目标细化，重点介绍了细化后的情感态度价值观目标如何在课堂上实现的策略，展示了情感态度价值观目标实现的案例（片断）以及实施者的反思。

丛书的作者们在中学政治学科领域有相当高的专业造诣和学术地位。他们长期从事中学政治学科教育、教学研究，并取得了丰硕的成果，具有丰富的经验。各册第一作者的基本情况如下：

邝丽湛，华南师范大学政治与行政学院教授，硕士生导师，全国优秀教育硕士导师；杨秀莲，东北师范大学政法学院教授，博士生导师，国培专家；胡田庚，华中师范大学政法学院教授，硕士生导师，国培专家；刘智，

沈阳师范大学教师专业发展学院教授，硕士生导师，课程与教学论（思政）硕士点负责人；柳榜华，云南师范大学哲学与政法学院教授，硕士生导师，国培专家；谢绍熺，广东省教育研究院正高级教师，广东省特级教师，广东省名教师理论导师；张云平，广州市教育研究院正高级教师，广州市名教师，华南师范大学政治与行政学院硕士生导师；龙向阳，华南师范大学政治与行政学院副教授，硕士生导师；许思安，华南师范大学心理学院副教授，硕士生导师；林华，汕头华侨中学副高级教师，广东省名教师培养对象，广东省优秀政治教师。

本套丛书的出版得到华南师范大学研究生院、华南师范大学政治与行政学院的大力支持。原广东高等教育出版社的钟凌翊同志为本套丛书的策划、编写做了重要的工作，广东高等教育出版社管晓芹编辑为书稿出版付出大量的精力和劳动，特此一并致谢。

出版之际，是为序。

邝丽湛

2014年8月15日

目 录

第一章 “经济生活”知识释义与拓展	(1)
第一节 “经济生活”的核心概念	(2)
一、经济与经济学	(2)
二、理性经济人	(7)
三、机会成本	(9)
四、边际原则	(10)
五、需求	(10)
六、需求的价格弹性	(11)
七、需求的收入弹性	(12)
八、供给	(13)
九、恩格尔系数	(14)
十、均衡价格	(14)
十一、边际效用	(15)
十二、市场	(16)
十三、市场失灵	(18)
十四、外部性	(18)
十五、公共物品	(20)
十六、微观规制	(22)
十七、国内生产总值 (GDP)	(23)
十八、通货膨胀	(25)
十九、货币	(26)
二十、失业率	(27)
二十一、边际消费倾向	(28)
二十二、乘数	(28)
二十三、宏观调控	(29)
二十四、金融结构	(30)
二十五、经济增长	(31)

二十六、外汇和汇率	(32)
二十七、使用价值和价值	(32)
二十八、具体劳动和抽象劳动	(33)
二十九、商品的价值量	(34)
三十、价值规律	(34)
三十一、资本总公式	(34)
三十二、劳动力商品的使用价值和价值	(35)
三十三、剩余价值	(35)
三十四、工资、利润与地租	(36)
三十五、资本的有机构成	(37)
三十六、资本循环	(37)
三十七、资本周转	(38)
第二节 “经济生活”的重要经济学理论	(38)
一、价格理论	(38)
二、收入分配理论	(41)
三、通货膨胀理论	(43)
四、宏观调控理论	(45)
五、社会主义市场经济理论	(48)
第二章 “政治生活”知识释义与拓展	(51)
第一节 “政治生活”的核心概念	(52)
一、政治与政治生活	(52)
二、公民	(55)
三、权利与义务	(57)
四、宪法	(60)
五、自由与平等	(62)
六、民主	(66)
七、公平与正义	(70)
八、权力与权威	(74)
九、参与与政治参与	(76)
十、选举	(80)
十一、代表	(82)
十二、民意、舆论和公共舆论	(84)
十三、法制与法治	(86)

十四、政府	(88)
十五、执政与决策	(90)
十六、提案与议案	(92)
十七、阶级与阶层	(93)
十八、政党与政党制度	(98)
十九、国际社会	(99)
二十、主权	(101)
二十一、外交	(103)
二十二、和平发展论	(104)
第二节 “政治生活”的重要政治思想与理论	(106)
一、政体与国体	(106)
二、人民当家作主	(109)
三、扩大公民有序政治参与	(112)
四、为人民服务	(115)
五、社会主义	(118)
六、无产阶级	(122)
七、民主党派与无党派人士	(126)
八、人民代表大会制度	(130)
九、民族区域自治制度	(134)
十、马克思主义中国化	(138)
第三章 “文化生活”知识释义与拓展	(142)
第一节 “文化生活”的核心概念	(143)
一、文化	(143)
二、意识形态	(147)
三、综合国力	(149)
四、文化软实力	(150)
五、文化多样性	(152)
六、文化传播与文化创新	(154)
七、传统文化与文化传统	(155)
八、学习型社会	(158)
九、民族	(159)
十、中华民族	(162)
十一、中华文化	(164)

十二、民族精神与中华民族精神	(166)
十三、大众文化	(169)
十四、中国特色社会主义文化	(172)
十五、文化自觉	(174)
十六、社会主义核心价值体系	(176)
第二节 “文化生活”的重要文化理论	(181)
一、经典马克思主义文化观	(181)
二、中国化马克思主义文化理论	(186)
三、文化相对论	(196)
第四章 “生活与哲学”知识释义与拓展	(200)
第一节 “生活与哲学”的核心概念	(200)
一、哲学	(200)
二、科学	(203)
三、世界观	(205)
四、方法论	(206)
五、哲学的主要问题	(208)
六、哲学的基本问题	(210)
七、哲学的基本派别	(211)
八、物质	(212)
九、意识	(214)
十、马克思主义哲学	(215)
十一、马克思主义理论体系	(216)
十二、运动	(218)
十三、时空	(219)
十四、联系	(220)
十五、实践	(222)
十六、真理	(224)
十七、自由	(226)
十八、价值观	(228)
十九、审美观	(230)
二十、人生观	(231)
二十一、历史观	(233)
二十二、社会生活的本质	(235)

二十三、人的本质	(236)
二十四、自我	(238)
二十五、物质资料生产方式	(239)
二十六、社会交往关系	(241)
二十七、社会有机体	(242)
二十八、社会形态	(244)
二十九、科学主义	(245)
三十、人本主义	(247)
第二节 “生活与哲学”的重要哲学原理	(250)
一、世界物质统一性原理与实事求是思想路线	(250)
二、世界普遍联系和运动发展原理与科学发展观	(251)
三、唯物辩证法的精髓与矛盾分析法	(253)
四、辩证的否定观与批判意识和创新精神	(256)
五、认识的辩证运动原理与群众路线	(259)
六、实践是检验真理的唯一标准	(262)
七、真理的相对性与追求真理的崇高精神	(263)
八、社会基本矛盾运动与社会主义社会的改革	(265)
九、历史发展的规律性与历史主体的选择性	(267)
十、人民群众创造历史与杰出人物的历史作用	(269)
后 记	(273)

第一章

“经济生活” 知识释义与拓展

本章概要

经济思想史上伟大的经济学家阿尔弗雷德·马歇尔曾指出, 经济学是一门研究人类一般生活事务的学问。因此, 经济学需要解释现实问题, 并将其基本结论运用到人们生活的世界。本章的目的是从经济学的视角出发, 通过对《经济生活》教材中涉及的经济相关概念和理论进行简单的梳理、解析和一定程度的延伸, 以期能引导读者以经济学的逻辑、专业的眼光和视角对现实问题进行思考。

现代经济学需要解释如下问题: 第一, 在给定的制度条件下, 人们如何做出决策。由于存在着资源稀缺的约束, 个人在进行决策时面临非此即彼的选择, 因此理性人可以通过考虑边际量来做出最优决策。第二, 人们如何相互交易。同样在资源稀缺的条件下, 具有不同资源禀赋和比较优势的个人和国家, 需要通过贸易实现各自的最大利益。因此, 组织交易的方式成为如何实现贸易最优化的关键所在。是应该由市场还是政府来组织交易? 二者中哪个更有效率? 第三, 整体经济如何运行。除了考察个人决策和交易活动外, 我们通常还会关注为何国家之间甚至一个国家内部会存在显著的贫富差异, 人们的就业为何会呈现景气循环, 经济为何会出现通货膨胀或通货紧缩, 国家间为何会出现贸易不平衡, 一个国家或地区如何实现长期增长, 政府在反经济衰退方面是否应该有所作为, 能否有所作为等问题。

此外, 作为转型中的社会, 中国经济市场化改革中的理论发展, 既需要吸收现代经济学的有关理论, 也要结合中国的特殊国情。

第一节 “经济生活” 的核心概念

一、经济与经济学

“经济”一词，来源于希腊文的 οἶκος οἰκος。它由两个单词组成：oikos，作为“家”解释；vovos，是法律或支配的意思。经济学原意是“家庭管理”的意思。现在英文 economy 一词，就是从希腊文这个词演变而来的。^①在东方语境中，“经济”一词则来源于“经邦济民”“经世济民”之意。1615 年法国重商主义者、财政大臣蒙克莱田出版《献给国王和王后的政治经济学概论》一书，首次在经济思想史上提出“政治经济学”一词。在这里，“政治经济学”这一概念，表示“政府的艺术”或“政府经济活动中的财政金融部分”；而这一概念最终演变为经济学的同义语。在《牛津高阶英汉词典》中，“经济”一词有两个诠释：第一，对国家、社会、企业资源的管理。第二，资源管理、开发的体系。这两个诠释，都把“经济”说成是“资源管理”，在《新帕尔格雷夫经济大词典》中对于“经济”一词的诠释则是：用尽可能少的支出，以取得所希望达到的目的的原理或方法。此种诠释把“经济”当成经济效益的同义语，而且更像是针对“经济学”的。在保罗·A. 萨缪尔森的《经济学》中找不到对“经济”的诠释。萨氏对“经济生活”的诠释则是，经济活动是由一系列活动所组成的复杂的集合，包括购买、销售、讨价还价、投资、劝说和威胁等。^②

而经济学则是一个内容涵盖很广的概念，有许多不同的定义。19 世纪伟大的经济学家阿尔弗雷德·马歇尔在他的经济学教科书《经济学原理》中写道，“经济学是一门研究人类生活事务的学问”^③。1970 年诺贝尔经济学奖得主、经济学大师保罗·A. 萨缪尔森则归纳了从亚当·斯密、卡尔·

① 汤在新，傅殷才，颜鹏飞. 近代西方经济学史 [M]. 上海：上海人民出版社，1990.

② 保罗·A. 萨缪尔森，威廉·D. 诺德豪斯. 经济学 [M]. 17 版. 北京：人民邮电出版社，2004.

③ 转引自：格里高利·曼昆. 经济学原理 [M]. 梁小民，译. 北京：生活·读书·新知三联书店，北京大学出版社，1999：11.

马克思到当代经济学家们对经济学的各种理解，分别是：第一，经济学探讨生产什么物品、如何生产这些物品和为谁生产这些物品。第二，经济学分析总体经济的运动——价格、产量、失业和外贸的趋势。一旦理解了这些趋势，经济学帮助政府制定能够改进经济业绩的政策。第三，经济学研究国家之间的贸易。它有助于理解各个国家为什么出口某种物品和进口另一些物品，并分析在国家边界设置经济障碍的影响。第四，经济学是关于选择的科学。它研究人们如何选择，以便使用稀缺的或有限的生产资源（劳动、设备、技术知识）来生产各种商品（如小麦、大衣、音乐和导弹），并分配这些物品以供消费。第五，经济学研究货币、银行、资本和财富。^① 它分析金融市场如何将资本配置到其他经济部门。

现代意义上的经济学定义则出自 L. 罗宾斯。罗宾斯于 1932 年在他的著作《论经济学科的性质和意义》中首次提出，经济学是研究稀缺资源在各种可供选择的用途中间进行分配的科学。他认为“经济学是一门科学，它把人类行为的目的与可以有其他用途的稀缺资源之间的关系作为研究对象”，“经济学是研究用具有各种用途的稀缺手段来满足人们目的的人类行为科学”。他强调经济资源的稀缺性和人们面临选择的问题。萨缪尔森把这些定义提炼后将经济学定义为：经济学“研究的是社会如何利用稀缺资源生产有价值的商品，并把它们在不同人之间进行分配”^②。可见，虽然经济学有许多不同的定义，但核心思想有两个：一是资源是稀缺的；二是社会应该有效地利用这些稀缺的资源。

今天，人们经常把经济学分为微观经济学和宏观经济学。前者主要研究分析单个消费者、单个厂商和单个市场的行为；而后者则研究整体经济的运行。

【概念延伸与理解】

为了更好地学习和运用经济学，我们认为有必要粗略地了解经济学的发展和变化概况。

现代西方经济学一般指 20 世纪 30 年代以后流行于欧美国家和其他某些国家与地区的经济学说。不过，这种经济学说并不是在 20 世纪才产生和出现的，而是从古代发展变化而来的。为了更好地了解现代西方经济学的各个

^{①②} 保罗·A. 萨缪尔森，威廉·D. 诺德豪斯. 经济学 [M]. 17 版. 北京：人民邮电出版社，2004：5.

主要流派，我们有必要在了解现代西方经济学主要流派之前，从历史的纵向发展上粗略地了解一下这种发展和变化的历程。从历史上看，经济学的发展史可以划分为以下几个阶段：

（1）重商主义时期（16—18 世纪）。

重商主义大致可以追溯到 1500—1786 年之间。严格地说，重商主义并没有完整的理论体系，也没有形成一个严密的学派。其主要观点和政策可以归结如下：第一，国民财富的最佳形式是货币。重商主义者认为，衡量一国富裕和发展程度的标准是其拥有的金银货币量，所以推动一国经济发展的根本动力就是积累货币，而国民财富增长的唯一途径就是开展对外贸易。第二，对外贸易必须保持顺差，即出口必须超过进口。第三，重商主义者认为，不可能所有国家同时都有贸易顺差（出口大于进口），在任一时点上黄金总量也是固定的，所以一个国家的收益（富裕）是以另一个国家的付出（贫穷）为代价。

基于此，重商主义主张政府应该控制国家的经济，在国家的支持下发展对外贸易。这也是原始的国家干预主义。

（2）古典经济学时期（17 世纪中期—19 世纪中期）。

古典经济学又称古典政治经济学，开始于亚当·斯密《国民财富的性质和原因的研究》（即《国富论》）的出版，结束于 1871 年 W. 斯坦利·杰文斯、卡尔·门格尔和里昂·瓦尔拉斯各自出版的著作。

1776 年亚当·斯密的传世之作《国富论》出版，标志着经济学作为一门真正的学说登上历史舞台。随后亚当·斯密学说的系统化者萨伊和英国古典经济学的伟大代表大卫·李嘉图以及马尔萨斯、约翰·穆勒等人进一步发展了斯密的学说。1870 年后，经济学的大树分出两枝：一枝是以马克思为杰出代表，继续沿着劳动价值论这条线索，以其独特的智慧和洞察力，提出剩余价值论。另一枝以 W. 斯坦利·杰文斯、卡尔·门格尔和里昂·瓦尔拉斯等为代表，他们通过边际革命，建立起以“边际效用论”和“均衡价格论”为基础的新古典主义理论。

古典经济学提出以劳动价值论为主，同时也包括一些其他相应观点的价值论；在价值论基础上建立了生产理论、资本理论、分配理论和交换理论，以及与商品经济和市场经济密切相关的货币理论、对外贸易理论等。古典经济学分析了自由竞争的市场机制，将其看作一只“看不见的手”支配着社会经济活动；反对国家干预经济生活，提出自由放任原则；分析了国民财富增长的条件，以及促进或阻碍国民财富增长的原因。

古典经济学在经济学说史上占有极为重要的地位,从18世纪70年代的亚当·斯密到19世纪60年代的约翰·穆勒,这一时期是古典经济学发展的黄金时期。他们的经济思想及其政策主张构成了18世纪70年代后大约200年间西方经济学和经济政策的主流,并且奠定了现代西方经济学的基本理论框架。

(3) 新古典经济学时期(19世纪70年代—20世纪30年代)。

新古典经济学是19世纪70年代由“边际革命”开始而形成的一种经济学流派。所谓边际革命是指19世纪70年代初,英国的W. 斯坦利·杰文斯、奥地利的卡尔·门格尔和瑞士的里昂·瓦尔拉斯,几乎同时在不同的国家、各自独立地提出了主观效用价值论和边际分析方法,从而对古典经济学的劳动价值论和费用价值论提出了质疑和否定。

新古典经济学在继承古典经济学经济自由主义的同时,以边际效用价值论代替了古典经济学的劳动价值论。新古典经济学形成之后,取代了古典经济学成为当时经济理论的主流。新古典学派主要包括奥地利学派(门格尔)、洛桑学派(瓦尔拉斯)、剑桥学派(马歇尔)。新古典经济学认为,边际效用递减规律是理解经济现象的一个根本基础,利用这一规律可以解释买主面对一批不同价格时所采取的购买行为、市场参与者对价格的反应、各种资源在不同用途之间的最佳配置等各种经济问题。作为传统经济学的对立面出现,它认为,效用决定价值,价值来自于主观感受。它的奠基者是三位几乎同时各自独立提出主观价值论的经济学家:英国的杰文斯、奥地利的门格尔和法国的瓦尔拉斯。

和古典学派一样,新古典学派主张自由竞争,自由放任,认为资本主义制度可以通过市场机制的自动调节达到充分就业的均衡。新古典经济学从19世纪末起至20世纪30年代,一直被西方经济学界奉为典范。

(4) 凯恩斯经济学时期(20世纪30—70年代)。

1936年英国经济学家约翰·梅纳德·凯恩斯出版了《就业、利息和货币通论》一书,引发经济学家所说的“凯恩斯革命”。“凯恩斯革命”使得西方经济学在分析方法上实现了微观分析与宏观分析的分野,从而在理论体系上划分为微观经济学和宏观经济学,而凯恩斯则成为现代宏观经济学的开山鼻祖。

凯恩斯采用了总量分析方法,否定了古典和新古典经济学关于充分就业