

聚精会神抓质量 科学发展建名校

浙江工业大学深入学习实践科学发展观活动试点工作

探索与实践

■ 汪晓村 主编

聚精会神抓质量 科学发展建名校

——浙江工业大学深入学习实践科学发展观活动
试点工作探索与实践

汪晓村 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

聚精会神抓质量 科学发展建名校

——浙江工业大学深入学习实践科学发展观活动
试点工作探索与实践

汪晓村 主编

责任编辑 田 华

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 富阳市育才印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 14.5

字 数 268 千

版 印 次 2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-89490-564-2

定 价 30.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

前 言

在全党开展深入学习实践科学发展观活动,是党的十七大作出的一项重大战略部署。开展这项活动,进一步用科学发展观武装头脑、指导实践、推动工作,必将有力地推进中国特色社会主义伟大事业。党中央对开展这项活动高度重视,采用先进行试点,取得经验后再自上而下分批展开的方式进行。根据浙江省委的工作部署,浙江工业大学非常荣幸地成为浙江省第二批开展深入学习实践科学发展观活动的试点单位,与浙江省第一批深入学习实践活动的单位同时开展学习实践活动。

浙江省的学习实践活动分三批进行。第一批从2008年9月开始到2009年2月结束,活动主体是省级机关和省直属事业单位等;第二批从2009年3月开始到2009年8月结束,活动主体是市县机关、省市直属企业、市县直属事业单位和各类高等学校、中等专业学校;第三批从2009年9月开始到2010年2月结束,活动主体是乡(镇)街道、村、社区和中小学校等。2008年9月27日,浙江省委召开了全省开展深入学习实践科学发展观活动动员大会,全面启动第一批学习实践活动,浙江工业大学和金华市、嘉善县、杭州钢铁集团公司等4家单位被列为第二批试点单位。

学校党委高度重视学习实践活动的试点工作,认为这是浙江省委对浙江工业大学的信任,是一项光荣的使命和重要的政治任务,也是浙江工业大学进一步解放思想、改革创新、推进科学发展的难得机遇和重大契机。改革开放30年来,浙江工业大学的各项事业取得了长足的进步,综合实力已稳居全国百强。在学校新一轮事业发展的背景下,恰逢学习实践活动的深入开展,学校根据中央的精神和省委的部署,在省委学习实践活动领导小组的正确领导和省委学习实践活动指导检查组、省委教育工委的精心指导下,按照试点工作“高起点开局启动,高水平学习调研,高要求分析检查,高标准整改落实”的要求,集思广益,深入研讨,精心谋划,努力将学习实践活动与学校的各项工作紧密结合起来,将学习科学发展观的理论成果上升为指导学校事业发展的指导思想,将学习实践活动作为学校新一轮事业发展的新起点。在广大党员干部和全体师生的努力下,经过充分的调查研究和广泛的研讨,学校确定

了“聚精会神抓质量,科学发展建名校”的实践载体,通过这一最终受到广泛好评的实践载体将学校实践活动与学校实际工作紧密结合在一起,真正做到学习实践活动与学校的实际工作“两手抓,两不误,两促进”。

这次学习实践活动从2008年9月底开始,2009年2月底基本结束,前后历时5个月。按照学习调研、分析检查和整改落实等3个阶段、11个环节的总体要求,学校制定了学习实践活动试点工作实施方案和每一阶段的工作计划,进行了阶段工作小结和整个活动的工作回顾总结。学校党委和全校25个院级党组织全部参加了这次学习实践活动。参加活动的党支部为570个,其中在职教职工党支部184个、离退休干部职工党支部25个、本专科生党支部246个、研究生党支部112个、教工与学生联合党支部3个;参加活动的教职工党员2604名,学生党员7645名。学校领导班子和中层领导班子、152名中层以上党员领导干部是这次学习实践活动的重点。

2009年2月19日,省委学习实践活动领导小组专门召开第二批学习实践活动试点单位工作座谈会,省委书记、省委学习实践活动领导小组组长赵洪祝同志听取了我校等4个试点单位的工作汇报,对试点工作给予了充分肯定。2009年2月5日,省委常委、组织部长、省委学习实践活动领导小组副组长斯鑫良同志专程来学校听取学习实践活动情况汇报,检查指导试点工作。省委学习实践活动第十八指导检查组在叶洪芳组长、蒋文潮副组长带领下,多次来学校蹲点调研,对活动的推进给予了精心指导。2008年12月4日,省委教育工委书记、省教育厅厅长刘希平同志来学校专题调研学习实践活动,肯定了我校学习实践活动试点工作的做法,并希望我校作为试点单位能在高校开展学习实践活动6个问题上作些研究和实践探索。活动期间,省委教育工委副书记、省教育厅副厅长李鲁同志多次来我校指导工作,并参加了动员大会和学校领导班子专题民主生活会。

通过学习实践活动,全校对落实科学发展观、推动学校科学发展进一步达成了共识,进一步坚定了推动学校上层次、上水平的信心,进一步明晰了“建设国内名校”的奋斗目标,进一步确立了以人为本的办学理念,进一步掌握了统筹兼顾的工作方法。在学习实践活动中,学校党委对收集到的各类意见建议进行研究,并着力解决了18个制约和影响学校发展的突出问题以及师生高度关注的热点问题;学校党委围绕“抓质量、建名校”这一载体,集全校之力和众人智慧完善了四个规划,创建了四大机制,实施了四项工程,进而提高了学校领导班子领导科学发展的能力和水平。

2009年2月5日,省委常委、组织部长、省委学习实践活动领导小组副组长斯鑫良同志带领省委学习实践活动领导小组办公室和省委组织部有关负责人专程来校检查指导学习实践科学发展观活动,高度评价了我校的试点工作。斯鑫良同志指出,浙江工业大学的学习实践活动开展得很好,学校和学院的领导都把开展学习实践活动作为推动学校科学发展的契机,把开展学习实践活动看作是学校学院自身发展的需要,这是开展好学习实践活动最重要的思想基础;在整个学习实践活动实施过程中精心组织、有序推进,活动的最大特点是把开展学习实践活动与学校学院自身发展紧密结合起来,确定的“聚精会神抓质量,科学发展建名校”这个实践载体既体现了科学发展观的要求,也符合学校发展的需求,使得开展学习实践活动成了全校广大党员干部和教职员工共同的、自觉的行动;学校根据中央和省委的要求较好地落实了每一阶段的规定动作,各个环节的工作扎实有序,成效明显,从目前第二阶段工作的完成情况来看,已经达到了省委提出的把浙江工业大学办成学习实践活动示范点的要求。

学习实践活动作为一项专题工作已经结束,但不断推进学校科学发展的任务依然艰巨。为了使浙江工业大学的学习实践活动成果能够为学校事业发展提供思想的启迪和工作指导,为兄弟院校的发展提供一点借鉴与参考,更是为了存史的需要,我们将相关材料编撰成书。由于时间和水平关系,书中存在不足之处,敬请读者批评指正!

编 者

2009年4月

目 录

上编 解放思想 凝练实践载体

第一章 科学发展观,学校各项事业发展的指导思想	(1)
一、科学发展观与学校各项事业发展	(1)
二、充分认识学校开展深入学习实践科学发展观活动的重大意义	(5)
三、牢牢把握开展深入学习实践科学发展观活动的指导思想和基本原则	(8)
第二章 解放思想,推动学校科学发展的重要法宝	(13)
一、改革开放 30 年学校发展的根本历史经验是解放思想	(13)
二、学校新的发展阶段和新的发展要求需要继续解放思想	(18)
三、学校科学发展对解放思想的要求	(20)
第三章 质量提升,学校发展的永恒主题	(24)
一、高等教育质量的概念和特征	(25)
二、学校科学发展对提高教育质量的要求	(30)
三、提高教育质量在学校工作中的具体实现	(32)
第四章 实践载体,校本意义的内涵表述	(39)
一、实践载体的精心凝练	(39)
二、校本意义的质量内涵	(42)
三、校本意义的名校内涵	(44)

中编 精心组织 推进科学发展

第五章 学习调研,夯实学习实践基础	(48)
一、全面动员部署,营造浓厚氛围	(49)
二、组织学习培训,推进理论武装	(51)
三、开展专题调研,深入查找问题	(53)
四、坚持解放思想,凝聚发展共识	(54)
第六章 分析检查,把握学习实践关键	(56)
一、征求各方意见,开好专题会议	(57)
二、结合“三个实际”,形成分析检查报告	(59)
三、贯彻群众路线,组织师生评议	(65)
第七章 解决问题,突出学习实践特色	(67)
一、突出整改重点,着力破难建制	(67)
二、加强组织领导,落实整改措施	(68)
三、解决突出问题,增强活动实效	(69)
第八章 建章立制,健全科学发展机制	(74)
一、完善发展规划,明确目标方向	(74)
二、创建重要机制,完善制度保障	(79)
三、实施创新工程,创新路径方法	(82)
四、加强班子建设,增强组织保障	(87)

下编 总结经验 深化活动成果

第九章 完善方案把好局,客观总结促发展	(89)
一、浙江工业大学深入学习实践科学发展观活动试点工作实施意见	(89)
二、浙江工业大学深入学习实践科学发展观活动试点工作总结报告	(97)
第十章 贯彻上级精神,交流试点经验	(111)
一、在省委召开的第二批学习实践活动试点单位工作座谈会上的汇报材料	(111)

二、在全省深入学习实践科学发展观活动第一批总结暨第二批动员电视 电话会议上的汇报材料	(117)
三、在省委教育工委书记、省教育厅厅长刘希平来校调研学习实践活动 调研汇报会上的汇报材料	(119)
四、在全省第二批学习实践活动试点单位课题交流会上的汇报材料	(128)
 第十一章 开展专题调研,探索发展路径	(135)
一、充分关注师生员工需求,着力推进和谐校园建设	(135)
二、完善中层干部考核评价机制,促进学校科学发展	(142)
三、精英人才培养视角下的本科教育	(150)
四、建立三级联动机制,探索产学研合作新模式	(161)
五、师资队伍建设的的主要问题与对策研究	(173)
 第十二章 加强宣传报道,营造良好氛围	(184)
一、校内媒体报道选载(8 篇)	(184)
二、校外媒体报道选载(8 篇)	(205)
 后 记	(221)

第一章 科学发展观,学校各项事业发展的指导思想

科学发展观是我们党必须长期坚持的重要指导方针,统领我国当前经济社会发展全局。高校能不能科学发展、怎样科学发展,直接关系到科教兴国战略和人才强国战略的实施。因此,高校开展深入学习实践科学发展观活动具有特殊的重大意义,也是当前高校的首要政治任务。浙江工业大学作为浙江省第二批开展深入学习实践科学发展观活动(以下简称学习实践活动)的试点单位,全校上下思想认识高度一致,活动步调高度一致,“高起点开局启动,高水平学习调研,高要求分析检查,高标准整改落实”,有力有序有效推进,学习实践活动取得了实效。

一、科学发展观与学校各项事业发展

(一)以科学发展观统领学校事业科学发展

科学发展观作为中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是对党的三代领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想^①。

高校开展深入学习实践科学发展观活动,主要目的是要深刻理解和全面把握科学发展观的科学内涵、精神实质和根本要求,紧密联系高校的职能和任务,切实把科学发展观的要求转化为正确的办学理念、发展思路和改革措施,真正把科学

^① 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》,《人民日报》2007年10月16日。

发展观贯彻落实到高校全部工作之中^①。

通过学习实践活动,全校各级党组织和广大党员干部领导干部对落实科学发展观、推动学校科学发展进一步达成了共识:一是要坚持把科学发展观作为推动学校上层次、上水平的根本指导思想,坚持质量至上,追求卓越,促进各项事业又好又快发展;二是要坚持以“国内名校”为建设目标,进一步解放思想,深化改革,锐意进取,着力破除不符合科学发展要求、不适应提高质量水平的体制机制障碍;三是要坚持以人为本的办学理念,尽力改善教职工和学生的工作、学习、生活条件,充分调动各方面的办学积极性;四是要坚持统筹处理好学校发展中的各种重大关系,把人才培养放在突出位置,保持学校协调、健康、快速发展;五是要坚持中国特色社会主义办学方向,以改革创新的精神加强党的建设,为学校发展提供强有力的组织保证和思想保证。这些共识凝聚了全体师生员工的智慧,是进一步推动学校发展的思想基础、群众基础和工作基础。

在形成这些宝贵的发展共识的基础上,全校各级党组织和广大党员干部领导干部不断在学习中实践、在实践中思考,对深入贯彻落实科学发展观、推动学校科学发展加深了认识,开阔了思路,明确了方向,坚定了信心。

1. 深入贯彻落实科学发展观,要紧密联系本单位发展实际,紧紧抓住发展这个主题

科学发展观的第一要义是发展。发展是具体的。在学习实践活动中,我们深入分析了经济社会和高等教育的发展趋势,分析了学校的发展现状和目标要求,确定“聚精会神抓质量,科学发展建名校”为学习实践活动载体,提出要遵循高等教育的发展规律,把握学校新阶段的发展内涵和重点,认真研究、破解学校在新的发展阶段所面临的困难和问题,着力提高人才培养、科学研究、社会服务和校内管理的质量水平。广大干部师生对这一发展目标和要求表现出高度的认同和热情,围绕如何抓质量、建名校提出了大量非常宝贵的可操作的工作建议,切实增强了贯彻落实科学发展观、推动学校科学发展的工作基础。

2. 深入贯彻落实科学发展观,要全面贯彻以人为本的理念,充分调动各方面的积极性

科学发展观的核心是以人为本。在学习实践活动中,我们把满足人的全面需求、促进人的全面发展,真正做到尊重人、关心人、依靠人放在突出位置,认真听取党员干部和师生员工对推动学校发展的意见建议,及时研究解决师生反映强烈的

^① 周济:《在部属高校深入学习实践科学发展观活动动员大会上的讲话》,中华人民共和国教育部门户网站, <http://www.moe.edu.cn/> (2009年2月28日)。

突出问题,真诚接受师生员工的评议、监督,把相信群众、依靠群众、服务群众贯穿活动全过程,把师生员工是否满意作为评价学习实践活动成效的重要依据,从而调动了师生参与学习实践活动的积极性、主动性和创造性,切实增强了贯彻落实科学发展观、推动学校科学发展的群众基础。

3. 深入贯彻落实科学发展观,要运用好解放思想这个法宝,勇于突破思想和体制机制障碍

贯彻落实科学发展观的过程,就是解放思想、与时俱进的过程。在学习实践活动中,我们强调要以国内名校的视角,站在新的历史起点,审视过去,分析现状,谋划未来,从不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来,努力用新观念研究新情况,用新办法解决新问题,用新举措开创新局面,使我们的思想和行动更加符合客观实际。这些都得到了广大党员干部和师生的积极响应,并形成了一批政策、制度成果,切实增强了贯彻落实科学发展观、推动学校科学发展的思想基础。

4. 深入贯彻落实科学发展观,要认真把握统筹兼顾这个方法,促进学校全面、协调、快速发展

科学发展观的根本方法是统筹兼顾。在学习实践活动中,我们各级党组织和干部师生就在抓质量、建名校的进程中,如何正确认识和处理好改革、发展与稳定的关系,规模、数量与质量的关系;立足当前与着眼长远的关系,重点突破与整体协调发展的关系,教学与科研的关系,理工学科与人文社会科学学科发展的关系等方面内容展开了深入的思考和讨论,在很多方面统一了思想,理出了工作思路,切实提高了促进学校全面、协调、快速发展的思想认识水平和工作水平。

(二)党的十六大以来学校取得的主要进展

学校以科学发展观为指导,牢牢抓住了我国高等教育大发展的有利时机,各项事业取得了跨越式发展,办学规模迅速扩大,办学水平明显提高,综合实力稳步提升。

1. 办学基础和办学实力显著增强

学校顺利完成了从以工为主的多科性大学到综合性大学的转变,从以本科教育为主的教学型大学到教学研究型大学的转变,实现了学校跻身全国高校百强行列的重大飞跃。学校现设朝晖、屏峰、之江3个校区,占地面积3200余亩;现有在校普通全日制学生3万余人,其中研究生3000余人,成人教育学生2.3万余人;现有61个本科专业,学科涵盖理、工、文、法、农、哲学、经济、医药、管理、教育十大

门类,设有 21 个学院 2 个部,形成了较为综合的专业体系;现有固定资产总值 23.06 亿元。

2. 人才培养质量和社会声誉稳步提高

学校坚持“厚德健行”的校训,把提高教育质量放在突出位置,以精英人才培养为目标,不断深化教学改革,优化培养模式,改善教学条件,改进教学管理,推出了弹性学制、学分制、复合型专业、特长学生和优秀学生转专业等多项改革举措,为学生的成长成才提供良好的教学环境和条件。2003 年,学校以优秀的成绩通过教育部本科教学工作水平评估。学生生源质量不断提高,毕业生深受用人单位的青睐,本科生一次就业率保持在 95% 以上,位列我省省属高校前茅。

3. 学科建设和科研工作水平明显提升

学校始终坚持立足浙江、服务浙江、面向全国の办学宗旨,努力建设成为浙江省高级人才的培养基地和科学研究开发基地。坚持以学科建设为主线,突出重点,兼顾一般,重点建设一批能代表学校实力水平的优势学科,产生了一批标志性成果。近年来,学校实现了博士后流动站、一级学科博士点和非工类学科博士点零的突破,重点学科和学位点数量大幅增加。学校现有博士后流动站 2 个,一级学科博士学位授权点 1 个、二级学科博士学位授权点 14 个、硕士学位授权点 71 个;现有国家重点学科(培育)1 个、国家重点实验室培育基地 1 个、国家级大学科技园 1 个、省部共建教育部重点实验室 2 个、教育部工程研究中心 1 个、全国重点职教师资培训基地 1 个、国家级实验教学示范中心 1 个、浙江省重点实验室 4 个、浙江省重大科技创新平台 5 个;浙江省级重点学科 21 个,其中浙江省“重中之重”学科 7 个、浙江省人文社科重点研究基地 2 个;国家级特色专业 1 个、国家级精品课程 5 门、国家级人才培养模式创新实验区 2 个、浙江省级重点(建设专业)14 个。学校先后有 222 余项科研成果获国家、省部级科研成果奖,其中国家发明奖和国家科技进步奖 14 项。2007 年,学校被 SCI、EI、ISTP 三大索引机构摘录的论文数分别为 272 篇、229 篇、218 篇,国内高校排名分别为第 54、64 和 45 位。2008 年学校科研经费到款 2.9 亿元,与 35 个地方政府、1000 多家企业建立和保持了科技合作关系。

4. 师资队伍实力进一步增强,结构进一步优化

学校根据发展目标和学科建设的需要,遵循师资队伍建设规律,坚持培养和引进并重,注意在量的扩大过程中不断优化师资队伍结构、提高师资队伍质量,基本解决了在快速发展中面临的师资瓶颈问题。学校出台了关于加强师资队伍建设的若干意见,实施了运河学者、高层次创造性人才和创新团队培养资助计划。

学校现有教职工 3000 余人,专任教师 1838 人,其中正高级职称教师 336 人、副高级职称教师 802 人、具有博士学位的教师 586 人。拥有中国工程院院士 1 人、共享中国科学院和中国工程院院士 3 人、国家级有突出贡献中青年专家 6 人、国家级教学名师 2 人、国家杰出青年基金获得者 5 人次、教育部创新团队 1 个、入选各类国家级人才培养计划 22 人次、浙江省特级专家 4 人、浙江省有突出贡献中青年专家 15 人、浙江省特聘教授 6 人。

5. 综合保障有力,办学条件逐步改善

学校荣获“教育部依法治校示范校”、“全国高等院校后勤工作先进集体”、全国高校“百佳”食堂、“浙江省保卫工作创新单位”、“浙江省维护国家安全先进集体”等称号,2006 年顺利通过浙江省“平安校园”检查评估。

6. 党的建设和思想政治工作进一步加强

党建工作大格局基本形成,广大党员的先进性得到进一步发挥,为学校各项事业又好又快发展提供了重要的政治保障。

二、充分认识学校开展深入学习实践 科学发展观活动的重大意义

(一)开展深入学习实践科学发展观活动,是用中国特色社会主义理论体系武装全党的重大举措

中国共产党是一个高度重视理论武装的党,也是一个善于进行理论创新的党。建党 80 多年来党的事业所取得的每一个重大胜利,都同全党不断加强理论武装、不断进行理论创新密不可分。科学发展观是马克思主义中国化的最新成果,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。这一重大战略思想,具有深厚的思想内涵、深厚的理论渊源、深厚的实践依据和深厚的群众基础^①。在全党开展深入学习实践科学发展观活动,是党的十七大作出的一项重大战略部署,是用中国特色社会主义理论体系武装全党的重大举措,是“三个代表”重要思想学习教育活动和保持共产党员先进性教育活动的继续和深化,是深入推进改革开放、推动经济社会又好又快发展、促进社会和谐稳定的迫切需要,是提高党的执政能力、保持和发展党的先进性的必然要求,是顺应人民新期待、进一步密

^① 赵洪祝:《在浙江省开展深入学习实践科学发展观活动动员大会上的讲话》,《浙江日报》2008 年 9 月 28 日。

切党同人民群众血肉联系的重要步骤^①。这对于用马克思主义中国化的最新成果武装全党、教育人民、统一思想、推动工作,具有深远的历史意义和重大的现实意义;对于广大党员、干部深刻理解和全面把握科学发展观的科学内涵、精神实质和根本要求,进一步增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性,把思想和行动统一到中央的决策部署上来,也必将起到积极的作用,产生重大的影响。

(二)开展深入学习实践科学发展观活动,是推进高等教育又好又快发展的客观要求

改革开放以来,我国高等教育实现了跨越式大发展,完成了由人口大国转向人力资源强国的关键性一步,为现代化建设提供了强有力的人才支撑。1978年我国高等教育毛入学率仅为1.4%,到2007年达到了23%,进入了国际公认的高等教育大众化阶段;1978年普通高校招生人数仅为40万人,到2007年达到了567万人;1978年研究生培养工作才刚刚起步,到2007年研究生招生规模达到了42万人;1978年高等教育在学人数为140万人,到2007年超过了2500万人。全国普通高校在校生达1800万人,规模居世界第一;受过高等教育的人口超过7000万人,有高等教育学历的从业人员总数居世界第二。我国已名副其实地成为高等教育大国。在这一大背景下,浙江省高等教育也抓住了历史性机遇,实现了突破性大发展,毛入学率居全国省区第一,高考录取率从2001年起已连续7年保持在70%以上;基本建成了六大高教园区,成为我国九大高等教育中心;办学质量和教育水平名列全国前茅。党的十七大明确提出要建设人力资源强国和建设创新型国家,并把优先发展教育作为加快以改善民生为重点的社会建设的首要任务。浙江省第十二次党代会作出了“创业富民、创新强省”的总战略。要建设人力资源强国和创新型国家,要完成浙江省委全面建设惠及全省人民的小康社会、继续走在前列的奋斗目标,就必须深入学习实践科学发展观,努力把科学发展观转化为谋划教育发展的正确思路、促进教育发展的政策措施、领导教育发展的实际能力,切实坚持教育优先发展,进一步落实科教兴国和人才强国战略;坚持以人为本,深化高等教育改革,培养大批中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人,增强自主创新能力,切实推动高等教育科学发展。

(三)开展深入学习实践科学发展观活动,是我校加快建设国内名校的迫切需要

近年来,浙江工业大学坚持“立足浙江、服务浙江、面向全国”的办学宗旨,抓

^① 胡锦涛:《在全党深入学习实践科学发展观活动动员大会上发表重要讲话》,《人民日报》2008年9月20日。

住了高等教育大发展的机遇,各项事业取得了快速发展,总体实力已稳居全国高校百强行列。从浙江省属高等教育体系来看,我校综合实力的优势地位也已经基本确立。在新的发展阶段,学校面临着新的形势:经济社会又好又快发展对高校人才培养、科学研究、社会服务提出了新的要求;经过一轮史无前例的规模扩张,社会对高等教育的质量给予了高度的关注;浙江省委提出建设教育强省、科技强省和文化大省的发展战略,确立重点扶持若干所省属高校向国内一流大学迈进、打造高等教育品牌的目标对我校发展提出了新的期望。这些要求和期望,对我校来说,既是挑战,更是发展机遇。我们清醒地看到,与新阶段的发展要求相比,学校的人才培养水平需进一步提高,学科建设、科学研究需进一步加强,思想观念和管理理念需进一步转变,内部管理体制机制需进一步优化,学校又面临能不能又好又快发展、怎样又好又快发展的问题。因此,学校反复强调要紧紧抓住学习实践科学发展观活动这一重大契机,坚持以科学发展观武装头脑,牢固树立科学发展意识,切实提高科学发展能力,以国内名校的视角,站在新的历史起点,进一步解放思想、改革创新,破解难题、创新体制机制,促进学校上层次上水平。

(四)开展深入学习实践科学发展观活动,是提高领导班子、党员领导干部领导科学发展能力和水平的内在要求

科学发展观的第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续发展,根本方法是统筹兼顾。进入新世纪新阶段,面对世界经济、科技、教育日趋激烈的竞争形势,面对社会提出的高素质人才的培养要求,面对教育发展需求与教育资源供给的现实矛盾,面对不同群体利益格局的不断调整变化,面对人们思想活动独立性、选择性、多变性、差异性的增强趋势,如何按照科学发展观的要求理清发展思路、提高发展质量;兼顾各方面利益、充分调动师生员工的办学积极性;解决好当前与长远、局部与整体、个人与集体的关系,保持学校全面协调快速发展,这些都是值得各级党员领导干部静下心来深思的问题。因而,学校党委在学习实践活动一开始就指出:应该看到和承认,我们的观念和工作还不同程度地存在着与贯彻落实科学发展观的要求、与党的先进性要求“不完全适应、不完全符合”的问题。开展学习实践活动,正是为了有效地解决这些问题,以进一步加强各级领导班子的思想政治建设,提高领导班子、党员领导干部领导科学发展的能力和水平,推动党员领导干部讲党性、重品行、作表率,为学校的新一轮发展提供坚强的组织保证。

三、牢牢把握开展深入学习实践科学发展观活动的 指导思想 and 基本原则

(一)开展深入学习实践科学发展观活动的指导思想

这次中央在全党开展深入学习实践科学发展观活动的指导思想是：全面贯彻党的十七大精神，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，组织广大党员特别是各级领导班子和党员领导干部深入学习实践科学发展观，紧紧围绕党员干部受教育、科学发展上水平、人民群众得实惠，进一步解放思想、实事求是、改革创新，切实增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性，着力转变不适应、不符合科学发展观要求的思想观念，着力解决影响和制约科学发展的突出问题以及党员干部党性党风党纪方面群众反映强烈的突出问题，着力构建有利于科学发展的体制机制，提高领导科学发展、促进社会和谐的能力，使党的工作和党的建设更加符合科学发展观的要求，把全社会的发展积极性进一步引导到科学发展上来，把科学发展观贯彻落实到经济社会发展各个方面^①。

浙江省委根据中央的精神也明确提出了全省开展学习实践活动的指导思想，即全面贯彻党的十七大精神，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以“加快转变经济发展方式，推进经济转型升级，再创浙江科学发展新优势”为实践载体，以县以上领导班子和党员领导干部为重点，以党员干部受教育、科学发展上水平、人民群众得实惠为总要求，认真学习实践科学发展观，切实增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性，着力转变不适应、不符合科学发展要求的思想观念，着力解决影响和制约科学发展的突出问题以及党员干部党性党风党纪方面群众反映强烈的突出问题，着力构建有利于科学发展的体制机制，提高领导科学发展、促进社会和谐的能力，使党的工作和党的建设更加符合科学发展观的要求，把全社会的发展积极性进一步引导到科学发展上来，为全面落实省第十二次党代会和省委十二届一、二、三、四次全会精神，深入实施“创业富民、创新强省”总战略，转变经济发展方式、加快经济转型升级，全面改善民生、促进社会和谐，建设惠及全省人民的小康社会提供坚强保证^②。

^① 胡锦涛：《在全党深入学习实践科学发展观活动动员大会上发表重要讲话》，《人民日报》2008年9月20日。

^② 赵洪祝：《在浙江省开展深入学习实践科学发展观活动动员大会上的讲话》，《浙江日报》2008年9月28日。