



社会主义核心价值体系 认同机制与路径研究

——兼论当代大学生社会主义核心价值体系认同的教育策略

李清先◎著



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

社会主义核心价值体系 认同机制与路径研究

——兼论当代大学生社会主义核心价值体系认同的教育策略

李清先◎著

科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 白媛
版式设计 孙欢欢
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

社会主义核心价值体系认同机制与路径研究: 兼论
当代大学生社会主义核心价值体系认同的教育策略/李清
先著. —北京: 教育科学出版社, 2012. 6
ISBN 978-7-5041-6511-4

I. ①社… II. ①李… III. ①社会主义建设—价值论
—研究—中国 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 119019 号

社会主义核心价值体系认同机制与路径研究——兼论当代大学生社会主义核心价值体系
认同的教育策略

SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHI TIXI RENTONG JIZHI YU LUJING YANJIU——JIANLUN DANGDAI
DAXUESHENG SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHI TIXI RENTONG DE JIAOYU CELÜE

出版发行 教育科学出版社

社址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	市场部电话	010-64989009
邮编	100101	编辑部电话	010-64989524
传真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷	保定市中华美凯印刷有限公司	版 次	2012年6月第1版
开 本	169毫米×239毫米 16开	印 次	2012年6月第1次印刷
印 张	18.25	印 数	1—1 000册
字 数	252千	定 价	43.00元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



Shehuizhuyi

Hexin Jiazhi Tixi

Rentong Jizhi

Yu Lujing Yanjiu

文章合为时而作

高 枫

李清先博士的这本专著以社会主义核心价值体系为主题，深入地探索了学校教育中开展社会主义核心价值体系教育的有效途径，对建设社会主义核心价值体系建言献策。基于对他的学术勇气、责任承担和研究能力的肯定，遂为之作序，借此机会，谈谈对社会科学时政课题研究的一点看法。

选择时代话题，是研究者学术勇气的体现。白居易在《与元九书》中说：“自登朝来，年齿渐长，阅事渐多，每与人言，多询时务，每读书史，多求理道，始知文章合为时而著，歌诗合为事而作。”“文章合为时而著，歌诗合为事而作”包含两方面的意思：一方面是反映时事，也就是白居易《秦中吟序》所谓“贞元、元和之际，予在长安，闻见之间，有足悲者，因直歌其事”；另一方面是为现实而作，也就是《与元九书》所谓“裨补时阙”。反映的事情不一定是时事，但目的是为了现实。选择时代课题特别是政治倾向性很强的时政课题作研究，容易说别人的话、说大家的话，创新难，确实需要学术勇气。但我还是主张社会科学学术研究应该采取现实主义的态度，选取时代需要回答的课题，为现实而研究。社会科学离开了现实社会，价值会大打折扣。

研究时代课题，是研究者学术良心的体现。德国伟大的作家歌德取得了惊人的学术成就。人称歌德“过于全能”。诗歌、小说和戏剧卓有成就，

同时还是一位政治活动家、思想家、收藏家、自然科学家、画家。他自豪地说,除了天文学,他“对各部门自然科学都试图研究过”。他首先发现了人的颞间骨,还登台演剧,创作近千幅画、4千多首诗,《歌德全集》达133卷。他在回答取得成就的奥秘时说:“我欣逢伟大时代,有幸亲历许多前所未有的重大历史变革。”他还说过:“我不应把我的作品全归于自己的智慧,还应归功于我以外向我提供素材的成千成万的事情和人物。”当前,我国经济发展、社会进步、文化兴盛,全国各族人民正在奋力推进民族复兴的伟大事业。中央正在实施马克思主义理论研究和建设工程,繁荣和发展哲学社会科学,建设社会主义核心价值体系,这应该是一个能够产生思想大家和文化大师的时代。学术研究者,一定要珍惜党和人民创造的条件,珍惜时代和社会提供的机会,以高度的政治责任感和历史使命感,创造性地分析和解决我国改革开放和社会主义现代化建设中所遇到的重大理论和现实问题。《邓小平文选》第三卷的最后两句话说:“从现在起到下世纪中叶,将是很紧要的时期,我们要埋头苦干。我们肩膀上的担子重,责任大啊!”学者有了这份学术担当,小平同志语重心长的话才不会落空,文化软实力的竞争才有希望。

破解时代难题,是研究者学术能力的体现。光有学术勇气和学术良心是不够的,关键要科学地有力地回答时代的呼唤,这才是学术能力的体现。对于社会主义核心价值体系这一重大命题,学校理应成为培育社会主义核心价值体系的基地、弘扬社会主义核心价值体系的场所、践行社会主义核心价值体系的引领者。如何把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程,事关国民教育培养什么人、怎样培养人的重大问题。当前,我国社会的价值取向呈现多元性、多向性、多层性、模糊性和不稳定性的发展态势。青少年处于价值观形成的关键时期,把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程,就是要融入全部课程。要把德育置于首位,充分发挥课堂教学的主渠道作用,使社会主义核心价值体系进教材、进课程、进头脑;把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程,就是要融入全员育人过程。学校教职员工要有良好的道德品质,带头学习和信仰社会主义核心价值体系,

在言行上为学生做好表率；把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程，就是要做到全程育人。除了课堂的主渠道，还要在校园文化建设、在节庆教育、在主题宣传教育等活动中予以贯彻；把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程，就是要融入全社会育人。在社会环境建设上，要通过家长配合，辖区单位共建，公安、工商、文化等部门联合执法，着力净化优化育人环境，为广大青少年学习践行社会主义核心价值体系提供良好环境。抓好这几个“全”，才算抓住了把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程的“牛鼻子”。

（作者系中共广西高校工委书记、教育厅厅长，博士、教授、博士生导师）

● 序 二 ● ● ●

提升学术研究选题能力

| 秦 宣 |

一个真正的学者，必须具有浓厚的问题意识。学术能力首要的方面就是发现问题与提出问题的能力，即选题能力。对于如何提高社会科学研究选题能力，我谈谈如下看法，希望对研究者有些启迪。

一、研究历史问题一定要有现实落脚点，研究现实问题一定要有历史纵深感

课题研究如何处理历史与现实即古与今的关系，实质是如何加强学术厚度的问题。研究历史问题如果没有现实旨趣，其价值也大打折扣。古为今用，妙在其“用”。研究历史问题不及其“用”，则没有研究的现实意义，没有现实意义，则是纯学术的研究，虽然也很重要，但于时无补。另一方面，虽然着眼现实选取课题，但如果只是就事论事，未尝旁及，一点也看不出问题的来龙去脉，当下问题不从问题的历史背景去考察，没有历史纵深感，就缺乏学术的厚度。俗话说，阳光底下无新事，现在发生的事古时已老早有过了，没什么新鲜的。历史是以往的现实，现实是历史的延伸。从历时性来看问题，过去、现在、未来是一根红线上的三个节点，一脉相承。割断联系，孤立看待问题，都会带来片面性、狭隘性。正确的研究态度和方法就是让历史照亮现实，让历史启迪现实。对现实进行历史的深度解析，对现实进行历史的观察。

二、研究国际问题一定要有经验借鉴，研究国内问题一定要有国际视野

课题研究如何处理国内与国际即中与外的关系，实质是如何扩展学术宽度的问题。鲁迅先生主张“拿来主义”，他在《南腔北调集·关于翻译》中说：“注重翻译，以作借镜，其实也就是催进和鼓励着创作。”“拿来主义”的精髓就是洋为中用。研究国际问题如果没有经验教训可资借鉴，研究目的就缺少现实针对性。另外一方面，改革开放以来，很多本土问题都有国际实践，本土研究如果没有国际视野，则体现不出全球化意识。研究中国问题，但是视野要跨越国界，要中西合璧。把中国的现实实践和国际实践结合在一起，把西方理念和中国案例结合在一起，不仅要“低头拉车”，而且还要“抬头看路”。立足本土，眼光向外，这样我们才能在国际政治、经济、社会、文化问题上有自己独特的见解，才能与世界对话，才有本土语言和话语权。

三、研究理论问题一定要有现实依据，研究实践问题一定要有理论支撑

课题研究如何处理理论与实践即知与行的关系，实质是如何提高学术结合度的问题。知与行是中国哲学一对很重要的范畴，主要涉及道德认识与道德践履，还特别强调行的重要性。事实上，理论的价值，往往并不单纯取决于理论本身，更重要的是取决于学习者和实践者对理论所采取的态度。160多年来，马克思主义之所以传遍全世界，之所以不可战胜，就在于它是科学，为无数追求真理和正义的人们所信奉，即被世界无产阶级革命实践所证实，也正在被中国社会主义实践所证实。另外一方面，课题研究表面看起来都是理论问题，但本质上却是个实践问题。那种单纯研究理论词句和学问的态度和方法，是毫无意义的。理论与实践相结合，才能产生新的令人信服的研究成果。

四、研究正面问题一定要有反面案例，研究反面问题一定要有正面回应

课题研究如何处理正面与反面即破与立的关系，实质是如何增强学术锐度的问题。人文社会科学的课题研究，本质上就是批判。马克思主义显著特征就是其革命性，是学术研究上破与立的典范，是继承与创新结合的样板。如果没有圣西门、傅立叶的空想理论，《资本论》不会那么快地完

成。创新不能闭门造车，不能靠自己的主观臆造去随意地瞎编乱造，而是要注意继承前人优秀的成果，在正确的理论指导下创新才会显得更有意义。“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”没有了继承便是无源之水，而没有了创新便是一潭死水。凡事都客观存在着正反两个面，一味强调某一面而刻意忽略另一面，都不可取。按照“否定之否定”原理，但凡对正面或反面强调过了“度”，结果都会适得其反。在研究中，你说正面的东西，人们就非得去琢磨其反面；你称反面的东西，人们就非要去研究其正面。这就提示研究者：正面加反面才等于全面。

五、研究复杂现象一定要把握本质，研究重复现象一定要把握规律

课题研究如何处理现象与本质即因与果的关系，实质上是体现学术深度的问题。现象与本质是表示事物的里表及其相互关系，是反映人们对事物认识的水平和深度的一对哲学范畴。世界上的任何事物都是现象和本质的对立统一，透过现象把握其本质是学术研究的基本任务之一。现象比本质丰富、生动。不同的现象可以具有共同的本质，同一本质可以表现为千差万别的现象。事物的现象可以为人的感官直接感知；隐藏在事物内部的本质，只有借助于理性思维才能把握。由现象到本质、由特殊本质到共同本质、由初级本质到更深刻的本质、由感性到理性的飞跃，这是人类认识由浅入深、不断深化的辩证过程，也是学术研究的一般过程。比如，马克思揭露了劳动力的本质是如何被资本主义的工资形式所掩盖的真相：“劳动的价值”是一种虚假现象，它掩盖了劳动力价值的实质。马克思科学地揭示了资本运动的内在本质，为科学共产主义奠定了坚实的理论基础，也深化和发展了现象与本质范畴的理论。研究复杂现象不用怕，关键找准简单的本质；研究重复现象不用烦，内部一定有运行的规律。

六、研究专业问题一定要有多学科视野，研究普通问题一定要有专业眼光

关于课题研究如何处理专业与普通即里与外的关系，实质上是体现学术宽度的问题。研究者不仅需要有宽广的理论视野，还需要有扎实的专业理论功底。马克思主义经典作家为我们作出了榜样。马克思主义在自然界、

社会和思维的各个领域，经济、政治、科技、文化和意识形态的各个方面，都为我们提供了足够战胜各种谬误的唯一科学的观察问题、认识问题和解决问题的基本观点和基本方法。他们在各领域的理论成果是在他们翻阅了数十倍于其成果的各种资料和深入调查研究的基础上，在革命斗争实践中，经过深思熟虑获得的。列宁说得好，“只有了解人类创造的一切财富以丰富自己的头脑，才能成为共产主义者”。这就要求青年马克思主义者，不仅要熟悉原著，还要通过对马克思主义文本的解读，掌握马克思主义的科学理论体系；不仅要通晓马克思主义发展的历史，掌握经典马克思主义，而且了解马克思主义在各个时代发展的新成果，尤其是了解马克思主义在当代中国的新发展；不仅要立足中国、掌握中国化的马克思主义，而且还要面向世界、了解国外马克思主义和社会主义发展状况，了解世界范围内马克思主义理论研究的前沿状况，充分借鉴和善于吸取世界各国对马克思主义的优秀研究成果。

七、研究学术问题一定要有生活化表述，研究生活问题一定要有学术语言

课题研究如何处理学术语言与口语表达即雅与俗的关系，实质上是体现学术影响力的问题。现在一些学术文章里充满了奇怪的枯燥的模糊的词语，弯弯绕绕的句子，让普通人望而却步，业内人士也照样头疼。艰深的语言有时是学术内容要求的，有时是用来骗自己吓唬别人的，浅显的语言有时是大师的炉火纯青，有时只由于流于表面不肯深思。把握好语言表述的度，尤为重要。复杂问题能否简明而要说清楚，日常现象能否用学术语言来解释，是一个研究者需要考虑的。学术语言需要不断到生活中回炉，以避免伪学术语言的泛滥。雅俗无所失，才是学术表述追求的目标。

李清先博士所著《社会主义核心价值体系认同机制与路径研究》书稿，我觉得他在处理以上关系上作了很好的实践，遂欣然为之作序。

（作者为中国人民大学马克思主义学院院长、教授，博士生导师）

● 序 三 ● ● ●

以意会认知开辟价值观教育研究的新途径

黄瑞雄

波兰尼个人知识论的立论基础是意会理论。他指出，意会知识是任何知识的基础，通过意会认识可以融合科学主义与人文主义。清先博士在本书中第一次涉猎了意会认知与社会主义核心价值体系认同的问题，这是一个良好开端。实现社会主义核心价值体系的认同，意会认知提供了一条很宽广的道路，希望清先博士加以深入研究，提出更多、更新、更具启发意义的路径。

波兰尼意会认知理论摒弃了传统认识论将明示认识视为获取知识的唯一途径的看法。按照传统认识论，每一个个体的认知并没有足够的独立存在的意义，而只有当无数个体认知达到了那种彼此可以通约的，也就是通常所谓具有普遍性，同时已完全丧失了个人感性特征的理性认识，才称得上标准的认识，这种认识的外在表现形式是必须借助于语言文字符号来组织。但在波兰尼的意会认知理论看来，没有用语言文字表述出来的意会认知不仅是所有认识的基础，而且其本身已具备足够的认知意义。意会认知理论提出的意会认知方式及其哲学观念，有别于那些旨在研究并重视逻辑化、形式化、语言分析等研究方式，它着重对人的身体化、非逻辑化、非形式化和心灵认知活动进行探讨，形成一种新的认知逻辑。对认知活动的个人化审视和对知识生成途径的人性化考察是意会认知的主题，因其对客

观主义、怀疑论的合理批判和对知识生成意会性的主张，而具有认识论的革命性影响和知识生成焦点的历史性转换意义。

意会认知适合于价值观教育。波兰尼指出：“人的知识分为两类，通常被说成知识的东西，像用书面语言、图或数学公式来表达的东西，只是一种知识；而非系统阐述的知识，例如我们对正在做的某事所具有的知识，是另一种形式的知识。如果称第一种知识为言传知识，第二种知识为意会知识，就可以说，我们总是意会地知道，我们在认为我们的言传知识是正确的。”而“意会知识实际上是一切知识的主要源泉。抛弃了它，就等于自动抛弃了任何知识”。意会认知先于可以明示的逻辑认识且更为丰富，明示认识只不过是犹如海中巨大冰山的认识所露出的一个小尖角。如何在社会主义核心价值观教育中更好地运用意会认知的方式、方法和模型，是一个值得深究的课题。恰恰价值观属于不可言传的教育，更多来自于身教和熏陶，来自受教者的感悟。许多没有文化的人，也可以有很正确的价值观。而一些大学者，也可能不具备正确的价值观。价值观的形成与传统的价值观知识教育并无正比关系。以往，意会认知往往被人们错误地归为无意识和下意识，实际上，意会认知恰恰正是主体意识到的，研究者不仅不能“主动抛弃”，反而应该将之参悟透、研究透并加以自觉运用。

意会认知为体验德育提供了理论借鉴。在波兰尼看来，人并非仅以眼耳鼻口来感知世界，而是以整个身体来感知世界。不但如此，与意会认知及其个人知识有关，那些由语言文字标志的普遍的知识是可以通约的，但作为最直接的现存，作为不可替代的独一无二的现存，人的身体在任何情况下都不可能是一个普遍的存在，而只能是一个个别的存在，正因为如此，身体，每一个个体的身体所达成的对世界的认知是彼此相异保有个性的最宝贵的认知。发掘个体认知的奥秘亦即发掘身体对世界的独特感受。基于此，波兰尼打破了感性经验和理性认知的旧格局，提出了由身体活动——体验化（不同于旧的感性经验）和言语活动——概念化（也不简单等同于理智）构成的活动统一体。依照波兰尼的观点，意会认知既然主宰着人类认知的最低层级和人类知性的最高成就，这意味着：即使是在言传认知中

意会认知也在一定程度上起着支配作用。波兰尼进一步探索了意会知识言述化的可能途径,在对比研究意会认知与隐喻之后认为,隐喻是意会知识言述化的最佳途径。恰恰适合德育的环境熏陶,隐性环境熏陶正好是隐喻的教育。意会知识是“只可意会不可言传”的知识,意会认知强调个体去进行非言传的独特的身心体验,为我们开展德育环境隐性教育、体验教育、实践教育提供了理论依据。

意会认知为顿悟隐秩序提供了新的观察工具。霍兰提出了“隐秩序”,认为隐秩序存于万事万物之中;格式塔心理学家提出了“顿悟”,认为顿悟就是人类解决问题的过程,认为当人们对某个问题百思不得其解时,突然看出问题情境中的各种关系而产生的理解与认识,就是顿悟。而波兰尼则认为,对隐秩序的顿悟,是意会认知的重要表现。人的认知运转中活跃着另一种与认知个体的活动无法分离、不可言传只能意会的隐性认知功能,这种意会认知是一切知识的基础和内在本质。波兰尼的一句名言:“我们知道的多于我们所能表达的”,这就清楚地表明了意会知识比明示知识更为宏大更为复杂。意会能力的培养与显性知识的识记能力培养显然不同,而且也更为重要和迫切,人们通过学习可以增加明示知识的存量,但如何培养和提高意会认知能力,却不是一般学习理论所能回答的,这给思想政治教育工作者及研究者提供了更广阔的空间,也提出了更高的要求 and 更严峻的挑战。我热切希望清先博士能在这一方面做出更大努力并获取更多的成果,为提高思想政治教育的实效性做出更大的贡献。

(作者系广西师范大学教授、博士、博士生导师)

● 自序 ● ● ●

以缺省为中轨

使用过计算机的都知道缺省（default），意思与“默认”相同。缺省，即计算机系统的默认状态。如果你不想或不需要作任何特殊的选择，计算机就按照它已经配置好的参数进行设置，这些配置能满足绝大多数情况下的使用要求，除非你的要求特殊。以此观之，缺省包含了以下涵义：一是原初；二是未经改变；三是大多数认可；四是默认；五是预设；六是非个性化。以这几个特征来回溯学者们的研究，我发现“惯习”、“潜规则”、“隐秩序”、“公域”、“图式”、“正态分布”等五花八门的理论都与缺省理论旨趣相同，是不同领域、不同方式的缺省。

乘坐过交通工具的都知道轨道。轨道的基本含义是物体运动的路线。如电子的运动、人造卫星、天体、火车、电车的运行都有一定的轨道，引申为行动应遵循的规则、程序或范围。为了便于理解，我们通常用圆形、直线来描述轨道的方向。在抽象领域，多采用三条轨道来描述方向和幅度，即上轨、中轨、下轨。

价值观按照轨道方式运动。它包括上、中、下三个轨道及其相应的四个空间。以伦理学为例，价值上轨是美德伦理，它对于道德的向上抬升有重要的牵引作用；价值中轨是缺省伦理，它是整个价值体系的稳定轴，一般的道德行为都是暗合于它的要求；价值下轨是底线伦理，它是人们道德行为的最低限度，是不允许逾越的；当人们的行为脱离美德的追求范围向

上爬升时，人就开始进入宗教价值行为约束的空间，他们总向往着其行为的宗教吻合与最终价值追求；而当人们的行为掉落到底线伦理之外的时候，它的行为就会受到社会法律、法规与社会舆论精神上、肉体上的控制和惩处。在上、下轨道之间，道德运动围绕中轨波动。在一个正常的社会，社会人群的价值行为大部分都是在这个区域之间进行，这个缺省区域为多数人认可。如果基于大量的调查数据，这个波动幅度甚至可以量化。



普通价值轨道体系模型

这样的模型运行的领域，一般分类方法是知、情、意、信、行；缩小一点就是知、情、行；再缩小一点，就是知与行。本书采用的是认知认同、情感认同和实践认同的领域。要实现价值认同，首先得了解所认同的内容，就是要掌握社会主义核心价值体系的科学性和系统性，从内容和形式上完整地把握它，懂它才认同它；其次要在情感上归属于它，要感受到社会主义核心价值体系带来的愉悦情感体验，爱它才认同它；最后要在行动上去不断践行，行动是最好的认同，通过行为习惯而最终形成信仰。这三条路径，按照缺省轨道理论来考察，都有众多实现的方式，这些实现方式就成为了本书的核心内容。

要问笔者何以从缺省入手？我是受到现象学研究方法的启发，现象学号召“回到事物本身”去本质直观，我就尝试回到事物本身，借鉴计算机原初的缺省状态来考察价值观及其运动规律：回到对生命最原初的蛋白质衰减进行考察，推衍到人的各种衰减，如听觉、记忆等认知衰减，以探索

克服认知衰减的途径和方法，从而找到实现认知认同的路径；回到对儿童通过照镜子实现自我认同的“镜像时期”进行考察，延伸到探索克服自我认同实现他者认同的方法路径，从而找到情感认同的路径；回到最原初的“道可道非常道”，探寻价值观运行的轨道机制，从而找到以缺省为中轨的结论。