

国家教育体制改革试点项目  
全国教育科学规划“十二五”教育部重点课题  
陕西省高等学校教学改革研究重点攻关项目



# 高等职业教育

## 集团化办学典型案例

● 主编 崔岩



西安电子科技大学出版社  
<http://www.xduph.com>

国家教育体制改革试点项目

全国教育科学规划“十二五”教育部重点课题

陕西省高等学校教学改革研究重点攻关项目

# 高等职业教育集团化办学 典型案例

主编 崔 岩

西安电子科技大学出版社

## 内 容 简 介

高等职业教育集团化办学是实现职业教育资源优化配置,最大限度地提高职业教育运行质量和办学效益,建立具有中国特色职业教育体系的有效探索。本书对高等职业教育集团化办学工作多个层面的实践成果进行了总结,形成了一系列典型的案例和经验。

本书适合高等职业教育管理者和广大教师阅读,也可供高等教育和职业教育领域的理论工作者和实践者参考。

### 图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育集团化办学典型案例/崔岩主编.

—西安:西安电子科技大学出版社,2014.1

ISBN 978-7-5606-3307-7

I. ① 高… II. ① 崔… III. ① 高等职业教育—办学模式—研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 315220 号

策 划 李惠萍

责任编辑 何明丽

出版发行 西安电子科技大学出版社(西安市太白南路 2 号)

电 话 (029)88242885 88201467 邮 编 710071

网 址 www.xduph.com 电子邮箱 xdupfb001@163.com

经 销 新华书店

印刷单位 陕西华沐印刷科技有限责任公司

版 次 2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

开 本 787 毫米×960 毫米 1/16 印 张 16

字 数 211 千字

印 数 1~3000 册

定 价 33.00 元

ISBN 978-7-5606-3307-7 / G

**XDUP 3599001-1**

\*\*\* 如有印装问题可调换 \*\*\*

# 项目支撑

## 1. 国家教育体制改革试点项目

项目名称：探索职业教育集团化办学

批准文件：《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》(国办发[2010]48号)

## 2. 全国教育科学规划“十二五”教育部重点课题

项目名称：高职教育集团化办学模式研究

项目编号：DJA110293

## 3. 陕西省高等学校教学改革研究重点攻关项目

项目名称：西部高职教育集团化办学体制机制创新研究

项目编号：11GG18

# 编委会名单

主 任 邓志辉

副主任 崔 岩 王晓江

委 员 (排名不分先后)

田锋社 卢庆林 张普礼 卢文澈 何玉辉 韩文飞

李选芒 杨建民 乌军锋 王超联 贺天柱 梅创社

杨卫军 黎 炜 孙小云 刘向红

# 前 言

职业教育集团化办学是近年来我国职教领域的重大改革之一。陕西工业职业技术学院作为全国首批百所示范性高职院校，依托牵头组建的陕西装备制造业职业教育集团，积极开展集团化办学试点，并成为陕西省职业教育集团化办学试点工作领导小组办公室挂靠单位。在组织、协调、指导全省 20 余个职教集团工作的同时，学院还积极承担国家教育体制改革试点项目“探索职业教育集团化办学”、全国教育科学规划“十二五”教育部重点课题“高职教育集团化办学模式研究”（项目编号：DJA110293）、陕西省高等学校教学改革研究重点攻关项目“西部高职教育集团化办学体制机制创新研究”（项目编号：11GG18）等重大研究课题。

在试点和研究的基础上，结合陕西装备制造业职业教育集团的具体实践，我们对高职教育集团化办学的经验和做法进行了系统总结，并形成本书。

全书共包含十六篇，由陕西工业职业技术学院老师共同编写，具体分工如下：第一篇由高等职业技术教育研究所陈会玲老师编写；第二篇由化工与纺织学院赵双军老师编写；第三篇由工部王康虎老师编写；第四篇由服装工程学院胡蓉老师编写；第五篇由机械工程学院胡建辉老师编写；第六篇由信息工程学院姜庆伟老师编写；第七篇由电气工程学院殷锋社老师编写；第八篇由数控工程学院刘军旭老师编写；第九篇由校企合作处白宝忠老师编写；第十篇由土木工程学院武强老师编写；第十一篇由教务处王

涛老师编写；第十二篇由工商管理学院何奇彦老师编写；第十三篇由材料工程学院韩小峰老师编写；第十四篇由人事处张磊老师编写；第十五篇由汽车与物流学院王永莲老师编写；第十六篇由科研处郭新玲老师编写。全书由高等职业技术教育研究所相关人员统稿。

在本书编写过程中，得到了陕西工业职业技术学院各部门领导的大力支持、悉心指导和帮助，在此表示衷心感谢！

由于编者仅依托陕西装备制造业职业教育集团开展集团化办学，书中有关观点和提法难免有不妥之处，敬请广大读者提出宝贵意见！

作 者  
2013 年 11 月

# 目 录

<b>第一篇 两轮驱动，四方聚力，六大战略助推集团化办学纵深发展</b> .....	1
一、一个核心，明确集团化办学目标.....	1
二、两轮驱动，找准集团化办学抓手.....	2
三、六大战略，引领集团化办学发展.....	7
四、四方聚力，打造集团化办学品牌.....	9
<b>第二篇 院士引领，互助共赢，促进校企深度融合</b> .....	17
一、入学即就业的化工与纺织学院.....	18
二、与中国制造业企业 500 强雅戈尔纺织有限公司的合作.....	20
三、院士指导顶层设计，探索校企合作新模式.....	21
四、校企联姻，创新校企合作方式.....	22
五、校企合作，成效显著、特色鲜明.....	35
六、全面实施合作，增强社会服务能力.....	37
<b>第三篇 精心打造职业教育育人特色平台，全力培育社会合格人才</b> .....	38
一、坚持“三贴近”，注重管理、教育与服务并重，着力提升思想政治工作实效.....	38
二、推行学生教育管理精细化，提升学生综合素质.....	41
三、积极实现文化育人、艺术养心最高境界.....	44
四、重视励志、感恩教育，着力做好贫困资助和心理健康教育工作.....	51
五、稳妥助推社会实践、学生社团形成合力，积极培育合格人才.....	60
<b>第四篇 协同创新，探索校企合作新模式</b> .....	67
一、需求为导向，实现协同合力.....	67
二、创新巧引领，增添合作动力.....	81
三、合作创名片，学生供不应求.....	86
<b>第五篇 校企合作，共建“机械制造与自动化”国家级精品专业</b> .....	88
一、专业基本情况.....	88
二、专业建设成果.....	100
三、教育教学改革成果.....	106
四、社会评价.....	111



<b>第六篇 校企合作工作室模式的实践探索</b> .....	112
一、校企合作工作室建立与发展背景 .....	112
二、校企合作工作室合作育人、共赢发展工作思路与目标 .....	113
三、校企合作工作室模式下的实践探索和取得的成效 .....	114
<b>第七篇 好风助力千帆竞 励精图治育人才</b> .....	125
一、电气工程学院简介 .....	125
二、欧姆龙企业介绍 .....	127
三、与欧姆龙公司合作背景 .....	127
四、携手共谋发展大计，校企合作共育一流人才 .....	128
五、校企联动创品牌，“七个一流”出特色 .....	131
六、校企互利共赢，助推学生成长成才 .....	138
七、未来展望：校企融通路更宽 .....	139
<b>第八篇 联手国内外知名企业，打造高职创新建设专业品牌</b> .....	142
一、企业专设奖励基金 .....	142
二、合作开设“亿滋”订单班 .....	143
三、校企共建 FANUC 数控系统应用中心 .....	146
四、合作共建大连机床区域技术服务中心 .....	148
五、外企捐赠数控仿真软件 .....	150
六、与知名外企签订合作项目协议 .....	152
七、协助企业职工技术比武 .....	153
八、承办企业数控工技能大赛 .....	154
九、校企合作社会服务效应 .....	156
十、数控技术专业成为全国机械行业创新建设专业 .....	157
<b>第九篇 打造合作平台，促进深度合作</b> .....	158
一、职教集团组成及组织机构 .....	158
二、依托集团，积极开展校企合作 .....	161
三、联合地方政府，服务企业发展的 .....	167
<b>第十篇 统筹规划“三方面”，校企合作“一盘棋”</b> .....	169
一、他山之“站”，校企共用 .....	169
二、他山之“师”，授业解惑 .....	171
三、他山之“事”，锤炼师生 .....	173

<b>第十一篇 多措并举，促进中高职协调发展</b> .....	179
一、领导重视，稳步试点 .....	179
二、落实精神，明确责任 .....	180
三、健全制度，规范管理 .....	181
四、成绩显著，特色鲜明 .....	182
五、规划未来，改革创新 .....	184
<b>第十二篇 校企共建共管“花样年华”咖啡屋</b> .....	185
一、实训基地简介 .....	185
二、建设思路 .....	186
三、实训基地建设面对的难点 .....	187
四、解决对策 .....	190
五、实训基地还需进一步完善的工作 .....	194
附件：酒店管理专业实训基地管理暂行办法 .....	195
<b>第十三篇 实施“352”工学结合人才培养模式，打造技能人才培养     特色专业</b> .....	203
一、行业助推，顶层设计，制定材料成型专业职业岗位标准 .....	203
二、“真实载体、实境训能”，实施“352”工学结合人才培养模式 .....	205
三、校企合作，资源共建，开发行动导向精品课程和教学资源库 .....	206
四、学工结合，成本节约，推行“四步法”课程教学模式 .....	208
五、基地支撑，生产实训，建设“教、学、做”一体化铸造技术实训基地 .....	209
六、专业建设硕果累累，社会服务有声有色，国内行业企业协会高度评价和支持 .....	210
<b>第十四篇 坚持立德树人，实施分层培养</b> .....	213
一、以师德为本，多措并举塑造良好师风 .....	213
二、实施分层培养，优化教师队伍结构 .....	215
三、实施四项计划，打造招牌教师队伍 .....	219
<b>第十五篇 校企深度融合，全真实训运营，真实创业引领，     培养社会英才</b> .....	225
一、物流管理专业人才培养模式的探索与实践 .....	226
二、电子商务专业人才培养模式的探索与实践 .....	229
三、连锁经营管理专业人才培养模式的探索与实践 .....	232

<b>第十六篇 提高科研管理水平，增强服务社会能力</b> .....	235
一、明确职责，理顺科研管理工作思路 .....	235
二、多措并举，提高科研管理水平 .....	236
三、政企校携手，共同举办应用技术推广论坛 .....	238
四、开展多项活动，营造浓郁科研氛围 .....	242
五、教师广泛参与，科研成果丰硕 .....	244



# 第一篇

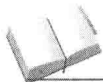
## 两轮驱动，四方聚力，六大战略

### 助推集团化办学纵深发展

陕西工业职业技术学院(以下简称陕西工院或学院)建校 60 余年来，以艰苦创业与创新发 展见证了我国职业教育的蹒跚起步、探索前行和伟大成就，发展成为陕西高等职业教育的先驱和领军品牌。2011 年国家教育体制改革试点项目“探索职业教育集团化办学”选择在河北、甘肃、陕西三地试点。陕西工院被确立为陕西省试点项目领导小组办公室挂靠单位和子项目“探索陕西装备制造业职业教育集团化办学新模式”任务院校。面对重任，陕西工院坚定“思路决定出路”的理念，积极调研，科学论证，对试点工作进行顶层设计，构架起“一个核心，两轮驱动，四方聚力，六大战略”的试点工作蓝图，统领和助推学院集团化办学工作向纵深发展，助力学院教育教学质量工程稳步提升，走出了一条具有陕西工院特色的职业教育集团化办学发展之路。

#### 一、一个核心，明确集团化办学目标

高级技术技能型人才是链接高职院校和行业企业的纽带。对于人才输出方，高级技术技能型人才质量和社会认可度是高职院校办学成绩的集中体现和生命线；对于人力资源输入方，高级技术技能型人才是行业企业产业结构升级和可持续发展的重要人才支撑。



学院紧紧围绕“培养高级技术技能型人才”这个核心，将集团化办学目标明确定位为：以培养适应和满足产业结构升级和经济社会发展需要的高级技术技能型人才为核心，立足区域经济和产业结构升级实际，科学谋划，创新发展，以先进理念为引导，以工作抓手为突破口，汇聚政府、行业、企业、学校等多方力量和智慧，通过构建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作长效机制，促进资源共享，优化资源配置，提高人才培养质量，寻求地方政府、行业企业“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的新型办学之路，深入推进学院集团化办学工作向纵深发展。

## 二、两轮驱动，找准集团化办学抓手

无完备的制度不能规范办学和长效发展，无特色专业不足创立名校和成就学生。学院把制度建设和特色专业建设作为推进集团化办学的“两轮”，保障集团化办学试点工作顺利前行。

### （一）以制度规范合作

在集团化办学试点进程中，学院遵循学校、企业、学生、社会互利多赢、合作共建思想，逐步完善了相关管理制度，充分调动了企业参与职业教育的积极性。

#### 1. 建议并协助政府拟定校企合作促进条例

陕西工院依托牵头组建的陕西装备制造业职教集团，在广泛走访企业和借鉴省外先进经验的基础上，把校企合作的重点定在激励企业参与职业教育的积极性上。学院向教育行政主管部门提交调研报告，建议出台《陕西职业教育校企合作促进条例》（以下简称《条例》），并代表陕西省教育厅承担《条例》拟定工作，现已完成前期工作，进入省人大立法程序。《条例》的出台将突破陕西职业教育在校企合作操作层面的瓶颈，为企业主动参与校企合作创建良好的政策环境。

## 2. 出台学院层面校企合作若干文件

学院把二级学院作为校企合作的重要主体，制定出台了《加强校企合作的若干意见》、《校企合作管理办法》、《学生顶岗实习管理办法》、《教师下企业锻炼管理办法》等系列制度，指导各二级学院积极开展校企合作。

同时，采取激励措施，调动二级学院和合作企业积极性。一是二级学院联系企业为学院投资的，学院按照一定比例从学院当年财政支出中额外拨付给二级学院一定的管理费用；对于能采用适当方法吸引企业(家)对学院设立奖学金的，学院给予额外的奖学金管理经费。二是学院在年度财务预算中单列校企合作经费预算，设立校企合作奖励基金，每年组织对校企合作有贡献的企业(家)进行评选，根据评选结果，对有突出贡献的企业(家)给与奖励。

### (二) 以专业突显特色

高职院校要办出特色，必须建设特色专业。特色专业建设不仅要体现服务区域经济的特性，更要体现行业产业特点，在“特”字上做文章，进行专业建设与改革，以提升高职院校服务产业结构调整 and 区域经济转型升级的能力。

#### 1. 研究制定了基于行业标准的岗位职业标准

高职院校的职业性决定了专业建设必须立足于服务岗位群的职业要求，因此制定行业认可的岗位职业标准，并形成通行的行业标准，是对专业凸显行业特色的有效促进。

学院在中国机械工业教育协会、陕西省机械行业协会的指导下，深入企业进行广泛调研，认真分析国家职业标准，吸纳行业技术标准、职业资格标准和职业道德规范等行业标准，结合专业特点，经校企专家反复研讨、论证，确定基于行业标准的特色专业工作岗位群(工作范围、工作职责、工作任务)，明确专业人才培养目标和人才规格，进而形成被行业协会认可的



通用岗位职业标准，为特色专业建设奠定基础。校企合作制定岗位职业标准的过程如图 1.1 所示。

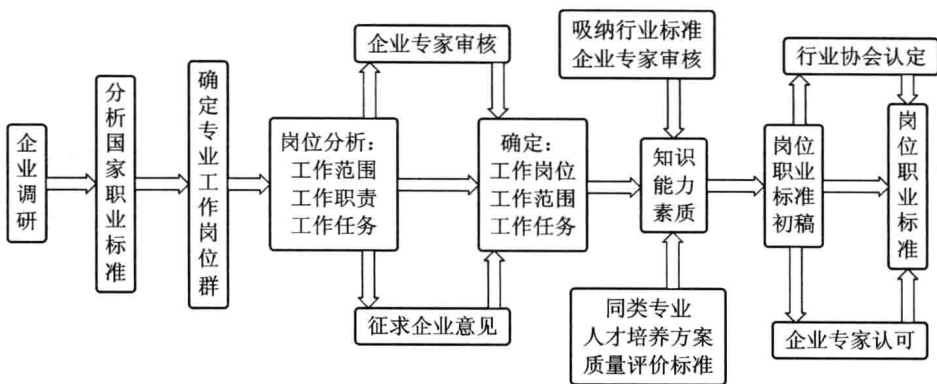


图 1.1 校企合作制定岗位职业标准过程

## 2. 确立了基于行业标准的特色专业建设原则

特色专业建设应遵循以下四个原则。一是顶层设计、校企合作原则。特色专业建设应通过人才培养模式的顶层设计与规范来实施，同时专业创新建设必须由校企双方合作进行。二是就业导向、持续发展原则。特色专业在满足学生就业需求的同时，还要与时俱进。三是整合资源、引领带动原则。特色专业建设是职业院校内涵建设的着力点，职业院校要整合资源，以特色专业建设带动相关专业群的建设。四是准确定位、前瞻突破原则。专业创新建设必须与区域行业发展相联系，要在“特”字上做文章，还要具有前瞻性。

## 3. 探索出基于行业标准的特色专业建设路径

针对基于行业标准的特色专业建设的操作性，在众多行业标准中选择出与高职教育专业建设相关的内容进行分析整合，遵循职业教育规律，制定出行业认定的岗位职业标准，以此为导向，改革专业人才模式，优化专

业人才培养方案，引导专业核心课程建设、教学团队建设和实训基地建设；结合区域产业特色，满足区域经济发展需求，结合区域职教环境，遴选相关专业试点，建立比较完善的人才质量评价体系，建成行业特色专业，为培养行业高级技术技能型人才奠定基础。形成的“行(业)标(准)导向、内涵驱动、地域支撑、多元评价”的特色专业建设路径如图 1.2 所示。

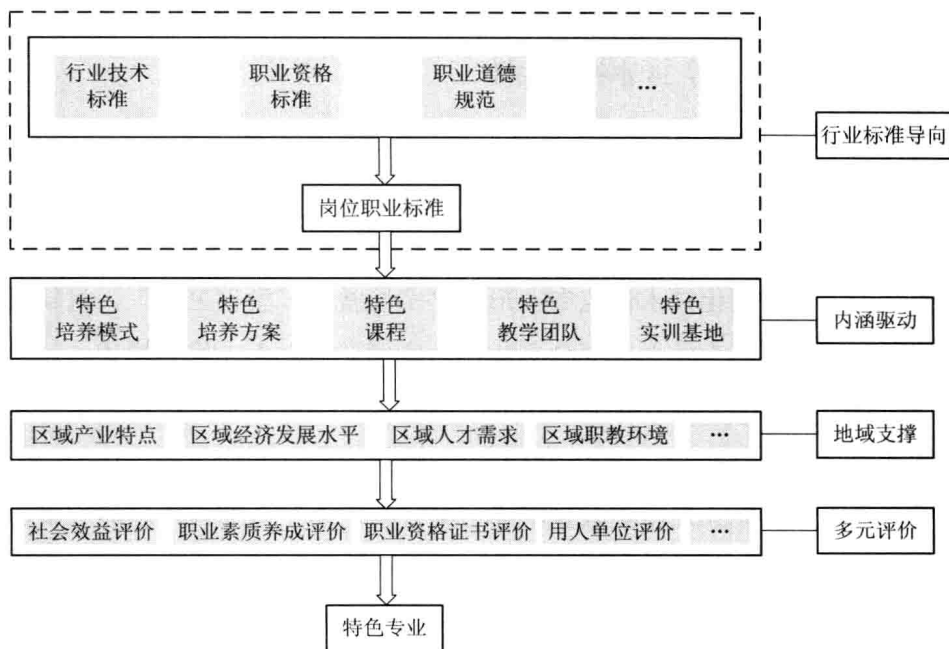


图 1.2 基于行业标准的特色专业建设路径

#### 4. 促进行业企业深度参与特色专业建设

为保证行业标准贯穿特色专业建设的全过程，联合行业内企业，组建陕西装备制造业职业教育集团，搭建校企合作平台，推行集团化办学改革试点，实现了特色专业建设与行业企业的对接、教学过程与企业生产过程的融合、教学内容与职业标准的衔接；采用柔性顶岗实习、订单培养等方式，解决校企合作中“合多做少”、“一头热”等共性问题，克服特色专业建设中校企合作各种制约因素，促进特色专业健康发展。





按照“理实一体化”课程要求，校企联合建成了突出职业能力培养的“机加工工艺方案设计与实施”、“电气控制系统安装与调试”等 208 门基于行业标准的专业课程标准；开发了“机械零件车削加工”1 门国家级精品课程，建成“数控机床及应用”、“电子电路安装与调试”等 14 门省级精品课程；同时，教师和工程技术人员共同编写《公差配合与机械测量》、《数控编程与操作》、《数控加工程序编制》、《电工原理与技能训练》、《电机与电气控制》等 34 本特色教材。

### 5. 形成了具有行业特色的专业人才培养模式及方案

按照行业岗位职业标准，在实践中形成了陕西工院“工学六融合”专业建设指导思想，指导机械制造与自动化试点专业形成“学工合一、知技融通”，电气自动化技术试点专业形成“实境教学、学训三合”，材料成型与控制技术试点专业形成“全真载体、实境训能”人才培养模式。针对岗位职业标准中对高级技术技能型人才的要求，构建了基于行业标准的课程体系，与行业企业共同制定了具有行业特色的机械制造与自动化专业、电气自动化技术专业的新型人才培养方案，其中两个专业人才培养方案已由高等教育出版社出版发行。

### 6. 建成了名师引领的双师结构教学团队

推行双师素质教师培养机制、专业建设“双带头人”制度、课程建设“双骨干教师”制度和名师分层培养机制，三个试点专业培育了“国家级教学名师”1 名、“陕西省教学名师”7 名。在名师引领下，积极吸纳企业人员参与教学改革，建成了符合双师结构的“机械制造与自动化专业”国家级教学团队，“电气自动化技术”、“数控技术实训中心”、“机加工工艺方案设计与实施课程”等 7 个省级教学团队。

### 7. 合作共建了国家级、省级生产性实训基地

强化校企合作，机械制造与自动化专业建成生产性实训基地，电气自