

汽车职业教育的 创新与实践

北京电子科技职业学院汽车工程学院
教育教学改革成果汇编

王霆 周枫 主编

汽车职业教育的创新与实践

——北京电子科技职业学院汽车工程学院
教育教学改革成果汇编

主 编 王 霆 周 枫

副主编 王纪东 杨金丽



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

汽车职业教育的创新与实践: 北京电子科技职业学院汽车工程学院教育教学改革成果汇编/王霆, 周枫主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2013. 8

ISBN 978 - 7 - 5640 - 8084 - 6

I. ①汽… II. ①王… ②周… III. ①汽车工程 - 职业教育 - 文集
IV. ①U46 - 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 182964 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京京华虎彩印刷有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 19

字 数 / 7335 千字

版 次 / 2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 69.00 元

责任编辑 / 梁铜华

文案编辑 / 武丽娟

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

前 言

我想，用“追梦人”来形容教师是再恰当不过的了。自古以来，每一位从事教育工作的老师，都有着理想的教育之梦，他们在平凡的工作中，不断编织着自己的梦，探索和追求着美梦成真。

改革开放，使我们看到了国门外的世界，接受到了先进的职业教育思想，学习和引进不同国家的职业教育理念和做法，也给我国的职业教育带来了深刻的影响和变化。但是，如何找到一条适合我国国情的职业教育人才培养之路，是每一位从事职业教育的老师都要面临和思考的问题。

教育教学改革的关键是课程改革，无论这个课程的概念是宏观还是微观，无论教育的类型是普教还是职教，无论组织形式是学科型还是能力型。工业化发展的历史决定了我国现代职业教育的发展是驱动式，而不是衍生式的。因此，职业教育课程的产生多是由教育行政部门和教育专家主导，行业和企业只是做补充，这种状况严重阻碍了职业教育的良性发展，也违背了现代职业教育发展的规律和技能应用型人才的成长规律。近年来，我院把原来以教育理论为出发点，以成功模式为范本，来促进教育教学改革的宣传教育方式，改为引进国外原汁原味的具体做法，先学习、再摸索、最终实现本土化的方式，来引导教师置身于改革之中，取得了非常好的效果，广大教师也在探索和实践中获得了许多成功的经验和成果。他们在追梦的途中，写了一些长篇文章和论文。现在，把它们汇集起来，也算是追梦留下的足迹吧。愿本书能给同路的追梦人一点点启发和借鉴。

王纪东

2013年9月26日于北京

目 录

管理与改革

- 高职学校国际化职业教育的实施与探索 薄志霞 (2)
- 职业教育国际化办学的现状分析及自我发展的思考
——以北京电子科技职业学院为例 常海燕 (6)
- 如何做好新形势下的二级学院内设机构管理工作 张 鹏 (11)

校企合作

- 高职教育中的软技能培养 马 峻 (18)
- 对德国汽车维修专业学习领域课程的研究 张贺达 (23)
- 校企合作,人才“订单式”培养的研究 朱春红 宋建桐 (29)
- 校企合作模式下高职课程开发与实践 凌 红 章 宁 苟维杰 (34)
- 基于“双元制”的奔驰合作班课程模式探讨 苟维杰 (40)
- 校企互融模式下的高职校园文化建设 石金凤 (45)
- 浅谈中外校企合作中中国文化的传承 杨 屏 (49)
- 企业文化融入语文教学的思路 安洪斌 (53)
- 利用国际办学资源,实现“双元制”数学教学 刘晓明 (58)

专业建设

- 汽车制造专业职业教育分级制改革的探索与创新 王 京 (64)
- “1+1”教学模式对学生综合能力培养的探索与实践 李延红 (72)
- “自动送料站搭建与调试”课相开发 李金义 (77)
- 浅谈高职“极限配合与技术测量”课程改革 甄 雯 (86)
- “4S店服务标准介绍”课程开发 李 婕 (91)
- 参加汽车维修大赛引起的思考 龙 建 张 莹 (98)

以双元制教育方法推进维修电工课程改革	孙汉桥 (103)
“汽车电子技术”课程的改革与探究	狄春阳 (107)
汽车检测与维修专业学生自主学习的研究与分析	吕江毅 张莹 (112)

教学研究

浅谈专业教学中如何培养高职学生的核心能力	李 晓 (118)
行动导向教学方法在汽车教学中的应用	张华磊 (122)
学生自主学习与教师教学方法研究	刘敏杰 张 铮 薄志霞 (127)
一体化教学中把握细节的探究与实践	朱 迅 (132)
职业院校汽车营销课程教学问题分析	李 杰 (137)
以行动为导向的机械制图教学探究	田 耘 (142)
浅谈多媒体课件在“机械制图”教学中的应用	梁时光 (152)
铣削实习中典型零件加工工艺规程的教与学	李广伦 (161)
学习圈一站点学习方法在教学中的应用 ——德国职业教育教学方法学习体会	吕世霞 (173)
利用 Multisim 软件调动学生在电类课程学习中的主动性	张 红 (178)
加强电工实践教学 提高学生技能水平	刘本林 (184)
探索五年制高职教育教师课堂教学能力的提高途径	付 宁 (188)
高职教育国际化背景下的英语教师教学有效性研究	张雪华 (194)
“乌尼莫克车模制作”教学中的几点思考	静恩鹤 (200)
用复数拓展学生思维	李 刚 (206)
对实现“计算机应用基础”课程定位的教学探讨	郑少京 (210)
工业机器人实训基地建设的实践与探索	管小清 (215)
高职汽车专业实训基地建设的探索与实践	任小龙 (223)
浅谈职业教育的三要素	吕志强 (228)
赴德国曼海姆国际职业教育学院进修的几点体会	崔永春 (231)

师资建设

校企合作背景下从中职到高职院校双师型师资队伍培养途径	杨金丽 (238)
加强实践锻炼 培养双师素质	汪新锋 (244)
教师企业实践对于职业教育的重要作用	姜 腾 (249)

浅析英国职业教育特点	孟冬菊 (256)
如何运用心理学原理“一把钥匙开一把锁”	魏玉辉 (261)

大学生教育

如何将思想教育融会到专业教学当中	杨立平 (266)
党员班主任是学生入党的第一培养人	吕维清 (270)
对高职毕业生困难群体的就业服务与指导	张兢翔 (274)
五年制高职生(中职阶段)学习状况调查	张 铮 (279)
职业教育与职业素质	屈光洪 (287)
浅谈强化汽车保险专业高职生专业及就业能力	牛雅丽 (292)

管理与改革

高职学校国际化职业教育的实施与探索

薄志霞

摘要：近些年来，北京电子科技职业学院不断推进国际化办学，引进国外先进的职教理念和人才培养模式，引进国外先进的职业教育课程、教材、教学方法和国际职业资格认证体系，大力拓展毕业生到国际化企业就业、海外就业的途径，学校接收和派出国际培训生、实习生和留学生，走国际化职业教育标准道路。北京电子科技职业学院汽车工程学院就国际化办学进行了一些尝试，与多家国际知名企业合作成立了定向班，学院在国际合作办学方面取得了一些教学经验和成果。

关键词：高等职业教育 国际合作办学 教学实践

一、创建“捆绑式”教学团队 打造双师型国际化师资队伍

教师是学校办学水平和人才培养质量的关键，教学团队培育是师资队伍建设的核心。汽车工程学院创建“双师结构”教师队伍，形成了一支“捆绑式”教学团队，教师团队由国外专家，国内行业、企业专家，学校专业教师构成，共同开发人才培养方案、共同编写教材、共同备课、共同授课、共同指导学生实践、共同评价人才培养质量。同时，学院重视教师的培训，打造出双师型国际化师资队伍。

1. 多元化的师资培训 涵养了教师职教素质

汽车工程学院努力为教师成长搭建平台，营造教师团队成长的环境，近些年来，安排了教师出国培训、下企业培训、参加汽车行业学会培训等，如学院选派教师赴德国巴登符腾堡州州立教师进修学院进行德国“双元制”行为导向教学师资培训；赴英国巴克学院和英国行业职教协会进行教学方法培训及获取英国汽车行业资格证；学院有计划地安排教师下企业实践培训，教师们通过去奔驰公司、雪铁龙公司、捷豹路虎公司等一些国际知名汽车企业实践，获得了企业认可的汽车维修技师证书、汽车诊断高级工程师证、汽车营销师证等。通过多元化的师资培训，教师具备了双师素质，提高了教师理

实一体化教学能力,教科研水平也有了明显的提升,形成了良好的双师型教师队伍。

2. 理实一体化教学 实施“双导师”“双评价”的评价方式

在课堂教学过程中,教师采用理实一体化行为导向教学法,凸显教师的职业化教学能力,如奔驰班的教学是以教师为主导,以学生为主体,教学过程体现资讯、决策、计划、实施、检查、评估六个步骤,学生在完成工作任务中得到理论知识和技能,同时专业教师还使用双语上课。教师根据不同的教学内容,采取不同方法,如角色游戏法、卡片法、轴承法、头脑风暴法、演讲法等。对学生的评价采用学校和企业共同承担的“双导师”“双评价”的评价方式,给出学生成长性评价。如奔驰生产班聘请德国奔驰专家授课,每一个学生的学习成绩要由学校和企业专家共同考评通过才能毕业,才能被公司接纳为正式员工,才能成为国际知名企业一员。

3. 彰显社会服务功能 提升了学院社会形象

由于学院具有良好的双师型教师队伍,大力开放教育资源,与国际汽车知名企业建立密切合作关系,积极开拓培训项目和培训渠道,为多家企业提供培训。如学院承接了北京奔驰汽车有限公司汽车整车装调、汽车涂装、汽车发动机装调三个工种的初、中、高级工的取证培训;每年为东风雪铁龙公司培训汽车售后技术人员;为华泰汽车集团培训汽车维修工和汽车装调工。学院的汽车实训基地是北京市职业院校加工制造类汽车专业教师培训基地,面向全市汽车技术类教师开展了一系列培训活动。通过各种的社会培训服务,进一步锻炼了教师队伍,提升了学院的社会形象。

二、融合知名企业元素 构建国际合作办学的特色专业

1. 制定人才培养方案 凸显企业要素

学院成立的奔驰班、捷豹路虎班、雪铁龙班等校企合作定向班,其人才培养方案的制订均由国外专家,国内行业、企业专家,学校专业教师共同开发,围绕着人才培养目标,校企共同参与对企业相应岗位所需知识、能力、素质的系统分析,将企业文化、职业素质的养成及岗位技能的训练等直接纳入人才培养方案。合作开发的课程体系将产业、行业、企业、职业和实践等几个要素有机融合,充分体现了人才培养目标的职业性。每一种定向班的人才培养方案中,均设置核心课程,核心课程的教材由校企合作共同开发。如学院与北京奔驰汽车有限公司合作,为奔驰班开发出一套较为成熟的“双元制”本土化的教材。几年来,学院积累了与国际化高端企业合作的教学经验。

2. 多种校企合作班 建设特色实训基地

高水平生产性实训基地是实施校企合作人才培养模式的重要保证,为了满足学生了解企业实际的需要,根据专业课程体系的实施需要,兼顾企业的生产流程和学校教学流程的双重功能,学院引进了生产一线的工艺流程,营造了高度仿真的实训环境,形成了具有很强的企业化特征的实训中心,学院与企业合作共同设计实训内容、配置通用和专用设备,建成了设备生产化、环境真实化的实训基地,目前学院已有近百个实验室、实训室。其中特色实训基地如奔驰汽车制造实训中心、奔驰汽车检测与维修实训中心、北京中法雪铁龙汽车实训中心、英国捷豹路虎实训中心。目前,学院正在进一步向纵深推进,最终建成具有真实职业氛围、集产、学、研于一体的校内“汽车工厂”和“汽车4S店”,使学生在真实的工作环境中提高职业能力,养成职业习惯,提升职业素养,促使学生就业国际知名企业并获得更大成功。

三、拓宽学生教育 培养卓越能力的国际化精英毕业生

1. 建立国际品牌战略意识 潜心打造精英学生

构建校企合作班的选拔机制。校企合作班的组建,首先学院向学生介绍合作单位的基本情况和培养目标、选拔条件,然后由学院和企业共同组成选拔考核小组,对自愿报名的学生进行理论测试、实操测试、面试,为学生在校期间成为企业的“准员工”打下基础。

入学教育融入企业文化。如在开学典礼上,北京奔驰汽车有限公司人力资源部对奔驰班新生进行讲座,播放介绍北京奔驰汽车有限公司的视频,安排学生参观工厂,让学生充分了解公司发展状况,为学生发放北京奔驰汽车有限公司员工手册,让学生明确公司对员工的要求和规范,以适应公司的要求,同时使学生对企业得到认同。

企业奖学金制度激励学生。北京奔驰汽车有限公司奖励奔驰班学生不同级别的奖学金;戴姆勒东北亚投资有限公司为学校的戴姆勒中国汽车学院学生提供不同级别的奖学金;获得奖学金的学生们感谢学院提供的与企业充分融合的机会,纷纷表达了要提高身体素质,做好自己的职业生涯规划,努力成为企业优秀员工的决心。

企业证书受益学生。捷豹路虎公司选派企业专家到学校进行授课,企业专家不仅详细介绍企业文化和企业管理要求,还结合企业赠送的捷豹XF轿车和路虎“发现”越野车进行汽车保养和故障诊断技术的讲解。为了增强教学效果,引进英国最新的教育教学方法,学生使用iPad2进行学习,使得捷豹路

虎班的学生取得了捷豹路虎全球认证的一级技师证书。

2. 国际文化交流 开阔了学生视野

奔驰班的学生与德国戴姆勒大学在华实习生开展了主题为“更加卓越——热情、奔放、诚实、锻炼”的国际文化交流活动，内容包括文化介绍、小组讨论、英语口语练习等。这些交流活动提高了学生的英语应用能力，同时使学生开阔了眼界，了解了国际文化，提高了综合素养。

3. 国际知名企业就业 学生职业发展前程似锦

奔驰班毕业生工作在北京奔驰汽车有限公司和奔驰 4S 店，一些学生现在已走上管理岗位，如在生产车间任职班长、车间高级经理助理等职位，更让人欣慰的是有一批奔驰班毕业生被公司选派去德国参加培训。我们欣喜地看到，学院引进国外先进的职教理念和人才培养模式，按照职业标准教学，从而使得毕业的学生职业发展前程似锦。

目前，汽车工程学院与英国巴克学院进行国际化合作办学研讨，合作办学的主要内容是针对汽车检测与维修专业学生在国际化合作办学中学生取证 NHD（国际化高等证书）和教学新体制模式。通过中英两个学院的教学内容融合，中方教师赴英国培训，英国教师参与授课，学生毕业可考试取得英国巴克学院的 NHD 证书，使得中国学生最终可以具有不同国家的双学历证书。

总之，汽车工程学院在人才培养模式改革、提升师资队伍整体水平、培养高素质国际化技能人才方面进行了积极探索，不断实践，特别是学院在国际合作办学方面取得了一些办学经验和成果。学院进行的国际化职业教育的实施与探索，乃是教师走入国际化职业教育教学之幸事，更是学生职业生涯拓宽发展之大幸。

参考文献

- [1] 杨明. 论职业核心能力的培养策略和方法 [J]. 职业技术教育, 2007, 28 (22).
- [2] 王效杰. 再论职业能力教育 [J]. 教育与职业, 2006 (14).
- [3] 姜大源. 当代德国职业教育主流教学思想研究 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2007.

职业教育国际化办学的现状分析及自我发展的思考

——以北京电子科技职业学院为例

常海燕

摘 要：本文仅就当前我国教育事业所面临的国际化办学趋势进行了分析。从我们目前各层次学校正在探索的国际化办学方式入手，分析了我国国际化办学的现状，进而剖析国际化办学给我国教育事业所带来的挑战和冲击。最后，由整体转而对我校目前的国际化办学趋势及探索中的一些问题提出了自己的几点思考，得出我校必须走适合自己、能够体现出自身特色的国际化办学道路。

关键词：职业教育 国际化办学

随着经济和社会的全面、快速发展，中国的整体实力得到了前所未有的加强，在世界上的地位也变得越来越举足轻重。另外，中国也越来越融入到世界中，对世界的依赖也在逐步加深，可以说，在“地球村”这个大环境中，任何一个国家都不可能孤立发展，经济、文化、教育等多方面的相互交织构成了现代社会密不可分、复杂而又多变的发展形势，如何适应这种新的形势，走出自己的发展道路是每一个国家都面临的重要课题。

百年大计，教育为本。新的形势下，教育系统能否快速反应，紧跟市场对人才需求的变化，寻找到相应的人才培养模式就显得尤为突出和重要。近年来，我国的教育事业得到了长足的发展，教育模式也越来越开放，走出去开展国际化办学已经成了大趋势，也普遍得到了全社会的认可，这是我们深度融合世界的表现之一。

一、国际化办学层次现状分析

现阶段，从我们的实践来看，我国的国际化办学主要有以下几种层次：

1. 国际、国内高校间的高端人才的交流培养

主要采用短期的、培训式的方式，为使国内外的高端人才就学术问题进

行交流、开阔眼界提供平台。

2. 国际、国内高校在读生的交换培养

这种层次在各高校间较为普遍,大多采用2+2或3+1的模式,即国内培养2~3年后,到境外合作高校继续培养1~2年,毕业后可以取得两所学校的学位。

3. 直接招收全日制国际留学生

随着教育的开放和国际化,国内越来越多的学生选择了直接到国外就读,中国的留学生市场已经成为全世界各高校竞相争夺的阵地,“留学热”给中国教育界带来了深刻的影响和思考;另外,中国的大国地位不断提升也吸引着世界各地的留学生到中国来学习中国文化和语言,近年来,入境留学生人数不断攀升,带动了高校的教育教学改革和管理变革,使得国内各高校越来越朝着国际化的方向前进。

4. 中国目前的产业结构还是以劳动密集型产业为主

近年来,制造业的发展,使得我国成为世界各大品牌的制造基地,由此带来的对一线制造工人和技师的大量需求带动了职业院校国际化办学的迅猛发展。而就目前的情况来看,职业院校的国际化办学仍然以校企合作办学为主,采用“订单式”的人才培养模式,即按照企业对人才的需要同学校的教育教学相结合,为企业培养出“走出校门即上岗”的“准员工”,缩短了企业的入职培训,提高了企业的效率,同时,也带动了职业院校的发展,可以说是一种“双赢”的职业院校发展之路,也是职业院校国际化办学区别于普通高校国际化办学的最显著特征。

二、国际化办学的挑战与冲击

随着国际化办学的深入,无论是留学生的教育还是“订单班”的人才培养,都对学校的教育教学及管理模式带来了新的挑战与冲击。以我院为例,目前我院与多家国内外知名企业保持着长期的“校企合作”关系(包括北京奔驰—戴姆勒汽车有限公司、英国捷豹路虎、法国雪铁龙、中国的奇瑞汽车等),全院目前共有“订单班”32个,在校人数871人。这些学生分布在不同的“订单班”中,接受学校按照不同企业的不同要求制定的人才培养方案的教育与培训,其教学难度和管理难度是可想而知的。

1. 对师资队伍素质及水平的挑战

我院自合并以来,由普通中专学校升为高职院校,整体的教学要求有很

大的提高,对教师的要求也由中职体系逐步融入高校体系,可以说,目前教师的教育教学和科研压力巨大,加之校企合作的不断深入,我们的教师能否达到企业的要求,能否顺利地完成教学任务,都成为摆在我们面前的棘手问题。如何提高教师的教学水平和科研能力是我们学校能否可持续发展的重要支柱。近年来,学校对师资队伍的建设相当的重视,每年安排专业教师远赴德国、英国、美国参加培训和学习,大大开阔了教师的视野,提高了专业水平和实践能力,为学院国际化办学提供了师资保障。

2. 对管理理念和管理人员素质的挑战

现有学校的管理大多还是以政府管理的模式在运行,这显然不适合学校的发展规律。企业的参与,在很大程度上打破了这种条条框框,尤其是外资企业,其管理理念的先进性和科学性,管理方式的灵活性、有效性,都给我们提出了新的要求,带来了观念上的挑战。学校的管理应该是服务性,以学生为本,促进学校的发展,为师生员工提供更好的发展。

3. 对学校的国际化办学思路提出了更大的挑战

作为国家示范性高职院校,我校的国际化办学探索和经验将对全国职业院校产生巨大影响,因此,如何找到既符合职业院校培养目标,又符合企业实际用人需要的人才培养新模式,走有职业院校特色的国际化办学之路将成为学校未来发展的关键。

三、就我校国际化办学发展的几点思考

1. 必须下大决心、花大气力提高本校教师教科研能力及水平

不遗余力引进“名师”“大师”及高素质教育、管理人才;想尽办法留住人才,这是我校能否可持续发展的基本保障和前提。要做到这些,还需要我们及时转变观念,在政策引导和制度创新方面真抓实干,既有创新的认识,又有创新的胆量。教育教学要以学生为本,但学校的长远发展要以教师整体水平的提高为本。

2. 深入挖掘外事部门的职能和潜力,研究与境外职业院校发展长期办学合作的可行性

建设专业的国际化办学工作团队及翻译团队,全方位培训口、笔译能力及水平,避免“现用人现抓”的现象,提高工作水准和外事形象。

3. 不拘一格用人才

在用人上,要转变观念,打破束缚,坚持“文凭不等于水平,身份不等

于资格，经验不等于能力，无过并非英雄”的原则，即不重身份重能力，不重资历重实绩，不重学历重水平，不重经验重实干的原则，充分调动全体教职员工的积极性、主动性和创造性，营造良好的国际化办学氛围。

4. 克服体制局限，切实推进管理方式方法的改革，引入科学的管理理念，提高管理效率

正视高校管理模式“行政化”的弊端的缺陷，运用组织流程再造，精简部门和人员，寻求“最经济”的工作流程，形成权责分明，部门联动的工作机制，避免工作上的形式主义和重复劳动，最大限度地提高工作效率。同时，深化人事管理改革，运用现代人力资源管理理念和科学的方法，一改人事“管”人的陈旧观念，树立人事“服务”于人的观念，以激励人才发展、服务人才发展，整体把握学校人力需求，及时服务全局，建立人力资源可持续发展的长效机制，为学校的发展提供关键性的人才保障。

5. 积极研究教学评价体系和职称评定体系的科学化模式和定位

无论国际化办学如何发展，对于学校来说，教学都是第一位的。没有高质量的教学水平作支撑，一切发展都无从谈起。因此，无论是教学评价体系还是职称评定体系都要以教学质量的高低作为最重要的参考标准。现有的职称评定可能更多地注重科研能力，很少提及教学能力和水平，这是有失偏颇的。如果我们只重视科研，那我们就是科研院所，而不是学校，学校最重要的任务应该是教育和教学，我们一定要正视科研能力不等于教学能力这一重要问题，有些教师擅长学术研究、写论文、编教材，但在课堂上的讲授能力和对学生的管理能力可能相对较弱；相反，有些教师擅长德育教育，课堂掌握能力很好，很受学生欢迎，但学术研究却似“茶壶煮饺子”，因此，绝不能搞“一刀切”，要深入调研，发挥各自所长，再形成合力，促进学校整体教学、科研全面开花。只有这样，才能真正调动全员的积极性，在各自擅长的领域内为学校的整体发展做出贡献。

6. 国际化办学理念的大趋势下更应该重视基础文化教育

现在的年轻一代已经对国学、历史和传统文化越来越模糊，计算机的发展，对外语学习的过度重视，甚至使得学生的中文水平每况愈下，“提笔忘字、白字连篇、成语滥用”是“90后”“00后”学生的普遍现象。在某种程度上，这不能不说是教育的失败和悲哀。长此以往，这些“无根的浮萍”会更加迷失自己的方向，生存在两种文化和制度的“夹缝”中，反映出的是教育的缺陷。

总之，尽管现阶段我们面临这样或那样的困难和局限，但应该看到职业教育国际化办学的趋势是我国经济和社会发展全球化的必然要求。作为职业

教育人，我们一定要走出属于自己的、有特色的道路，在新的国际、国内形势下，发挥职业教育不可替代的作用，成为教育系统不可或缺的有益补充！

参考文献

- [1] 裴然，李莹. 论我国高等学校的国际化办学之路 [J]. 中国城市经济，2010 (9).
- [2] 樊明武. 纵谈国际化办学思路 [J]. 中国高教研究. 2003 (3).