

新媒体环境下高校 思想政治教育教学研究

XINMEITI HUANJING XIA GAOXIAO
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU JIAOXUE YANJIU

李林英 郭丽萍◎著



人 民 出 版 社

新媒体环境下高校 思想政治教育教学研究

XINMEITI HUANJING XIA GAOXIAO
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU JIAOXUE YANJIU

李林英 郭丽萍◎著



人 民 出 版 社

责任编辑:李椒元

装帧设计:肖辉 欢欢

责任校对:吕飞

图书在版编目(CIP)数据

新媒体环境下高校思想政治教育教学研究/李林英,郭丽萍著.

—北京:人民出版社,2015.4

ISBN 978-7-01-013890-9

I. ①新… II. ①李… ②郭… III. ①思想政治教育-教学研究-高等学校 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第200245号



新媒体环境下高校思想政治教育教学研究

XINMEITI HUANJING XIA GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU JIAOXUE YANJIU

李林英 郭丽萍 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街99号)

北京市文林印务有限公司印刷 新华书店经销

2015年4月第1版 2015年4月北京第1次印刷

开本:710毫米×1000毫米 1/16 印张:19.25

字数:296千字 印数:0,001-3,000册

ISBN 978-7-01-013890-9 定价:36.00元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街99号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

首都大学生思想政治教育研究丛书

教育部人文社会科学研究规划基金项目资助（批准号：11YJA710022）

首都大学生思想政治教育战略课题项目资助（批准号：BJSZ2012ZL02）

首都大学生思想政治教育研究丛书

编委会

主任:刘 建 唐立军
副主任:张 彦 颜吾侪 王达品 寇红江
编 委:叶静漪 史宗恺 马俊杰 田 辉
程基伟 李和章 秦世成 王秀彦
缪劲翔

课题组成员

课题组负责人:李林英
课题组副组长:张红峻 郭丽萍
课题组成员:王立群 刘新刚 张毅翔 李赫亚
刘左元 刘 婧 辛子俊 姜 楠
李志强 季 雨

总 序

加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,是我国高等教育事业必须始终高度重视和认真落实的根本问题。

在深入贯彻科学发展观,落实中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神的过程中,为了打造大学生思想政治教育学科理论平台、研究破解问题、锻炼提高队伍,推进首都大学生思想政治教育工作科学发展,中共北京市委教育工作委员会和北京市教育委员会从 2007 年起,专项设立首都大学生思想政治教育研究课题,通过招投标的方式,组织北京高校思想政治教育工作战线的同志进行科学研究。

几年来,在各课题组的不懈努力下,各项课题研究成果陆续推出。这些成果既有对首都大学生思想政治教育中普遍、长期、宏观性问题的科学分析,也有对现实工作实践中重大、突出、紧迫性问题的探索;既有理论问题的学术思考,也有实践问题的探索结晶;既有思想理念的发展创新,也有扎实深入的调查数据,具有很强的理论性、实践性、创新性和指导性,充分凝聚了广大思想政治教育研究者的心血和汗水,业已成为北京高校加强和改进大学生思想政治教育过程中重要的学术贡献。

为了扩大这些课题研究成果的受益面,推进理论成果向现实实践的转化,指导北京高校不断加强和改进大学生思想政治教育,提高工作的科

2 新媒体环境下高校思想政治教育教学研究

学化、专业化水平,我们决定陆续推出“首都大学生思想政治教育研究丛书”,供北京及全国高校思想政治教育战线的同志们借鉴参考。

是为序。

编委会

2010年8月

目 录

导 言	1
第一节 课题研究的缘起和意义	1
一、研究缘起	2
二、研究意义	2
第二节 课题研究综述和内容	4
一、研究综述	4
二、研究内容	8
三、基本概念界定	10
第三节 课题研究的思路和方法	12
一、研究思路	12
二、研究方法	13
第四节 本书的创新点和难点	14
一、创新点	14
二、难点	15
第一章 新媒体环境下高校思想政治教育面临的新情境	16
第一节 新媒体及其影响	16
一、新媒体的概念与特征	16
二、新媒体的影响	25
第二节 新媒体环境下高校思想政治教育面临的新情境	34
一、新媒体环境下的高校思想政治教育	35
二、新媒体环境下高校思想政治教育的特点	36

第二章 新媒体对高校思想政治教育的影响	42
第一节 新媒体给大学生生存方式带来的新变化	42
一、新媒体之“新”	43
二、新媒体环境下大学生群体的生活样态	49
第二节 新媒体环境下高校思想政治教育的困境	55
一、新媒体环境对高校校园文化建设的影响	56
二、高校思想政治教育的效果问题	59
三、新媒体条件下教师群体工作环境变化的现实性问题	63
第三节 新媒体环境下高校思想政治教育的发展趋势与 教改原则	67
一、新媒体环境下高校思想政治教育的发展趋势	67
二、新媒体环境下高校思想政治理论课的教学改革原则	74
第三章 新媒体时代思想政治教育前提性理论问题	83
第一节 基于马克思异化理论的虚拟时代人的异化与复 归问题探讨	84
一、马克思的异化理论	85
二、新媒体时代人的异化与复归问题考察	90
第二节 基于马克思社会发展理论的虚拟时代社会发展 问题探讨	97
一、马克思社会发展理论	98
二、新媒体时代社会发展问题与引导	106
第三节 基于马克思人类共同体理论的新媒体时代人类 共同体问题探讨	119
一、马克思人类共同体理论	119
二、虚拟人类共同体的缺陷与引导	125
第四章 新媒体环境下高校思想政治教育教学的理念	129
第一节 注重系统灌输与个体差异的有机统一	129
一、马克思主义灌输理论与高校思想政治教育	130

二、新媒体环境下当代大学生灌输环境变化·····	133
三、新媒体环境中高校全体灌输与个体教育融合·····	137
第二节 促进社会价值与个人价值的协调·····	139
一、当前新媒体环境下的价值实现障碍·····	141
二、新媒体时代人的自由发展及价值实现·····	144
三、新媒体环境中个人价值与社会价值相统一·····	147
第三节 强化学生主体性与教师主导性的相互辅成·····	150
一、高校思想政治教育教学困境及破解之路·····	151
二、学生主体性与教师主导性相辅相成的理念·····	156
三、理念指导下的新模式建构及运用·····	158
第四节 把握教材体系与新媒体体系的对接融合·····	161
一、新媒体时代传统与现代两种媒介的共存·····	162
二、传统教材与现代新媒体两类媒介的对接差异·····	164
三、新媒体教学与教材教学的对接融合·····	167
第五章 新媒体在思想政治理论课中的应用·····	170
第一节 思想政治理论课新媒体教学的优势·····	170
一、教学载体优势·····	171
二、教师主体性优势·····	178
三、学生主动性优势·····	183
四、教学方式的创新·····	187
第二节 新媒体在思想政治理论课教学中的应用思路·····	189
一、依据教学目标合理选择媒体形式·····	190
二、依据媒体特点有效整合媒体形式·····	192
三、依据学生需求深度开发媒体形式·····	194
第三节 新媒体在思想政治理论课中的具体应用途径·····	196
一、网络教学平台改变传统教学方式·····	196
二、基于微博的思想政治理论课动态交互平台实践·····	203
三、基于“严肃游戏”的思想政治教育模式·····	215

四、“慕课”的移动教学探索	224
第六章 高校思想政治教育教学中的新媒体素养	233
第一节 新媒体时代思想政治教育工作者媒介素养的构 成与培养	234
一、思想政治教育工作者媒介素养的基本构成	234
二、思想政治教育工作者媒介素养的提升策略	243
第二节 大学生新媒介素养教育及其在思想政治教育教 学中的意义	247
一、大学生的新媒介素养现状与特点	247
二、大学生的新媒介素养对思想政治教育的新挑战	252
三、大学生新媒介素养教育在思想政治教育中的意义	256
第三节 新媒体生态环境的建立与维护	260
一、新媒体生态环境概述	260
二、新媒体生态环境建立与维护的影响因素分析	267
 附录一 教育部工作简报	275
附录二 主流媒体报道	277
参考文献	288
后 记	298

导 言

利用网络改变社会政治,奥巴马被誉为“网络总统”;利用网络创造新经济模式,阿里巴巴推动电子商务;利用新媒体创新远程教育新模式,全球 MOOCS 课程如雨后春笋等等,凡此种种揭示我们所处的时代,在计算机信息处理技术和互联网基础上发生着前所未有的改变。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》指出:“信息技术对教育发展具有革命性影响,必须予以高度重视。把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略,超前部署教育信息网络。到 2020 年,基本建成覆盖城乡各级各类学校的教育信息化体系,促进教育内容、教学手段和方法现代化。”高等学校思想政治教育在教育改革和发展中有着重要的地位,积极应对、构建新媒体环境下高校思想政治教育教学体系,落实“把育人为本作为教育工作的根本要求”的工作方针具有重大而深远的战略意义。

第一节 课题研究的缘起和意义

打开电脑登录网络,连上社交工具,睡觉和起床前刷看微信,有问题百度搜搜,这是大学生非常熟练的动作,他们的学习方式、思维方式和生活方式发生着很大变化。这些变化带来其价值观念、思想方法、教育接受性等方面的新改变,本书的作者都长期从事高校思想政治教育教学工作,积极探索新媒体环境下高校思想政治教育教学的新方法和新途径具有重要意义。

一、研究缘起

第41届世界博览会于2010年5月1日至10月31日,在中国上海举行,此次世博会是中国举办的首届世界博览会,共有7308万人参观,创下了历届世博之最。作为一名高校思想政治理论课教师,参观后的感受和体会引起了许多思绪,并孕育了此项课题的申报和研究。

参观美国馆印象较为深刻,第三个展示空间是一部名为《花园》的8分钟四维影片。故事中没有任何语言对话,通过图像、音乐和音效来表达思想,每个人都能理解这个故事。影片中小女孩看到了一片废弃的空地,梦想着一个繁茂的花园出现在那里。经历困难、挫折,最终用她的激情和决心启发了她的邻居们,帮助她梦想成真。看后不断问自己一个问题,美国希望通过这个小片传递怎样的精神?希望留给观众怎样的思考?我也在大学的课堂上问过大学生这个问题,同学们回答说:乐观、创新、合作等等。但我要说,这是美国人利用新媒体手段传播美国价值观的一个润物细无声的很好案例,让人在不知不觉中接受美国的价值观。

在开放多样的数字环境中,大学生观念冲撞日趋激烈、价值取向日益多样,社会主义核心价值观教育面临新的情景。数字化环境下大学生真实的生存状态怎样?主流价值与非主流价值冲突的根源是什么?如何将意义感和价值感植入“虚拟时空”中“虚拟人”的思想意识中?如何体现教育者在数字化环境下的教育理念?教育者对数字技术的应用和需求状况如何?如何拓展大学生思想政治教育的渠道和空间?这些都是当前数字化环境下大学生思想政治教育必须回答和解决的紧迫问题。

二、研究意义

研究重点探索新媒体环境下大学生思想政治教育的理论生长点,高校思想政治理论课教育教学的新方法和新途径,在理论和实际两方面都具有重要意义。

(一) 课题研究的实际意义

1. 完善新媒体环境下思想政治教育教、学、研体系。提供新的教学途

径和研究方法,潜移默化地将国家主导价值观内化为大学生的价值观念和价值追求。探索高校为什么以及如何在新媒体环境下开创思想政治教育的新局面,是教育教学改革与发展的重要课题。

2. 有利于解决思想政治教育的现实针对性、提高实效性。大学生的认知模式、思维方式、交往方式、生存方式等在新媒体环境下发生了很多变化,挑战着传统的教育模式,从路径创新研究大学生思想政治教育教学,丰富数字化教学资源,潜移默化地将社会主义核心价值体系内化为大学生的价值观念和价值追求是一个具有现实意义的研究视域。

3. 为教育行政部门和一线教学活动提供政策和经验支持。探索高校为什么以及如何在新媒体环境下开创思想政治教育的新局面,是党的殷切期望,也是教育教学改革与发展的重要课题。部分成果将为教育行政部门的教研和教材开发提供直接支持或素材资源,产生辐射作用。

(二) 课题研究的理论意义

1. 解读构建马克思虚拟社会理论。马克思实践哲学的理论主旨是思索现实的人的解放问题,思索人如何通过实践革命逐步解决人与自然和人与人的矛盾,从而从自然和社会的制约中生成有个性的人。本研究通过对《德意志意识形态》、《共产党宣言》、《资本论》及其手稿等经典文本的当代解读,构建马克思虚拟社会理论,这为保持发展虚拟化过程中的实体与虚拟、理性与价值之间的必要张力,从而为生成有个性的人提供理论基础。

2. 核心价值观与虚拟社会人的发展对接。新媒体出现,让人们具有了虚拟的第二生存空间。虚拟空间给大学生的现实生活带来了两方面的冲击:一是网络虚拟生存方式,让部分大学生脱离现实,甚至回避现实;二是把网络信息混同于现实,因而出现非理性行为。虚拟和现实的交错混杂,对大学生的识别能力和思想政治教育者的引导澄清力都提出了考验。用社会主义核心价值体系引领虚拟世界中大学生价值观的确立,为开拓和占领网络新空间提供理论支持。

3. 丰富思想政治教育的理论与方法。本研究针对新媒体环境下当代大学生的特点,透过对思想政治教育接受论和隐性教育的理论视角,揭示

新媒体环境下思想政治教育中“教”与“学”的特殊规律和方法,提出思想政治理论课教育教学显隐结合的新思维,从而为开拓思想政治理论课教育教学的新途径奠定理论基础。

第二节 课题研究综述和内容

新媒体是依托数字技术、互联网络技术、移动通讯技术等新技术向受众提供信息技术服务,是一种有别于书信、电话、报刊、广播、电影、电视等传统媒体的新型媒体。新媒体不仅给人们获取信息带来便捷,同时作为一种有效的潜移默化的思想政治教育形式,对大学生的思想政治意识、价值尺度、道德观念的形成有着重要的影响作用,成为新时期大学生思想政治教育研究中的一项重要课题。

一、研究综述

从世界范围看,思想政治教育在高校越来越受到重视,并具有强化政治功能、丰富教育形式和途径等趋势。国外目前还没有网络思想政治教育专著,但是他们的网络意识形态活动却是客观存在的。在国外,思想政治教育大多贯穿于公民教育、爱国主义教育、道德教育、法制教育、历史教育、宗教教育等之中。①爱国主义教育成为当代世界各国思想政治教育的主旋律。美国强化“美国精神”,法国、德国、英国等欧洲国家特别重视把爱国主义教育贯穿于品格和人格教育中,他们以确立民族自尊心、自豪感、民族精神、社会责任感作为人格塑造目标。②人本主义教育具有的历史传统。文艺复兴时期的人本主义思想家提出在思想政治教育过程中要解放人,承认人的欲望和情感的观点。罗素提出重视人的价值研究,尤其是提出要按照受教育者的自然发展规律来进行思想政治教育。③注重教育的渗透性。国外大多数国家没有专门的思想政治教育课程,但并不意味着他们没有思想政治教育内容,其思想政治教育工作大多是渗透于公民教育、道德教育、爱国主义教育、理想教育、法制教育、宗教教育、历史教育或其他学科或外

在环境之中的一种隐性的、间接的教育。国外对新媒体的关注主要集中在新媒体的定义、新媒体的社会影响及媒体素养教育等几个方面,其相关研究对我国新媒体环境下高校思想政治教育提供了借鉴。

我国高校思想政治教育正在适应这种变化的趋势,主动进行改革和研究。中国是在1994年加入国际互联网大家庭,互联网突飞猛进地发展是在1997年,这一年被称为中国的“互联网元年”,新媒体在我国发展速度十分惊人。互联网、新媒体与思想政治教育的研究立项起于2000年,国家社科基金开始对相关课题立项,^①“信息社会青少年思想政治教育方法论研究”,由西南师范大学邹学荣主持,提出思想道德教育工作者要根据信息社会的特点,采取强化教育主渠道、过滤思想道德信息和思想道德教育信息的内容、主动出击占领阵地、综合教育、培养一批信息高速公路上的青少年思想道德教育的专家。^②从此,互联网、新媒体与高校思想政治教育相关研究拉开大幕,相关研究课题逐年增加,概括起来主要集中在以下几个方面:

1. 互联网与思想政治教育研究

思想政治教育研究经历了科学化、学科化、体系化和精细化几个时期。^③自2005年以来,在思想政治教育环境的研究中,研究网络环境的占1/3,这些论文大体集中在四个研究视角:一是网络环境对思想政治教育带来的影响,尤其是对高校思想政治教育的影响;二是网络环境与思想政治教育的关系;三是思想政治教育如何应对网络环境;四是网络思想政治教育环境的优化。^{④⑤}张再兴把高校网络思想政治教育实践发展分为

① 查“国家社科基金项目数据库”,<http://www.npopss-cn.gov.cn>。

② 邹学荣:《信息高速传递对传统的青少年思想道德教育的影响及其对策研究》,《西南师范大学学报(人文社会科学版)》2000年第5期。

③ 顾海良、梅荣政:《中国高校哲学社会科学发展报告:1978—2008》,《马克思主义理论》,广西师范大学出版社2008年版。

④ 徐志远:《现代思想政治教育学范畴研究》,人民出版社2009年版。

⑤ 王荣发:《网上德育:大学生网络思想政治教育的思考与实践》,华东理工大学出版社2009年版。

四个主要阶段:以应对互联网负面影响为特征的初步探索阶段;以各类“红色网站”建设为特征的主动建设阶段;以综合性小袁网络建设与发展为特征的自觉深入阶段;以完善校园网建设管理机制和应对“个性化沟通”网络技术为特征的深化拓展阶段。^① 现有研究致力于解决网络思想政治教育平台建设与使用模式、运行与管理等问题。主要包括网络思想政治教育的对策和方法,互联网与思想政治工作创新、思想政治教育进网络等。^{②③} 网络传播管理、网络危机处理、网络舆论引导、网络依赖等具体问题也有相应研究。

2. 新媒体与高校思想政治教育研究

以“新媒体”和“思想政治教育”为题名,在中国知网数据库精确搜索到 457 篇文献(2004 年开始,2 篇;2013 年 163 篇);以“新媒体”和“高校思想政治教育”为题名,精确搜索到 108 篇文献(2008 年开始,1 篇;2013 年 38 篇),逐年增加的曲线如图 0-1 所示。

图 0-1 所示,新媒体与高校思想政治教育相关研究自 2008 年发表论文以来,呈现逐年增加态势,2013 年有个快速增长,2014 年还在继续增长。从新媒体与高校思想政治教育的有关研究内容来看,主要集中在新媒体时代,思想政治教育面临的问题与对策;内容与方法创新;思想政治教育机制;思想政治教育传播;价值理念创新;有效性研究等,但大多都是从新媒体的特点、思想政治教育面临的新情境来定性地分析,提出一些原则、方法思路,具体实施方案及其应用效果研究较少。

3. 大学生思想政治教育路径研究

路径研究是思想政治教育学科属性的内在要求,同时也是一个具有现实意义的研究视阈。如何实现思想政治教育路径研究理论与实践的统

① 张再兴:《我国高校网络思想教育的十年历程与发展》,《思想教育研究》2005 年第 7 期。

② 张再兴:《网络思想政治教育研究》,经济科学出版社 2009 年版。

③ 徐建军:《大学生网络思想政治教育理论与方法》,人民出版社 2010 年版。