

老蒋**讲**真题

MBA·MPA·MPAcc 等专业学位

考研英语(二)历年真题 老蒋详解 (全2册)

下册 详解分册

蒋军虎 主编

内含
真题视频
(必看)

考生人手一册、一致推崇的英语(二)第一书

试题分册: 历年真题 套卷自测+答案速查

详解分册: 语言·语篇·试题3层递进, 分类超精讲

超值 **3** 重大赠送

真题词汇掌中宝 + 真题老蒋视频 + MBA真题及详解

全新改版 第6版
2015



北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS

老蒋讲真题

MBA·MPA·MPAcc 等专业学位

考研英语(二)历年真题 老蒋详解 (全2册)

下册 详解分册

蒋军虎 主编

内含
真题视频
(必看)

考生人手一册、一致推崇的英语(二)第一书

试题分册: 历年真题 套卷自测 答案速查

详解分册: 语言·语篇·试题3层递进 分章超精讲

超值3重大赠送

真题词汇掌中宝 + 真题老蒋视频 + MBA真题及详解

全新改版 第6版
2015



北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS

内 容 简 介

本书严格按照《全国硕士研究生入学统一考试英语(二)考试大纲》的要求,对2010~2014年考研英语(二)真题中的完形填空、阅读理解、翻译和写作四部分分上下两册进行精辟透彻的分析和讲解。上册是试题分册,完整呈现2010~2014年考研英语(二)的历年真题,并给出标准答案;下册是详解分册,按照题型逐一给出各版块备考指南,为读者指点迷津,然后对相应题型的历年文章与题目作分类超精讲,帮助读者逐一破解各题型的重点、难点。

本书另配有含金量极高的老蒋英语(二)真题视频课程DVD,边读边听,堪比面授;同时赠送历年真题词汇掌中宝,随时随地记单词,贴心好用;以及MBA英语真题及解析,以便考生参考使用,适当练手。

图书在版编目(CIP)数据

2015 MBA/MPA/MPAcc 等专业学位考研英语(二)历年真题老蒋详解 / 蒋军虎主编. -- 北京:北京航空航天大学出版社,2014. 6

ISBN 978-7-5124-1545-4

I. ①2… II. ①蒋… III. ①英语-研究生-入学考试-题解 IV. ①H319. 6

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第111486号

版权所有,侵权必究。

2015 MBA/MPA/MPAcc 等专业学位考研英语(二)历年真题老蒋详解

蒋军虎 主 编

策划编辑:谭 莉

责任编辑:崔昕昕

*

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路37号(邮编100191) <http://www.buaapress.com.cn>

发行部电话:(010) 82317024 传真:(010) 82328026

读者信箱:bhpress@263.net 邮购电话:(010) 82316524

保定市中华美凯印刷有限公司印装 各地书店经销

*

开本:787×1092 1/16 印张:46.125 字数:1298千字

2014年6月第6版 2014年6月第1次印刷

ISBN 978-7-5124-1545-4 定价:69.80元(含真题词汇掌中宝/真题老蒋视频/MBA真题及详解)

若本书有倒页、脱页、缺页等印装质量问题,请与本社发行部联系调换。联系电话:(010) 82317024

序言 1 英语（二）那件事

作者：清华专硕考生（英语二81分），成功考取清华大学经管学院。难能可贵的是，考上清华之后的他还像备考时一样，利用周末时间全程追随老蒋继续学习了《新概念英语》第四册和京虎教育的听说口语。他的学习精神感动了许多备考的同学。

人生似乎就是这样的，当你经历过些许人生的磨砺与起伏，激情已逝；当生活已经滑入了某种乏味而冗长的轨道，无力自拔；你却会意外地碰到一些人，一些事，或者读到一本书，让你觉得应该去过一种完全不同的生活。

如果没有参加专硕考试，此时此刻也许我还会像去年春天一样，坐在城北市场某个古色古香的茶叶店里，享受一杯清茶，一缕早春温暖的阳光。喝茶，品茶，论茶，消磨一个上午的时光。我喜欢那种感觉，让我觉得放松和体验到某种真实。所以，我始终觉得匪夷所思，在之后的大半年的时间里我不仅顺利通过了管理类联考，英语（二）考了81分，甚至还拿到了清华大学录取的资格。

① 英语（二）成为一件事

报考专硕是我36岁时的选择，在同事的指导下懵懵懂懂地报了一家辅导班。接下来课程排满了周末的每一天，我也再没有时间去喝茶。但却获得了另外一种乐趣：一种重回校园的新鲜感与充实感。可惜这种美好的感觉并没有持续多久，我就被一堂英语课倒了胃口。一位漂亮的女老师，在一天时间内讲完了动词的时态，语气……但她的讲解并没有唤起我对这些高中英语知识丝毫的回忆，她似乎很着急讲完这部分内容。她最后用诙谐调侃的语气作了总结：“好了，呵呵。这部分知识呢，估计你们也不可能完全听懂，即使听懂了也没什么用。我们的英语课程不是为了给你们打下什么坚实的英语基础。只要能混过考试就行……”下课了，学员们涌出教室，偌大的阶梯教室瞬间变得空荡荡的，我拖着步子走出课堂，心里却有一种说不出的沮丧。

我们处在一个急功近利的时代，考研辅导圈自然也不例外。辅导机构似乎看透了学员的心理，不断找寻着某些方法和技巧，让学员的学习强度降到最低，他们知道每个学员都想付出最少的努力得到最多的东西。很少有人关注知识和能力本身，而仅仅在乎那些本应通过知识能力来获得的利益，比如学历，学位，户口或者一个名校光环。而我是在一个教育还没有那么商业化的时代走出的校门，那时候考研还没有那么热，也还没有这些林林总总的辅导班。考研的路只有一条：背起书包在自习教室从早上待到晚上。所以至今我都很佩服当年那些去考研的同学，他们在经历了噩梦般的高中三年，每天5:30起床的大学四年后，还有勇气继续。而如今，如果他们看到考研圈的浮躁与功利，也许会为他们曾经的努力和奋斗感到不值。所以，我很庆幸在那个时候遇到蒋老师，因为至少还有老蒋。

② 初识老蒋

认识老蒋源于他的《考研英语（二）阅读基本功长难句老蒋笔记》附赠的光盘，未见其人先闻其声：“He is no more than 12. 他是不到12岁，还是大于12岁，还是等于12岁呢？”

小吴同学你来回答一下……”听着视频里带点译制片配音腔调的声音，我被他的提问调足了胃口，他似乎对中国学生学习英语弱点了若指掌，每句话都问到你的痛处痒处。长达两个多小时的课程，他时而激昂，时而低沉，时而又突然带着颤音的讲授，让我听得如痴如醉，不仅因为他戏剧独白般的语言魅力，更因为他清晰的条理以及分析的精到，让我醍醐灌顶、茅塞顿开。

没有费多大力气我就找到了他工作室的联系方式。在北航外语学院某个凌乱的办公室里，那个不修边幅带点文艺腔的老蒋给我留下了深刻的印象。他让我想起了某种绝迹的生物，游吟诗人？大致如此，总之是那种沉溺在自己精神世界里，却容易忘却了现实的物种。经过半个多小时的交谈，我就决定报他的英语全程班。尽管这意味着我将因为时间冲突，不得不浪费在另外一个机构超过一半的课时，但之所以不惜成本地作出这样的决定，我想不仅因为他精彩的课程，更因为他在浮躁的考研辅导圈中近乎异类的理念：“如果要通过一个考试，最好的方法就是让自己的水平凌驾于考试要求的水平之上”。是吧，也许这就是我要的。

③ 黄埔二期

我们被老蒋戏称为黄埔二期，因为我们是老蒋子自立门户以来的第二批学员。其实，我知道大概还有个原因，因为老蒋也姓蒋，或许也有着宏大的理想。我喜欢有理想的人，跟这样的人一起你总会觉得年轻而富有活力。老蒋不仅有理想，而且总有一股子不知疲倦、勇往直前的劲儿。老蒋弟子们说那是老蒋精神，也是他的教育机构（京虎教育）永远要传承的东西。我真心地祝福他，希望他的这种精神随着时光流逝仍能历久弥坚，因为那不仅是他个人的财富，也会感染一批又一批为了理想而求学的学子，激励他们在遇到挫折时还能忍痛向前。

说实话，最初的黄埔二期远不如这个 title 般灿烂。处于创业初期的老蒋，除了一身绝学和满腔热情，硬件条件跟京城各大 MBA、MPAcc 辅导机构相比都相去甚远，甚至开始的时候连个相对固定上课教室也没有。头一节课在北大附近，下节课又跑到了北航，这次又突然改到了阜成门，我们经常为了上课奔走大半个北京城。但说来也奇怪，一帮学员虽然也偶有抱怨，却始终不离不弃。也许很多人都记得 2011 年 6 月 23 号北京那场百年难得一遇的大雨，但很少有人知道，老蒋学员那时都在赶往词汇课堂的路上。那个傍晚，暗昼如夜，大雨滂沱，积水很快没过了膝盖，路面变成了一片汪洋，地铁关闭了，交通陷入了瘫痪。天眼看越来越黑，雨稀沥沥地下个不停，学员们却仍然零零星星从北京的各个方向陆续赶来，坐满了原本稀稀拉拉的教室。他们有的淋湿了头发，有的挽着裤脚，一个个狼狈不堪。有一位同学赶到的时候已经很晚，却坚持来听最后的半小时。还有一位性格活泼的小姑娘课间的时候大声嚷嚷着：“即使下刀子，顶着锅，也要来……”那一刻，我不知道老蒋脑子里在想什么，是否也像我一样突然有点感动。只知道那天天有点凉，教室里的空气闷闷的有股土腥味，讲台上的穿着凉鞋短裤的老蒋却声音激昂，讲得格外卖力。

下半年，条件逐渐有了很大改善。教室选在了绿树如茵的北京语言大学（京虎教育的根据地）。老蒋坐在大型阶梯教室的讲台上霸气四射，很有大师风范。但不知道为何，有时我仍然会怀念那段跑遍北京城的时光，怀念那个坐在破旧的小教室里，用着 MINI 的老旧的扬声器却仍然充满激情的老蒋。

“三心不可得”，是我在微博上的名字，是我在漫长的十多年的网虫生涯中，无数网名中的一个，所以从未想过它意味着什么，以至于很多人问它的意义时我都无言以对。如果我知道自己会在老蒋的学员圈里变得如此有名，也许我该取一个更有深意的名字，比如“想不出来鸡”、“飘扬地鬼混”……或者更有诗意，比如“云上的燃尽”……，maybe at least 也要更响亮一些，比如“肥了咪咪的”……是的，我出名了。三心同学的名字由于破纪录的被提问次数，随着京虎网校老蒋的英语（二）课件传播到了全国。我偶尔会感到奇怪，为何老蒋会如此喜欢在课堂上提问我。因为我英俊的外表？抑或因为我深不可测的内涵？我想根本的原因，大概是因为我总能通过认真的复习预习，让他得到最积极的回馈。对一个老师最好的恭维永远是：“我学会了”。反之，偷懒的下场往往很惨——曾被罚现场翻译长难句，也曾见人唱老掉牙的《莫名我就喜欢你》……老蒋在折磨学员的手段上，跟中国的大部分老师一样毒辣。当然，经常被提问的明星学员远不止我一个，他很善于发现学生身上的闪光点，也经常残酷不留情面地直接指出某个学员的缺点，总之，总之，你只要坐在老蒋的课堂上，你务必要打起十二分的精神，随时准备应付他突如其来的“刁难”。

5 英语差、找老蒋

“There are only two creatures in the world who can surmount the pyramids—the eagle and the snail.”，这句话很经典，老蒋会这样给你讲：“这是一个 there be 句型，某处有某物，而且是个在新概念四册中高级的 there be 句型，某处有个什么样的某物”。我写到这里真的就浮现出来他讲这个句型的样子，就像他经常说的：“自己跳出来，挡都挡不住”。

雄鹰和蜗牛，我无疑是后者，尽管我做梦都希望自己可以长一对儿像鹰一样的想哪儿就哪儿的翅膀。但我其实又已经很满足，忽略那漫长而痛苦的过程，总算也爬到了金字塔顶。备考途中，其实你还可以看到另一类生物，它们开始的时候雄心勃勃，最终却不堪压力与负重，在到达顶点最后一段路程中跌落，摔得粉身碎骨。我没有丝毫的幸灾乐祸，每当我听到有人因为这样那样的原因，最终放弃了考试，或者考了非常不理想的分数，我的内心总是替他们感到惋惜和难过。如果他们跟我一样再坚持一下，也许就可以看到黑夜后的阳光。

老蒋常说：“如果在我这里你都不能通过考试，在其他地方可能更不能。”说这话你可能会觉得他在吹牛。而如果，你曾对比其他机构的课程，就会知道老蒋所言可能有点谦虚。那是“一定不能”。

第一：没有哪个机构，有如此充沛的课时，保证将词汇、语法、阅读、写作和模考，成体系的完整地过一遍。

第二：没有哪个机构，会找最顶级的英语老师从头到尾讲完所有上述课程，并保证内容连贯统一。

第三：更不会有哪个机构，完全不管课时的限制，而是以课程需要为目标说加课就加课，说拖堂就拖堂，以至于被学员抱怨，一口气讲6个小时会严重损害大家的身体健康。

所以，每次有人来问我怎么学的英语，我都有点茫然。因为完成老蒋近乎变态的作业已经很难，并不需要你额外加料。但是后来我渐渐明白了，他们也许因为忙，也许因为基础弱，所以总期望找到捷径。其实英语的学习，如同一个人走一段长长的山路。悟性的差距客观存在，就像不同的登山者，有的强壮些会健步如飞，有的羸弱些难免走走停停。

而基础则如同出发的起点，有的早已爬到了山腰，而有的还停留在山脚。这些因素决定了在不同地点出发的不同的人，到达同一个高度时所需要的时间不同，或者说在相同的时间下它们能够企及的水平存在差异。而一个老师，在这里面起到的作用就是让你少走弯路。假如上山的路有很多，那老蒋指出的可能是最好走的那条。但即便如此，也无法保证某些在山脚下身体羸弱的登山者在规定的时间内一定可以登顶。所以，当路程走到一半，看着个别同学远去的背影或偏离了既定的方向，希望可以侥幸找到通往山顶的缆车。所以，成功地做一只蜗牛并不容易，这需要对目标的坚定，需要对导师的信任，更需要在无数只雄鹰轻松掠过你头顶时仍能保持内心的平静，坚持孤独地前行。

我有时觉得老蒋是个唐吉可德式的人物。他的班上总是聚集着英语基础最差的一帮学生，他却乐在其中并喜欢以“英语重症患者专科医院”的院长自居，完全不考虑可能因此而导致的低上线率带来的负面影响。我一直很想劝劝他：你不是神，上山的路只能每个登山者自己去走，这注定了路再平坦也会有人放弃或倒下。刨除部分是因为年龄大忘光了，部分因为某些特殊情况过早地放弃了学业，很多英语差的人各有其原因。正所谓，佛也只渡有缘人。看到今年他又固执地打出了“英语差，找老蒋”的口号，我也只能默默地祝福他，希望老蒋能用他那份执著，那份曾经感动过我的老蒋精神，去影响更多迷途的人。

⑥ 做一件感动自己的事

写到这里，也许那些希望在这篇文章中找到灵丹妙药的同学会失望。我没有讲怎么去背单词，也没有讲怎么去阅读。不是我偷懒，而是在老蒋学员以前的备考心得里已经有了太多类似的文章。其中我强烈推荐王贺轩（序言2）的，那篇文章至今我都会偶尔翻阅。她们或许都没有傲人的基础，但在她们身上我却读到了同样的特质，那就是：认真和坚持。

“用一年的时间去做一件感动自己的事”，是老蒋常挂在嘴边的话，有时候我觉得像在说给我们听，有时又觉得他在自言自语。新一年的备考会上，老蒋又给我们说了他的新计划，管理类联考全科、新概念、MBA 面试……讲台上的老蒋，依然声音激昂。老学员特意赶来送来了鲜花，他很意外，兴奋得像个小孩……那一刻我觉得老蒋很幸福。

走出备考会的教室，我深深吸了口气。北京早春的空气还很冷，一阵风吹来，让我禁不住紧了紧衣领。一群鸟儿啁啾着，又很快隐没在一片树林之后。阳光却透过北语校园参天的古树，斑驳地洒落了一地，金灿灿的，照亮了地上每一个坎坷……

序言 2 英语（二）备考感悟

（王贺轩女士是作者 2010 级学员，英语（二）单科成绩 87 分，被心仪的学校成功录取。更难能可贵的是，考上之后的她像去年一样，利用周末时间全程追随作者继续学习英语。她的精神感动了许多备考同学。）

盘点走过的备考日子，细数一年来点点滴滴的内心深处的沉淀，我没有太多的学习经验，只是有一些感受和感悟：对英语的理解；人生历程的积累在备考的过程中激发出的超越自己的潜能；蒋老师的英语课等，在这里我愿意与大家一起分享。

其实备考是一种人生态度，用一种坚持的态度，靠毅力将心底久违的对学习的渴望激活点燃。毅力与坚持带来的效果可与天才相媲美。记得蒋老师课上讲过一句谚语：“能登上金字塔的生物只有两种——雄鹰与蜗牛。”（“There are only two creatures in the world who can surmount the pyramids—the eagle and the snail.”）。

英语学习是一个水滴石穿、螺旋式的进步过程，如果我们不能做雄鹰，那么就像蜗牛一样，要靠近英语这座金字塔就要做到按部就班和循序渐进：和老师保持同步；严格按照老师说的去做，将学与习相结合，慢慢地将学到的知识转化成一种能力。在这里，“学”是和老师同步学，“习”是课下自己练习、预习和复习。在每个备考阶段都有相应的学习任务，没有及时完成本阶段的学习任务，就像高息贷款一样，最后积重难返。这里我细说一下这几个阶段：

① 词汇阶段——没有捷径，却有规律可循

背单词的任务很重，而且记单词没有捷径可走，但是蒋老师用 9 大联想记忆法（词根、词缀联想记忆法；形近词联想记忆法；近义词和反义词联想记忆法；线式联想记忆法；拆文解字法；谐音联想记忆法；语境组词联想记忆法；不择手段联想记忆法；词组搭配联想法）将每个单词全部剖析，从本义过渡到引申义，让我们既知其根，又洞悉词义之间的联系，这时已经不再是死记硬背，而是能通过一个简单的单词而记住一组单词，同时为阅读和翻译打下坚实的基础。

对于词汇，就是通过“多记多得”并无限地重复来记忆。除了课上的词汇笔记每天都要翻看之外，还要看《考研英语词汇 5 合 1 老蒋详解》，这本书对每个单词都配有经典例句和翻译，并将真题再现。我把记不住的单词抄下来，贴到镜子上，有时间抓空看一眼，并大声朗读出来，朗读一遍的效果相当默读记忆效果的 5 倍。因为课时紧，我们只能在课堂上听一部分核心词汇，另外一部分词汇要听网课。为了把词汇网课在词汇班结束的时候同步听完，我曾经听过通宵，蒋老师激情四射的声音在寂静的灯光下回荡，这些词汇像跳动的音符一样撒落了满屋，伴随着他的讲课，我坐在电脑旁迎来了一个晨曦。

② 基础阶段——腾飞的感觉，实力在这个阶段形成

在基础班阶段，蒋老师会详细讲解 300 个句子。这精心选摘的 300 个句子，蒋老师以词汇的讲解为主体，兼顾语法、翻译、阅读和写作这些技能的培养。基础班阶段，不仅仅

积累知识,夯实基础,更是提升技能的阶段。

面对这 300 个句子,我觉得一个个刚刚在词汇班阶段认识的、熟悉却又略感生疏的单词再次向我微笑。蒋老师经常说:“记住单词不是目的,忘掉单词才是目的。忌讳的一点就是理解单词时作茧自缚,只识文章词,不解文章意。”基础班阶段,就是跟着蒋老师把核心词汇融入到句子中再次系统地巩固加深一遍,尤其是对词汇深度的挖掘。通过 300 个句子语境背单词,事半功倍,做到对核心单词更好地理解、把握和学以致用。“学而不思则罔,思而不学则殆。”在这个阶段,不要只求做对题,还要学会分析单词,分析句子。300 个句子的练习之后,对单词的感觉,不再是似曾相识的无奈,而是故知相逢的喜悦。

基础班阶段的另一个收获就是——语法。如果说单词是英语的血肉,那么语法就是英语的灵魂。我过去一直没有学明白语法,再说那也是 20 年以前的事情了,没有留下什么印象。这就是我面对长难句痛心疾首,面对翻译无从下笔的原因。因为基础薄弱,蒋老师的语法课我跟不上,只能听网校补课了。记得端午节放假那天,从上午 10 点到晚上 10 点我一直在听语法课件,把蒋老师讲的每一个字都记了下来,并且反复听。

基础班阶段最不能拿出来的就是我翻译的汉语。每次预习的时候,按照蒋老师的要求都要把英语句子翻译成汉语,而且一定要落实到笔头上写下来。因为我的语法差,即使有的英语句子里没有生词,我也不知道这个句子的意思;有的英语句子我明白大概的汉语意思,但是不知道怎么写成顺畅的汉语;除了英译汉外,还要定期将汉语回译为英语。这真的是一段很痛苦的过程,看着自己翻译出来的所谓汉语和英文句子,心里充满了强烈的挫败感。通过英译汉、汉译英的方法练习了 100 个句子后情况开始好转。到了基础班的后期,我开始看《考研英语阅读基本功长难句老蒋精解》。“书有可浅尝者,有可吞食者,少数则须咀嚼消化。”这本书须咀嚼消化来体会英语之精华,语法之魅力。从基础班一路走来,英语对我不再是点滴零落的单词和支离破碎的感觉,不再是苦大仇深的敌人,渐渐地我觉得有了方向感。

③ 强化阶段——跳出语言之外,读懂文章,获取思想

强化阶段针对的是英语中的重中之重:阅读理解。这时,检验我们在前一阶段所学的词汇,语法是否牢固的时候到了。扎实的单词和语法基础让我们在阅读的过程中摆脱了词和句的羁绊,树立了以段落为单位的整体阅读观,转战到阅读和翻译的主战场。蒋老师用七种文体囊括了所有的考研文章;用词法、句法、章法和题法四大法宝破解英语文章;将所有的阅读理解题型分为 8 种;教我们用阅读十大意识与考官博弈;推出两遍阅读法的理念。

在这个阶段,蒋老师会精讲 19 篇文章,带领大家走出单纯的语言阅读的误区,为我们揭开英语的庐山真面目。对这 19 篇文章,按照蒋老师的要求,预习时采用两遍阅读法:第一遍是实战演习,控制时间,阅读文章做完题目;第二遍是精读文章,并同时注重文章的篇章分析和篇章结构,动笔进行英译汉,找出 5 个长难句重点分析。第二遍是英语综合能力和阅读能力提高的关键一步。

与此同步的工作就是以四篇阅读理解为一个单元,用两遍阅读法做《英语(二)阅读理解精读 80 篇》。复习蒋老师教的解题思路,特别是做错的题,要反复做,仔细分析自己的思路与答案的不同,努力地去改变自己的固有解题习惯,依照蒋老师讲的方法去解题。总之,这个阶段就是通过大量实践练习,消化吸收蒋老师的讲解并能总结提炼出适合自己

的解题思路。

时间在这个阶段显得更加不够用。当我们课下与蒋老师交流时，蒋老师说出了他自己是怎么解决时间问题的：每天晚上蒋老师完成当天工作的时候，都已是凌晨两三点钟了，望着窗外繁星点点，万籁俱寂，蒋老师感到很欣慰，觉得自己的生命又延长了几个小时。蒋老师的话令我们豁然开朗，我们可能没有能力去做一件气壮山河的壮举，但在备考的路上，我们总可以做令自己感动、超越自己的一件事情，这样的事情可能今生只有一次。原来我们都可以延长自己的生命，它就把握在我们自己的手中。

④ 模考冲刺阶段——破解命题规律，找到技巧

这个阶段已经到了11月中下旬，离考试时间已经非常接近，通过模考查缺补漏，对自己的不足进行针对性的改进。同时反复研读真题，揣摩命题思路，将技巧运用到解题中，最后的境界就是当看到题目的时候就能看出陷阱选项，做出“题感”，在阅读的速度和准确度上提高一个境界。对于翻译，其实从第一节词汇课开始，蒋老师就开始潜移默化地将翻译方法慢慢渗透到词汇、句子和文章中，我们按照蒋老师的要求做了大量的英汉互译，到此时已经是水到渠成了。

在上词汇班的时候，我曾自测过2007年的真题，分数是50多分，一路跟蒋老师走来，到模考的时候，每次英语分数都接近80分。如果不备考，不知道人生还有另外一种风景；如果不备考，不知道自己到底能走多远；如果不备考，英语将会成为一种遗憾；如果不备考，不会遇到蒋老师——蒋老师带着我们认识到了英语语言自身所蕴涵的魅力；走过了“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的历程。让我们放飞人生的梦想，在学英语的痛与快乐中蜕变，体会着一种震撼、激情与感动。

目录

Contents

第一章 完形填空 / 1

- 一、新大纲要求 / 1
- 二、命题趋势 / 1
- 三、解题步骤 / 2
- 四、复习指导 / 2

- 2014 年完形填空老蒋详解 / 3
- 2013 年完形填空老蒋详解 / 22
- 2012 年完形填空老蒋详解 / 33
- 2011 年完形填空老蒋详解 / 43
- 2010 年完形填空老蒋详解 / 56

第二章 阅读理解 A / 68

- 一、新大纲要求 / 68
- 二、命题趋势 / 69
- 三、题型及思路 / 69
- 四、复习指导 / 75

- 2014 年阅读理解 A 老蒋详解 / 76
- 2013 年阅读理解 A 老蒋详解 / 140
- 2012 年阅读理解 A 老蒋详解 / 191
- 2011 年阅读理解 A 老蒋详解 / 239
- 2010 年阅读理解 A 老蒋详解 / 287

第三章 阅读理解 B / 329

- 一、新大纲要求 / 329
- 二、解题思路 / 329
- 三、复习指导 / 330

- 2014 年阅读理解 B 老蒋详解 / 331
- 2013 年阅读理解 B 老蒋详解 / 339
- 2012 年阅读理解 B 老蒋详解 / 348
- 2011 年阅读理解 B 老蒋详解 / 355
- 2010 年阅读理解 B 老蒋详解 / 364

第四章 翻译 / 370

- 一、新大纲要求 / 370
- 二、评分标准 / 371

三、历史回顾 / 371
四、复习指导 / 371
2014 年翻译老蒋详解 / 372
2013 年翻译老蒋详解 / 376
2012 年翻译老蒋详解 / 378
2011 年翻译老蒋详解 / 381
2010 年翻译老蒋详解 / 384

第五章 写作 A 节 / 387

一、新大纲要求 / 387
二、历史回顾 / 387
三、信函格式与结构 / 387
四、评分标准 / 388
五、复习指导 / 389
2014 年写作 A 节老蒋详解 / 389
2013 年写作 A 节老蒋详解 / 393
2012 年写作 A 节老蒋详解 / 397
2011 年写作 A 节老蒋详解 / 400
2010 年写作 A 节老蒋详解 / 404

第六章 写作 B 节 / 409

一、新大纲要求 / 409
二、历史回顾 / 409
三、评分标准 / 410
四、复习指导 / 411
2014 年写作 B 节老蒋详解 / 412
2013 年写作 B 节老蒋详解 / 418
2012 年写作 B 节老蒋详解 / 424
2011 年写作 B 节老蒋详解 / 429
2010 年写作 B 节老蒋详解 / 433



第一章 完形填空

全年复习指导

一、新大纲要求

1. 题目本质

通过篇章(而非句子)的形式考查考生对英语知识(即词汇、语法知识)的综合运用能力,本质上则是对语言知识和篇章分析能力的双重考查。

2. 题目分值

共20小题,每小题0.5分,共10分。

3. 考查形式

在一篇约350词的文章中留出20个空白,要求考生从每题所给的4个选项中选出最佳答案,使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。

4. 英语(一)比较

★长度:英语(一)考试大纲明确规定完形填空的文章长度是240词—280词,所以就文章长度而言,要小于英语(二)的完形填空,但正因如此,英语(二)题目的解题线索相对丰富,所以难度有所降低。

★难度:就考查的知识点来讲,两者难度大体相当。

二、命题趋势

1. 体裁

英语(二)完形填空文章的体裁多是议论文和说明文。

2. 题材

所选文章主题多与社会生活关联度较强,有些也会与时代热点有关,题材涉及社会、文化、经济、管理、科普等。

注:本《详解分册》给出的复习指导和建议完全契合广大英语(二)考生的英语弱点和答题软肋,希望读者能完全吸收和理解。读者通过研读本册内容,掌握书中给出的语言知识、语篇分析与解题套路,不仅能提升语言基本功还能切实提高自身的解题能力,从容应对考试。

完形填空

阅读理解A

阅读理解B

翻译

写作A节

写作B节

3. 题型

题目涉及词汇、搭配、语法、句式结构、句间逻辑、上下文语义呼应等类型,而句间逻辑和上下文语义呼应则是完形填空最明显的特征。

4. 历史

年 份	主 题
2010 年	猪流感的爆发与世界的应对
2011 年	网络安全与隐私保护
2012 年	美国士兵 G. I. Joe 的称谓解读
2013 年	电子货币无法取代纸质货币
2014 年	肥胖不是健康与否的评判标准

三、解题步骤

鉴于完形填空是通过篇章的形式测试考生的英语综合知识运用,所以笔者建议英语(二)考生务必注意作完形填空的步骤,具体来讲,应作到以下六点:一“句”、二“意”、三“选项”、四“回头”、五“跳过”、六“复查”。

一“句”指的是首先要关注空格所处的句子有无相关的搭配线索,比如空格后有无介词搭配,该介词即可作为分析选项时的一项依据。

二“意”指的是空格所处的问题句有无具体的意思和逻辑方面的线索。

三“选项”指的是四个选项彼此之间的比对,一般来讲,彼此干扰度较大的选项是正确项的概率会更高一些。

四“回头”指的是假若通过上述三步骤(既通读了空格所在的问题句逻辑、也关注了空格前后的搭配线索、还分析了四个选项)仍无法顺利解出答案,那么考生可以考虑回头在上文(上一句或段首句)进一步寻找线索。

五、有鉴于完形填空是通过篇章的形式而非单一句子的形式测试知识点,所以个别难度值较大的题目其线索会出在离空格题目较远的上文或下文,尤其是后者,难度值偏大。这时,考生须明白通过阅读问题句和上文信息(即前四步)是无法解出答案的,因此必须“跳过”问题,答案线索在下文中继续寻找。

六、在经过上述五项步骤找寻出每个题目答案之后,考生应在时间允许的情况下,通读全文,借助上下文的语感作通篇检查,以及时发现错误加以矫正。

四、复习指导

客观地讲,完形填空的考查涉及词汇、搭配、语法、句子结构、句间逻辑、上下文语义呼应诸方面的能力(名副其实的“综合知识”运用),意欲获取较高分数实属不易,除非考生本人有着较扎实的语言基本功。

故笔者给广大考生的复习建议同样涉及英语语言的“综合”基本功:

1. 词汇学习

建议考生不要一味追求大纲词汇“量”，还要兼顾到大纲词汇的“质”。换句话说，考生在背单词的时候不应急功近利，要注重单词的“深度”和“质量”，务必结合例句掌握一词多义及相关搭配。

(推荐使用《考研英语词汇5合1老蒋详解》，该书所附视频由笔者讲授，视频和图书所讲大纲核心词汇完全与完形填空、阅读理解、翻译和写作等题型要求相通，绝非为讲单词而讲单词)。

2. 句法学习

笔者作为北京航空航天大学外语学院(北京地区考研英语阅卷单位)教师，参与英语(一)和英语(二)阅卷多年，从历年阅卷掌握的情况来看，相当比例的考生语言基本功偏弱，具体来讲即是句子结构分析能力太差，严重影响了对句子的精确理解，而完形填空的许多题目恰恰就是建立在长难句结构分析的基础之上。单词不认识大家都能意识到，而句法分析能力弱则可能很多考生意识不到，故此处笔者再次强调系统学习长难句的重要性。

(推荐使用《考研英语阅读基本功长难句老蒋精解》并认真聆听其中的老蒋长难句视频，可助考生在短期内提高句子结构的分析与理解能力)。

3. 阅读学习

阅读理解有精读与泛读之分，而完形填空涉及的即是对文章精读能力的考核，故建议广大考生在背好单词、练好难句的基础上务必“精读”一定量的文章，切记要从词、句、篇、题四个层面进行精读、细读和研读，而非走马观花、掩耳盗铃。

(推荐使用《考研英语(二)阅读理解精读80篇》)。

4. 精读真题

完形填空在备考前期主要是以上三个方面的间接复习，而题目自身的复习则可以放在真题中集中进行。具体来讲，可集中一段时间利用三遍阅读法对历年完形填空的真题文章进行高强度轰炸，效果会甚佳：第一遍是按照考试要求，在规定的时间内(18m)模拟自测；第二遍是结合答案、解析以及工具书作精读分析；第三遍是熟读形成语感。最后在上考场前几天，只需要朗读几遍这些文章即可达到最佳的应试状态。

2014 年完形填空老蒋详解

应摒弃对肥胖的偏见

第一步：语言精讲



本文编选自《大西洋月刊》(The Atlantic) 2013年6月24日的一篇文章，原文题为 *Is Obesity Really a Disease?* (《肥胖真的是种疾病吗?》)，作为考题，原文的部分语句被命题

老师或删减或改写,共354词。



文章导读

篇章主题:围绕人们对“肥胖”的种种偏见,展开分析与评论。

行文思路:典型的“驳论”文章,各段皆在阐述并批驳人们对“肥胖”的误解和偏见。



逐段梳理

Para. 1 批驳人们对肥胖的错误看法,指出超重并非没有好处。

Para. 2 详述人们有关肥胖的判断标准。

Para. 3 批驳上述标准,并给出自己的看法。

Para. 4 讲述并潜在批驳当今社会针对肥胖的种种歧视。

Para. 5 讲述并潜在批驳社会上的种种反肥胖政策。



试题点评

语言:本文共5段,26句,354词,平均每句话13个单词,句式结构较为简单,长句和难句较少,词汇也多为日常用词,基本没有出现高难和专业词汇。

题材:本文主题“对肥胖的看法”,相对于2010年“猪流感”、2011年“网络安全”、2012年“美国士兵 G. I. Joe”和2013年“电子货币”,无疑更加贴近日常生活,内容更易理解。

题目:依然还是完形填空“那些事儿”,除了考查词汇、词组、搭配这些语言知识,还有就是考查考生对句义、句间逻辑或上下文语义逻辑的理解,基本这方面不会发生大的变化。



文章精读

① Thinner isn't always better. ② A number of studies have concluded that normal-weight people are in fact at higher risk of some diseases compared to those who are overweight. ③ And there are health conditions for which being overweight is actually protective. For example, heavier women are less likely to develop calcium deficiency than thin women. ⑤ Likewise, among the elderly, being somewhat overweight is often an indicator of good health.

① Of even greater concern is the fact that obesity turns out to be very difficult to define. ② It is often defined in terms of body mass index, or BMI. ③ BMI equals body mass divided by the square of height. ④ An adult with a BMI of 18 to

①瘦并非总是好事。②一些研究已得出结论:相对于超重的人来讲,体重正常的人事实上患某些疾病的风险更高。③对某些健康状况而言,超重实际是有保护作用的。④例如,体重较重的女性较之于身材瘦削的女性更不容易缺钙。⑤同样,对年长者来说,略微超重往往是健康的标志。

①需要更加关注的事实是,肥胖其实是很难定义的。②它通常依据体重指数,即 BMI,来定义。③BMI 等于体重除以身高的平方。④BMI 处于 18 到 25

25 is often considered to be normal weight. ⑤ Between 25 and 30 is overweight. ⑥ And over 30 is considered **obese**. ⑦ Obesity, **in turn**, can be divided into **moderately obese**, **severely obese**, and very severely obese.

① While such **numerical standards** seem **straightforward**, they are not. ② Obesity is probably less a **matter of** weight than body fat. ③ Some people with a high BMI are in fact **extremely fit**, while others with a low BMI may be **in poor shape**. ④ For example, many **collegiate** and **professional** football players **qualify as** obese, **though** their percentage body fat is low. ⑤ **Conversely**, someone with a small **frame** may have high body fat but a normal BMI.

① Today we **have a tendency to label** obesity as a **disgrace**. ② The overweight are sometimes **pictured** in the **media** with their faces covered. ③ **Stereotypes associated with** obesity include **laziness**, **lack of will power**, and lower **prospects** for success. ④ Teachers, employers, and health **professionals** have been shown to **harbor biases** against the obese. ⑤ Even very young children **tend to look down on** the overweight, and **teasing** about **body build** has long been a problem in schools.

① **Negative** attitudes toward obesity, **grounded** in health concerns, have **stimulated** a number of **anti-obesity policies**. ② My own hospital system has **banned sugary drinks** from its **facilities**. ③ Many employers have **instituted weight loss** and **fitness initiatives**. ④ **Michelle Obama** has **launched a high-visibility campaign** against childhood obesity, even **claiming** that it **represents** our greatest national **security threat**.

之间的成年人通常被认为是体重正常。⑤在25到30之间是超重。⑥而超过30则被视为是肥胖。⑦肥胖还能依次分为适度肥胖、严重肥胖和极度肥胖。

①尽管这些数字标准看似简单明了,但实则不然。②肥胖很可能在更大程度上是身体脂肪的问题,而非体重问题。③有些人的BMI值很高,但实际却很健康;而有些人的BMI值较低,但却健康不佳。④例如,许多大学和职业足球运动员符合肥胖特征,然而他们的身体脂肪比例却较低。⑤相反,某些骨架小的人有可能脂肪比例偏高,但其BMI却是正常的。

①如今,我们倾向于将肥胖视为一件丢脸的事。②超重者有时被媒体登载的照片脸部会被遮住。③与肥胖相关的固有成见包括懒惰、缺乏意志力、以及成功的希望较小。④事实表明,教师、雇主和健康专业人士一直以来都对肥胖者抱有偏见。⑤甚至幼童往往也看不起超重者,讥笑别人的身材长期以来一直是校园里的问题。

①人们基于健康考虑,对肥胖产生了一些负面态度,这些态度推动了一些反肥胖政策的出台。②我本人所在的医疗系统已经禁止在其设施中存在含糖饮料。③许多雇主已经发起了减肥和健身活动的倡议。④Michelle Obama(米歇尔·奥巴马)针对儿童肥胖也发起了一项知名度很高的运动,甚至声称它才是(代表)我们国家最大的安全威胁。



Para. 1

1. a number of 一些
2. conclude that... 得出结论认为……
3. normal-weight a. 体重正常的

4. at risk of... 处于……危险中
5. disease [di'zi:z] n. 疾病
6. compared to 与……相比
7. overweight ['əuvəweɪt] a. 超重的