

中国家庭教育研究文库

Jiating Jiaoyu Shehuixue

家庭教育社会学

关颖◎著



 教育科学出版社
ESPH Educational Science Publishing House

中国家庭教育研究文库

家庭教育社会学

关颖◎著

教育科学出版社
·北京·

出版人 所广一
责任编辑 何威
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

家庭教育社会学 / 关颖著. —北京: 教育科学出版社, 2014. 12
(中国家庭教育研究文库)
ISBN 978-7-5041-9148-9

I. ①家… II. ①关… III. ①家庭教育—教育社会学
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 269452 号

中国家庭教育研究文库
家庭教育社会学
JIATING JIAOYU SHEHUIXUE

出版发行 **教育科学出版社**

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64981157
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销	各地新华书店	版 次	2014年12月第1版
制 作	北京金奥都图文制作中心	印 次	2014年12月第1次印刷
印 刷	北京中科印刷有限公司	定 价	66.00元
开 本	169毫米×239毫米 16开		
印 张	34.75		
字 数	522千		

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

序

我与关颖老师相识是在二十三年之前。

1991年，我应浙江《家庭教育》杂志社之邀去杭州讲课。在讲课期间，听说她是研究社会学的，对家庭教育很感兴趣，我们都有“相见恨晚”之感，便相互结识。

我一直认为家庭教育是一个很复杂的过程，家庭教育研究，要多学科参与。所谓“研究”，就是探求事物的真相、性质、规律等，就是认识事物。要认识得清楚、全面、深刻，就得像解剖一个实体一样，从多方面观察，多角度入手。只有这样，才能剖析得清晰、透彻。在跟关颖老师聊天当中，我说：“我主要是从教育学、教育史的角度解剖家庭教育；你可以从社会学的角度解剖，称之为‘家庭教育社会学’；别的学者也可以从心理学的角度解剖，称之为‘家庭教育心理学’；还可以从哲学、伦理学的角度入手解剖，叫作‘家庭教育哲学’‘家庭教育伦理学’等。我希望有关的学科都能参与研究。”

没想到，我和关颖老师那次不经意的聊天，促使她从那年起，就确定了一个社会学学者“从社会学的角度研究家庭教育”的方向和目标。于是，她便一头扎进家庭教育社会学理论研究领域。近十年后，2000年，关颖老师出版了第一部具有开拓意义的家庭教育学术专著《社会学视野中的家庭教育》。当时，社会学学术界还很少有人问津家庭教育研究领域，关颖老师的这部著作在学术界得到广泛认可，并荣获天津市人民政府颁发的“天津市第八届社会科学优秀成果二等奖”。

而今，又一个十年过去了，关颖老师集二十多年的研究成果，即将出版这部《家庭教育社会学》，我由衷地高兴，诚挚地向她表示祝贺！

多年来，我们的家庭教育知识的推广普及工作搞得轰轰烈烈、有声有色，然而家庭教育理论研究却是冷冷清清、无声无色。特别是对基本理论

的研究，很少有人问津，这个领域很少有人涉足。有人说，基本理论研究过多，没有必要，认为基本理论距离家庭教育实践太远，“远水解不了近渴”，对于家庭教育实践指导意义不大。因此，多年来，尽管我兢兢业业地从事家庭教育基本理论的研究，但总是有一种“孤军奋战”的感觉，很少遇到知音。

当今，我们所处的这个时代，人们的心态是比较浮躁的。这种心态，同样也反映在家庭教育理论研究上。一些理论工作者静不下心来，缺乏坐“冷板凳”的精神，急于出成果、见经济效益，结果被市场经济的大潮裹挟了进去，失去了自我，迷失了方向。他们不在理论探索上下功夫，把功夫都下在了商业炒作上；不把社会效益放在第一位，而把经济效益置于首位。

去书店随便一逛，你就会发现，书架上家庭教育方面的书琳琅满目，但真正有实际价值的，特别是具有理论价值的家庭教育学术著作，可以说是凤毛麟角。绝大多数是“急救篇”“拼凑篇”“经验篇”“绝招篇”，其中有相当一部分的书在科学性和实用性上存在着严重问题，实在令人担心。

面对千千万万求知若渴却又缺乏分辨能力的家长，真不知道那些所谓的家庭教育的指导用书将把家庭教育引向何方？

令人非常欣喜的是，在我国家庭教育研究领域，还有潜心从事基本理论研究的学者。关颖老师有理想，有追求，对家庭教育事业执着、投入，勤勤恳恳，兢兢业业，精益求精，不图名利，不计较个人得失，是一位具有高度社会责任感的有作为的学者。二十多年来，我们经常共同探讨家庭教育的理论研究问题，不论是借参加学术研讨会时见面的机会，还是通过电话交谈，都交流彼此对我国家庭教育事业的发展、对家庭教育理论研究的看法，我们谈得非常投机，每次都是意犹未尽。我们还经常通过电子邮件进行广泛、深入的交流和切磋，相互启发，在很多问题上达成共识。

我们始终认为，必须高度重视家庭教育基本理论的研究。所谓“基本理论”，即一般规律或主要规律，并对应用研究具有指导意义的共同理论。没有基本理论的指导，家庭教育的应用研究和实践会是盲目的。没有基本理论的研究，家庭教育知识的普及也会出现偏差。家庭教育基本理论的研究千万不能忽视。

家庭教育有方式方法问题，也有教育思想观念的问题；有操作问题，也有方向性的问题。家庭教育绝不是个“纯粹的手艺活儿”。只是掌握具体的教育方式方法，只重视操作，没有正确的教育思想观念，就不会发挥应有的积极作用，培养出来的子女将来恐怕也很难适应社会发展的需要。

家庭教育基本理论研究是家庭教育事业繁荣、发展的基础。没有坚实的家庭教育基本理论做基础，家庭教育的应用研究和家庭教育事业的发展，就犹如“无源之水，无本之木”，会受到很大的限制。特别是在当前，我们国家正处在社会政治、经济急剧变革的时代，忽视家庭教育基本理论的研究，将会给我们的家庭教育事业造成损失。

家庭教育是在家庭这个比较封闭的社会组织形式中实施的一种教育。但它从来没有也不可能与社会生活相隔绝，它总是与社会生活息息相通。社会政治、经济的变革，会通过各种途径渗透到家庭，对家庭生活产生影响，进而影响家庭教育的实施和结果。

家庭教育从来不是孤立的社会活动，它与相邻的事物有着十分密切的联系。也就是说，家庭教育的效果如何，受到多种相关因素的影响和制约。要充分发挥家庭教育在个体发展和社会生活中的作用，改善家庭教育，切实提高家庭教育的实际效益，就必须探讨、揭示家庭教育与相关因素的内部联系，从而创造条件，优化相关因素，促使相关因素发挥积极的作用。

关颖老师的《家庭教育社会学》一书，自始至终以此为研究主线，对家庭教育与社会、家庭教育与家庭、家庭教育与个体的关系，进行了全方位、周密的研究和全面、系统的论述，视野非常开阔，对于开拓广大家庭教育理论研究者、家庭教育工作者和家长的思路将具有重要的启示。

关颖老师的《家庭教育社会学》有以下几个突出特点：

一是学科视角新，有准确的学术定位。该书以社会学视角，把对影响儿童素质的家庭教育问题放到社会和家庭变化的大背景之下进行分析研究，在家庭教育研究领域并不多见。这对家庭教育的社会学研究具有开拓性的意义。

二是以社会实证研究为依据，有很强的针对性。该书是一部理论专著，但不是空洞地就理论谈理论，而是运用大量社会调查资料，从分析社会现象入手，有针对性地探讨家庭教育领域的理论和现实问题，很有新

意。该书不仅从理论上探讨了家庭教育的规律，同时也解释了家庭教育面临的许多新情况，解决了家庭教育面临的许多新问题，对于家庭教育实践具有重要的指导意义。

三是观念正确，育人目标明确。该书从教育的基本特征及个体社会化过程的基本规律出发，分析家庭教育与社会、家庭、个体的相互作用，阐述了家庭教育在儿童生存与发展中的重要性，阐释了科学的教育价值观、人才观、儿童观，对社会学理论在新的社会背景下在家庭教育中的运用进行了深入的探索，体现出理论的创新精神。

四是治学态度严谨，著述条理清晰，系统性强。该书立意明确，抓住家庭教育及社会学研究中的几条主线和具有相互关联的不同方面，分别展开论述，其结构系统完整，阐述较为全面，资料使用精当。这反映了作者较为深厚的理论功底、学术造诣和对所研究问题的宏观掌控能力，以及严谨的治学态度。

关颖老师的《家庭教育社会学》的问世，丰富了中国的家庭教育理论，令人欣喜。我深信，这本书对于建设具有中国特色的家庭教育理论体系和振兴我国的家庭教育事业，会产生积极的促进作用，肯定也会受到广大读者的欢迎。



2014年6月

目 录

导 论	1
-----------	---

上 篇

第一章 社会运行中的家庭教育	25
第一节 家庭及其教育功能概说	25
第二节 家庭教育的界定及其基本特征	30
第三节 家庭教育的社会意义	41
第二章 人的社会化：家庭教育的基本目标	52
第一节 从自然人到社会人：本能与教养	52
第二节 家庭的社会教化责任	61
第三节 社会化的内在动因：个体内化	67
第四节 反向社会化：两代人共同成长	71
第三章 儿童权利实现：家庭教育的起点和归宿	78
第一节 家庭中的儿童权利	78
第二节 家庭教育失误的根本原因：漠视儿童权利	89
第三节 捍卫童年：儿童权利的家庭保护	101
第四章 父母角色履行：家庭教育成败的关键	109
第一节 父母角色的特点和规范	109
第二节 父母角色的内在要素：父母素质	119
第三节 父亲、母亲角色：差异和作用	128
第四节 父母的角色差距、角色冲突与角色学习	136

第五章 独生子女：中国家庭教育的特殊问题	154
第一节 中国独生子女问题的特殊性	154
第二节 独生子女家庭教育的新特征	162
第三节 独生子女与非独生子女的差异	168
第四节 独生子女政策的调整——“单独二孩”新政出台	178
第六章 未成年人犯罪：首要责任在家庭	183
第一节 未成年人犯罪——给家庭教育敲响警钟	183
第二节 犯罪未成年人的家庭背景	196
第三节 家庭教育功能的不良和缺失与未成年人犯罪	202
第四节 未成年犯矫治——家庭义不容辞	211
第五节 未成年人犯罪的家庭预防	220
中 篇	
第七章 家庭结构：家庭自然生态的教育要素	231
第一节 家庭结构的含义及类型	231
第二节 不同结构家庭的教育特征	237
第三节 有关家庭结构的几个认识问题	246
第八章 家庭关系：和谐与冲突的正负效应	251
第一节 认识家庭关系	251
第二节 夫与妻：家庭教育的合力	254
第三节 亲子关系决定家庭教育效果	262
第四节 “隔辈亲”的利与弊	271
第五节 兄弟姐妹：在互动中共成长	278
第九章 家庭生活方式：“生活即教育”	284
第一节 家庭生活方式及其教育意义	284
第二节 家庭生活环境的因素	290
第三节 家庭消费中的家庭教育	297
第四节 闲暇生活中的家庭教育	312
第五节 家务劳动中的家庭教育	322

第十章 家庭文化：积淀与传承中的育人功能	331
第一节 “立德树人”家庭为基——家庭文化的意义和功能	331
第二节 社会文化冲突中的家庭责任	339
第三节 家庭教育：社会主义核心价值观内化的路径选择	346

下 篇

第十一章 学校：家庭履行教育职能的“同盟军”	355
第一节 家校合作——现代教育的必然趋势	356
第二节 学校——指导家庭教育的主渠道	373
第三节 家庭——学校教育的基础和补充	386
第四节 减轻学生学习负担的家庭责任	399
第十二章 社区：指导和服务家庭教育的新领域	414
第一节 社区功能强化对家庭的积极作用	414
第二节 社区诸要素与家庭教育的相互影响和制约	421
第三节 居民需求助推社区家庭教育指导与服务	430
第十三章 大众传媒：挑战当代家庭教育	437
第一节 大众传媒及其对儿童生活的渗透	437
第二节 未成年人犯罪：大众传媒不良影响大	451
第三节 家长在新媒体时代的地位和作用	458
第十四章 社会分层、社会流动与家庭教育	466
第一节 社会分层与社会流动概述	466
第二节 社会分层与父母教育行为	471
第三节 受人口流动影响的儿童：家庭教育的“重灾区”	480
第十五章 家庭教育的社会支持	497
第一节 家庭教育需要社会支持	497
第二节 家庭教育事业的发展障碍	514
第三节 家庭教育事业科学发展的新思路	521

附录一：主要参考文献	530
附录二：相关调查简介	538
后记	545

导 论

1972年,联合国教科文组织国际教育发展委员会在提交联合国的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》中向人们传达了这样的认识:对于教育的实质、教育同人类发展的基本关系、教育同作为社会产物和社会因素的环境相互作用等,我们必须进行深刻的检查和重新思考。^①这种从人类发展和社会基本关系层面认识教育、揭示和理解教育本质及意义的视角便是社会学视角。而在社会学视域下思考教育问题,就会发现对人的发展起基础作用和体现最基本社会关系的便是家庭。

家庭是维系人类延续的最基本的单位,人类的物质再生产、人口再生产、精神财富再生产,这三种基本活动都源自家庭,人类活动中生物的、心理的、社会的关系在家庭中反映得最集中、最充分。家庭在人类的生存与发展中有着不可替代的作用,并以自身特有的方式抚养教育下一代,从而在人生的基础阶段,塑造着关系到国家和民族未来的个体素质。各国的政治家、科学家、教育家勾画未来社会发展蓝图的时候,都不约而同地把战略眼光集中在年轻一代身上。如何培育当今的儿童,成为人们共同关注、多层面探讨的时代性教育课题。

一、家庭教育:备受关注的社会现实问题

家庭教育是最具广泛性和基础性的教育。根据2010年我国第六次人口普查资料,在我国13.7亿人口中,有超过4亿户家庭,近3亿18岁以下的儿童,这意味着几亿有未成年子女的家庭,都担负着抚养教育孩子的

^① 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天 [M]. 北京:教育科学出版社,1996:98-99.

责任。

我国改革开放以来，随着对人才培养的重视以及大批独生子女的出现，家庭教育日益引起全社会的广泛重视。在中国社会科学院主持撰写的社会蓝皮书《1998年：中国社会形势分析与预测》中，发表了零点调查公司所做的“1997—1998年：中国城市社会热点问题调查报告”。^① 报告指出，1997年7月在北京、广州、重庆、上海、厦门进行的1500户居民入户调查显示，在一般性地询问市民现在通常担心或忧虑着什么时，18%的受访人回答“孩子的教育”，在1181名作为“父母”的访问对象中，担心“孩子的教育”的占21.3%，在所有选项中中选率最高。^② 研究人员还发现，曾经一度被广大市民热切关注的“物价”问题热度不再，而“孩子的教育”被受访人列为最为担忧的问题。该报告中以“头号问题：对孩子的培养”为题，阐述了当今父母对自身角色的满意度，分析了父母对孩子的担忧，以及家庭教育中存在的问题。2011年，中国人口宣传教育中心和中国社会科学院等机构联合进行的“中国家庭幸福感热点问题网络调查”结果显示，在参与调查的7729人中，认为最需要帮助的内容排在首位的是“亲子关系、家庭教育咨询”，高达52.2%；第二、第三位是“婚姻与家庭关系指导”（43.4%）和“婴幼儿托管服务”（28.3%），也与子女抚育直接相关。^③

当今中国，把孩子的教育放在家庭最重要的位置上，是绝大多数家庭的共识，也是中国社会进步的重要标志。孩子是父母的未来、家庭的未来、国家的未来。对父母来说，孩子既是独立的生命个体，又是父母生命的延续。父母希望孩子比自己更幸福、更完美，希望自身生活中的缺憾在孩子身上得到补偿，“青出于蓝而胜于蓝”。对家庭来说，孩子教育得好，才有可能幸福美满的。而哪个家庭的孩子出了问题，肯定全家不得安宁，绝无幸福而言。对社会和国家来说，家庭教育出全面发展的、符合社

^① 汝信，等. 1998年：中国社会形势分析与预测 [M]. 北京：社会科学文献出版社，1998：181-201.

^② 其余选项依次为“就业”（8.2%）、“家庭经济问题”（6.4%）、“家人健康”（4.9%）、“个人前途”（4.7%）、“企业效益发展”（3.2%）、“失业，下岗”（2.7%）、“社会安定，治安”（2.7%）、“物价”（1.7%）等。

^③ 中国人口宣传教育中心，中国社会科学院. 2011中国家庭幸福感热点问题调查结果发布会暨专家报告会会议资料 [C]. 北京，2011：10.

会要求的好孩子，培养了社会的栋梁之材，是对社会和国家的最大贡献。而如果哪个家庭养育了一匹“害群之马”，无疑是对社会和国家不负责任，是对人类的危害。

用社会学的观点来看，人类社会进步的历程，无论是渐进过程还是突变过程，都是通过社会人口的世代继替来完成，是通过一代人比上一代人具有更高水平的道德、文化、能力和智慧表现出来的。由此可以推断：儿童阶段，即在人的生命历程初始阶段，通过教育所获得的素质如何，将预示着未来社会可能达到的水平。也就是说，一代新人能否承担起民族未来的历史重任，在很大程度上由他们儿童时代所受的教育来决定。而教育是社会的系统工程，家庭教育、学校教育、社会教育有机结合，协调运转，才能充分发挥各自的作用。在这个系统工程中，家庭教育作为一种独立的教育形式，是学校教育和社会教育所不能代替的，其重要性得到世界范围内的广泛认可，不仅引起了个体家庭中父母的重视，也越来越多地进入国家决策者的视野，引起各国政府的普遍关注。

20世纪80年代以来，许多国家都在根据世界发展趋势、本国具体情况制定教育改革方案和措施，其中一个十分重要的特点是，在政府的教育改革方案中，都对家庭教育的重要性、实施办法和策略做了具体阐述或规定。

美国高质量教育委员会在1983年4月发表了《国家在危险中，教育改革势在必行》报告，其中有一部分是专门写给家长的。报告强调：“你们是你们子女的第一个和最有影响的教师”，“你们有责任积极参加对孩子的教育”。^①1994年，美国国家教育目标制订小组设定的8个2000年要达到的教育目标之一就是每一个学校都有责任鼓励家长与学校发展伙伴关系，促进家长参与，以帮助儿童在社会方面、情感方面以及学习方面的健康成长与发展。^②

英国教育与科学部、威尔士事务部在1985年向议会提交的白皮书摘要《把学校办得更好》中提出：“家庭也是教育者，学校应当向他们解释

① 教育发展 & 政策研究中心. 发达国家教育改革的动向和趋势 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1986: 28.

② 伊丽莎白·山德尔. 美国学校的家长参与 [J]. 中国家庭教育, 2003 (1).

自己的目标和政策，同他们密切合作。”^① 2005年，英国中央教育行政机构——教育与技能部公布了《为了全体学生：更高的标准，更好的学校》白皮书，其核心思想是把家长和学生置于学校的中心地位，给学校更大的自由，给家长更多的权利。^② 2007年6月28日，英国政府对教育与技能部做出了重大调整，将教育与技能部分为儿童、学校与家庭部和创新、大学与技能部。儿童、学校与家庭部的设立反映了政府第一次将影响儿童发展的各种因素联系在一起。这样的机构设置保证了该部门使学校、社会、家庭的联系更加紧密，从过去的以促进学生个人发展的维度来制定政策转变为在儿童和青少年发展中更加强调“整体”的力量。^③

法国政府在1989年7月颁布的《教育指导法》中明确了家长与学校的特殊关系，指出：“家长是教育团体中的特殊成员”，他们是“学校或教育机构的永久伙伴”。该法律在论述有关教师的角色时，首先，明确家长的角色，规定教师的职责——“家长是首要的社会参与者，教师必须与之保持联系”。其次，教师必须尊重家长的权利——“家长享有知情权和发言权，这些权利必须得到绝对尊重”。再次，为了巩固和加强学校与家庭之间的伙伴关系，学校在制订计划等方面必须征求家庭的意见。^④

日本临时教育审议会议在《关于教育改革的第一次审议报告》中指出：“为了给孩子们的健康成长打下良好的基础，作为孩子们最初生活环境的家庭和社区担负着主要的教育职能……有必要重新认识家庭、学校和社区的教育作用，还要探讨这三者之间的协调、联系问题。”“应当尽快恢复家庭的教育职能，学校和社区也应积极扶持家庭教育。”^⑤ 日本文部省于2001年3月制定的《21世纪日本教育新生计划》提出：重视家庭教

① 教育发展政策研究中心. 发达国家教育改革的动向和趋势 [M]. 北京：人民教育出版社，1986：304.

② 曹大辉. 英国教育革新动向：学校和家长将享有更多的权利 [J]. 世界教育信息，2006（3）.

③ 王志强，姜亚洲. 从教育部“分家”看英国中央教育行政机构的改革及其影响 [J]. 世界教育信息，2008（4）.

④ 黄河清. 法国家校合作概览 [J]. 中国家庭教育，2008（3）.

⑤ 教育发展政策研究中心. 发达国家教育改革的动向和趋势 [M]. 北京：人民教育出版社，1986：304.

育,将家庭教育自觉定为教育的起点。^①2006年日本内阁会议通过的《教育基本法》修正案中,新增了“家庭教育”条目,修正案第十条指出:“父母及其他监护人,是孩子教育的第一责任者,必须努力让孩子养成生活当中必要的习惯,培育其自立精神,使他们身心和谐地成长”,“国家和地方公共团体要尊重家庭教育的自主性,并采取必要措施为监护人提供学习机会、信息及其他援助”。^②

中国改革开放三十余年来,国家层面的一系列政策、文件充分肯定了家庭教育在我国国民教育体系中的地位和作用,有关教育的文献和改革举措明确提出指导家长的任务和要求。1993年中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》强调:“全社会都要关心和保护青少年的健康成长,形成社会教育、家庭教育同学校教育密切结合的局面。”1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出:实施素质教育,“应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面”。2000年中共中央办公厅、国务院办公厅发出的《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》提出:“切实加强和改善对家庭教育的指导和管理。各级党委和政府要关心支持家庭教育,各级教育行政部门要承担组织和指导家庭教育的责任。”2010年中共中央、国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,“充分发挥家庭教育在儿童少年成长过程中的重要作用”,建立中小学家长委员会,制定家庭教育法律。

由雅克·德洛尔任主席的国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告指出:“家庭是一切教育的第一场所,并在这方面负责情感和认识之间的联系及价值观和准则的传授……家长与教师之间必须进行真正的对话,儿童的协调发展要求学校教育和家庭教育互相补充。”^③

家庭教育在年轻一代成长中的重要作用被越来越多的人所认识,上至政府,下至百姓,纷纷强调发挥家庭的教育功能及其在公民素质培育中的

① 李水山.新世纪日本教育改革的总体规划与农业教育的发展特点[J].职业技术教育,2003(4).

② 李协京.《教育基本法》的修订与日本的教育改革[J].外国教育研究,2007(8).

③ 联合国教科文组织总部中文科.教育——财富蕴藏其中[M].北京:教育科学出版社,1996:96.

重要作用，这是社会发展的必然。

追溯历史，在相当长的时间里，家庭教育曾经是培养人的教育主体，我国封建社会的私塾、家庭教师是教育的一部分。在社会发展进程中，从以国民教育代替封建的家庭教育开始，正规化的学校承担了与人的发展相关的主要教育内容，家庭教育则由于性质的改变而处于从属的地位，其重要作用在人们的观念中被淡化了。然而现代教育学、社会学、心理学等在关于人类早期经验将影响人的一生的理论学说，以及现实生活中在人的社会化过程的初始阶段家庭的不可替代的、关键性作用，使人们开始重新审视家庭教育。

当下，在新的意义上认识家庭教育的特殊作用，强调家庭教育与学校教育、社会教育的相互补充和紧密结合，将家庭教育作为现代国民教育体系的重要组成部分和学校教育、社会教育的基础，主要有以下原因。

第一，家庭教育是提高国民素质、培养创新人才的基础。当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期。世界多极化、经济全球化向纵深发展，科技进步日新月异，人才竞争日趋激烈。我国正处在改革发展的关键阶段，经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，人口、资源、环境压力日益加大，经济发展方式加快转变，都凸显了提高国民素质、培养创新人才的重要性和紧迫性。中国未来发展、中华民族伟大复兴，关键靠人才，基础在教育。^①而教育目标的实现，不仅要使受教育者能够接受良好的、正规的学校教育，更需要学校与家庭、社会密切配合，充分开发他们的潜能。只有具有充分教育资源的家庭的参与，培养适应性强、全面发展的个性化人才，才有可能为培养创新人才打好基础，在整体上提高国民素质，为实现中华民族的伟大复兴提供可靠的人力资源。

第二，家庭教育功能不良和缺失将导致社会危机。社会变革涉及每一个角落，急速变化的社会、经济环境促使家庭观念和家庭诸要素都处于不断变化之中。家庭生活选择的多样化、家庭规模小型化、家庭关系简单化、家庭问题特殊化的趋势不可避免。国家控制人口的特殊政策产生的独

^① 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）[EB/OL].（2010-07-29）[2014-04-10]. http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.