

幼儿教师工作助手丛书

霍力岩 主编



幼儿园教研活动 设计与实施

莫源秋◎等著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

幼儿教师工作助手丛书

霍力岩 主编

幼儿园教研活动设计与实施

莫源秋◎等著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教研活动设计与实施 / 莫源秋等著. —北京:
中国轻工业出版社, 2014.10
(幼儿教师工作助手丛书)
ISBN 978-7-5019-9883-8

I. ①幼… II. ①莫… III. ①幼儿园—教学活动—
教学设计 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第189554号

总策划: 石 铁
策划编辑: 吴 红 责任终审: 杜文勇
责任编辑: 吴 红 高 君 责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2014年10月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 14.00

字 数: 139千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5019-9883-8 定价: 32.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanjianedu1998@aliyun.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

140902Y1X101ZBW



莫源秋 1988年毕业于华中师范大学学前教育专业，现为广西幼儿师范高等专科学校教授。主要研究方向为幼儿教师专业成长、幼儿教育与幼儿心理卫生保健。已公开发表二百多篇论文，独著有《做幼儿喜爱的魅力教师》、《做个幸福快乐的幼儿教师：为你的专业成长支招》、《幼儿园心理卫生保健工作指导》、《幼儿园教育研究新探》、《幼儿心理需要与教育》等作品，与他人合著有《打造幼儿园魅力班级的64个策略》、《幼儿常规教育指导手册》、《幼儿教师实用教育教学技能》、《新时期幼儿教师的角色与扮演》、《幼儿家庭教育读本》等作品。

前 言

近年来，“研究者”、“研究型幼儿园教师”逐渐成为许多幼儿园教师热衷追求的一种职业理想，或者说“成为研究者”、“成为研究型幼儿园教师”已成为幼儿教育界的一种时髦口号。为此，“人人都有研究课题”成为时下评价幼儿园及其教师业务素质一个十分重要的指标，“做课题研究”成为许多幼儿园对其教师工作的一项基本要求，许多幼儿园还将“科研成果”当作年终评奖的重要依据，许多幼儿园及其教师在不断地向外炫耀他们正在做“国家级课题：×××研究”、“省级课题：×××研究”……

我觉得，如果这些所谓的研究与当前本园面临的保教问题无关，那么，这种研究是没有必要的，因为幼儿园教师成为“研究者”，其应有之义是“教师要形成研究的习惯，教师要以其工作及其工作对象作为研究对象，研究成为其工作和生活的一部分，其研究是为了改善保教工作和提高工作效率”。

幼儿园教师所进行的教研活动必须与其具体的保教工作紧密结合，它必须是基于保教实际工作需要的研究——“在保教中，通过保教活动，为了保教活动”，其主要目的是解决保教工作中遇到的问题，寻求真实的答案或改进性的措施。

幼儿园教研活动就是幼儿园教师将教研活动与其具体的保教工作紧密结合的一种有效方式。它旨在提高幼儿园保教工作的效率，它着力于解决幼儿园教师保教工作所面临的实际问题，进而提高其工作的胜任感和幸福感——如果真能这样，对幼儿园教师而言，就从别人“叫我成为‘研究者’”变成发自内心地“我要成为‘研究者’”。

当前许多幼儿园教师对“研究工作”十分抵触和厌倦，其根本原因就

在于这些所谓的“研究工作”远离了幼儿园工作的实际需要，大家从“研究工作”中没有得到任何真实的“好处”——它对改进工作不仅没有任何帮助，反而增加了教师的工作负担。

幼儿园教师不是专业研究工作者，他们工作的核心就是将幼儿带好。我们坚决反对不顾幼儿园教师的保教工作实际需要去要求他们进行所谓的研究。幼儿园教师的教研活动必须围绕如何“带好幼儿”这一核心，必须为这一核心工作服务，而不应让幼儿园教师过多地“分心”。

本书试图阐明幼儿园教研活动的性质、特点、目的及意义，强调从解决幼儿园保教工作实际面临的问题出发，有效地开展各种形式的教研活动，让幼儿园教师从中得到“好处”——解决实际问题，提高专业能力，让工作变得更加轻松，增强职业幸福感。

本书各章节的作者为：广西幼儿师范高等专科学校莫源秋（第一、二、四、六章），莫源秋和河南省开封市教研室刘振民（第三章），广西大学第二幼儿园刘利红和莫源秋（第五章），广西田东县第一幼儿园张艳（第五章的园本教研案例一），广西教育厅幼儿园张文莉（第五章的园本教研案例二）。全书由莫源秋统稿、审稿和定稿。

由衷地希望教研活动成为每位幼儿园教师发自内心向往的一种活动！

莫源秋

2014年4月

目 录

00	第一章 幼儿园教研活动概述	章正荣
001	第一节 幼儿园教研活动的定义	
001	第二节 幼儿园教研活动的特点	
001	第三节 幼儿园教研活动的意义	
001	第四节 幼儿园教研活动的目的	
001	第五节 幼儿园教研活动的任务	
001	第二章 幼儿园教研活动的设计	
001	第一节 幼儿园教研活动设计的原则	
001	第二节 幼儿园教研活动设计的程序与规范	
001	第三章 幼儿园教研活动的实施	
001	第一节 幼儿园教研活动实施的原则	
001	第二节 幼儿园常见教研活动类型与实施技巧	
001	第三节 幼儿园教研活动的运行机制	
001	第四章 幼儿园教研活动的评价	
001	第一节 幼儿园教研活动评价的原则	
001	第二节 幼儿园教研活动评价的方法	
001	第三节 幼儿园教研活动评价的误区	
001	第五节 幼儿园教研活动的任务	
001	前言	I
001	第一章 幼儿园教研活动概述	1
001	一、幼儿园教研活动的定义	2
001	二、幼儿园教研活动的特点	3
001	三、幼儿园教研活动的意义	7
001	四、幼儿园教研活动的目的	10
001	五、幼儿园教研活动的任务	13
001	第二章 幼儿园教研活动的设计	15
001	一、幼儿园教研活动设计的原则	16
001	二、幼儿园教研活动设计的程序与规范	23
001	第三章 幼儿园教研活动的实施	41
001	一、幼儿园教研活动实施的原则	42
001	二、幼儿园常见教研活动类型与实施技巧	45
001	三、幼儿园教研活动的运行机制	85
001	第四章 幼儿园教研活动的评价	91
001	一、幼儿园教研活动评价的原则	92

二、幼儿园教研活动评价的主体	93
三、幼儿园教研活动评价的内容与标准	94
第五章 园本教研及其案例	99
一、园本教研的含义	100
二、园本教研的特点	102
三、园本教研有利于教师获得职业的尊严	105
四、园本教研促进教师专业成长的路径与策略	106
五、完善教研制度管理, 保证教研活动的有效进行	117
园本教研案例一 让教师在自组织教研组中快乐成长	120
园本教研案例二 以主题式教研活动促进教师专业成长	130
第六章 幼儿园教研活动成果的表述	141
一、幼儿园教研论文写作步骤与规范	142
二、教育案例的写作步骤与规范	181
三、幼儿园教育经验总结的写作步骤与规范	195

第一章 幼儿园教研活动概述

教研活动是提高幼儿园保教工作质量和效率，促进幼儿园教师专业成长的手段。了解幼儿园教研活动的特点、意义和目的，对于我们更好地设计和组织幼儿园教研活动有着十分重要的意义。



一、幼儿园教研活动的定义

幼儿园教研活动是指组织幼儿园教师^①参加的，以直接提高保教工作效率为目的的教研活动。

幼儿园教研活动，不是就事论事的事务性活动，它是一项带有研究性的活动，它应该有所探索、有所发现。比如，某幼儿园根据本园特色建设的需要，持续地组织全园的教师研究“如何组织好艺术领域的教育活动”——他们研究的内容有“艺术特色的教育目标”、“艺术特色的教育内容”、“艺术特色的教育组织形式”、“艺术特色的教育环境”、“艺术特色的教师素质”等，他们的研究就属于教研活动；而某些幼儿园领导请一些名家来给本园的教师做报告，或者每学期检查各班的教育教学常规，或者教师学习某种幼儿园教育文件或某种幼儿园教育理论等，由于这些活动缺乏实质性研究（没有研究的问题、没有研究的目的、没有研究的过程），就不能称为教研活动。

幼儿园开展“优质课”比赛，或者组织“班级环境创设比赛”等，这类活动，只是用一个标准来评价，对参加评选的人和被评的人都没有一个研究过程，因此，都不能被认为是教研活动。假如是对“优质课”评价标准进行研究，性质就不一样了。比如，对体育游戏活动应从哪几方面进行评价，是用等级还是用分值表示，大家可以找几份标准在实际工作中使用，比较其利弊，最后认定并修订某一标准，将其作为本园使用的评价标准。这个过程即是研究过程，这样的活动便是教研活动，这项工作便属于

^①注：本书中所提的“幼儿园教师”包括幼儿教师和保育员。保育员也是教育工作者，是教师中的一员。

教研活动。

保育员、教师是参加教研活动的主体，教研活动是组织教师参加的业务活动，保育员和教师都有参加的权利，也有参加的义务。

幼儿园教研活动的主要目的是直接提高保教工作效率。比如，研究了幼儿的生活常规，使其更加合理，常规工作马上就有改善——更有利于幼儿的发展，更有利于提高保教工作的效率，这就是教研活动的直接效应。

二、幼儿园教研活动的特点

了解幼儿园教研活动的特点，不仅对幼儿园选择教研活动项目、明确教研活动目标和设计教研活动方案有着十分重要的意义，而且对于幼儿园教研活动的管理工作也有重要的指导意义。研究表明，幼儿园教研活动具有以下五个特点：

（一）参与人员的全体性

幼儿园教研活动的参与者包括教师、保育员和园领导。遗憾的是，幼儿园保育员极少有机会参与教研活动，其中主要原因有：

①幼儿园没有适合保育员参加的教研活动。

②幼儿园管理者将幼儿园仅仅看作教育机构而非保育机构，因此，他们只重视教学的研究，而不重视保育工作的研究。

③幼儿园管理者将保育员仅仅看作幼儿生活的照顾者，认为教育工作与保育员无关。

④幼儿园管理者认为保育工作简单，没有什么值得研究的。

其实，“保教并重”、“保教结合”是幼儿园教育工作的基本原则，它

体现着幼儿园教育工作的特殊性。仅仅重视研“教”而忽视研“保”，这是幼儿园研究工作的一大误区。为了更好地促进幼儿身心的健康发展，“重教轻保”这一倾向必须得到修正。

（二）幼儿园教研活动应该“保研”、“教研”并重

“保教并重”是幼儿园教育的一个重要特点，保育工作和教育工作都应该成为幼儿园教研活动研究的对象。但许多幼儿园及其教师存在着“重教轻保”的观念，保育工作没有受到足够的重视，导致许多幼儿园的教研活动仅仅将教育工作作为研究对象。

其实，幼儿园保育工作存在的问题并不少，它严重地影响着幼儿的健康与成长。比如，“如何让幼儿过上有规律的健康的生活”这一问题就很值得研究，其中包括幼儿在园“憋大便”、幼儿食欲不好导致教师“塞饭”等问题。“吃好”、“睡好”、“‘拉’好”对许多在园学习和生活的幼儿来说简直是一种奢望——许多孩子没有饿的感觉也得吃饭，不想吃、吃得慢又会挨老师的批评；许多孩子还没有睡意就要上床睡觉，在床上睡不着觉又要挨老师的批评；还有许多孩子放学后急迫地要赶回家上厕所，如果某一天家长来得稍晚一点，不少的孩子扛不住就会拉在裤裆里，结果又要挨老师批评。这些问题存在的原因及解决的对策极少有教师去研究，一出问题教师就只会批评幼儿。教师只关注孩子的教育问题，极少去关注孩子的生活问题，但是孩子们“吃不好”、“睡不好”、“‘拉’不好”哪有心情去接受老师的所谓教育呢？！

教研活动不应仅仅是教师的权利和义务，也应是保育员的权利和义务。“保教结合”是幼儿园教育的一个重要特点，教育中的保育需要研究，保育中的教育也需要研究。

（三）幼儿园教研活动具有实践性

以幼儿园教师为主体的幼儿园教研活动，其基本特点就是实践性，即“在保教工作中，通过保教工作，为了保教工作”，它具体体现在以下四个方面：

1. 为保教工作而研究

幼儿园教研活动研究的问题来源于幼儿园教师的实践需要，幼儿园教研活动以解决教师在工作中遇到的实际问题为目的，教研活动的结果是提高保教工作的合理性。

2. 在保教工作中研究

在保教工作中研究，即将幼儿园教研活动与保教实际工作融为一体，在工作中研究，在研究中工作，参与教研活动的人就是应用教研活动成果的人。这样既可以避免“研究”与“工作”两张皮，又可以避免因“研究”与“工作”分离而增加教师的工作负担。

3. 边行动边调整

幼儿园教研活动属于“行动研究”，研究者在保教工作过程中发现保教工作的问题，然后在相关理论指导下调整保教工作的方法和策略；然后又发现保教工作中的新问题，进而在相关理论指导下调整保教工作方法和策略……如此循环往复，不断发现新问题，不断改善工作方式方法，从而不断地促进幼儿园保教工作质量的提高。

4. 重在解决保教工作的实际问题

幼儿园教研活动最重要的不在于理论的建构，而在于解决保教工作的实际问题，在于改善我们的保教工作。

那种单纯以论文发表数量或者获奖多少来评定幼儿园教研活动效果的做法是错误的，因为幼儿园保教工作的效果应该更多地体现在经过某项教研活动后，其实际工作有了哪些改善，幼儿得到了哪些更好的发展。

（四）幼儿园教研活动具有针对性

幼儿园教研活动所关注的是“自己的问题”，即它所研究和解决的问题是本园、本年级、本班、本人所面临的真实的保教工作问题。不同的幼儿园、不同的年龄组或学科领域组、不同的教师，由于各自基础不同，所处的环境不同，工作中存在的问题也不一样，因此，不同的幼儿园、不同的年级组或学科领域组、不同的教师，其教研任务也应该是不同的。同一个主体，由于不同时期其工作面临的主要问题也不一样，因此，其教研任务也是不一样的。

每个幼儿园都应该根据本园保教工作中存在的普遍问题，根据轻重缓急，制订适合本园实际的研究计划。每个年龄组或学科领域组也应该根据本组教师保教工作所面临的普遍问题制订相应的研究计划，比如，小班组第一学期主要研究如何让孩子更快地适应幼儿园的集体生活，大班组最后一个学期则研究如何帮助大班孩子顺利完成从幼儿园到小学的过渡，等等。

幼儿园教研任务，除了全园性的任务、年级组或学科组的研究任务外，还应该由教师个人根据自己所处的专业成长的不同阶段所面临的不同问题及自己的专业成长需要，制订出有利于提高自己工作效率的个人教研计划，将教研活动与工作融为一体，在研究中不断地提高自己的专业素质，不断地提高自己的工作效率，从而更好地促进幼儿的发展。

幼儿园教研活动要避免“跟风式”教研。有些幼儿园的教研活动是：外面“‘兴’什么”，他们就在园内“‘研’什么”。比如，有些幼儿园领导外出观摩学习后，就把看到的、听到的都带回来，然后在本园内实行一番蹩脚的、变味的“克隆”，今天研究“综合主题”，明天研究“方案教学”、“主题网络”、“多元智能”、“体验教学”……这类教研活动的结果，也只能是“捡了芝麻，丢了西瓜”，有时甚至可能把最适合自己的、最得心应手的东西丢了，而去换时髦的不适合自己的东西。

要真正开展好本园的教研活动，就必须弄清本园、本人的实际情况，弄清当前本园、本人保教工作中遇到的主要问题是什么，多研究探讨用什么办法来解决，要灵活而不要偏激，任何教育模式都“只有最合适的，而没有绝对最好的”。

（五）幼儿园教研活动具有研究性

幼儿园教研活动所要探寻的应该是“真问题”，即从相关文献中和通过访问相关人员都无法找到现成答案的问题，必须通过研究才能找到“答案”，教研活动的目的就是发现适合本园条件的解决保教工作问题的最佳方法。

三、幼儿园教研活动的意义

教研活动对幼儿园教师、对提高保教工作质量都有着十分重要的意义。

（一）教研活动是幼儿园保教工作的需要

幼儿园保教工作是一项创造性极强的工作。幼儿园保教工作的这一性质，就要求幼儿园保教工作者要不断地研究其工作的对象、内容、手段和方法等，要创造性地从事幼儿园保教工作，否则就无法胜任这一具有极强创造性的工作。

社会发展的多样性使得影响幼儿发展的因素逐渐复杂化。幼儿来自不同文化背景的家庭、有着不同的遗传素质以及配班教师的不同个性和素

质、各园班的不同情况、天气时令的变化等，都要求教师以适当的保教方式去促进幼儿身心的发展，而不能以一种以不变应万变的方法去对幼儿进行保育和教育，世界上不可能存在一种万能的保教方法。这就要求幼儿园教师要善于研究，学会根据具体的教育情况进行创造性的劳动，只有这样，幼儿教育才有可能取得预期的教育效果。

（二）教研活动有利于促进教师的专业发展

教研活动有利于幼儿园教师的嵌入式学习的发生。嵌入式学习是指在教研活动过程中发生的学习。所谓的“嵌入”是指镶嵌，即学习是在教研活动的过程之中发生和存在着的。镶嵌性的特点决定了这种方式的学习是和具体的问题情境耦合在一起的，是在需要解决一个具体问题的情形下发生的学习。

要进行教研活动，要解决保教工作中的问题，教师不仅需要不断地学习有关的保教工作理论及其策略，还要不断地思考与总结，而这些活动都有利于幼儿园教师的保教能力的提高；同时，进行教研活动，使幼儿园教师能够注意发现和分析保教工作中的各种问题，对原来的做法进行反思，并探索出解决问题的原则和方法，从而提高其对保教工作的研究能力；在教研活动过程中的研讨、总结、交流可以使教师开阔视野、增长见识，有利于教师成为有思想、有教育智慧、有悟性的教育工作者。

（三）教研活动是团结教师、增强幼儿园凝聚力的有效途径

幼儿园人心的维系单靠奖金、命令等手段，作用是极其有限的，并且在奖金方面幼儿园是不容易使教师们得到满足的，即使能使教师得到了完全满足，那么，在满足之后其动力也就失去了。

幼儿园教师是知识分子，应该更重视精神方面的追求。教研活动可

以在一定程度上满足幼儿园教师在精神方面的需求——满足他们的交往需要、成就需要和自我实现的需要。

人与人之间感情的加深是需要条件的，比如，相互间有经常沟通的机会，有共处的机会，等等。而教研活动则可以使园领导和教师拥有一个共同的奋斗目标——共同研究和解决幼儿园保教工作中存在的问题，使园领导与教师有更多共处、交往、交流的机会，容易使大家形成共同的兴趣和爱好，甚至形成共同的价值取向，这都有利于增进园领导和教师的感情，有利于增强幼儿园的凝聚力。当然，园领导还有其他一些和教师交往交流的机会，比如聚餐、旅游、开展文体娱乐活动等，但这些都只是一时之举，而共同进行保教工作问题的探讨则是随时随地都可以进行的，基本上不受资金等方面的限制。因此，可以说，教研活动对加深领导与教师之间的感情有着特殊的作用。

（四）教研活动有利于提高教师工作的兴趣和热情

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过：“如果你想让你的教师的劳动能够给教师带来一些乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应该引导每一位教师走上从事教育研究活动这条幸福的道路上来。”这话是很有道理的。

幼儿园保教工作表面上的平凡性、琐碎性和单调重复性往往使教师易于产生厌倦感和不安心理。而教研活动则能给教师看似平凡、单调的工作带来成就感、充实感、满足感。教研活动还会使得幼儿园的保教工作变得充满挑战性和乐趣：只要去研究，就会发现幼儿园保教工作每天都有新的东西——幼儿是新的（包括幼儿的精神面貌、求知欲望、能力、行为、个性等），教学内容是新的，教学方法是新的，每天的收获也都是新的。如果对保教工作缺乏研究，保教工作就有可能变成一种单调、乏味的体力劳动。