

CHUANGXIN FAZHAN GAODENG ZHIYE
JIAOYU DE ZHEJIANG YANGBEN

创新发展高等职业教育的

浙江样本

上册

国家示范、骨干高职院校
改革创新的探索与成效

周建松 主 编 郭福春 副主编



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

创新发展高等职业教育的浙江样本

上册：国家示范、骨干高职院校改革创新探索与成效

主 编 周建松

副主编 郭福春



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

创新发展高等职业教育的浙江样本：全2册 / 周建松主编. —杭州：浙江工商大学出版社，2015.4
ISBN 978-7-5178-0982-1

I. ①创… II. ①周… III. ①高等职业教育—课程建设—浙江省—文集 IV. ①G718.5—53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第065191号

创新发展高等职业教育的浙江样本

上册：国家示范、骨干高职院校改革创新探索与成效

主 编 周建松 副主编 郭福春

责任编辑 刘 韵
责任校对 丁兴泉
封面设计 王好驰
责任印制 包建辉
出版发行 浙江工商大学出版社
(杭州市教工路198号 邮政编码310012)
(E-mail:zjgsupress@163.com)
(网址: <http://www.zjgsupress.com>)
电话:0571-88904980,88831806(传真)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司
印 刷 杭州恒力通印务有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 21.5
字 数 409千
版 次 2015年4月第1版 2015年4月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5178-0982-1
定 价 49.00元(全两册)

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换
浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

编 委 会

主 任	周建松			
副主任	祝鸿平	虞劲松		
成 员	丁金昌	王振洪	管 平	黄兴瑞
	王怡民	陈丽能	胡世明	汪建云
	蔡泽伟	张慧波	郭福春	贾文胜
	张宝忠	李曙明	叶 舟	王 珉
	林国荣	谢志远		

前 言

创新发展高等职业教育,是2014年全国职业教育工作会议的重要主题,是《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》的主要内容。事实上,它更是高等职业教育办出特色和水平的重要源泉,是全国高职教育近几年的积极实践,是高等职业教育下一步努力的方向。

由于经济发展条件、产业结构背景、基础教育发展状况、高等教育发展水平、财政投入水平诸方面的原因,浙江省的高等职业教育发展水平一直走在全国前列,排名为第一方阵,不仅省委省政府领导给予了充分肯定,而且也得到了兄弟省市、行业企业和社会各界广泛认同。为此,浙江省先后提出打造浙江高职教育强省,继续推动浙江高职走在全国前列等目标口号,而解放思想、与时俱进、创新发展,也始终是浙江高等职业教育的使命和责任。

摆在读者面前的这本《创新发展高等职业教育的浙江样本》,汇集了全省11所国家级示范高职院校(含6所国家示范院校和5所国家骨干院校),学习贯彻全国职业教育工作会议的思考和举措,同时也汇集了全省高职院校教师创新教学的部分成果。全书分为上下两册,上册是11所学校层面的总体回顾、思考和设想,下册是浙江省2014年度获得职业教育国家教学成果奖的主要内容。应该说,它体现了理论和实践、宏观和微观的结合。纵览全书,不难发现其中有以下特色:

一是充分体现出立德树人是学校的根本任务。高等职业教育作为我国高等教育的重要组成部分,其具有高等教育的一般特征,即具有人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等四大职能,但应该看到,四大职能并不是并列的,人才培养是首要的、基本的、第一的职能,而人才培养工作必须坚持以生为本,贯彻立德树人原则,努力培养德才兼备的面向中国特色社会主义现代化生产、建设、管理、服务第一线的高素质技术技能人才。

二是充分体现出开放办学、产教融合、校企合一的高职办学特征。各学校坚持

开放办学理念,充分利用各自优势,在校地、校行、校企合作,在融入产业、行业、企业等方面既有机制层面的建构,也有操作层面的探索,新招不断、高潮迭起、成绩明显,宁波职业技术学院、杭州职业技术学院、温州职业技术学院、浙江金融职业学院更是特色纷呈。

三是充分体现出工学结合、知行合一、学知统一的高职人才培养基本规律。各学校从自身专业、地域和所处企业背景出发,或依托世界 500 强,或依托行业,或服务小微企业,坚持工作与学习相结合,学习和实践相结合,使学生既知道是什么,也知道为什么,既懂得怎么做,也能爱做、乐做、早做。所培养的人才,真正受到行业企业欢迎,具有不可替代性。

四是充分体现出因地区、因行业、因学校而异的特色发展思路。浙江省的高职院校一直保持在 45 所左右,其中地处省城杭州的约占三分之一,属于省厅和行业的约占三分之一,属于民办和社会力量办学的约四分之一。各学校从升格或建立之初就遵循规律、找准市场,合理布局专业结构,从实际出发确定服务面向和合作依托依靠对象,贯彻高职特点、区域特征、行业特色原则。虽然从专业名称本身看有较多雷同,但总体定位合理,体现了较强的特色办学,结合起来具有结构效应和合理性。

五是充分体现出各学校坚持可持续发展的理念和扎实举措。浙江省的高职教育坚持高起点准入、高标准建设的思路,从浙江经济和国土条件出发,本着集约和节约思路,占地不大、规模适中,师资条件好,财政投入有保障,各学校坚持从长计议,在领导班子建设、干部队伍建设、师资队伍建设、实验实习条件建设、信息化和校园环境建设、教风学风和校园文化建设等方面,发展思路具有整体性,目标具有长期性,既是创新的,也是特色的,更是可持续的。

实际上,本书包含的特点还不止这些,读者可以从中进一步研究和体会。

诚然,本书系研究会用民间方式组织,无任何行政组织背景,带有一定匆忙之感,也可能不太成熟,恳请大家理解和支持;但可以相信,浙江高职教育的实践状况比本书上所表现出来的一定还要更好、更精彩。

浙江省高职教育研究会理事长

周建松

2015 年 3 月 3 日

目 录

- 创新实践“三三”办学模式 内涵建设打造高职品牌
..... 宁波职业技术学院 (001)
- 以“八个学校”为抓手,全面建设高品质幸福金院
..... 浙江金融职业学院 (012)
- 发挥示范引领作用 突出制造业发展特色 办出人民满意的职业教育
..... 浙江机电职业技术学院 (023)
- 立足“产教融合、校企合作” 为推动区域经济发展做贡献
..... 温州职业技术学院 (035)
- 校企合作开创“金华模式” 内涵发展实现“五个领先”
..... 金华职业技术学院 (041)
- 根植和服务司法行政 为全面深化法治浙江建设培养高素质实战人才
..... 浙江警官职业学院 (052)
- 依托行业 彰显特色 提升内涵 跨越发展
..... 浙江经济职业技术学院 (064)
- 依托行业产学结合接轨国际 打造旅游职业教育“中国品牌”
..... 浙江旅游职业学院 (077)
- 改革创新强交院特色 科学发展创全国一流
..... 浙江交通职业技术学院 (090)
- 跨界融合 创新校企共同体 深耕内涵 实现转型新发展
..... 杭州职业技术学院 (108)
- 传承建院精神 培育鲁班传人 浙江建设职业技术学院 (118)

创新实践“三三”办学模式 内涵建设打造高职品牌

宁波职业技术学院

宁波职业技术学院是由教育部批准成立的从事高等职业教育的全日制普通高校,是首批国家示范高等职业院校,是全国高职高专校长联席会议常务副会长和秘书处单位,以及“中国高职高专教育网”委托承办单位。学院紧密围绕区域产业经济发展需求,以“让学生成为企业的首选”为宗旨,坚持工学结合、校企合作,加强高技能人才的培养与培训,在实践中形成了“合作办学、合作育人、合作就业‘三位合一’,政府、学校、企业‘三方联动’”的“三三”办学模式,被誉为“现代高职教育的宁波模式”。学院现有全日制在校生 8000 多名,各类职业培训人员 20000 多人次,历届毕业生就业率达 99%,企业评价满意率达 90% 以上。

一、创新体制机制,实践“三三”办学模式

宁波职业技术学院自建校以来,坚持立足地方和区域,走产学研结合的办学之路,积极创新办学体制和校企合作机制,搭建政、校、企合作的教育管理平台,使政府资源及企业设备、需求和人才等为学院所用,共同培养高技能人才;形成了合作办学、合作育人、合作就业“三位合一”,政府、学校、企业“三方联动”的“三三”办学模式。

(一)借资借智,三方联动发展

“三方联动”是指政府、企业、学校三方联合,创新办学体制,构建人才培养保障机制,服务地方经济。学院成立不到一年,宁波市人民政府就下发文件,批准成立由经济技术开发区管委会、宁波市教育局、宁波市总工会、部分著名企业和学院代表等共同组成的董事会,经济技术开发区为董事长单位,宁波市教育局为副董事长单位。根据董事会章程,宁波市经济技术开发区和市教育局共同负责筹措学院的建设资金;开发区还要承担推荐合作办学企业、招商引资时推介学校等责任;市总工会负责指导学院开展职工培训工作;企业董事主要参与制订系发展规划和人才培养方案,落实学生顶岗实习岗位,提供奖学金,接纳优秀毕业生就业等。这一管理体制明确了政府、企业、学校在办学和人才培养中的职责,形成了以政府主导、部

门联动、行业指导、企业参与的办学机制。学院充分发挥董事会在整合社会资源、筹集办学资金、推动校企合作等方面的作用,创新高职教育理念,坚定高职办学类型和方向,走出一条校企合作、工学结合的办学之路,构建了政府、企业、学校三方联动培养高技能人才的长效机制。

根据教育部进行现代大学制度建设的部署,学院建设大学章程,于2013年成立新一届理事会,吸收更多的政府部门和企业加入,11家政府与企业单位成为理事会成员单位,构建起更具活力的办学体制和运行机制,为学院新一轮发展奠定了良好基础。

(二) 产学结合,三位合一育人

“三位合一”是指学院和企业、政府合作办学、合作育人、合作就业,创新人才培养模式,提升人才培养质量。学院积极拓展校企合作办学空间,深化工学结合人才培养模式的改革,与海天集团等企业搭建起人才共育、就业共担、资源共享的开放管理平台,使企业深入、持续地参与人才培养全过程。尤其通过国家示范高职院校建设项目,学院引入企业设备、资金、技术、师资和管理等要素,创新并实践了“产训学一体化”“做中学”“订单式”、岗位轮训式等人才培养模式,深化课程体系改革,强化对学生实践能力的系统培养,形成了基于工作过程导向的专业课程体系,建设了模具设计与制造、物流管理等7个国家重点专业;实施了顶岗实习校企共同管理,构建了教学做一体、校内外对接的实验实训环境。

学院重视校企合作的制度化建设,通过制定《宁波市职业教育校企合作促进条例》实施细则、设立产学研合作贡献奖、设立校企合作专项经费等机制创新措施,提高企业参与人才培养的积极性。

学院通过充分挖掘政府、行业企业、院校等多方资源和潜力,优化合作育人环境,全力开创政府、学校、企业全过程全方位合作育人的新局面。2009年,“三三”模式被教育部评估专家和《光明日报》誉为“中国现代高等职业教育的宁波北仑模式”,并被列入《光明日报内参》。学院因其优秀的办学成绩和较强的社会影响力,被评为“全国职业教育先进单位”,并先后成为全国高职高专校长联席会议常务副会长和秘书处及“中国高职高专教育网”委托承办单位、全国高职高专现代教育技术师资培训基地、全国高校产学研合作教育首家高职高专实验基地、商务部“中国职业技术教育援外培训基地”、全国首批高等学校继续教育示范基地、教育部“发展中国职业教育研究院”和全国高校会计学会高职高专分会常务副主席和秘书处单位。

二、改革培养模式,培养企业首选人才

学院紧紧围绕区域产业转型升级对高技能人才的要求,突出高职教育类型特征,创新素质教育模式,改革人才培养模式,搭建实践教学新平台,培养学生的阳光心态,激发学生的成才自信心,不断提高人才培养质量。

(一)实施“成功教育”,培养学生阳光自信

学院提倡“学校有品牌、分院有特色、班级有项目、学生有特长”的成功教育目标,探索实践素质教育新途径。设立“成功大学”,创建大学生素质拓展训练营,开设6大平台38个项目的素质拓展课程,并分批次对学生进行素质拓展轮训,将纯理论教育转化为实践体验,着力培养学生坚定理想信念、明确职业目标、养成阳光心态、铸就勤学品质;该项目于2007年成为浙江省首届高校校园文化品牌。开展集聚校友资源、培育校友文化的“名片工程”,通过校友访谈、校友工作站、《学生是学院名片》丛书汇编等抓手,密切关注毕业生就业质量,每年跟踪回访50%的毕业生,涌现出一批在生产、建设、管理、服务一线的优秀人才;同时,请优秀校友以朋辈教育形式,帮助在校生成明确学习目标,激发学习热情和动力;该项目于2008年成为浙江省高校校园文化品牌。以项目管理模式进行班集体建设,即班级结合专业特点,自主确定技能训练、设计开发、科普人文等方面的项目,由班主任、专业教师担任导师,提高班集体自我管理能力和集体荣誉感;历年来已有近千个各有特色的班集体项目顺利立项结题。成立“思源基金”,将帮困助学和思政教育相结合,鼓励受助学子通过自身努力反哺基金、感恩社会;基金累计总额已达1069.33万元,资助学生773人次,已有369人反哺基金,“让慈善成习惯”的理念深入师生心底;“思源基金”先后荣获“宁波市慈善奖”和“第二届中华慈善突出贡献奖”。

在此基础上,学院不断拓展新抓手,逐步搭建形成非遗工作室、志愿服务、职场训练等特色平台,进一步发挥高校在文化传承、文明传播中的作用。先后建起了书法、茶艺、剪纸艺术、根雕艺术、风筝艺术以及漆画艺术等非遗特色社团,并聘请省、市非遗传承人担任指导教师,培养了剪纸、茶艺、舞龙等1200余名大学生非遗文化传承人。依托省、市、校三级志愿服务体系,建立志愿者选拔体系和应急预案,实行志愿服务学分制,构建了服务中国女排赛事、世界摩托艇大赛、浙洽会等的品牌志愿者服务队伍。

(二)深化教学改革,强化学生技能素质

学院充分立足校园,有效对接产业、行业、企业,积极拓宽校外空间,将企业文化引入并融入校园文化,营造出一种励志、追求事业成功的氛围;在教学环境的建

设中,教室与企业现场、实验室与企业工作室等有机对接,打造出职场环境;在专业建设中,引入 ISO 质量管理和企业的 5S 管理,引导学生遵循规范管理。开展多种形式的实践创新教学,探索革新课堂形态,让学生学以致用。

对传统课堂实施项目化教学改革,采取“项目引领、任务驱动、课证融合、理实一体”的课程教学机制,实时引入行业企业的新知识、新技术、新标准、新设备、新工艺、新成果和国际通用的职业资格标准,动态更新教学内容;改革教学方法和手段,采用以能力为本位,以工作任务为参照点,以项目活动为主要学习方式的课程教学方法;以专业核心技能和最前沿的技术为主线,以知识、技能和素质有机融合为目标,按照“做中学”的要求实施课程教学,教学过程中鼓励教师采取小班化分层教学,对不同层次的学生采取不同的教学项目和考核要求;鼓励企业深度参与课堂教学改革,及时将企业最新技术和职业岗位需求融入教学内容,形成技能考核标准和教学资源,企业人员到学校兼任任教实现常态化,实现了课程教学和岗位能力的有效对接。如:海天学院结合海天集团采用的新型装备,校企共同开发教材,提高学生对新技术、新装备的适应能力,其 20 多家下属企业为海天学院投入资金、设备,长期派出 10 名机械装配、液压与气压调试、电气自动化和数控系统装调等方面的工程技术人员和基层管理人员,与专业教师组成教学小组,将企业生产中的经验、做法进行总结和推广;应用电子技术专业与台晶(宁波)电子有限公司合作,为订单班学生开发了品质管理、晶体工艺、晶体生产设备 3 门选修课教材,共有 8 位公司主管、技术主干为订单班学生授课。

不断改革校外实践课堂,开展企业现场教学,通过建设“厂中校”和“校中厂”,引入企业设备、资金和师资等,实现“教学做一体”,办学、育人、就业“三位合一”,让学生获得真实的岗位实践机会,将理论学习与模拟训练、轮岗实训相结合,有效提升了职业素质、职业技能水平和岗位适应能力;成立了“工程训练中心”,构建三层次(工程素质养成训练、专业技能拓展训练、创新能力育成训练)立体化工程素质训练平台,开展“大工程”教育项目轮训,面向全院学生开放,着重培养文科学学生具有工程背景的现代管理与服务素质,提升工科学生的操作技能;开展促进学生自主学习的“工作坊”建设,开展技能训练、项目设计、产品开发、科普人文活动等创新实践和能力提升锻炼,培养学生自主创新能力、组织领导能力、协同工作能力和自我管理能力;利用教授资源和企业资源加强各种创新工作室建设,如物理网、机器人、新能源研究等,强化特长学生的培养力度,促进学生在课余时间进行个性特长的学习和训练,以及培养复合型创新型人才;与宁波港股份有限公司合作共建了宁波市首个校企共建的劳模(技师)创新工作站,首批设立 6 家学院技师工作室,推进学生体验企业岗位、参加技术实践、提升职业素养,并加强专业与企业的协同创新。

(三)推进“五个对接”,促进学生成才成长

学院始终坚持高职办学定位,针对区域产业转型升级对高技能人才的迫切需求,不断深化产教融合、校企合作。行业标准与企业共同制定,与育人标准对接,确保培养的人才符合行业需求;教学项目与企业生产项目和工作过程对接,确保学生随时掌握最前沿的、最实用的知识和技能;教师与企业工程技术人员对接,确保学生具有较强的实践操作能力,毕业后与岗位“零距离”;学校的人才评价机制与企业规范对接,确保学生具有现代职业人的素质,具备职场适应性和可持续发展能力。通过以上“五个对接”,实现了教室车间合一、教师师傅合一、学生学徒合一、教程工艺合一、作品产品合一,培养了一大批活跃在生产、管理、服务第一线的受企业欢迎的技术技能型人才。

2009年,《搭建教学育人就业“三位合一”开放平台,培养高技能机电人才的探索与实践》项目获第六届高等教育国家级教学成果奖一等奖。在学院为社会输送的4万多名毕业生中,70%毕业生在企业技术岗位上工作,其中30%毕业生晋升为技术骨干,25%毕业生晋升为企业中层管理人员和部门负责人,成为推进企业发展的重要力量。

三、加强队伍建设,提升教育教学水平

学院以专业化发展引领教师提升职业教育教学能力,校企共建“双师结构”教学团队,培养“双师素质”教师,打造结构合理、综合素质高、实践能力强、专兼结合的教师队伍。

(一)开展校本培训,提高教师执教能力

学院以教育观念改革为先导,围绕“深入理解办学理念,促进学院事业发展”“提高教师职业教育教学能力”“增强职业意识、提升教育能力”等主题,先后开展面向全校教职工的校本培训。

学院要求全体教师以职业活动为导向、以学生为主体、以能力为中心,系统设计课程内容,选择和运用教学方法,组织实施教学,提升职业教育教学能力,提高课堂教学质量。通过“教师职业教育教学能力培训及测评”,全体教师牢固树立“6+2”高职教育观念并在实际教学中加以实施,即教育教学以学生为主体;课程要工学结合,以职业活动为导向;要突出能力目标;要以项目为载体;要加强学生的能力实训;要构建知识理论实践一体化的课程体系。2014年,《行动导向的高职院校教师职业教育教学能力提升探索与实践》项目,获得第七届高等教育国家级教学成果奖二等奖。

(二)提升专业能力,助推教师专业发展

学院实施“教师专业化发展计划”,成立教师专业发展中心,分类分层开展人才培养工程,包括新进教师的岗前培训、青年教师导师制培养、骨干教师培训、专业带头人项目化培养、专业团队定制培训(包括国际化师资队伍培养、思政队伍培训、行政管理人员培训等)。学院制订政策,要求专任教师每两年累计有两个月以上的企业实践经历,并鼓励教师带教学项目赴企业开展“访问工程师”实践;近80%的专任教师获取本专业从业所需的资格证书。

学院成立“职业教育教师培训学院”,将校本师资培训、教育部落户学院的面向全国中高职院校的师资培训,以及学院作为商务部“中国职业教育援外培训基地”所开展的面向发展中国家的师资培训相整合,打造面向国内和国际的师资培训品牌。截至目前,学院已为全国31个省、市(自治区)的600多所中高职院校培训教师8000多人,并提供上门培训和量身定制培训项目;面向101个发展中国家培训职业教育官员869人。

(三)创新人才引进机制,加强柔性引才

学院把增强教师科技服务能力作为新抓手,建立“柔性引才”机制,通过建立研究所、校企共建研发中心、与政府共建科研服务平台等方式,集聚优秀科技人才、劳模(技师)等,以兼职、短期工作、人才租赁等方式参与学院科研活动,合力打造专业带头人和科技创新服务团队,探索以高端人才带教师、以研究带教学、以项目带课程、以成果促产品提升。建立专家资源库,打破人才身份界限,保留高端技术型人才“高校+企业”的双重身份,工作时间弹性化,发挥人才的“科技孵化”和“项目凝聚”效应。

四、实施区校战略合作,服务地方经济发展

学院坚持立足区域、融入区域、服务区域,与区域建立全面战略合作联盟,加强院、所、企联动发展,积极开展科技、培训、文化、信息等服务,为企业提供技术研发与咨询、成果转化推广等服务,发挥高校科研对区域经济转型的助推作用和对人才培养的支撑作用。

(一)园园融合,促进产业集聚

学院与宁波市经信委、开发区合作成立集人才培养、产业集聚、科技研发于一体的数字科技园,集聚服务外包、创意动漫、工业设计等各类企业200余家,建设形成人才培养与人力资源服务、科技合作与技术服务、产业集聚与企业服务相互融

合、相互促进的产学研合作基地,为实现协同创新、提升人才培养质量建立了机制和制度保障,为区域产业的发展提供了有力支撑,并构建起“院园融合”的校企合作育人模式。

数字科技园通过转承政府招商引资、科技服务、人力开发等职能,以服务获得政府政策支持;对企业的税收留成部分,园区拥有二次调配权,可用于对校企合作企业给予税收优惠和专项支持;园区出台企业参与人才培养的激励细则,与企业签订个性化产学研合作协议,建立产学研合作成效定量评价机制,规定企业技术骨干担任兼职教师、指导学生实训实习等在合作育人方面做出贡献的,均可享受税收优惠和政策倾斜;院、园在工业设计、乐器制造、动漫设计与制造、物流信息化、电子商务等专业紧密合作,集成相关企业的生产、研发项目,建立企业项目资源库,为实践教学提供真实项目;落户园区的各类企业成为相关专业的学习型基地;教师走进企业为企业提供技术支持和生产研发等服务。

依托园区,学院与相关政府部门、行业协会共建“工业设计促进中心”“压铸模具产业公共技术服务中心”等技术服务平台,通过产学研用紧密结合、整合分散的技术资源,与学院模具、工业设计、国际贸易与营销等专业建设紧密结合,为中小企业解决技术和管理难题,并促进中小企业互相交流,引进国内外优秀采购商,为中小企业成果转化推广提供平台。与相关政府部门共建“科技创新服务中心”“生产力促进中心”“人力资源服务中心”等公共服务平台,完善区域科技市场服务体系,区校合作开展技术交易及咨询、节能环保、检验检测、软件与信息技术、知识产权、人力资源引进与培训等服务。2014年,《基于“院园融合”的校企合作育人长效机制探索与实践》项目获得第七届高等教育国家级教学成果奖一等奖。

(二)科技服务,深化产学研合作

学院准确定位高职院校科研的主方向,坚持错位发展,立足地方服务和专业建设、教学改革需求,坚持与区域企业合作,开展“生产线上的科研”。

学院建立“科技特派员”制度,开展中小微企业“种技术”专项活动,项目组的教师将技术(服务)“种”到委托单位,切实解决生产现场质量管理、技术工艺改进、人力资源规划、技术骨干培训等方面的实际问题,帮助企业提升经济效益和市场竞争能力;已派遣4批超过50名教师到区域创新型初创企业、创新型成长企业、战略型新兴产业企业等,寻找科技、人才、项目结合点,开展产学研科技项目合作,推进企业科技创新能力和核心竞争力的提升。同时,学院通过改进完善“社会服务型教授”评选工作,推广“技术与管理”专家服务站经验。

在此基础上,学院将“企业技术管理门诊”作为产教融合、校企合作的重要窗口和平台,教师深入调研产业特点,聚焦企业一线的技术和管理难题,已设立北仑、余

姚、慈溪等“企业技术管理门诊”服务站。将技术“种”到企业一线,做好后开发区时代的技术与管理服务,切实为推动服务产业发展、助力企业转型升级富有成效地开展工作,进而为周边地区的制造业企业提升提供智力支持。学院还积极推进行业协会(联盟)建设,为科技服务凝聚社会资源,其中包括北仑区知识产权协会、宁职院科协、北仑企业管理协会等。

(三) 共建共享,打造区域文化高地

学院与区域共建“北仑图书馆”,馆藏图书总规模 200 万册、刊物 60 万册、设置阅览座位 3000 席,实行高校馆与区域馆“两馆共建”的管理机制,充分发挥高校和地方各自的优势,突破传统公共图书馆和高校图书馆的建设模式,使两者既相对独立,又互相融合,做到资源充分利用。图书馆将努力实现“藏、查、借、阅、参”五位一体的服务管理模式,打造区域的藏书中心、信息服务中心和文化交流中心。

同时,学院与区域共建非物质文化遗产传承教学基地。区校共同保护开发蕴含丰富历史文化内涵的浙东古建筑,打造具有区域文化内涵、历史古韵的文化园区,与大学校园文化有机融合,将开设非遗文化及技艺大师工作室、社区公众教育与文化展示、创业孵化与休闲观光、大学生社团活动等。学院还与市、区两级政府共同建设“援外大楼”,将打造区域性的集援外培训、留学生培养、师资培训、涉外学生培养、企业海外投资培训等于一体的国际文化交流中心。

五、深化对外开放合作,提高国际化发展水平

学院向宽领域、高水平、深层次开展国际合作与交流,积极与国外院校合作开展人才培养,大力引进国际通用的职业资格证书,开展留学生工作,着力做好商务部援外培训工作,积极探索海外办学,不断提升国际化发展水平。

(一) 引进优质资源,拓展国际化人才培养途径

学院积极与澳大利亚、德国、韩国、中国香港等国家和地区开展合作办学、短期交流、学生互换等中外合作办学形式,学习借鉴先进的高等教育理念,带动专业和课程建设改革,丰富办学层次。大力引进国际证照,按照国际标准开展相关培训,接受国际专家现场指导和监督,以及进行考试和评议,帮助学生获得国际通用的职业资格证书。

学院帮助教师提高国际化教学能力,派出专业带头人、青年骨干教师和管理人员,到德国、英国、新加坡,中国香港、台湾等国家和地区参加培训,帮助教师创新教育,转变教学思想;学习国际先进职业教育的教学方法和手段;在学生升学阶梯搭建、学分制改革、研究式学习、导师制等方面开展试点,在学生自主学习性提高、全

面发展(即素质教育、职业生涯规划等)、志愿者服务等方面深入探索。

(二)开展援外培训,扩大中国职业教育国际影响力

受商务部委托,学院自2007年开始承办中国政府人力资源援外培训项目,目前共举办了42期研修班,有869名学员参训,受援国家达101个。学院通过这一项目,把中国职业教育的经验传授给各发展中国家,帮助当地发展职业教育,也为中国企业“走出去”搭建了良好的沟通交流平台。借助这一项目,学院于2012年启动留学生工作,现有来自非洲和亚洲国家的留学生50余名。

在此基础上,商务部的“中国职业技术教育援外培训基地”和教育部的“发展中国家职业教育研究院”先后落户学院。通过理论和实践“双轮”驱动,着力对中国企业在海外投资分布情况开展调研,逐步开设更加有针对性的培训,为国际经贸、文化交流与合作搭建桥梁、培养人才。

(三)探索海外办学,服务企业“走出去”战略

学院依托现有援外培训平台和资源,开展职业教育国别研究,配合企业“走出去”战略,开拓海外办学试点。积极筹备在也门原萨那技校的基础上成立“也中友谊高等科技学院”,在教学管理、课程设置、教师培养、实验实训等方面给予全面援助。同时,将在贝宁建设中非(贝宁)职业教育培训基地,逐步开设电子技术应用、摩托车维修和小型发电机维修、电梯维护、建筑设计与施工、商务管理、中文、中国文化体验等课程。学院将以此为抓手,为发展中国家在本国开展职业教育培训,为中资企业拓展海外市场提供智力支持和人才保障。

六、内实外强,培育品牌,推进学校“十三五”持续健康发展

“内实”指学校持续健康发展的内涵扎实,包括四个方面:一是学校发展定位要实,二是专业内涵建设要实,三是专业建设成果要实,四是学校文化育人绩效要实。“外强”即学校持续健康发展的外部竞争力强,包括四个方面:一是外部服务能力强,二是外部办学资源发掘拓展、整合优化能力强,三是借助外部智慧优化发展思路能力强,四是学校引领全国职业院校持续健康发展的影响力强。“培育品牌”是指学校致力于培养造就办学利益相关者——地方政府、行业企业、学生家长、国内外同行的高度评价和权威性认可的教育教学产品,包括品牌院长、品牌专家、品牌专业、品牌课程、品牌教师、品牌学生、品牌服务、品牌文化、品牌管理等,其中专业品牌建设是核心。

(一)建设现代职业教育强校

贯彻落实党中央国务院《现代职业教育体系建设规划》，以完善和实施高职院校章程为抓手，全面推进我院现代高职院校制度建设，优化学校内部治理结构；要以“现代性”为主题，以内涵建设为核心，提升办学体制内涵、学校运行机制内涵、教师专业能力内涵、人才培养目标内涵、课程内容体系内涵、教学方式方法和教学质量保障体系内涵。

(二)建设高职教育品牌强校

要坚持以学生就业发展为本，以专业建设为核心，培育(校地企)合作办学品牌、技术技能人才专业企业协同培养品牌、应用科技产学研协同创新品牌、终身教育社会服务品牌、先进文化育人品牌、稳定就业持续发展品牌、技术技能型拔尖创新人才培养品牌、技术技能创业教育品牌、应用技术研究研发品牌、企业管理创新服务品牌、区域文化服务品牌、终身教育培训服务品牌等。

(三)建设高职教育援外强校

要加快推进“宁波职业教育援外大楼”建设项目，要坚持职业技术教育国际化“请进来”与“走出去”并举的思路，凸显我校职业技术援外教育优势特色。做大做强商务部“职业教育援外培训基地”“教育部发展中国家研究院”“职业教育援外师资培训基地”，加快组建“宁波职业技术援外教育集团”，形成职业技术援外教育合力，创新职业技术援外教育模式。

(四)建设高职教育文化育人强校

要坚持立德树人、育人为本的办学方针，把文化育人工作方针列入人才培养工作首位，建立健全党委统一领导，学校统筹管理，分院组织实施文化育人工作体制；建立包括思政素质、心理素质、健康素质、人文素质、科学素质、职业素质、专业素质、创新创业素质在内的文化育人课程内容体系；要完善提升以思源基金、成功大学、非遗文化基地、工作坊、校友联谊会、学生名片等平台的文化育人工作载体；要全面拓展深化校地融合图书馆、工程文化体验中心、学生发展服务中心、学生校务管理委员会等机构和社团的文化育人功能。

(五)建设高职教育立体发展强校

要加快推进“北仑科技城”项目，要积极发挥高职院校在建设现代职教体系中的核心引领作用，积极推进中高职衔接教育、高职本科层次教育、职普沟通教育、区