

盖兆泉 著

做孩子最好的 英语学习 规划师

中国儿童英语习得全路线图



外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

盖兆泉 著

做孩子最好的 英语学习 规划师



中国儿童英语习得全路线图

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

图书在版编目 (CIP) 数据

做孩子最好的英语学习规划师：中国儿童英语习得全路线图 / 盖兆泉著. —
北京：外语教学与研究出版社，2015.1
ISBN 978-7-5135-5516-6

I. ①做… II. ①盖… III. ①英语—儿童教育—研究 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 018138 号

出版人 蔡剑峰
策划编辑 张庆
责任编辑 王霖霖 刘杨
装帧设计 李双双
出版发行 外语教学与研究出版社
社址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网址 <http://www.fltrp.com>
印刷 北京尚唐印刷包装有限公司
开本 730×980 1/16
印张 14
版次 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-5135-5516-6
定价 49.80 元

外研社教辅出版分社：

咨询电话：010-88819781
新浪 / 腾讯官方微博：@ 外研社教辅（更多信息，更多交流）
电子信箱：jiaofu@fltrp.com
购书电话：010-88819928 / 9929 / 9930（邮购部）

购书咨询：(010) 88819929 电子邮箱：club@fltrp.com
外研书店：<http://www.fltrpstore.com>
凡印刷、装订质量问题，请联系我社印制部
联系电话：(010) 61207896 电子邮箱：zhijian@fltrp.com
凡侵权、盗版书籍线索，请联系我社法律事务部
举报电话：(010) 88817519 电子邮箱：banquan@fltrp.com
法律顾问：立方律师事务所 刘旭东律师
中咨律师事务所 殷斌律师
物料号：255160001

英语该怎样学

——心中有目标，脑中有理论，手中有资源，脚下有路线

新一代的家长都特别注重对孩子的教育。随着办公室里新妈妈的增多，我经常感叹现在育儿的大环境已经今非昔比：资源骤然变丰富，家长普遍更上心，网络实在太方便，信息高速地流通。这是一个令人兴奋的新时代，孩子崭新的生命，在家长科学的规划下，能够绽放出最美的可能性。

我写这本书的原因，是在我所任职的单位——外语教学与研究出版社——做过关于“二语习得与分级阅读”的育儿讲座，受到同事们的欢迎。大家鼓励我写本书，为新手妈妈培养“英语牛孩”规划路线图。初听到这个目标，我也感到很激动。是啊，如果我们按照“最佳路线”实施我们研制出来的计划，那么，很多孩子将不用走那么多的弯路，不会丧失学习兴趣，无痛、乐享地学会英语，而且能达到媲美英美同龄孩子的高度，这是一件多么令人兴奋的事情啊！

如果您有培养“双语儿童”的计划，即想让孩子同时掌握中英文两种语言，那么，这本书就是专门为您编写的。如果您没有这个目标，只是想让孩子有一定的英语特长，那么，您也不妨看看这本书，在实施环节有所取舍就可以了。比如，我建议您让孩子在7岁时每天听半小时至1小时英语有声书，1年读300本分级读物，如果您觉得做不到，减量就好。

目标容易有，但理论不好有。很多家长表示看不进去理论，要求直接告诉怎么做就行。我个人觉得，家长还是应该懂点理论。不然，如何判断一个方法科学与否？盲目跟风和没有主意都是缺乏理论的表现。有了理论，才能指导实践，才能判断什么是目的，什么是手段，才能创造性地改造别人的方法，应用到自己独一无二的孩子身上，实现因材施教。基于此，本书在第一章，简要地介绍了二语习得理论，对想培养孩子学英语的家长来说，这一理论相当有用。在此基础上，第二章和第三章探讨了英语学习的误区和英语到底该怎样学。

有了目标和理论，接下来就是按照有效路线图有步骤地实施计划。本书的第四章为大家设计了一个中国儿童习得英语的3到12岁的路线图，并详细介绍了各年龄段的英语学习资源。网络时代，资源的极大丰富意味着我们可以创造一个人造的习得环境，中国儿童也可以多快好省地“习得”第二种语言。

心中有目标，脑中有理论，手中有资源，脚下有路线。这是新一代家长培养英语牛孩所需的“武器”。家长可以不擅长英语，但要懂英语教学，知道该怎样做。每个孩子都是天生的语言学家，掌握一门或多门语言是他们的本能。只要科学地开发他们的本能，扎扎实实地耕耘，就会走上一条充满惊喜的收获之路。

Contents

目录

第一章 英语学习的新机遇——习得时代来临	1
一、英语“学”、“习”大不同：区分学得和习得.....	2
二、中国孩子区分学得和习得的重要意义.....	5
三、习得才是最适合儿童的方法.....	6
四、习得时代家长的任务.....	9
知识板块：家长要知道的“二语习得”主要观点.....	13
第二章 用二语习得来审视英语学不好的原因	19
一、课堂不是有效的习得环境.....	20
二、课外班也要尽量实现习得.....	25
三、语言学习没有什么经典.....	29
四、强调背诵是不了解拼音文字的学法.....	30
五、读物不能充当教材.....	33
六、英语启蒙用绘本还是用分级读物？.....	34
七、原版书讲读启蒙法不可取.....	36
第三章 用二语习得来衡量英语该怎么学	39
一、英文耳朵是磨出来的吗？.....	40
二、语感从哪里来？.....	41
三、不能只有精读，也不能只有泛读.....	44
四、跟读是好办法吗？.....	45
五、英语思维有没有用？.....	47
六、自然拼音与音标学哪个？.....	48

七、单词要不要背?	49
八、英语好会干扰母语学习吗?	52
九、低龄学英语的黄金优势: 入门时期的海量资源	54
知识板块: 母语、二语与外语	56
第四章 中国儿童二语习得路线图	59
第一节 总说路线图	60
一、3岁起点说	60
二、为什么是10年	61
三、目标	61
四、习得要有计划有步骤	63
五、家长在各阶段的角色与作用	66
六、大孩子怎么办?	68
知识板块: 细说原版, 细说分级	70
第二节 细说路线图	73
一、启蒙阶段: 3-5岁	73
二、扫盲阶段: 6岁	90
知识板块: 解密自然拼读	95
三、全面发展阶段: 7-9岁	97
四、提高阶段: 10-12岁	111
五、听和读两套书单, 可以非此即彼	117
知识板块: 为中国儿童编写二语习得分级读物	119
第五章 家教手记	123
一、外语幼儿园	124
二、儿子的英语评书	125
三、习得的通病: 单词拼写的瓶颈	127

四、体验英语考级	129
五、参加英语比赛（“希望之星”英语口语比赛参赛体会）	133
六、通过旅游和游学，增添学习英语的动力	135
第六章 答疑解惑	137
后 记	155
附 录	157
附录一 分级标准	158
附录二 书单	167
附录三 词汇表	192

第一章

英语学习的新机遇——习得时代来临

总的来说，我认为中国孩子的英语学习有两条路：一条“外语学习”之路（即传统的英语教学法），一条“二语习得”之路。“二语习得”是局限于学术界的一个名词，尚不被普通家长所熟悉。很多人听说过“母语学习法”，还有“建立英语思维”，我觉得这些说法都不如“二语习得”这一专业术语准确。生活在以中文为母语的单一语境里，我们无法把英语当母语来学，我们所学的只能是二语或外语。而“建立英语思维”这一概念又太简单化，无法涵盖整个语言习得过程。在这本书中，我建议家长们试着接受“二语习得”这一专业术语，从比较专业的角度来看待孩子的英语学习过程。

“外语学习之路”和“二语习得之路”有什么区别呢？我认为它们是培养“业余选手”和“专业选手”之间的区别。“业余选手”的英语水平，我们家长都心知肚明，我们这一代已经深受其苦。如果您为孩子树立了“双语儿童”的目标，想让他/她的中英文齐头并进，如果您计划让孩子将来出国留学，那就要按“专业选手”的路子培养孩子，即走“二语习得”之路。如果您没有这么高的目标，也不妨多借鉴这里面的方法和路线，根据自己的条件进行取舍，让孩子有相对的英语特长。

一、英语“学”、“习”大不同：区分学得和习得

同样是在国内学了5年的英语，让我们来看看几个孩子达到的不同程度：

- 豆豆，在北京土生土长的8岁男孩，3岁起跟随外教学习英语。家长并不精通英语，但是为豆豆提供了大量视听材料和原版书籍。豆豆酷爱阅读，进步神速，8岁时英语已经达到了CAE（剑桥通用五级的第四级）程度。英语阅读水平达到美国本土8年级水平，在阅读方面超越99%的美国孩子，令人惊叹。
- 天一，11岁的北京男孩，从1年级开始学英语，主要跟随机构学习剑桥课程，刻苦用功，坚持不懈，在5年级通过了难度很大的FCE（剑桥通

用五级的第三级)考试,被重点中学录取。天一的中文阅读很强势,阅读量很大,而英语阅读量较小。据他妈妈说,天一由于一直学习应试英语,考试行,说和写这些输出能力就不太行了。

- 龙龙,家住某省会城市的13岁男孩,3年级开始学习英语。家长一直给报课外班,学《新概念英语》第二册,没有间断过学习。龙龙忙于应付小升初和上初中后的各种课外班,没工夫听英语,也没工夫读英文书。学了5年后,看不懂像《小乌龟学美语》这样的儿童动画片,也无法阅读英文章节小说。
- 乐乐,家住某二线城市的12岁男孩,2年级开始学习英语。家长重视英语,一直给他报课外班,但由于当地小升初压力不大,课外班的学习速度十分缓慢,学了4年只重听说的儿童英语后,终于在第五年,开始学《新概念英语》的第一册。

这4个男孩都属于学校里的优秀学生,各科成绩均名列前茅,在智商方面没有太大的差异。然而由于走了不同的学习路线,5年后的英语学习成果迥异。用表格总结一下4个孩子的水平差别:

	听说水平	读写水平
豆豆	能够流利交流	超越美国同龄人,8岁达到美国8年级水平
天一	能够进行基本的交际	阅读落后美国同龄孩子两年左右
龙龙	听说不行	只能读分级读物,水平相当于美国小学1年级
乐乐	只会课本里的句型	只有美国学前班(K)水平

用表格总结一下4个孩子学习方式的差别:

	课外班	在家
豆豆	跟随外教学习	看英文动画片,大量阅读
天一	跟中教学习剑桥课程	课外英文阅读量比较小
龙龙	学《新概念英语》	几乎没有课外听读
乐乐	学《Go Go 学英语》和《新概念英语》	没有课外听读

如果我们深入分析这些孩子的学习方式,不难看出造成他们巨大差别的原因,主要在于家庭里开展的听和读上。课外的听和读属于“习得”。有没有“习得”,是问题的关键。

现在让我们来学习一个重要的理论,区别一下两个概念:“学得”与“习得”。

“学得”(learning),就是有意识地学习和研究一种语言。比如,中国传统的英语教学方法——“语法翻译法”和“情景法”,学习的核心是语言形式(language form),学教材,背单词,学语法,是典型的“学得”。

“习得”(acquisition),指通过大量接触和使用,潜移默化地学会一种语言。比如,小孩获得母语能力,是一个自然而然的潜意识过程,并没有经过刻意的、按部就班的学习,这一过程就是“习得”。

第一个孩子豆豆,从小跟随外教学习,大量听(家庭里看动画片),大量读(家庭里自由自主阅读),沉浸在一个英语小环境里,属于长时间的“习得”。虽然他从没有背过单词,也没有学过语法,但他靠“习得”达到了相当高的语言水平。而第四个孩子乐乐呢,从始到终只有在课堂上的“学得”,“习得”完全没有。加上“学得”的质量也不太高(师资和课程设计问题),所以他的水平就最弱。

我们不难看出,中国孩子英语学得好不好,关键就在有没有“习得”,有多少“习得”的成分。因为“学得”通常指有意识的课堂学习,这意味着孩子的年龄越小,无意识的“习得”就越重要。

区别“学得”与“习得”,对于中国人学习外语来说有重大的意义。它如同明镜高悬,可以看清和判断各种教学法的利弊;它又如一个指南针,可以用来指明孩子的英语学习之路。

二、中国孩子区分学得和习得的重要意义

1. 英语学不好，主要是缺习得

“二语习得论”产生于美国，但该理论对于“学得”和“习得”的区分，对中国人的学习尤其具有振聋发聩的作用。试想，如果语言学习存在“学得”和“习得”两种方式，那么中国人学不好外语，是否是少了“习得”的原因？绝大多数学习者都在学课文、做题和考试中循环往复，埋头苦学，很少有人把精力投入在听故事、读小说等无意识的习得上。英语从小学一直学到大学，在“学得”上花了很多工夫，在听说读写各项技能上却均达不到理想的程度。在学校教育和家庭教育中，“习得”均没有受到应得的重视。

2. 轻“习得”是因为受汉字和应试教育影响

中国人重“学得”而轻“习得”，主要是受汉字影响和应试教育影响。

当今世界广泛使用的文字中，汉字是唯一的非拼音文字。汉语中“字”和“音”的不对应，使中国孩子在习得了汉语听说之后，还要费劲地“学”一套和语音没什么关系的符号。在很多中国人的理念里，“识文断字”才是学习，不学“认字”，就不是学习。所以读印刷在书里的“字”，被家长认为是最重要的。由于受汉字学习影响，很多中国家长认为英语学习也应该从字母学起，从一开始就要学课文、念课文。英语学习里的“听说领先”、“听力打通了再读”等理念，尚未推广到一般家长的意识里去。其实，对于英语这样的拼音文字来说，“音”的习得是不可或缺的第一步，“字”只不过是对“音”的“记录”罢了。有了音，才能阅读。那么如何对“音”进行获取呢？是使劲地“学”——跟读、背诵，还是大量地听？答案显而易见：当然是大量听的“习得”更容易、更有效，想想我们中文的“听力”是怎么得来的吧。

另外，国内应试教育也促进了“学得”，削弱了“习得”。学什么考什么，只考课本内的内容，学生们当然围着课本转了。课堂之外的习得被边缘化，无人

重视。到了应用之时，学生们往往发现，自己会的那点儿课文上的句型，干巴巴的，捉襟见肘，根本不够应付日常对话；自己苦背学来的那点儿单词，既不够看懂原版电影，也不够看懂原版小说。

3. 缺少“习得”理念，导致儿童外语启蒙总是走“学得”的弯路

由于在大多数中国人的理念里，外语只能学得，所以对儿童的外语启蒙，也总是走“学得”的道路。比如，让刚接触外语的儿童去学一套教材，听说读写齐上，并从一开始就学习语法。这么做，严重违反了儿童学习语言的规律，放弃了儿童与生俱来的、比成年人强很多的“习得”优势，而用他们所不擅长的“学得”方式费劲地学习，弄不好会毁了儿童学习外语的兴趣。

三、习得才是最适合儿童的方法

1. 理论基础：习得即 the natural way（自然法）

“二语习得”是外语教学界的一个重要的研究方向，至今已有 40 年的历史。“二语习得”理论是在研究“儿童习得母语的过程和原理”的基础上提出来的，早期的研究者称其为 the natural way（自然法）。

研究者们发现，儿童都是习得语言的天才，放在什么环境中，都能轻而易举地习得那个环境里的语言。那么，儿童是如何成为语言高手的呢？尽管他们所接受的语言是有一定控制的，但他们没有“有意识”地被人教过，也不是“有意识”地学习过。他们和成年人（通常是父母）之间的语言交流是伴随着真实情景的，他们使用语言的能力来自于大量的、无意识的交流，他们通过“自然的吸收”掌握了语言。因此，我认为“二语习得”理论是目前最值得我们家长去了解的学习方法。

2. 生理基础：习得符合儿童大脑发育机能

儿童的大脑决定了儿童是天生的语言习得者。我们成人的大脑已经“侧化”，分为左脑和右脑，有了固定的功能分区。而儿童的大脑具有可塑性与弹性，一切皆有可能。语言是怎么获得的呢？语言的建立是以脑细胞之间的链接作为前提条件的。比如，听到 **water** 这个词的发音的脑细胞，要和主管“水”、“一杯水”、“海水”、“喝水”这些形象和概念的脑细胞建立起链接，人才能理解语言。儿童大脑具有强大的可塑性，在语言处理过程中，可供链接的细胞数量更多也更为活跃，因而孩子较成人更易习得语言。

小孩子习得而来的语言，会直接储存在大脑的“语言区”。有研究表明，如果小孩子的第二种语言是5岁以前学的，第二语言会和母语储存在大脑的同一区域。十一二岁才学外语的人，大脑中两个语种在负责说话的语言区中是分开的，可明显分辨两个不同的语言分区。在使用其中一种语言时，该语种语言区是活跃的，而另一语种的语言区是关闭的，反之亦然。10岁以上才学外语的人，在使用外语时，除了语言区外，还使用了大脑的其他部分。这意味着儿童时期学习外语，最有可能运用和母语一样的机能，也最有可能达到接近母语的程度。

为什么儿童的大脑最适合学习语言呢？我们还可以用进化论来解释。远古人类在年龄尚小的时候，迫切需要学习语言，以便从成年人那里学习经验与同伴交流。大脑的一切都为学习语言而服务。到了青春期，默认语言学习已经完成，无需再为生成语言功能占用太多大脑的能量，大脑就转而服务于发展逻辑思维等功能去了。

3. 学习方式：习得是儿童学习特点

小孩子学外语要重“习得”，还因为在学习方法上，儿童倾向于“隐性”的学习方式。

“二语习得论”把语言知识分为显性（**explicit**）知识和隐性（**implicit**）知识。

显性知识指“知道什么”（knowing what），我们从课本上学来的知识，基本都是显性知识。而隐性知识是“知道怎样做”（knowing how），指经验、能力，如骑车啦、游泳啦。

显性知识与隐性知识的区别在于：

- 1) 二者储存在大脑的不同区域。即我们关于语言的“知识”和运用语言的“能力”储存在大脑不同的地方，这一点很令人深思。我们看过这样的电影，电影里的人，大脑受到了撞击，不记得自己是谁了，但他还会说话！这说明他大脑的“记忆区”损坏了，而“语言区”还是好的。而这也从侧面说明了，语言并不是依靠记忆的“知识”。
- 2) 对显性知识（如外语的语法）的处理需要付出努力，而对隐性知识的处理是自动化的。对比之下让我们太有感触了，当外语还是学来的“知识”，而不是运用“能力”时，与外国人说话，我们吭吭哧哧、抓耳挠腮地不少费劲！而我们说母语时，“想都不用想”。外语运用是否自如，取决于是怎么学的。
- 3) 显性学习是有意识的、主动的学得；隐性学习是无意识的、凭经验自动进行的习得。“学得”靠毅力和自律，要“好好学习，天天向上”；而“习得”则不用靠毅力，不知不觉就会了。
- 4) 隐性学习不受智力影响，比如，绝大多数人都能够习得母语；而显性学习则刚好相反，比如，只有那些具有较高语言分析能力的成年学习者，才能达到或接近母语者的水平。外语学习如果及早学、隐性地学，根本就不需要高智商！但如果学晚了，或者方法不当，还是需要依靠智商的。

总之，家长们最需了解的事实是：儿童在语言学习中，倾向于吸收隐性知识，隐性学习能力很强。比如，虽然儿童没有学习过语法，但他们有一种天生的能力：会从语言使用中自动统计出概率，从而使用正确的语句，还能根据自己总结出的

规律，创造出新的语言。再比如，儿童不会分析语法，总是“囫囵吞枣”地把语言整体储存，“整进整出”，这加快了大脑的处理速度。

人到了青春期后，会逐渐丧失仅仅依靠隐性机制就能成功学习语言的能力。成年人学习外语，侧重于规则运算，像做数学题那样解决问题，更多使用显性知识来分析语言输入的各构成成分。分析来，分析去，耗费了很多的认知注意力，减缓了语言处理速度，阻碍了语言学习。语言中还有一些成分难以通过显性学习获得，比如语音，所以成年人的语音大多学不好。

儿童通常采用隐性学习方式习得语言，因此，在外语教学的过程中，教师应当给儿童提供自然真实的语言输入，让儿童在课堂、生活中通过与语言的接触，潜移默化地习得外语。而针对成年人开展的外语教学应该更为显性化，系统讲解诸如构词规则、词语搭配、语法等知识，促使成年人系统地学得语言。反过来说，对儿童讲语法，让儿童背单词，是不对的，儿童不善于显性学习，不能逼迫他们用不擅长的方法学习，而放弃他们的隐性习得强项。

四、习得时代家长的任务

一些家长和老师认为：中国孩子无法进行二语习得，因为我们没有环境。其实很多人没有注意到的是：时代变了！网络时代的资源比任何时候都要丰富，新一代的家长们也今非昔比，普遍有说几个单词、说几句日常英语的能力。事实上，我们完全能够创造二语习得的人为环境！

1. 创设家庭迷你环境

儿童的语言习得优势在生活中，在自然语境中。社会没有环境，但家庭可以创造迷你环境。如果父母能全力投入，营造轻松愉快的英语学习环境，每天保证有一小时左右的时间，让孩子沉浸在英语语境里，孩子也能够做到习得！

那么，如何在家庭中创造习得环境？