



最新学校与教育系列丛书

ZUI XIN XUE XIAO YU JIAO YU XI LIE CONG SHU

总主编：柳敬拓 张晓峰 吴志樵

教师教学质量 提升手册

姜忠喆 代建春◎编著

全国百佳图书出版单位



时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

教师职业发展与健康指导

教师教学质量提升手册

姜忠喆 代建春/编著

安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师教学质量提升手册/姜忠喆,代建春编著.—合肥:
安徽人民出版社,2012.4
(教师职业发展与健康指导)
ISBN 978-7-212-05076-4

I.①教… II.①姜…②代… III.①中小学-教学质量-研
究-手册 IV.①G632.0-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060594 号

教师教学质量提升手册

姜忠喆 代建春 编著

出 版 人:胡正义
责任编辑:任 济 方 红
封面设计:钟灵工作室

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>
安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>
合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场八楼

邮 编:230071

营销部电话:0551-3533258 0551-3533292(传真)

印 制:北京一鑫印务有限公司

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开 本:700×1000 1/16 印张:14 字数:230 千字

版 次:2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-05076-4 定价:27.80 元

版权所有,侵权必究

前 言

教师的职业是“传道、授业、解惑”，教师的职责是把教学当成自己的终生事业，用“爱”塔起教育的基石，用自己的学识及人格魅力，点燃学生的兴趣，促进学生的健康、快乐成长。

俗话说：“教师不能半桶水”。学生专业知识水平的高低，很大程度上受老师知识水平的制约，如果教师在教学中对教材分析不透，对知识重点把握不准，要点讲解不清，那么学生听过他的课就会产生一种模糊的收获不大的感觉。因此教师必须知识广博，语言丰富，学生才能学到真正的知识。

著名教育家陶行知曾经说过：“要想学生好学，必须先生好学。惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。”这就是说，教师在自己的职业发展中，必须树立终身学习的态度，切实提升专业水平和处理教育、教学实际问题的能力，科学地运用专业理论知识，不断提高、创新、总结、积累知识，自我发展，自我充实与更新，与学生共同成长。若要达到这种目标，老师就必须探索适合自己的课堂教学模式，大胆创新，勇于进取，用新的理念指导自己的课堂教学，并通过课堂教学实践，形成自己的教学风格，使课堂上的学生个个成为爱学习，对学习有探索欲的学生。时代在创新，对教

师的要求也在不断提高。教师应紧跟时代的步伐，不断提升自己的职业素质，刻苦钻研业务知识、拓宽自己的知识面，努力使自己成为一个合格的知识传播者。当然，教师也是一个辛苦的职业，为人师表是教师的标志，因此，教师更要注意身体的健康和心理的调节，因为良好的身体素质是教育学生，培养国家建设人才的根本保证。

为了指导教师的身心健康和职业发展，我们特地编辑了这套“教师职业发展与健康指导”图书，分为《教师爱岗敬业教育手册》、《教师职业道德与素质手册》、《教师教学质量提升手册》、《教师快乐工作手册》、《教师工作减压手册》、《教师文化娱乐手册》、《教师心理健康手册》、《教师身体健康手册》、《教师医疗预防手册》、《教师饮食保健手册》10册。本图书除了对教师的职业发展规划给予一定指导外，同时还对教师的身心健康进行了鞭辟入里的分析研究，具有很强的系统性、实践性和实用性，非常适合大中小学学校领导、教师，以及在校专业大学生和有关人员阅读，也是各级图书馆陈列收藏的最佳版本。

目 录

第一章 教学管理概述	(1)
1. 教学管理的涵义	(2)
2. 教学管理的意义	(4)
3. 教学管理的原则	(8)
4. 教学管理的任务	(15)
5. 教学管理的系统	(16)
6. 校长与教学管理的关系	(19)
7. 教学的常规管理	(20)
8. 教学的有效管理	(30)
9. 教学的过程管理	(39)
10. 教研组的工作管理	(44)
11. 教学组织形式的革新	(45)
第二章 课堂教学管理	(55)
1. 课堂教学管理的基本类型	(56)
2. 课堂教学管理的功能	(58)
3. 课堂教学管理标准方法	(59)
4. 影响课堂教学管理的因素	(62)

5. 课堂教学偶发事件的处理	(66)
6. 课堂素质教育工作规范	(72)
7. 课堂教学素质教育的原则	(74)
8. 课堂教学交流工作规范	(76)
9. 课堂教学导入工作方式	(81)
10. 课堂教学讲授工作规范	(87)
11. 课堂教学板书工作执行标准	(93)
12. 课堂教学反馈工作制度	(95)
13. 课堂教学评估工作方法	(98)

第三章 课堂教学设计..... (103)

1. 教学设计工作总体实施方法	(104)
2. 学习方法指导工作执行标准	(106)
3. 哲理性教学法应用方法	(107)
4. 批判性教学法应用方法	(110)
5. 结构性教学法应用方法	(112)
6. 情境教学法应用方法	(114)
7. 综合教学法应用方法	(117)
8. 启发式教学法应用方法	(121)
9. 自学辅导教学法应用方法	(123)
10. 结构定向教学法应用方法	(126)
11. 八字教学法应用方法	(129)
12. 尝试教学法应用方法	(130)
13. 三环教学法应用方法	(131)
14. 引导发现法应用方法	(132)
15. 作业选择与设计工作制度	(134)
16. 教学备课工作制度	(137)

17. 听课评课工作制度	(142)
18. 教师评课工作制度	(143)

第四章 教学质量管理的涵义

1. 学校质量管理的涵义	(146)
2. 学校质量管理的意义和特点	(146)
3. 强调“发展性素质”的意义	(147)
4. 学校的全面质量管理的含义	(147)
5. 学校全面质量管理的主要特征	(148)
6. 学校全面质量管理的基础工作	(148)
7. 学校全面质量管理的要求	(149)
8. 学校全面质量管理应注意的问题	(149)
9. 学校全面质量管理的内容	(150)
10. 学校全面质量管理的四个阶段	(151)
11. 教育评价的原则和特点	(152)
12. 学校管理质量控制的对策	(152)
13. 质量管理教育评价的过程	(153)
14. 新课标下课堂教学的评价	(153)
15. 中小学优质课的评价标准	(159)
16. 学校推行质量管理体系方法	(164)

第五章 教学质量提升

1. 质量管理体系的总体要求	(170)
2. 质量管理体系的管理职责	(170)
3. 质量管理体系的资源管理	(173)
4. 质量管理体系的产品实现	(175)
5. 质量管理体系的测量、分析和改进	(180)

6. 学校质量管理体系的具体实施	(183)
7. 质量管理体系的管理制度	(187)
8. 质量管理体系的教学工作制度	(189)
9. 质量管理体系的教学目标制度	(193)
10. 质量管理体系的教学常规管理制度	(194)
11. 教学反馈和家长参与教学管理制度	(196)
第六章 教学管理制度	(197)
1. 课题工作管理制度	(198)
2. 教学组织管理制度	(199)
3. 教学目标管理制度	(201)
4. 教研组工作目标管理制度	(201)
5. 年级组工作目标管理制度	(202)
6. 学校教学管理制度	(203)
7. 教学常规管理制度	(204)
8. 教学质量管理制度	(210)
9. 课堂教学管理制度	(211)
10. 实践教学管理制度	(214)

第一章

教学管理概述

1. 教学管理的涵义

教学管理是学校管理中最基本、最重要的管理，可从两个层面来解释它。从宏观上讲，教学管理是指教育行政机关对各级、各类学校及其他教育机构教学的组织、管理和指导。从微观上讲，教学管理主要是指学校内部的教学管理。这里所讲的教学管理是指学校内部的教学管理。

有了学校教育，就产生了学校的教学管理。人们对教学管理规律性的认识，是随着社会生产的发展和学校教育的变革而逐步发展完善的。我国的学校教育历史悠久，在长期的教学管理实践中积累了不少经验。早在我国古代的第一部教育专著《学记》中，就提到了考核办法、如何管理学生、如何安排作息時間等教学管理问题。17世纪资产阶级教育学家、捷克的夸美纽斯在其《大教学论》中也探讨了学制、班级编制、课表、教学秩序等问题。到了近现代，随着办学规模的扩大和学校教学内容的增加，教学管理活动日益复杂，不再局限于维持教学秩序、确定几门学科、编排学校课表等单项活动，而逐渐趋向于对教学内容、教学组织、教学过程等进行全方位统筹并实施系统化管理。

那么什么是教学管理呢？对这一问题的回答，学者们至今没有一致的看法，以下是几种关于教学管理的界说。

一种观点认为，教学管理是“学校管理者遵循管理规律和教学规律，科学地组织、协调和使用教学系统内部的人力、物力、财力、时间、信息等因素，确保教学工作有序、高效运转的决策和实施”。

另一种观点认为，教学管理是“学校教学行政人员为完

成教学任务、提高教学质量，运用一定的原理和方法，通过一系列特有的管理行为，组织、协调、指挥和控制教学工作，以求实现教学目标的过程”。

还有一种“组合说”，认为教学管理是“学校管理者根据教育方针、教学计划、教学大纲的要求，根据教学工作的规律，运用现代科学管理的理论、方法和原则，通过计划、组织、检查、总结等管理环节，对教学的各个方面、各个要素、各个环节，进行合理组合，推动教学工作正常地、高效率地运转”。

从上述论述不难看出，上面的三种界说都定位于学校层面，认为教学管理是学校内部的管理，而撇开了教育行政机关对教学的管理。这与 20 世纪 80 年代以来，我国教育管理学研究领域一直人为地将教育行政和学校管理割裂开来有关。事实上，很多的教育管理工作包括教学管理，都是统一的整体，机关部门在承担，学校也在承担。从这一事实出发，我们认为教学管理包括宏观和微观两个层次。微观层次主要是前面三种涵义所界说的学校内部的教学管理，这是狭义的教学管理；宏观层次是指教育行政机关对各级各类学校及其他教育机构教学的组织、管理和指导。

从现代中小学教学管理实践来看，教学管理通常是由教学内容管理、教学组织管理和教学过程管理三个基本部分构成的。教学内容管理主要包括课程体制、教科书制度以及中小学课程的设置与安排；教学组织管理主要是指教学管理组织系统的构成、教学人事管理和教学组织形式的选择；教学过程管理一般包括教学目标的设置，教学环境的管理，教学方法、手段的提倡或推行，教学效果评定，等等。

2. 教学管理的意义

教学工作是学校的中心工作，是学校工作中最经常、最大量和最基本的工作。教学管理简单说就是对教学工作的管理，历来是学校管理的重要内容，也是学校领导者的基本活动。教学管理不仅是学校教学工作正常运行的基础和保证，而且在教师成长、教育改革等诸多方面均发挥着十分重要的作用，对学校具有重要意义。

管理是学校教学工作正常运行的基础

现代学校的教学活动是建立在一系列教学管理活动基础之上的。教学场所的安排、教学设施的提供、教学人员的组织、学生班级的编制以及课表的编排，均是教学工作不可缺少的条件，也是教学管理的内容。没有教学管理这一基础，就会影响正常的教学秩序，使教学工作遭到破坏。

有助于教学质量的提高

教学质量的高低，固然与教师水平高低有关，但它主要取决于教师的专业素质和教学技能技巧。只有加强教学管理，促进教师专业素质和教学技能技巧的发展提高，才能更有效地提高教学质量，另外，学校教学质量的好坏固然与教师的个体素质有关，但更重要的是与整个教师集体所发挥的能量大小有关。每个教师的能量只有在合理的组合之下，才能得以充分发挥，而教学人员的排列组合正是教学管理的内容之一，还有，通过教学管理手段推广成功的教学经验和科学的教学方法，也可以促使教学质量的提高。

能够促进教师不断发展提高

教师专业素质和教学水平的发展提高，有赖于教学工作

中的锻炼和提高。在学校中，教师的主要活动是教学，科学、合理的教学管理能保证教师在教学活动中获得有益的锻炼，加速其专业素质、教学水平的发展和提高。

有助于其他各项工作的开展

教学工作在学校各项工作中处于中心地位。教学工作组织协调得好，不仅有助于建立稳定、正常的教学秩序，而且有助于带动其他各项工作。如果学校工作中心经常转移，教学管理时紧时松、时抓时放，学校就会处于紊乱无序的状态，教学上不去，其他工作也难以搞好。

直接影响着学生的质量和育人目标的实现

教学过程不是单向的知识传授过程，而是在教师指导下学生德智体诸方面全面发展的过程。良好的教学管理，有助于引导教师全面认识教学工作，正确处理教与学的关系，从而保证育人目标的实现等等。

正是因为教学管理工作不仅是一种组织性、协调性的工作，也是一项具有思想领导，在教学领域进行改革和创新性的工作，对学校工作有如上所述的重要意义，所以学校领导要加强对教学管理的重视程度，按其本身内部规律，结合本校实际，融最新科研成果不断加强和完善教学管理工作。

教学管理历来是教育管理的重要内容，不论是教育行政管理人员还是学校的管理工作者都应该清楚地认识到这一点，把教学管理作为教育管理的主体部分来抓，充分运用教学管理职能，采取行之有效的措施和方法，对教学工作实施科学的管理。那么怎样来认识教学管理的意义呢？我们先通过下面这则案例来分析微观教学管理对于学校具有什么样的意义。

某中学是县里有名的重点中学。年轻的王校长调到该校

后，采取了许多改革措施。他认为教学质量的高低取决于教师学术水平的高低，抓好科研，促进教师的学术水平是提高教学质量的关键。因此他采取的一项改革措施便是把学校管理的中心由原来的教学管理转为科研管理。王校长期待着这一改革会带来学校教学质量的明显提高，然而事与愿违。许多教师埋头科研，虽然写出了一些论文，但由于没有深深地扎根于教学的土壤，缺少对教学实践问题的研究，大家都是为科研而科研，学术水平并没得到根本的提高。相反，由于学校放松了教学管理，许多教师又忙于科研，无暇认真钻研教材和研究学生，对教学采取了应付的态度。另一方面，由于缺乏对教学的科学、有效管理，出现了教学上的紊乱无序。这样，就导致了该校的教学质量明显下降。

分析这则案例，王校长的教训在于他试图用科研管理来取代教学管理。殊不知，科研管理与教学管理是性质不同的工作，两者对学校的发展都至关重要，决不能重视了一头而放松了另一头。以教学管理来说，

(1) 它是学校教学正常运行的基础。现代学校的教学活动是建立在一系列教学管理活动基础之上的。教学场所的安排、教学设施的提供、教学人员的组织、学生班级的编制以及课表的编排，均是教学工作不可缺少的条件，也是教学管理的内容。没有教学管理这一基础，就会影响正常的教学秩序，使教学工作遭到破坏。

(2) 它有助于带动其他各项工作的开展。教学工作在学校各项工作中处于中心地位。教学工作组织协调得好，不仅有助于建立稳定正常的教学秩序，而且有助于带动其他各项工作。如果学校工作中心经常转移，教学管理时紧时松、时抓时放，学校就会处于紊乱无序的状态，教学上不去，其他

工作也不会搞好。

(3) 它能够促进教师不断发展提高。教师专业素质和教学水平的发展提高,虽离不开科研,但更有赖于教学工作中的锻炼和提高。在学校中,教师的主要活动是教学,进行科研的目的是为了促进教学,不能本末倒置。科学、合理的教学管理能保证教师在教学活动中获得有益的锻炼,加速其专业素质、教学水平的发展和提高。

(4) 它是教学质量提高的有效途径。这表现在三个方面:首先,教学质量的高低,固然与教师学术水平高低有关,但它主要取决于教师的专业素质和教学技能技巧。只有加强教学管理,促进教师专业素质和教学技能技巧的发展提高,才能有效地提高教学质量;其次,学校教学质量的好坏固然与教师的个体素质有关,但更重要的是与整个教师集体所发挥的能量大小有关。每个教师的能量只有在合理的组合之下,才能得以充分发挥,而教学人员的排列组合正是教学管理的内容之一;再次,通过教学管理手段推广成功的教学经验和科学的教学方法,可以促使教学质量的提高。

(5) 它直接影响着学生的质量和育人目标的实现。教学过程决不是单向的知识传授过程,而是在教师指导下学生德、智、体诸方面全面发展的过程。良好的教学管理,有助于引导教师全面认识教学工作,正确处理教与学的关系,从而保证学校育人目标的实现。

宏观的教学管理也称为教学行政,主要包括目标管理、课程管理、教材管理和资源管理等为主要内容的计划设计管理,以检查、指导、测试、评价、咨询、报告为主要内容的评价分析管理。宏观教学管理为教学活动指明方向、提供保障,并进行有效的评价、指导和调控,使教学活动能够有序、有效进行。

3. 教学管理的原则

教学管理是学校管理工作中最基本、最重要的工作，也是比较复杂的工作，一般说来，学校管理者是按照教育规律、教学过程特点、教学原则等为原则来进行教学管理的。

按照教育规律管理教学

教育规律为教育本质所决定，与教育本质、教育目的、教育过程密切相关。教育规律一般来说有如下几条。

(1) 教育与社会协同发展的规律。有了人类社会，就有了教育，教育是人类社会特有的现象。社会学习化，教育社会化，教育广泛影响社会，渗透到各个领域、各个角落。而教育社会化又从各个不同的意义上更充分地显示出来，教育的时空观都在发生变化。从空间的角度看，有家庭教育、学校教育、社会教育，教育技术及远程教育又将这三者融通起来了。从时间的角度看，对于一个人来说，向前推移到学前教育乃至婴儿教育，向后则延伸到高等教育之后的继续教育，形成了终身教育概念。与社会发展形成越来越紧密的联系，这是教育发展的一个基本规律。此规律对教学管理的要求，即教学管理要面向社会，要反映社会政治制度、社会意识形态，乃至家庭伦理等方面的要求，同时还要积极对社会政治制度、社会意识形态等发挥应有的影响作用。

(2) 教育与经济协同发展的规律。从一定角度上看，教育发展依赖于经济的发展，没有一定的经济发展，教育发展是无法顺利进行下去的。但经济的发展对教育也具有依赖性。劳动者素质是经济发展的基本要素，而劳动者素质如何则主