



宏鹏教育

教师资格证全国统一考试专用指导教材

英语学科知识与教学能力 (初级中学)

教师资格考试命题研究中心 组 编

Yingyu Xueke Zhishi Yu Jiaoxue Nengli

- 资深专家编写
- 涵盖所有考点
- 名师精讲难点
- 国考最佳选择



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师资格证国家统一考试专用指导教材

英语学科知识与教学能力 (初级中学)

教师资格考试命题研究中心 组 编

Yingyu Xueke Zhishi Yu Jiaoxue Nengli



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语学科知识与教学能力(初级中学)/教师资格考试命题研究中心组编. —北京:北京师范大学出版社, 2015. 3
教师资格证国家统一考试专用指导教材
ISBN 978-7-303-18404-0

I. ①英… II. ①教… III. ①英语课-教学法-初中-中学教师-资格考试-自学参考资料 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 020002 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷:北京中印联印务有限公司
经销:全国新华书店
开本:203 mm×280 mm
印张:14.5
字数:300 千字
版次:2015 年 3 月第 1 版
印次:2015 年 3 月第 1 次印刷
定价:31.00 元

策划编辑:郭兴举 责任编辑:李洪波 王蕊
美术编辑:焦丽 装帧设计:焦丽
责任校对:李茵 责任印制:陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010—58800697

北京读者服务部电话:010—58808104

外埠邮购电话:010—58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010—58800825

编写说明 ●●●

为加快我国教师队伍建设，推进教育事业健康发展，严把教师从业资质，从2011年起，我国开始实行由国家统一命题的教师资格全国统一考试，并着手建立“国标、省考、县聘、校用”的教师职业准入和管理制度。

2011年10月，教育部师范教育司、教育部考试中心制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》。该标准是教师职业准入的国家标准，是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求，是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。从2015年起，教师资格考试将打破各地自行考试的形式，在全国实施全国统一考试。

为了帮助广大考生把握考试要点，在短时间内有效提升考试成绩，北京师范大学出版社与宏鹏教育集团合作，组织教师资格考试命题专家、阅卷老师、相关学科专家及一线名师深入研究国家教师资格考试的命题趋势，紧扣考试大纲，在坚持实用性、科学性、灵活性的前提下精心编写了本套教材，旨在帮助考生用最少的的时间，以最快的速度，较为全面地掌握国家教师资格统一考试所要求的基础知识，明确考试范围，掌握重点，突破难点，取得优异成绩。本书主要特点如下：

· 考点覆盖全面，准确把握考情

教师资格证全国统一考试的过关秘籍在于知识全面性及准确性，考生要达到这点必须对考点有全面深刻的掌握。本书在研究考情及真题的基础上，对知识点进行了系统的梳理和归纳，使考生能自如地应对各地考试。

· 重点清晰明了，建构科学合理

本书对重要知识点进行了重点阐述，对一般考点进行了合理阐述，让考生对知识点能做到心中有数。

· 难点通俗易懂，便于理解记忆

教师资格国考之所以难度大，在于对考生的要求越来越高，导致考试内容较为偏僻生硬。为应对这种趋势，本教材结合近年来的考试真题，尽力让考生对难点也能掌握透彻，对偏僻考点也能应对。

由于时间和水平所限，本书的缺点和错误在所难免，对于书中的疏漏、错误之处，恳请读者登录我社网站（<http://gaojiao.bnup.com>）和宏鹏教育网站（<http://www.hnhpky.com>）的论坛进行批评指正，我们愿意与广大考生一起学习、交流、相互促进与提高。

每一位考生的时间都是宝贵的，希望我们这套教材能够帮助考生用最少的的时间，做好最充分的准备，得到最丰厚的回报。

目 录 ●●●

第一部分 语言知识与能力

第一章 英语语言基础知识	3
考试目标	3
考纲要求	3
第一节 初中英语语音知识	3
一、音素和音标	3
二、重音	4
三、读音的变化	5
四、语调以及节奏	6
第二节 初中英语语法知识	7
一、词法	7
二、句法	19
第二章 语言学与英语教学	27
考纲要求	27
第一节 语言学研究的基本概念	27
一、语言学	27
二、普通语言学和应用语言学	27
三、规定语言学与描写语言学	27
四、历时语言学与共时语言学	28
五、口语与文字	28
六、语言与言语	28
七、语言能力与语言行为	28
第二节 英语教学中的基本概念及相关理论	29
一、英语教学中的基本概念	29
二、语言学在英语教学中的相关理论	30
第三节 语言学与英语语言教学的关系	31
一、语言学与英语语言教学	31
二、语言学家与英语教师	31
第三章 英语语言运用能力目标要求	33
考纲要求	33
第一节 语言表达能力	33
一、教师语言的含义	33
二、教师语言的功能	33
三、教师语言表达能力要求	35
第二节 沟通能力	36
一、教师与学生的沟通能力	36

二、教师与家长的沟通	37
三、教师与教师的沟通能力	37
第三节 获取资源和信息的能力	38
一、资源和信息概念解读	38
二、获取资源和信息应具备的能力	38
三、获取资源和信息的途径	39
四、获取课程资源和信息的意义	39
第四章 英美国家社会文化知识	40
考纲要求	40
第一节 英美概况	40
一、英国历史及现状简介	40
二、美国历史及现状简介	41
第二节 英语语言发展历史简介	43
一、古英语	43
二、中世纪英语	44
三、现代英语	45
四、英语变体	46
第三节 英美文学简介	47
一、英国文学	47
二、美国文学史	50
第四节 英美传统文化简介	52
一、英国传统文化	52
二、美国传统文化	56

第二部分 语言教学知识与能力

第一章 英语教学的基本理论	59
考试目标	59
考纲要求	59
第一节 新课程倡导的语言观、语言学习观和语言教学观	59
一、语言观	59
二、语言学习观	63
三、语言教学观	67
第二节 教学理论对英语教学的指导作用	70
一、结构主义语言学对英语教学的作用	70
二、转化生成语言学对英语教学的作用	71
三、社会语言学对英语教学的作用	71
第二章 初级中学英语教学课程标准	73
考纲要求	73
第一节 初中英语课程标准概述	73
一、初级中学英语课程的性质	73
二、初级中学课程的基本理念	73
三、英语课程的设计思路	74
四、英语课程总目标	74
五、英语课程标准内容介绍	75

第二节 英语课程标准的实施建议	76
一、面向全体学生,营造良好的语言学习环境	76
二、注重语言实践,培养学生语言运用能力	76
三、加强学习策略指导,提高学生的自主学习能力	76
四、培养学生的跨文化意识,发展跨文化交际能力	77
五、结合实际教学需要,创造性地使用教材	77
六、合理利用各种教学资源,提高学生的学习效率	78
七、组织生动活泼的课外活动,促进学生的英语学习	78
八、不断提高专业水平,努力适应课程的要求	78
第三章 英语语言知识的教学方法	80
考纲要求	80
第一节 初中英语语音教学	80
一、语音教学目标	80
二、语音教学内容	80
三、语音教学的原则	81
四、语音教学的技巧	81
五、语音教学策略	82
六、语音教学实施建议	82
第二节 初中英语词汇教学	83
一、词汇教学目标	83
二、词汇教学内容	84
三、词汇教学方法	84
四、词汇教学实施建议	85
第三节 初中英语语法教学	88
一、语法教学目标	88
二、语法教学内容	88
三、语法教学的方法	89
四、语法教学实施建议	90
第四节 初中英语语篇教学	94
一、语篇教学的概念	94
二、语篇教学的意义	94
三、语篇教学的功能及特点	95
四、语篇教学的方法	95
第四章 初中英语语言技能的教学方法	97
考纲要求	97
第一节 听力教学	97
一、听力教学目标	97
二、英语听力教学的制约因素	97
三、英语听力教学的策略	98
四、多样化的听力教学活动	100
第二节 初中英语口语教学	101
一、英语口语教学目标	101
二、英语口语教学策略	102
三、英语口语教学实施建议	104

第三节 初中英语阅读教学	105
一、阅读教学目标	105
二、阅读教学的方法	106
三、阅读教学实施建议	107
第四节 英语写作教学	110
一、英语写作教学目标	110
二、英语写作教学的方法	110
三、英语写作教学实施建议	112
第五章 跨文化背景下的英语教学	114
考纲要求	114
第一节 中西方文化背景差异概述	114
一、地域环境的差异	114
二、历史传统的差异	114
三、风俗习惯的差异	115
四、思维方式的差异	115
五、语言含义背景差异	116
六、语言运用差异	116
第二节 英语知识与技能的教学设计	116
一、增强跨文化教学的意识	116
二、语言知识与文化知识的融合设计	117
三、语言技能与跨文化交际能力的融合设计	117
第三节 英语知识与技能的教学实施	118
一、介绍相关的西方文化知识	118
二、介绍语言运用的规则	118
三、跨文化教学活动的设计	118

第三部分 教学设计

第一章 英语教学设计理论概况	123
考试目标	123
考纲要求	
第一节 教学设计的理论基础	123
一、教学设计的概述	123
二、教学设计的理论基础	124
第二节 英语教学设计的基本内涵	125
一、英语教学的本质特性	125
二、英语教学设计的核心内涵	125
第三章 英语教学设计要素分析	127
考纲要求	127
第一节 学情分析	127
一、初中生认知特征分析	127
二、学生现状分析	128
三、初中生学习需求分析	129
第二节 教材分析	131
一、初中英语教材设计的特点	131

二、初中英语教材的理念	132
三、教材内容的选择	132
第三节 教学目标分析	134
一、教学目标的确定	134
二、教学目标的表述	138
三、教学重难点的确定	140
第三章 初中英语课堂教学设计	142
考纲要求	142
第一节 教学情境的创设	142
一、教学情境的含义	142
二、教学情境在初中英语教学中的意义	142
三、创设教学情境的基本原则	143
四、创设教学情境的策略和方法	144
五、创设教学情境时应注意的问题	145
六、教学案例	145
第二节 教学活动的设计	146
一、设计教学活动的依据	146
二、任务型教学活动设计	146
三、自主学习活动的设计	147
四、合作学习活动的设计	148
五、探究学习活动的设计方法	148
六、案例分析	149
第三节 教学过程的安排	150
一、教学过程的内涵	150
二、初中英语教学过程	150
三、初中英语教学过程设计方式	152
四、案例评析	152
第四节 教学材料的筛选	153
一、教学材料开发的主体	153
二、教学材料的分类	154
三、教学材料筛选的基本原则	154
四、教学材料筛选的途径与方法	155
第四章 教学有效性及其评估	156
考纲提要	156
第一节 教学有效性概述	156
一、有效教学的含义	156
二、有效教学的原则	156
三、有效教学的意义	157
第二节 课堂教学有效性的评价	157
一、有效课堂评价的含义	157
二、有效课堂教学评价的原则	157
三、有效课堂教学评价的方法	158
四、课堂教学评价的指标体系	159

第四部分 英语学科教学实施与评价

第一章 教学基本策略	163
考试目标	163
考纲提要	163
第一节 初中英语教学的实施	163
一、初中英语教学实施的基本原则	163
二、初中英语教学实施的基本环节	164
第二节 初中英语学科教学方法的选择	165
一、几种实用的初中英语教学方法概述	165
二、任务型教学—新课程倡导的教学方法	166
三、选择英语学科教学方法的依据	171
四、英语学科教学方法的优化	172
第三节 学生学习动机的激发和培养	172
一、学习动机的概念	172
二、初中生学习动机的激发和培养	172
第二章 教学基本技能	175
考纲提要	175
第一节 学习方法和策略指导	175
一、日常良好学习习惯和策略的培养	175
二、课堂教学活动的学法渗透	175
三、学习技能的专项训练	176
第二节 语言呈现的方式	176
一、语言呈现的原则	176
二、语言呈现的方法	177
第三节 提问反馈的教学技巧	178
一、提问的教学技巧	178
二、反馈的教学技巧	180
第四节 课堂总结及作业布置	182
一、课堂总结	182
二、作业布置	184
第三章 课堂管理	186
考纲提要	186
第一节 初中英语课堂管理的基本方法	186
一、纪律与行为规范管理	186
二、课堂教学环境管理	186
三、调控课堂教学过程	187
四、运用奖励机制	188
五、及时制止不良行为	188
第二节 英语课堂活动的组织形式	189
一、课堂活动形式的设计原则	189
二、课堂活动的组织方式	190
第三节 教师的角色与作用	192
一、教师角色的概念	192

二、教师的主要角色	192
第四章 现代教育技术与英语教学	194
考纲要求	194
第一节 现代教育技术的运用	194
一、现代教育技术的概念和范畴	194
二、现代教育技术教学系统的特点	194
第二节 现代教育技术在英语课堂上的运用	195
一、现代教育技术在英语课堂上的应用	195
二、多种资源在英语课堂上整合和应用	196
第五章 课堂教学评价与教学反思	199
考纲要求	199
第一节 教学评价概述	199
一、诊断性评价	199
二、形成性评价	199
三、终结性评价	203
第二节 课堂教学案例的评析	204
一、课堂教学案例研究的重要意义	205
二、课堂教学案例研究的类型	205
三、课堂教学案例研究的重要环节	205
四、课堂教学案例研究的基本方法和步骤	206
第三节 初中英语教学反思	209
一、教学反思的概念	209
二、英语教学反思的阶段	209
三、英语教学反思的方法	210
四、初中英语教学反思撰写的内容	212
五、教学案例及评析	213
附录：《英语学科知识与教学能力》（初级中学）考试大纲	215

第一部分 语言知识与能力

YUYAN ZHISHI YU NENGLI

第一章 英语语言基础知识

考试目标

具有扎实的英语语言基础知识和语言能力；具备从事初中英语教学所需要的英语语言能力；理解有关英语国家的语言、历史和文化等相关知识。

考纲要求

1. 掌握英语语言的基础知识；
2. 掌握英语语言的基本技能。

第一节 初中英语语音知识

一、音素和音标

音素是根据语音的自然属性划分出来的最小语音单位。从声学性质来看，音素是从音质角度划分出来的最小语音单位。

英语字母一共有 26 个，其中有 5 个元音字母和 21 个辅音字母；英语国际音标共有 48 个音素，其中元音音素 20 个，辅音音素 28 个。

(一) 发音器官

发音器官指人体参与制造言语的部分，包括肺、器官、喉、鼻、口。人的发音器官位于三个区域或声腔：咽腔—咽喉，口腔—嘴，鼻腔—鼻子。从肺部呼出的气流在这几个声腔以不同的方式发生变化，也可以在到达这几个部位前在喉部变化。这些变化来自于对气流运动的种种干扰。具体地说，这些变化来自以种种方式完全阻断气流或对其进行部分干扰。

(二) 26 个英语字母

英文共有 26 个字母，其中有 5 个元音字母 (a、e、i、o、u)，一个半元音字母 (y)，20 个辅音字母。

(三) 英语音标

英语国际音标共有 48 个音素，其中元音音素 20 个，辅音音素 28 个。

元音有单元音和双元音，根据发音时舌尖的位置可分为：前元音、中元音、后元音。前元音发音时舌体自然平展，舌尖轻触下齿发音。

辅音包括清辅音和浊辅音两大类。发音时声带不震动、送气的叫清辅音；发音时声带震动、不送气的叫浊辅音。按发音方式，辅音可分为爆破音、鼻腔音、摩擦音、破擦音、流音及滑音。

元音及辅音的分类见下表。

元音	单元音	前元音	i:	ɪ	e	æ	
		中元音	ʌ	ɜ:	ə		
		后元音	u:	ʊ	ɔ:	ɒ	ɑ:
	双元音	开口双元音	eɪ	aɪ	ɔɪ	aʊ	əʊ
		集合双元音	ɪə	eə	ʊə		
辅音	爆破音	清辅音	p	t	k		
		浊辅音	b	d	g		
	摩擦音	清辅音	f	s	ʃ	θ	h
		浊辅音	v	z	ʒ	ð	
	破擦音	清辅音	tʃ	tr	ts		
		浊辅音	dʒ	dr	dz		
	鼻音	浊辅音	m	n	ŋ		
	舌边音	浊辅音	l	r			
	半元音	浊辅音	j	w			

对一个英语初学者来说,集中学会 48 个音素的发音的确不易。分离字母,不把音标考虑在内,学生完全读准字母也很难。因此,音素、字母、音标三位一体教学不仅能解决学生学音素的问题,而且还解决了英语初学者学习音标的问题。

二、重音

(一) 单词的重音

英语的每个词,至少有一个音节读得特别重而清楚,而其他的音节则较轻。读音重而清楚的音节,叫作单词重音,又叫重读音节。读音轻而含糊的音节,叫作非重读音节或轻读音节。单音节词无重音。

双音节词的重音绝大多数在首音节上,如: creature, victim;但也有例外情况(1)有少数必须重读的名词后缀,如: -ee: employee; -oo: bamboo, 动词重音常会落在末音节,但这往往也是受拉丁语重音的影响;不少双音节词的重音与其词性相关,如: insult 的名词和动词读音重音位置不同。

多音节词的重音多数在倒数第二个或第三个音节上。例如 horizon, embarrass, anonymous 等。有些后缀,往往要求保留其前词素的重音位置(称“重音从原”),这有些类似英语复合词,因复合词的主重音往往落在第一个构词成分上,如 blackboard, friendship。

(二) 句子的重音

在连贯说出的语句中,并非每一个单词都要重读。由于词在句中的重要性不同,说话人所要表达的意义不同,或者是由于节奏的要求,一部分词失去了它们的词重音,而另一部分却保留了词重音,也就是语句重音。

一般来说,句子中重读的词是实词,即名词、代词、形容词、数词、实义动词、副词和感叹词。句子中不重读的词多是表示语法关系的虚词,即冠词、介词、连词、助动词和情态动词、部分代词(人称代词、物主代词、相互代词和关系代词)。

I am so glad to see you again. (本句话中的 so, glad, see, again 要重读,而 I, am, to, you 不重读。)

The streets are wide and clean. (本句话中的 streets 是名词, wide 和 clean 是形容词, 它们都要重读; the, are, and 不重读。)

三、读音的变化

(一) 连读

为使说话流畅, 前一个词的词末元音可以和后一个词词首元音连读, 而不停顿。相邻的词中, 前一个词的末尾是辅音, 后一个词的开头是元音。

英语连读发音规则:

1. 相邻的词中, 前一个词的末尾是辅音, 后一个词的开头是元音。

Take a look at it.

2. 为使说话流畅, 词末元音可以和词首元音连读, 而不停顿。

Don't worry about it.

I'm sorry about the accident.

3. 连读加音

外加音 [j]。两词相连, 前一个词以 [ɪ] 或 [i:] 结尾, 后一个词以 [ɪ] 或 [i:] 起首, 前一个词后加一个轻微的 [j], 并和后一个词连读。

You can see it.

4. 连续加音

外加音 [r]。两词相连, 前一个词以 [ə] 结尾, 后一个词以 [ə] 起首, 前一个音后加一个 [r] 音, 并和后一个 [ə] 连读。

The room has an area of 12 square meters.

外加音 [w]。两个元音连读, 我们一个元音是 [u:] 或 /u/ 时, 产生一个轻微的加音 [w], 和后一个词的元音词首连读。

Don't do it.

Go easy.

5. 当两个词首尾有两个或两个以上的辅音时, 为了使发音流畅, 可以将这些辅音连在一起读, 而不停顿。

I hope to find a good job.

(二) 失去爆破

当一个爆破音后面紧跟着另一个爆破音时, 前面的爆破音不发生爆破。

方法是: 对于前一个爆破音, 只作发音的姿势, 刚要发出时, 立即发出第二个爆破音。这种现象叫作失去爆破。爆破音+爆破音→失去爆破(爆破音6个: [p, b, t, d, k, g]) 例如 [p, b, t, d, k, g] 这样的组合出现时, 前面的爆破音需要失去爆破。例如:

what time, goodbye

(三) 弱读

在英语中, 与句重音相对应的出现的是非重读音节, 它们一起构成了句子的高低起伏, 强弱交替的节奏模式, 形成具有表意功能的连贯句子。这些非重读音节体现在单个单词中就是常说的某些单音节的弱读或非重读。在英语句子中, 实词一般要重读虚词弱读, 其中有弱读形式的单音节词根据不同类别可以分为以下几种: 冠词、人称代词、be 动词、助动词、情态动词、单音节介词、单音节、连词以及其他特殊词。

(四) 同化

每种语言的语音虽然由一定数量的音素构成, 实际谈话时, 这些音素绝不是一成不变的, 相