

郭秉文

教育思想研究

耿有权◎主编



郭秉文（1880-1969），男，

字鸿声，江苏江浦人，早年毕业于上海清心书院，1908年赴美留学，1914年获哥伦比亚大学教育学博士学位，回国即参与「南高」创办，先后任南京高等师范学校教务主任、校长和国立东南大学校长。他是在国际舞台上最为活跃的中国教育家，二十世纪二十年代，他连续三次作为中国首席代表出席世界教育会议，并连续三次被推举为世界教育会副会长。郭秉文是中国现代大学的开创人。他主持的国立东南大学，被教育界称为「中国第一所有希望的现代高等学府」，成为中国最早的现代意义上的大学。



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

耿有权 主编

郭秉文

教育思想研究



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

· 南京 ·

图书在版编目(CIP)数据

郭秉文教育思想研究/耿有权主编. —南京:东南大学出版社, 2014. 9

ISBN 978-7-5641-5203-1

I. ①郭… II. ①耿… III. ①郭秉文(1880~1969)
—高等教育—教育思想—思想评论 IV. ①G40-092.7
②G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 214977 号

郭秉文教育思想研究

出版发行 东南大学出版社

出版人 江建中

社 址 南京市四牌楼 2 号

邮 编 210096

经 销 江苏省新华书店

印 刷 凤凰数码印务有限公司

开 本 700 mm×1000 mm 1/16

印 张 21.25

字 数 375 千字

书 号 ISBN 978-7-5641-5203-1

版 次 2014 年 9 月第 1 版

印 次 2014 年 9 月第 1 次印刷

定 价 39.00 元

(本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系,电话:025-83791830)

序一

首先祝贺耿有权教授主编的《郭秉文教育思想研究》隆重出版！

郭秉文这个名字我早就听说过，特别是上世纪 80 年代我在哥伦比亚大学读博士时就得知他是从哥大获得博士学位的第一位中国学生。我们当年在哥大读书时中国学生还不太多，莫不以郭秉文作为我们的杰出校友和楷模而感到骄傲。但我真正把郭秉文跟我自己联系起来还是在上个世纪末我去设在纽约曼哈顿的华美协进社(China Institute)担任语言部主任的时候。华美协进社是美国第一个和中国文化、教育有关系的组织。成立近 90 年来，它已从一个海外中国留学生的海外之家演变为一个专向美国民众介绍中国文化的机构。现在的工作人员，特别是主要负责人，大都是美国人。我赴任时，当时的社长向我介绍说华美协进社是胡适和杜威创立的。我工作一段时间后对华美协进社的历史做了一些调查和研究，发现此话不完全对。创立华美协进社的其实是四位人士，两位是中国人，两位是美国人。有意思的是没有提到的那一位中国人和那一位美国人当时名气都比胡适和杜威大。那位美国人是哥大教育学院的孟禄(Paul Monroe)教授。他当时是哥大教育学院教育系主任，而那一位中国人则是郭秉文。郭秉文 1914 年从哥大获得博士学位时，胡适刚刚进哥大。

郭秉文 1915 年学成回国, 先任南京高等师范学校教务长、代校长和校长, 后任国立东南大学首任校长。1924 年, 中国政府任命郭秉文作为监管庚子赔款的理事之一, 随后他成为创建华美协进社的先驱和中华文化教育基金会的 10 个中国理事之一。1926 年华美协进社成立, 郭秉文担任首任会长。当年, 在美国费城举办的世界博览会上, 华美协进社成功地主办了中国教育展。此次展览吸引了大批参观者, 展示了源远流长的中国文化, 向美国人展现了前所未有的灿烂的中华文化以及中华文明的演变和现代教育的发展。经世博会评选, 中国被授予“全面公共教育发展”大奖, 而华美协进社也被授予“独特原创展览”的荣誉奖章。

由此可见, 华美协进社是由四位哥大学者创立的。有意思的是我当年在哥大博士论文答辩时, 导师安排在杜威原来的办公室进行。这样安排倒不是着意的, 只是那天没有找到其他合适的房间。我当时没有多想, 后来到华美协进社工作回忆起来觉得真是一个难得的巧合。2004 年 9 月, 在哥伦比亚大学成立 250 周年举办的“哥伦比亚大学与中国的关系”国际学术研讨会上, 我做了一个哥大与华美协进社的报告, 其中专门介绍了郭秉文的贡献。虽然我于 2012 年离开华美协进社去联合国工作, 但并没有完全脱离华美。我一直担任华美人文学会的共同主席。人文学会主要负责华美协进社的中文活动。成立十余年来, 人文学会遍邀中美著名学者, 举办了 300 多场高水平的讲座, 常被人们称为美国的“百家讲坛”。这个传统也是郭秉文、胡适 90 年前开创的。

几年前我结识了郭秉文在纽约的后人徐芝韵。她是美国商界名人, 同时又热衷于中国文化艺术活动。多年来她一直致力于给郭秉文“正名”的努力, 现在华美协进社的领导人终于认识到郭秉文是其最重要的创始人。大约三年前我就向徐女士提议在 2014 年郭秉文从哥大获得博士学位 100 周年之际在哥大举办美国首次郭秉文研讨会。徐女士觉得是个好主意并开始为此会的筹备不懈地奔走与张罗。此次盛会的召开她应当是第一功臣。

值得一提的是, 三年前我和人文学会的另一位共同主席汪班先生结识了郭秉文的外甥史济良先生。通过跟史先生的交往, 我们得知郭秉文的岳父是商务印书馆的创始人夏瑞芳。巧的是正当郭秉文 1914 年从哥大获得博士学位的时

候,夏瑞芳在上海不幸遇刺身亡。夏瑞芳是位传奇式的人物,为了纪念这位中国近代出版界的巨人,我和汪班先生帮助联系写成了一本《典瑞流芳:民国大出版家夏瑞芳》的中英文传记(作者为北美华人作家协会主席赵俊迈,译者为汪班和东南大学外语学院副院长袁晓宁教授)。此书现已由台湾商务印书馆出版。我们将在郭秉文研讨会前夕在哥大举办一场新书发布会和夏瑞芳逝世 100 周年纪念会。郭秉文也曾担任过商务印书馆的总编,他自然也是纪念会中重点介绍的人物之一。

耿有权教授主编的《郭秉文教育思想研究》汇集了中国大陆和台湾第一流学者对郭秉文的研究成果,是我看到的迄今内容最翔实的郭秉文研究论文集。相信此著将把郭秉文对中国现代教育的贡献推向一个新的高度。再次祝贺!

何 勇

联合国中文组组长

华美协进社人文学会共同主席

2014 年 7 月于纽约

序二

1926年,在美国费城举行的国际教育博览会上,中国教育展览获得了空前巨大的成功。博览会教育与社会经济部负责人约瑟夫·威尔森(Joseph Wilson)先生给予了高度评价:“全中国都应感谢那些收集、转交和安装此次国际博览会教育与社会经济厅里的中国教育展品的人。这是一个新的中国对世界的信息……此次展览之前美国几乎不知道有关中国教育的情形……”而负责筹备和主办者正是郭秉文。

从本科到博士的留美生涯,当时美国的思想文化深深影响了郭秉文的教育人生。然而,观照其一贯开拓务实的经历,无论从教育思想或实践上,他也绝非是仅仅在于移植欧美大学模式,而是对于建立具有民族精神的中国大学的孜孜不倦的追求,这不仅体现在他所倡导的“四个平衡”的办学思想中,也已经凝固在东南大学那些中西合璧的建筑风格之中。

其实,早年就学中,年少的郭秉文在上海清心书院就已奠定了“博通中西”的学识基础。当他赴美求学之时,便立下了“非振兴科学,无以救亡图存;而培养人才,则有赖于教育”的志向。在他博士论文最后,更是提出“当求四境之新状况,以改革教育制度,于国家之前途,庶有豸乎”。正是抱着如此宏愿,郭秉文回国后短短的十年间,从南高师到东南大学的创办,便建立了中国现代大学的成功典范,成为中国教育界的领袖人物。

之后,他虽然离开了大学的舞台,但其后半生的经历绝不亚于前半生的精彩。1923年起连续三届当选世界教育会副主席兼亚洲分会主席。1925年,任中华教育促进会会长。1926年与孟禄在纽约创立华美协进社并任首任社长,在费城国际教育博览会上筹备并主办了中国教育展览会,1930年协助梅兰芳访美,以及在美国大学巡回演讲,出任战时中国留美学生规划委员会主席、联合国救济总署副署长兼秘书长,以及中美文化协会会长等,以其出众的口才和丰富的人脉,成为在美宣传中国教育和组织中美教育交流的先驱,也开创了通过国际教育组织进行中美教育交流的全新局面。以致胡适称道,1920年代在“各国人士的眼睛里,中国人在外交界上只有顾维钧、施肇基,教育界上只有郭秉文”。可以说,郭秉文当年对中美文化教育的推动,比容闳更全面,比晏阳初更早,也比胡适等更为专注。既具有里程碑的意义,也可称为而今的典范。

如此看来,郭秉文毕生的贡献不仅在于他的教育思想乃至对中国现代大学的建构,也在于其对于中美教育关系的卓越开拓,如同一轮大气磅礴的圆日,光照后人。

从历史的角度来讲,世上已无郭秉文;而从发展的眼光来看,一个在中西文化交流中努力寻找救国之路的时代结束,却意味一个充满活力和自信并着力自我形塑的时代开启。

是为序。

丁 钢

中国教育学会副会长

华东师范大学教育高等研究院院长

2014年夏

目 录

序一.....	1
序二.....	4
艰难的改革家:中国现代教育改革先驱郭秉文 / 周洪宇 陈竞蓉	1
郭秉文与现代中国实用主义教育学术范式的建立 ——基于《中国教育制度沿革史》及相关论著的研究 / 周洪宇 李艳莉	23
华美协进社与哥伦比亚大学的关系及对中国文化的传播 / 何 勇	40
郭秉文与陶行知在中国教育现代化中的互动与选择 / 储朝晖	51
郭秉文的现代大学文化引领观论要 / 王运来	68
郭秉文的通识教育观及其现代价值 / 张亚群	76
留学教育与中国近代大学的定型 ——以 1920 年前后三所国立大学改革为例 / 张亚群	89
郭秉文在 TC(1911—1914) ——社会生活史的视角 / 周慧梅	98
教育意味与持中之道:郭秉文的教育管理学思想 / 陈学军	113
郭秉文“训育”方法与儒家教育思想的关系 / 李淑萍 刘学伦	124
郭秉文和平教育思想评析 / 陆 华	136
郭秉文与东南大学的学术文化交流 / 王悦芳	145
“止于至善”与郭秉文的教育理想实践 / 耿有权	154

郭秉文教育思想在中国商科院校的实践与发展 / 应望江 喻世红 宋旭璞	165
郭秉文的办学理念与创建上海商科大学的实践 ——纪念著名教育家郭秉文博士诞辰 130 周年 / 朱迎平	175
论郭秉文的高等教育改革观 / 宋业春	183
郭秉文高等教育分权管理思想述评 / 宋业春	192
蔡元培与郭秉文之大学观比较研究 / 王悦芳	205
卓越与平衡:郭秉文大学经营理念探析 / 张雪蓉	230
平衡创新:郭秉文办学治校思想精髓 / 耿有权	242
郭秉文与民国教育界 / 许小青	251
教育独立之梦:大学校长郭秉文的选择与困境 / 张正峰	273
“培育一种文化生活”:郭秉文时期南京高师与东南大学校园文化之 形态及育人影响 / 李 力	283
郭秉文男女同校教育思想的历史考察 / 陆 华	296
论郭秉文的高等师范教育思想 / 宋业春	308
郭秉文教育思想研讨会综述 / 耿有权 汪 琴	318
后记	327

Content

Preface I	1
Preface II	4
An Unyielding Reformer: Guo Bingwen	
—The Pioneer in the Modern Education of China / Zhou Hongyu Chen Jingrong	1
Guo Binwen vs. the Establishment of the Modern Pragmatic Educational Paradigms of China	
—Study on <i>The Chinese System of Public Education</i> and Related Works	
/ Zhou Hongyu Li Yanli	23
China Institute and Columbia University and Institute's Role in Disseminating Chinese Culture / He Yong	40
The Interaction Between Guo Bingwen and Tao Xingzhi and Their Respective Choices in the Modernization of the Chinese Education / Chu Zhaohui	51
Guo Bingwen's Views on the Leadership of the Modern University Culture	
/ Wang Yunlai	68
Guo Bingwen's Perspectives on Liberal Education and Their Values in Modern times	
/ Zhang Yaqun	76
The Overseas Education and the Patterns of Contemporary Chinese Universities	
—A Case Study of Three National Universities Revolution around 1920	
/ Zhang Yaqun	89
Guo Bingwen as the First Chinese Doctoral Graduate and His Work at Teachers College(1911—1914)	
—Perspectives of Social Life History / Zhou Huimei	98
Guo Bingwen's Thoughts on the Educational Administration / Chen Xuejun	113
Guo Bingwen's Teaching Methods and Their Relationship with the Confucian Educational thoughts / Li Shuping Liu Xuelun	124

An Review of Guo Bingwen's Educational Thoughts on Peace / Lu Hua	136
Guo Bingwen and His Academic Exchanges with Southeast University / Wang Yuefang	145
"To Be Greatest" and Guo Bingwen's Ideal Educational Practice / Geng Youquan	154
The Practice and Development of Guo Bingwen's Ideas in Chinese Business Schools / Ying Wangjiang Yu Shihong Song Xupu	165
The Practice of Guo Bingwen's School—Running Philosophy in Establishing Shanghai Business College ——Commemorating the 130th Anniversary of the Famous Educator, Dr. Guo Bingwen / Zhu Yingping	175
Guo Bingwen's Concepts of Higher Educational Reform / Song Yechun	183
An Review of Guo Bingwen's Perspectives on Decentralized Organizational Structure in Higher Education / Song Yechun	192
Comparative Studies on the Conceptions of University between Cai Yuanpei and Guo Bingwen / Wang Yuefang	205
Excellence and Balance: Guo Bingwen's Concepts on University Management / Zhang Xuerong	230
Balance and Innovation: Guo Bingwen's Thoughts on School Governance / Geng Youquan	242
Guo Bingwen and the Education in the Republic of China / Xu Xiaoqing	251
The Dream of Education Independence: Choice and Dilemma of Guo Bingwen, President of National Southeast University / Zhang Zhengfeng	273
"Cultivating a Cultural Life": The Campus Culture in Nanjing Higher Normal School and National Southeast University During Guo Bingwen's Period / Li Li	283
A Historical Survey of Guo Bingwen's Thoughts on Coeducation / Lu Hua	296
Guo Bingwen's Thoughts on the Education of a Normal University / Song Yechun	308
An Overview of the Symposium on Guo Bingwen's Educational Philosophy / Geng Youquan Wang Qin	318
Postscript	327

艰难的改革家： 中国现代教育改革先驱郭秉文*

◎周洪宇 陈竞蓉(华中师范大学教育学院、长江大学教育学院)

在中国近现代教育发展史上,20世纪20—30年代是一个史诗般壮丽的教育革新时代。这一时期,以归国留美学生为主体的中国新教育界,不仅掀起了一场波澜壮阔的现代教育改革运动,确定了以“六三三”学制为标志的现代教育的基本格局,还涌现出了一批蜚声海内外的杰出教育家。而在这些犹如璀璨群星的中国教育家中,郭秉文是尤为引人注目的一位。作为五四时期中国教育界的领袖人物之一,他曾长期担任南京高等师范学校、国立东南大学校长,并在世界教育会、中华教育改进社、中华教育文化基金董事会等当时国际、国内诸多重要教育组织中出任要职,直接领导和参与了上世纪20年代轰轰烈烈的教育改革运动,实为推动中国现代教育改革的先驱。时隔近一个世纪后,深入探讨郭秉文与中国现代教育改革的关系,能为当下我国进一步深化教育领域改革、大力推进教育体制创新及促进中外教育交流提供有益的借鉴。

*[作者简介] 周洪宇(1958—),男,湖南衡阳人,华中师范大学教育学院教授、博士生导师,主要从事中国教育史和教育史学理论研究。陈竞蓉(1969—),女,湖北荆州人,教育学博士,长江大学教育学院教授,硕士生导师。

一、郭秉文对实用主义教育思想的大力传播与应用

(一) 赴美学习掌握实用主义哲学、教育学理论

郭秉文于1880年2月生于上海,少年时代曾就读于上海的一所基督教教会学校——清心书院,成为中国最早一批接受新式教育洗礼的学生。教会学校注重实用的教育内容和全新的教育方法,不仅使少年郭秉文受到西方近代科学、文化精神的熏陶,为他日后进一步接受西方现代大学教育奠定了基础,更为他初步展现了西方文化的新天地。郭秉文就读于清心书院前后,正值中国社会发生急剧深刻的变化之际:1895年甲午中日战争后,中国面临着被西方列强瓜分的严重民族危机;在举国上下强烈的改革呼声下,1898年发生了闻名中外的“戊戌变法”运动;1901年,清政府下令实行新政,进行以废除科举制度和建立新教育制度为中心内容的教育改革,“癸卯学制”颁布实施,各地纷纷改书院为学堂,一批具有近代意义的新式学校开始创立起来。适逢中国教育向现代教育发展过渡的起步阶段,目睹“国事败坏”,郭秉文“思有以革之者”,“盖以为非振兴科学,无以救亡图存,而培养人才,则有赖于教育,”于是“担簦负笈,游学于美”。^①1908年,郭秉文毅然辞去待遇优厚的工作,远渡重洋,赴美求学。

赴美后,郭秉文先是就读于位于美国俄亥俄州的伍斯特学院(College of Wooster)。这是一所由长老会教友于1866年创办的文理学院。该校以追求卓越为办学宗旨,从成立起即强调“在生活中的任一领域和迈向科学的最高阶段上都能为人们做好准备”,注重使学生养成“精通的习惯”,让学生在校能留下“值得自豪的东西”^②。伍斯特学院高度重视科学教育,在生物学、地理学、物理学、数学、化学等自然科学课程的教学与研究方面成就卓著。该校还十分注重教育的平等,一直坚持男女合校教育,并对国际教育给予了特别重视。

郭秉文在伍斯特学院主修理科,受到了良好的自然科学方面的训练。他不但学习勤奋刻苦,而且关心时事,积极参加社会活动。因思想活跃、知识面宽,加之年龄较长,有一定社会阅历,郭秉文顺理成章地成为学生活动中的活跃分子,并显露出在组织和演讲等方面的才华。如他担任了学校主办的《伍斯特之声》的主笔和中国学生协会总秘书^③,还是以训练演说和辩论艺术为主旨的雅典娜俱

① 高明.《郭故校长鸿声先生行状》,引自:东南大学高等教育研究所编.郭秉文与东南大学[M].南京:东南大学出版社,2001:160.

② 冒荣.至平至善 鸿声东南——东南大学校长郭秉文[M].济南:山东教育出版社,2004:12.

③ 《郭秉文先生年表》,引自:郭秉文先生纪念集[M].台北:中华学院,1971.

乐部和林肯俱乐部的成员^①，多次在演说比赛中获奖，为学校争得荣誉。伍斯特学院的1912年年鉴曾这样记载：“我们发现了一个很值得注意的人，他在到伍斯特学院之前就在中国政府部门占有重要的位置，他曾被选为伍斯特学院1908—1909年度的辩手。”^②

伍斯特学院求学的数年间，不仅使郭秉文奠定了相当坚实的知识理论基础，进一步锻炼了才干，开阔了眼界，也使他树立了立志教育的人生理想。对此，后任国立东南大学文理科主任的孙洪芬曾这样写道：“在伍斯特学院，郭秉文放弃了他原来学习法律的计划，而对教育改革产生兴趣。他在哥伦比亚大学继续培养他的兴趣。毫无疑问，这是受他在伍斯特学院读书的影响。”^③

1911年在伍斯特学院获得理学士学位后，郭秉文即赴哥伦比亚大学师范学院攻读教育学博士学位。成立于1754年的哥伦比亚大学是美国最古老的常青藤盟校之一。20世纪初期，哥伦比亚大学已是一所在国际学术界和教育界享有盛誉的名校，名师荟萃，英才辈出，为世界许多国家培养了在政界、商界、文教界、学术界叱咤风云的领袖人物。该校师范学院的前身为纽约教师进修学院，于1898年并入哥伦比亚大学。师范学院从成立起即立足于高起点办学，19—20世纪之交，在院长拉塞尔(J. E. Russell)的大力延揽下，哥伦比亚大学师范学院的师资阵容之盛堪称执世界教坛之牛耳。这里聚集了一批在世界现代教育史上成就斐然、声名显赫的大师级学者，如著名哲学家杜威(John Dewey)、教育史家和比较教育学家孟禄(Paul Monroe)、实验教育心理学的先驱桑代克(E. L. Thorndike)、教育社会学家拉格(H. Rugg)、教育哲学家克伯屈(W. H. Kilpatrick)、教育测验专家麦柯尔(W. A. McCall)、教育行政学家F. Farrington等人。群星璀璨的哥伦比亚大学师范学院是当年世界上最大的教育研究中心和全美最具影响力的训练教育领袖的基地。该院亦因有杜威等一批执掌美国教育学术界的著名学者杏坛说法，成为世界各地青年学子心驰神往的教育圣地。不少中国学子也远涉重洋慕名而来，其中还包括日后成为中国文教界领袖人物的蒋梦麟、张伯苓、陶行知、陈鹤琴等人。

郭秉文进入哥伦比亚大学师范学院学习后，在著名教育行政学家F. Farrington教授的指导下研究教育。他结合导师注重学校行政的研究专长，最终确定以《中国教育制度沿革史》作为其博士学位论文选题。他借鉴以著名教育史学

① 冒荣. 至平至善 鸿声东南——东南大学校长郭秉文[M]. 济南：山东教育出版社，2004：15.

② 冒荣. 至平至善 鸿声东南——东南大学校长郭秉文[M]. 济南：山东教育出版社，2004：16.

③ David Gedalecia. 《郭秉文与伍斯特学院》，引自：东南大学高等教育研究所编. 郭秉文与东南大学[M]. 南京：东南大学出版社，2011：83.

家孟禄为代表的 20 世纪初期美国学者形成的治教育史的研究范式,从比较教育的研究视角出发,立足中国立场,在系统梳理和解释中国教育制度历史演进的基础上,对中西教育制度进行了客观的比较分析,并对许多与此相关的教育问题进行了广泛而深入的思考,1914 年顺利完成博士学位论文,成为哥伦比亚大学师范学院第一位获得博士学位的中国留学生。《中国教育制度沿革史》将中国教育制度史划分为从“上古教育制度之起源”到“民国时代所建之新教育”六个时期,开创了中国教育制度史研究之先河,是我国第一部具有通史性质的教育制度史著作。至于为何研究中国教育制度沿革史,郭秉文在绪言中开宗明义,指出:“盖欲考见吾国开化独早之由来,与夫数百兆人民集结之故,则不得不读此沿革史。欲寻求吾国操何治术,俾政体巩固,与夫人民得安居乐业,则不得不读此沿革史。夫一国之有教育制度,即所以助其国陶淑人民之性情,令日趋于坚凝与齐一,巍然并立乎于天地间者也。迨乎今日,吾国教育家既诸斯义矣,则殚精竭虑,思合近世之趋势,应最新之需要,故其教育制度沿革史,与他国同,亦既深饶趣味,且可多所借鉴。正言之,为模范,为指南;反言之,则亦前车之覆辙也”^①,明确说明了其经世致用的目的。郭秉文的博士学位论文出版后,获得了国内外专家的广泛好评。孟禄高度赞赏论文的贡献,认为郭秉文的研究既肯定了本民族的教育传统,又借鉴西方经验,对中国的教育改革会有极大的启发作用,并亲自为之作序。1916 年,该书中译本由商务印书馆出版。

郭秉文就读哥伦比亚大学师范学院之时,正值西方教育逐步由传统向现代转型之际。19 世纪末 20 世纪初,欧美一些国家不仅处于世纪转换的新时期,更是处于社会转型的新时期。工业和经济的迅速发展,新的科学技术的广泛使用,促使整个社会生活发生重大变化。为适应世界政治经济和科学文化迅速发展变化的新形势,以改革传统学校教育内容与方法为宗旨的教育革新运动应运而生。在欧洲,英国教育家雷迪(Cecil Reddie)于 1889 年在英格兰德比郡创办阿博兹霍尔姆(Abbotsholme)乡村寄宿学校,标志着新教育运动的开端。与欧洲新教育运动遥相呼应,在美国则掀起了进步主义教育运动的热潮。哥伦比亚大学师范学院因云集了杜威、克伯屈、拉格、康茨等一批进步主义教育运动的领军人物而成为进步主义教育运动的理论重镇,教师和学生都被新的教育思想包围着。其时,正值实用主义教育哲学成为美国哲学中的显学,杜威学说在哲学上为他们展现了一个实用主义思想的新世界。而校园内外如火如荼的教育革新运动及其

① 郭秉文.《中国教育制度沿革史》,引自:东南大学高等教育研究所编.郭秉文与东南大学[M].南京:东南大学出版社,2011:34.

所开展的种种教育实验也给郭秉文留下了极深的印象，很自然地成为他吸取西方现代教育的重要来源。郭秉文亲炙大师教诲，努力学习实用主义哲学、教育理论，最终把握了其精髓。他自觉地将杜威等人的理论运用于对教育问题的思考中，如在撰写博士学位论文时，实用主义教育学说的基本主张“教育即生活”、“教育即经验的不断改造”、“学校即社会”、“从做中学”等成为其分析教育制度得失与改进的理论指导。在追溯历代教育制度时，更时刻以教育与学生生活、社会需要相契合与否来审视其得失优劣。在《中国教育制度沿革史》第七编“现今国民教育之重要问题”中，郭秉文深入应用实用主义教育学说分析了“教会教育与公共教育制度之关系”、教育与道德之养成、学校训练与行政、教育制度中之财政问题、普及教育、教员之养成、教育之关系生活等方面的问题。在论及“教育与生活的关系”时，他认为“吾国今日教育最后之一重要问题不可不特别注意者。曰教育有关系于受着之生活问题是也。泰西各国文字教育与实验教育之相讼久矣。其结果则实验教育能使儿童得应社会与工业之所需，卒归胜利……吾国学校之课程，如近世科目若地理、法制等，皆已列入，但不能参合学生与社会生活之所需以为教材。故多数热心实验教育家惑焉……彼不顾学生就学之目的，轻视处境生活之需要，甚非教育之本能也。”并指出“学校课程之如何编制？第一，应加手工与练习觉官之科目。无论如何，借学生以机会，熟认具体与实用之理，或实验法与归纳法之知识。”他还在结论中强调：“与国民进步最有关系者，乃教育也。教育必俾实用，他国所风行而收功之实际教育，当加意提倡之。”^①从这些论述中，可明显看出杜威实用主义教育思想对郭秉文的深刻影响。

在哥伦比亚大学这座美丽的校园里，郭秉文亲历西方科学民主的沐浴，饱聆众多名至实归的学界大师之教，不仅在学术上得到很大提高，而且在哲学观念、思维方式和教育视野等多方面都受到潜移默化的熏陶与影响。学习期间，郭秉文还充分展露了其过人的组织领导才能，如他被推举为中国留美学生联合会主席，全面负责留美学生的活动组织与服务工作。而担任这一职务，也为他全面了解美国各地中国留学生的学习和生活情况、广泛结交留美学生提供了有利条件。因此，哥伦比亚大学师范学院的求学经历，使郭秉文进一步形成了自己的人生观、价值观和世界观，构建了中西合璧的知识体系，接受了实用主义教育思想的熏陶，树立了先进的教育理念，为其日后的教育改革活动奠定了知识、能力和人事关系的坚实基础。

① 郭秉文，《中国教育制度沿革史》，引自：东南大学高等教育研究所编，郭秉文与东南大学[M]，南京：东南大学出版社，2011：46-47。