

国家教师资格考试

综合素质、教育知识与能力 模拟试卷及应试技巧 (中学)

教师资格考试统编教材题库编委会 组编

肖北方 主编

高等教育出版社

国家教师资格考试

GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI

综合素质、教育知识与能力

ZONGHE SUZHI JIAOYU ZHISHI YU NENGLI

模拟试卷及应试技巧(中学)

MONI SHIJUAN JI YINGSHI JIQIAO(ZHONGXUE)

教师资格考试统编教材题库编委会 组编

肖北方 主编

高等教育出版社·北京

内容简介

本书充分体现了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》的要求,严格遵照标准和大纲对中学教师资格申请者的知识体系和能力要求编写。本书覆盖中学教师资格考试笔试、面试两大部分,旨在帮助中学教师资格申请者有效备考。

图书在版编目(CIP)数据

国家教师资格考试综合素质、教育知识与能力模拟
试卷及应试技巧.中学/肖北方主编;教师资格考试统编
教材题库编委会组编.--北京:高等教育出版社,
2015.6

ISBN 978-7-04-042709-7

I. ①国… II. ①肖… ②教… III. ①教师素质-中
学教师-资格考试-自学参考资料 ②教学能力-中学教
师-资格考试-教学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 099170 号

策划编辑 王江媛
插图绘制 尹文军

责任编辑 朱丽娜
责任校对 王 雨

封面设计 李树龙
责任印制 尤 静

版式设计 马敬茹

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京四季青印刷厂
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 17
字 数 400 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landrac.com>
<http://www.landrac.com.cn>
版 次 2015 年 6 月第 1 版
印 次 2015 年 6 月第 1 次印刷
定 价 32.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 42709-00

编者的话

为了帮助广大申请中学教师资格的考生有效备考,本书编写组根据教育部颁布的考试标准与考试大纲,编写了此书。本书分为四篇,分别为综合素质模拟试卷、教育知识与能力模拟试卷、面试模拟试题及应答策略、应试技巧。

本书在编写中力求突出以下特点:

1. 针对性。编写组成员根据多年从事师范生教育教学的经验,特别针对广大申请中学教师资格的考生的实际情况,对每道题的考查要点、解题思路等进行了解析,还对如何防范可能出现的错误进行了提示。

2. 实用性。本书严格依据中学教师考试标准与考试大纲,每套模拟试卷的模块分布、试卷题型与题目难度等均与真题一致。在编写中将模拟试卷与答案分开,并对得分点进行了详解,这样便于考生自测自评。

3. 时代性。本书在编写中关注中学教育教学实践,关注国家关于中学教育政策的新要求,在拟题中突出了选材的时代性。

本书在编写中,得到了有关专家、中学一线教师等社会各界人士的大力支持与帮助。编写组力求编写出实用有效的考试辅导用书,但由于时间仓促、水平有限,不妥之处在所难免,请广大读者批评指正。

编者
2015年4月

目 录

第一篇 综合素质模拟试卷

综合素质模拟试卷(一)	(3)
综合素质模拟试卷(二)	(8)
综合素质模拟试卷(三)	(13)
综合素质模拟试卷(四)	(19)
综合素质模拟试卷(五)	(24)
综合素质模拟试卷(六)	(29)
综合素质模拟试卷(七)	(34)
综合素质模拟试卷(八)	(39)
综合素质模拟试卷(一)参考答案及解题指导	(45)
综合素质模拟试卷(二)参考答案及解题指导	(54)
综合素质模拟试卷(三)参考答案及解题指导	(62)
综合素质模拟试卷(四)参考答案及解题指导	(72)
综合素质模拟试卷(五)参考答案及解题指导	(83)
综合素质模拟试卷(六)参考答案及解题指导	(94)
综合素质模拟试卷(七)参考答案及解题指导	(105)
综合素质模拟试卷(八)参考答案及解题指导	(116)

第二篇 教育知识与能力模拟试卷

教育知识与能力模拟试卷(一)	(129)
教育知识与能力模拟试卷(二)	(132)
教育知识与能力模拟试卷(三)	(135)
教育知识与能力模拟试卷(四)	(139)
教育知识与能力模拟试卷(五)	(142)
教育知识与能力模拟试卷(六)	(146)
教育知识与能力模拟试卷(七)	(149)
教育知识与能力模拟试卷(八)	(152)
教育知识与能力模拟试卷(一)参考答案及解题指导	(156)
教育知识与能力模拟试卷(二)参考答案及解题指导	(164)
教育知识与能力模拟试卷(三)参考答案及解题指导	(172)
教育知识与能力模拟试卷(四)参考答案及解题指导	(181)

教育知识与能力模拟试卷(五)参考答案及解题指导 (191)

教育知识与能力模拟试卷(六)参考答案及解题指导 (201)

教育知识与能力模拟试卷(七)参考答案及解题指导 (211)

教育知识与能力模拟试卷(八)参考答案及解题指导 (220)

第三篇 面试模拟试题及应答策略

面试模拟试题及应答策略(一) (231)

面试模拟试题及应答策略(二) (233)

面试模拟试题及应答策略(三) (236)

面试模拟试题及应答策略(四) (239)

面试模拟试题及应答策略(五) (241)

面试模拟试题及应答策略(六) (243)

面试模拟试题及应答策略(七) (244)

面试模拟试题及应答策略(八) (248)

面试模拟试题及应答策略(九) (251)

面试模拟试题及应答策略(十) (254)

第四篇 应试技巧

综合素质应试技巧 (259)

教育知识与能力应试技巧 (262)

第一篇 综合素质模拟试卷

综合素质模拟试卷(一)

一、单项选择题(每小题2分,共58分)

1. 中学教师要树立正确的教育观,其核心在于要思考()。
A. 教育活动是什么
B. 教育活动为什么
C. 怎样开展教育活动
D. 教育要给学生什么
2. 素质教育观之“素质”是指人的()。
A. 道德修养
B. 全面素质
C. 智商
D. 个性特征
3. 中学生全面发展的核心,在于中学生的()。
A. 智能发展
B. 身心发展
C. 社会文化素质发展
D. 主体性发展
4. 教师的职业幸福主要源于()。
A. 使中学生获得发展
B. 工作轻松愉快
C. 获得满意的薪酬
D. 取得多方认可的工作业绩
5. 教育基本法是()。
A. 《中华人民共和国义务教育法》
B. 《中华人民共和国教师法》
C. 《中华人民共和国教育法》
D. 《中华人民共和国未成年人保护法》
6. 《中华人民共和国义务教育法》的通过时间是()。
A. 1992年1月1日
B. 1986年4月12日
C. 1994年1月1日
D. 1995年9月1日
7. 在教育法律关系中,学生()。
A. 是教师工作的对象
B. 不是法律关系主体
C. 是同教师完全一样的法律关系主体
D. 在10周岁以上、18周岁以下,是限制民事行为能力的主体
8. 根据《教育法》,教师应取得国家规定的教师资格,这是()。
A. 教师的权利
B. 教师的义务
C. 教师的专业诉求
D. 学校聘任教师的充分条件
9. 教师对于学校或其他教育机构侵犯其合法权益的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当及时处理的期限为()。
A. 30天
B. 3个月
C. 180天
D. 1年
10. 学生的睡眠、娱乐和学习负担问题,是()。

- A. 学生个人习惯问题
B. 学校教育引导问题
C. 是家庭教育问题
D. 是法律问题
11. 对未成年人的保护涉及()。
A. 家庭保护和学校保护
B. 家庭保护和司法保护
C. 学校保护和社会保护
D. 家庭、学校、社会及司法保护
12. 预防未成年人犯罪的基本原则不包括()。
A. 从严管教
B. 从小抓起
C. 预防犯罪
D. 心理矫治
13. 根据 2008 年修订的《教师职业道德规范》，师德的灵魂是()。
A. 爱岗敬业
B. 教书育人
C. 关爱学生
D. 为人师表
14. 根据《中小学班主任工作规定》，以下关于班主任的不正确表述是()。
A. 要针对学生的“思想、心理、学习、生活”各个方面开展教育工作
B. 做好班级日常管理，进行班集体建设
C. 只要培养好班干部，即达到“无为而治”
D. 组织多种班级活动，促进学生全面发展
15. 根据新修订的师德规范，“终身学习”是规范()。
A. 教师与学生的关系
B. 教师与专业的关系
C. 教师与自身的关系
D. 教师与教育的关系
16. 决定教师对其道德行为的选择和评价的是()。
A. 教师的道德观
B. 教师道德价值观
C. 教师的职业良心
D. 教师的个人爱好
17. “上、下、本、末”，“日、月、山、羊”，“樱、篮、齿、吓”，“明、旦、采、休”，分别与之对应的造字法是()。
A. 象形、指事、会意、形声
B. 指事、象形、形声、会意
C. 会意、形声、象形、指事
D. 形声、象形、指事、会意
18. 中国古代盛行“五行相生”“五德终始”说，朝代更替，五行更始，如周承火德，秦承水德，汉承土德。还配以对应的颜色。秦朝尚()。
A. 黑
B. 白
C. 红
D. 黄
19. 下列中国传统节日与“二十四节气”有关的是()。
A. 重阳
B. 中秋
C. 清明
D. 端午
20. 下列作家与作品对应关系有误的是()。
A. 叶圣陶——《稻草人》《古代英雄的雕像》
B. 贾平凹——《许茂和他的女儿们》《芙蓉镇》
C. 洪容——《万年青》《人到中年》
D. 魏巍——《谁是最可爱的人》《东方》

21. 敦煌艺术源于()。

- A. 道教
- B. 佛教
- C. 儒教
- D. 伊斯兰教

22. 下列关于“DNA”的正确表述是()。

- A. 生物的遗传物质,存在于细胞中,是脱氧核糖核酸
- B. 人体内的一种蛋白质,存在于血液中,是白细胞的简称
- C. 与遗传有关的一种高科技生物医学技术
- D. 仅存在于动物体内

23. 国际单位制中,物理量的基本单位数量有()。

- A. 5 个
- B. 6 个
- C. 7 个
- D. 8 个

24. 音乐、舞蹈是()。

- A. 实用艺术
- B. 造型艺术
- C. 语言艺术
- D. 表现艺术

25. 最早提出“寓教于乐”的是()。

- A. 柏拉图
- B. 亚里士多德
- C. 贺拉斯
- D. 普洛丁

26. 中学教师信息素养的核心是对信息(涵盖多种信息源)有效地()。

- A. 获取、整理和应用
- B. 检索、整理和应用
- C. 获取、分析和应用
- D. 检索、分析和应用

27. 下列关于信息分析的逻辑方法,正确的表述是()。

- A. 运用判断的逻辑方法,得到合乎逻辑的结论
- B. 运用比较的逻辑方法,获得对事物的新认识
- C. 运用推理的逻辑方法,获得对问题的整体认识
- D. 运用综合的逻辑方法,形成基本观点

28. “要是小明没有去上学,他妈妈一定会大发脾气;他妈妈没有大发脾气。”由此可以推出的结论是()。

- A. 小明没有去上学
- B. 小明是个守纪律的小学生
- C. 小明没有不去上学
- D. 小明是个乖孩子

29. “教育家陶行知、蔡元培都是思想家。”由此可以推出的结论是()。

- A. 教育家都是思想家
- B. 有的教育家是思想家
- C. 思想家都是教育家
- D. 思想家都不是教育家

二、材料分析题(本大题共 3 小题,每题 14 分,共 42 分)

1. 材料

杨某、李某等几位学习成绩一直在班里名列前茅,是老师都“放心”的学生。但是,赵老师近日发现,他们的学习成绩突然直线下降,并时常迟到、经常不来,赵老师百思不得其解。一天,赵老师在批阅他们的作业时,发现他们的作业几乎每道题都错,但却都错得蹊跷:每道题的思路、做法都正确,但最后得数都不对。赵老师心想:这不该是他们出现的错误,除非是他们故意写错的,

但这不符合常理呀!在一节练习课上,赵老师看到杨同学解答一道应用题,很快便正确地完成了列式解答,但不久,他就偷偷拿起橡皮,擦掉了正确的结果,写上了错的答案。这时,赵老师的脑海中浮现出作业本上那一个个怪异的结果,也意识到了问题的严重性,便把几位同学请到了办公室。赵老师问:“你们学习怎么退步了?”他们一点儿不紧张,倒有些兴奋,就像早就准备好了似的一起回答:“我们听不懂。”赵老师有些生气了,说:“不是不会,是不写对!”他们一下子愣住了,然后不好意思地说:“老师,我们也想成为后进生……那样,您也会非常关心我们,我们就可以整天和您在一起了。”听完他们的话,赵老师先是惊讶、惭愧,继而反思:是呀,每一个学生都需要情感上的交流,优秀生也不例外,不可因为老师对优秀生的信任,而缺少与他们之间的情感交流,以至优秀学生以如此“非常”方式来表达对教师关注的渴望。那所谓“要面向全体”又何以落实呢?

问题:试从教师职业理念的角度,评析该教育案例。(14分)

2. 材料

1927年,陶行知在南京北郊晓庄村创办了晓庄学校,并出任校长。一天,陶行知在校园里看到一个小男孩用泥巴砸一个小女孩,便跑上前去制止了小男孩,让小男孩先回教室,并叮嘱他放学后到校长室去。随后陶行知调查了周围的孩子,了解了事情的前因后果。

放学后,小男孩早早地来到校长办公室准备接受训斥。这时,陶行知走了进来。他一看到小男孩,就掏出一块糖果递给他,说:“这是奖给你的,因为你按时来了,而我却迟到了。”小男孩惊愕地接过糖果,目不转睛地看着陶行知。这时,陶行知又掏出一颗糖果递给他,说:“这块糖果也是奖给你的,因为当我不让你再打人的时候,你立即就住手了,这说明你很尊重我,我应该奖励你。”

小男孩更惊愕了,他不知道校长到底想干什么。

这时,陶行知又掏出一块糖果放到小男孩手里说:“我已经调查过了,你用泥块砸那个女生,是因为她不守游戏规则,欺负另外一个女生。你砸她证明你很正直善良,并且有跟坏人作斗争的勇气,应该奖励。”小男孩听了非常感动,他失声地叫了起来:“老师,你打我吧,我砸的不是坏人,而是自己的同学呀!”

陶行知满意地笑了,又掏出一块糖果递给小男孩,说:“你能正确地认识错误,这块糖果值得奖励给你。你现在可以回去了。”小男孩说:“老师,我错了,我以后再也不打人了。”陶行知微笑着抚摸小男孩的头说:“知道错了,并能知错就改,就是一个好孩子。去吧,回家去吧!”小男孩说了声“谢谢老师”后,笑眯眯地跑开了。

本来要颇费口舌的一番训导,被陶行知用四块糖果替代了,变“批评”为“奖励”,引导孩子从别人的角度来看待问题,使孩子自己去认识自己的错误。这就是陶行知的教育智慧。

问题:请从教师职业道德的角度,评析陶行知的教育行为。(14分)

3. 材料

人类的欲望是填不满的黑洞,穷人有穷人的欲望,富人有富人的欲望。普希金《渔夫和金鱼的故事》中,渔夫的老婆起初的欲望只是想要一只新木盆,但得到了新木盆后,她马上就要木房子,有了木房子,她要当贵妇人,当了贵妇人,她又要当女皇,当上了女皇,她又要当海上的女霸王,让那条能满足她欲望的金鱼做她的奴仆,这就越过了界限,如同吹肥皂泡,吹得过大,必然爆破。凡事总有限度,一旦过度,必受惩罚,这是朴素的人生哲学,也是自然界诸多事物的规律。民间流传的许多具有劝诫意义的故事都在提醒人们克制自己的欲望。据说印度人为捕捉猴子,制

作一种木笼,笼中放着食物。猴子伸进手去,抓住食物,手就拿不出来。要想拿出手来,必须放下食物,但猴子绝对不肯放下食物。猴子没有“放下”的智慧。人有“放下”的智慧吗?有的人有,有的人没有。有的人有的时候有,有的人有的时候没有。有的人能抵挡金钱的诱惑但未必能抵挡美女的诱惑,有的人能抵挡金钱美女的诱惑,但未必能抵挡权力的诱惑,人总是会有一些舍不得放下的东西,这就是人的弱点,也是人的丰富性所在。

(节选自莫言《贫富与欲望,是人类痛苦与欢乐的根源》)

问题:

(1) 作者所说的“放下”的智慧是指什么?(4分)

(2) 请归纳本文的主要内容与中心思想,据此分析作者在文中所表达的人生态度。(10分)

三、写作题(50分)

阅读下面的材料,根据要求写一篇文章。

“师者,所以传道授业解惑也”。这是韩愈在《师说》里对教师的解释,可谓我国历史上最早的关于教师职业定位的认识,而且,韩愈还进一步提出对教师的基本要求,即“术业专攻,闻道在先”。那么,今天我们应怎样认识教师这一职业呢?请联系实际,写一篇议论文。

要求:观点明确,分析具体,条理清楚,语言流畅,题目自拟,立意自定。不少于1000字。

综合素质模拟试卷(二)

一、单项选择题(每小题2分,共58分)

1. 根据马克思的人的全面发展观,“人的全面发展”一般指人的()。
A. 体力、智力和品德的发展
B. 身体和心理发展
C. 体力和脑力的发展
D. 品德和智能的发展
2. 有悖于素质教育观的教育策略是()。
A. 德育为先,五育并举,立德树人
B. 统一施教,促进学生均衡发展
C. 促进全体学生全面发展与学生个性培养
D. 学校、家庭与社会三位一体
3. 根据中学阶段学生的身心发展特点,对于中学生的教育重在引导学生()。
A. 正确认识自我
B. 协调好人际关系
C. 锻炼好身体
D. 学会独立解决问题
4. 中学教师的职业价值是()。
A. 塑造中学生人生和推动社会进步
B. 满足学生的各种需要
C. 按照社会要求培养人
D. 维持教师家庭生计
5. 制定我国《教育法》的法律依据是()。
A. 一系列国家教育政策
B. 教育基本理论
C. 国家教育发展的需要
D. 《宪法》
6. 在教育法律法规体系中,《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》是()。
A. 教育单行法
B. 教育基本法
C. 教育法规
D. 教育政策
7. 根据《教育法》规定,有违法犯罪行为的未成年人()。
A. 享有受教育权
B. 不享有受教育权
C. 没有明确规定
D. 视违法犯罪情节轻重而定
8. 教师应取得国家规定的教师资格,这是以下哪部法律的规定()。
A. 教育法
B. 宪法
C. 义务教育法
D. 教师管理制度
9. 教师不尊重学生,有侮辱学生人格的言行,是()。
A. 教师能力问题
B. 师德问题
C. 教师心理(情绪)问题
D. 违法行为
10. 在教育活动中如遇突发事件,教师对学生安危弃之不顾()。
A. 要负法律责任
B. 不负法律责任

- C. 仅受道德谴责 D. 接受批评即可
11. 《未成年人保护法》规定,保护未成年人是()。
- A. 监护人的责任 B. 学校的责任
- C. 班主任和家长的共同责任 D. 全社会的共同责任
12. 下列造成学生意外伤害事故的情形中,学校应当依法承担责任的是()。
- A. 学生自杀 B. 学生暑期自行外出
- C. 教师体罚学生 D. 放学后学生自行滞留学校
13. 在 2008 年修订的教师职业道德规范中,具有抽象性、思想性的规范是()。
- A. 爱岗敬业 B. 关爱学生
- C. 为人师表 D. 终身学习
14. 教师职业道德情感的重要范畴是()。
- A. 教育价值观 B. 教育爱
- C. 教师责任 D. 教师兴趣
15. 从教师职业道德规范看,教师的天职是()。
- A. 爱岗敬业 B. 关爱学生
- C. 教书育人 D. 为人师表
16. 有悖于《教师职业道德规范》的教师行为是()。
- A. 家访 B. 做个别生教育
- C. 有偿家教 D. 批评学生
17. 我国古代被称之为“陶朱事业、端木生涯”的应该是指()。
- A. 农田耕作 B. 手工制造
- C. 商业经营 D. 读书入仕
18. 司马迁在《史记》中写到“二十而南游江、淮,上会稽,探禹穴,窥九疑,浮于沅、湘,北涉汶、泗,讲业齐、鲁之都,观孔子之遗风,乡射邹、峄;厄困鄱、薛、彭城,过梁、楚以归”。这段材料告诉我们他获取史料的重要方式是()。
- A. 实地调查 B. 文献查阅
- C. 道听途说 D. 考古发掘
19. “紫禁城”的称法体现了中国传统儒家的伦理观念。“紫”代称皇帝,它的含义是()。
- A. 爱民如“子” B. 大红大紫
- C. 紫微星正中 D. 永享福祉
20. 我国第一部诗歌总集是()。
- A. 《楚辞》 B. 《诗经》
- C. 《九歌》 D. 《声无哀乐论》
21. 英国莎士比亚喜剧《威尼斯商人》中的吝啬鬼形象是()。
- A. 阿尔巴贡 B. 夏洛克
- C. 葛朗台 D. 泼留希金
22. 以下关于酸雨的正确表述是()。

- A. 酸性气体使雨水酸化,落到地面形成酸雨
B. 酸雨就是 pH 大于 5.6 的大气降水
C. 酸雨其实并不显现酸性,只是一个雨水的名称而已
D. 酸雨主要是自然形成的

23. 伽利略在比萨斜塔上做的著名实验推翻了()的结论。

- A. 牛顿
B. 爱因斯坦
C. 亚里士多德
D. 爱迪生

24. 第一宇宙速度是()

- A. 6.9 千米/秒
B. 7.9 千米/秒
C. 11.2 千米/秒
D. 16.7 千米/秒

25. 毕加索是著名画家,他的国籍是()。

- A. 荷兰
B. 法国
C. 德国
D. 西班牙

26. 中学教师在网络信息交流中应当注意的问题主要有()。

- A. 真实性和时效性
B. 时效性和规范性
C. 真实性和规范性
D. 有效性和规范性

27. 描述统计的方法有()。

- A. 逻辑分析、制表、绘图
B. 信息检索、制表、绘图
C. 制表、绘图、统计推断
D. 制表、绘图、计算统计量

28. “要是今天不下雨,奶奶一定会去公园散步;奶奶没有去公园散步。”由此可以推出的结论是()。

- A. 今天没有下雨
B. 今天下着倾盆大雨
C. 今天下雨了
D. 今天是个晴朗的好天气

29. “科学家牛顿、爱迪生都是物理学家。”由此可以推出的结论是()。

- A. 科学家都是物理学家
B. 有的科学家是物理学家
C. 物理学家都是科学家
D. 物理学家都不是科学家

二、材料分析题(本大题共 3 小题,每题 14 分,共 42 分)

1. 材料

某校作文课上,陈老师准备把一位学生的作文当作范文在班上进行评讲,刚读完这篇作文时,一个学生举起手大声地说:“这篇文章是抄来的!”他的话音刚落,全班哗然,大家议论纷纷,目光齐刷刷地扫向那个抄袭的同学,他满脸绯红地低下了头。

面对这突发事件,陈老师停顿了一下,转过话头问大家:“同学们,这篇文章写得好不好?”“好是好,可是……”“我问的是这篇文章写得好不好,不管其他。”“太好了!”“那就请同学们谈谈这篇文章好在哪里,请发言的同学到讲台上来说。”

结果,有八位同学发言,大家高度评价了这篇文章。陈老师接着说:“同学们,这样好的文章我们以前读得不多,以后大家都可以给同学们推荐一些优秀的文章,在班上宣读,你们认为如何?”“太好了!”“那么,对今天第一个给我们推荐优秀文章的同学,大家说应该怎么办?”“谢谢!”“非常感谢!”此时,同学们对老师的用意已心领神会。

“从今天开始,每周推荐一篇优秀作文,全班同学轮流推荐。可以拿原文来读,也可写到自己的作文本上。不过别忘记注明作者和出处。”同学们会心地笑了,那个抄袭作文的同学也舒心地笑了。

问题:试从教师职业理念的角度,评析陈老师的教学行为。(14分)

2. 材料

一天,班主任王老师照例在讲课前去巡视班里的生物角,发现鱼缸里刚出生的热带鱼又少了几条,他异常恼火。有一个困扰了他很长时间的问题:通常大热带鱼生下小鱼后,会将一部分小鱼吃掉。唉!他叹了一口气,无可奈何地开始讲课。正当讲到关键地方时,却发现一个学生的头已经埋进了课桌里。他快步走过去,看见那学生正在聚精会神地剪一个脏兮兮的可乐瓶,“又是你,一天到晚就知道玩,简直无可救药。”伴着这近乎歇斯底里的训斥,王老师狠狠打下他手中的可乐瓶,在转头走向讲台的瞬间,他分明看到这学生眼中隐隐闪着泪光。但他丝毫没有怜悯之心,心里想:这么不争气的学生,永远学不好。

第二天,当王老师再去看那些热带鱼时,却意外地发现鱼缸中多了一个可乐瓶。这个可乐瓶与众不同,它是用一个可乐瓶从中间剪开后做成双层的,上半截头朝下套在下半截上。再仔细一看,瓶口还用丝绳织成网。王老师问:“这是谁做的?”没有人出声。“这是谁做的?有什么用吗?”王老师又高声问。昨天那个挨批的学生怯怯地站起来,看了老师一眼就害怕地低下了头,轻声说:“是我做的。我看到大热带鱼总是吃掉小热带鱼,就做了这个。”王老师很意外又怀疑,一直让老师绞尽脑汁也没解决的问题,他想出了什么好办法?于是,抱着试试看的心态对他说:“你说说吧。”学生依然低着头,轻声说:“把待产的大热带鱼放在上层,小鱼生下后就从瓶口的丝网漏到下层,大鱼却下不去。”这真是绝妙的方法呀!老师简直不能相信它出自眼前这名学生,这个昨天才被大声训斥的学生。看着他由于紧张和羞涩而变得通红的脸,老师感到深深的内疚。“你的想法真好,再大声说一遍好吗?”这次王老师的话充满了鼓励。这学生终于抬起头,鼓足了勇气,大声说了起来。同学们报以热烈的掌声,王老师也情不自禁地鼓起掌来。

问题:请从教师职业道德的角度,评析王老师的教育行为。(14分)

3. 材料

① 看到你们这一支以应用科学作为自己专业的青年人的队伍,我感到十分高兴。我可以唱一首赞美诗,来颂扬应用科学已经取得的进步;并且无疑地,在你们的一生中,你们将把它更加推向前进。我所以能讲这样一些话,那是因为我们是生活在应用科学的时代和应用科学的家乡。但是我不想这样来谈。我倒想起一个娶了不称心的妻子的小伙。当人家问他是否感到幸福时,他回答说:“如果要我说真心话,那我不得不扯谎了。”

② 我的情况也正是这样。试设想,一个不很开化的印第安人,他是否不如通常的文明人那样丰富和幸福?我想并不如此。一切文明国家的儿童都那么喜欢扮“印第安人”玩,这是值得深思的。

③ 这样了不起的应用科学,它既节约了劳动,又使生活更加舒适,为什么带给我们的幸福却那么少呢?坦率地回答是,因为我们还没有学会怎样正当地去使用它。

④ 在战争时期,应用科学给了人们相互毒害和相互残杀的手段;在平时时期,应用科学使我们生活匆忙和不安定,它没有使我们从必须完成的单调的劳动中得到多大程度的解放,反而使人成为机器的奴隶;人们绝大部分是一天到晚厌倦地工作着,他们在劳动中毫无兴趣,而且经常提