

试题 调研

杜志建 主编

创于2003

2014高考成功计划

高考
状元

纠错

笔记

2014年高考必纠的**80**个易错点

- 一本**2013**高考状元夺取高分的秘籍
- 一本汇集名校名师备考经验的必备手册
- 一本教你如何避开命题陷阱的笔记簿

语文



CHISO 新疆青少年出版社

试题 调研[®]

杜志建 主编

创于2003

2014 高考成功计划

高考
状元

错题
笔记

笔记

主 编：杜志

编 委 会：张作田 黄邦活 王玉海 王志平 戴家飞 景志国

孙芸廷 徐业政 边德礼 石志海 刘洪恩 付凤萍

陈 林 许德建

本册主编：张作田

◀ 语 文 ▶

CHISO 新疆青少年出版社

图书在版编目(CIP)数据

试题调研·高考状元纠错笔记·语文/杜志建主编.
—修订本. —乌鲁木齐:新疆青少年出版社,
2013.7

ISBN 978-7-5371-7327-8

I. ①试… II. ①杜… III. ①中学语文课—高中—升
学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 080965 号

出版人:徐江
策 划:王启全
责任编辑:任雪皎
责任校对:赵凤娟 马婷婷
封面设计:天星美工室

试题调研·高考状元纠错笔记 语文 杜志建 主编

出 版:新疆青少年出版社
社 址:乌鲁木齐市北京北路 29 号 邮政编码:830012
电 话:0991-7833936(编辑部),0371-68698015(读者服务部)
网 址:<http://www.qingshao.net>

发 行:新疆青少年出版社营销中心 电 话:0991-7833979 7833946
经 销:各地新华书店 法律顾问:钟麟 13201203567
印 刷:中印南方印刷有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16 版 次:2013 年 7 月修订版
印 张:13.5 印 次:2013 年 7 月第 1 次印刷
字 数:262 千字
书 号:ISBN 978-7-5371-7327-8
定 价:19.80 元

前言

料想你已经将《高中常考问题一本全》及《高考必备题型1000例》收入囊中，感谢你再次拿起我们的书，同时也恭喜你又选对了一把利器，I fight, therefore I exist. 希望你能像影片《勇敢的心》中智慧勇敢的威廉·华莱士一样，在自己的战场上战斗到底。

忆往昔，18岁的我坐在教室，深情地望去，满眼都是自己从前的影子。还是孩童时，我就渴望成功，那时的成功是央求父母购买的一个个小玩具。求学时，我也期待成功，那时的成功是老师的赞扬，是优异的成绩带给家人的喜悦。而如今，我们更期待能够助你成功，我们殚精竭虑，为你提供高中必备3大法宝；我们呕心沥血，为你打造高考成功计划。

在每个人的心里，都有一个理想国，在这个国度里，有我们希望的各种美好，我们希望你是神奇的亚瑟王，而“2014高考成功计划”系列丛书能够化身为兰斯洛特、高文、杰兰特、加拉哈德这样的圆桌骑士，伴随着你，让你披荆斩棘，勇往直前。

“2014高考成功计划”系列丛书包括《高考5年真题分类详解》《高考突破难点100讲》《高考状元纠错笔记》《高考决战压轴大题》，这4套图书，功能各异，但合起来又构成一个有机整体。

从真题开始，锁定备考靶心

孔子提出“因革损益”的思想，他认为历代礼制的发展，有所因革，有所损益，也就是有所承袭，又有所变革，变中有常，这种思想成为后世了解历史发展的基本模式。《高考5年真题分类详解》的策划正是继承了这种思想，对2009—2013年全国各省市高考真题进行研究和分类详解，让你了解高考命题的规律，让你知道各个考点在高考中的考法，以及如何备考复习。

再突破难点，扫除得分障碍

或许你题海泛舟无数，却依然无法找到一种适合自己的通向成功彼岸的方法。不要苦恼，《高考突破难点100讲》根据历年高三学生在学习过程中普遍存在的问题，从不同纬度提炼难点，划分难点。用100篇文章全方位地讲透这100个难点，外加100个典例、100个即时突破，让你巩固提高。当你阅读完本书，蓦然回首，会发现轻舟已过万重山。

还需纠正错误，减少无谓失分

知其因，懂其果，引以为戒，防患于未然，这是《高考状元纠错笔记》的策划宗旨，收集多位高考状元秘不外传的错题本精华，汇集各学科最具训练价值的易错题，让你在平时就与各种学习问题狭路相逢，并最终克敌制胜。

最后攻克压轴大题，圆梦象牙塔

为伊消得人憔悴，这或许就是莘莘学子面对压轴大题的状况，《高考决战压轴大题》聚焦那些让你无从下手的压轴大题，讲解压轴大题的破题思路、答题技巧，展示满分答题过程。立志考过一本线，上“211”“985”名校的考生，此书不可不看。

读一部《毛泽东评点二十四史》，你收获的价值将远远高于读一部《二十四史》。受伟人评点《二十四史》的启发，我们在策划图书时，采用三七分栏，独创“旁批”设计。在正文两旁通过【规律】【技巧】【拓展】【闪记】……对正文进行发散性和补充性讲解，布局美观实用，内容充实有效。

海明威酷爱打猎，他告诉我们，打猎时，你在世界之外，你在时间之外，你忘乎所以。希望你当你使用这4套图书时，能有海明威打猎时的美妙感觉。

目 录

Contents

▶ 状元有约

盛情邀请高考状元,共话“纠错笔记”。在这里,他们会告诉你如何有效地建立纠错笔记;在这里,他们会告诉你如何发挥纠错笔记的最大作用。“仁者见仁,智者见智”,他们结合亲身经验,各自从不同角度为你诠释了“纠错笔记”。

纠错笔记助你轻松起跑

——高考状元访谈 001

▶ 纠错笔记

为什么别人能得高分而你却为满卷的错题纠结?为什么有些问题你会一错再错?这是因为你没有及时对错题进行分析、思考,是因为你亟需一本纠错笔记!

“纠错笔记”,采“众山”之灵气,取各位状元学习经验之精华,融高考命题专家之点评,提炼出典型的易错点,并用典例帮你指出错误之所在;同时,独家采用旁批的形式,帮你发散思维,让你全方位扫描易错点,轻松应对高考。“状元笔记”,让你轻松获取解题妙招;“纠错体验”,让你及时验收学习效果;“易错清单”,让你迅速明确易错盲点,从而不再“犯错”!

纠错一小步,是为了前进一大步,80个易错点,让错误无处藏身!

笔记一 论述类文章阅读	004
笔记二 文言文阅读	029
笔记三 古代诗歌鉴赏	062
笔记四 名句名篇	068
笔记五 文学类文本阅读	071
笔记六 实用类文本阅读	097
笔记七 字 音	123
笔记八 字 形	129
笔记九 标点符号	134
笔记十 词语(包括熟语)	141
笔记十一 病 句	150
笔记十二 语言表达	164
笔记十三 写 作	178

附:《试题调研》大面积命中 2013 高考试题 204

2014年高考必纠的80个易错点

笔记一 论述类文章阅读

- 易错点1 缺少精读,断章取义…… 004
 易错点2 不辨题意,弄巧成拙…… 004
 易错点3 误读选项,落入陷阱…… 004
 易错点4 严谨不足,文不对题…… 004
 易错点5 缺乏细心,筛选错漏…… 004

笔记二 文言文阅读

- 易错点6 脱离语境,生搬硬套…… 029
 易错点7 混淆古今异义词…… 030
 易错点8 理解虚词词义不结合语境
 …………… 035
 易错点9 不能分清虚实…… 036
 易错点10 没有辨明“寻同”与“析异”
 的关系…… 037
 易错点11 不能把握古代汉语几种特
 殊句式的语法特征…… 043
 易错点12 不能熟练掌握课文中的典
 型语句,缺乏灵活运用知
 识的能力…… 044
 易错点13 审题不仔细、不准确,没有
 把题干审清楚…… 045
 易错点14 不关注词类活用的条件
 …………… 049
 易错点15 不能根据词语位置来分
 析和判断…… 050
 易错点16 不能根据词语的词性来分
 析和判断…… 051
 易错点17 不用翻译的强行翻译
 …………… 055
 易错点18 以今义当古义,只知其一,
 不知其二…… 056

- 易错点19 没有掌握文言特殊句式、
 词类活用或固定结构而造
 成理解和翻译错误…… 057
 易错点20 译句语言不合规范,不通
 顺流畅,甚至出现病句或
 错别字…… 058

笔记三 古代诗歌鉴赏

- 易错点21 没有读懂、读透诗歌而导
 致失误…… 062
 易错点22 没有审清题干,答案不全
 或不点题…… 063
 易错点23 答案不规范,表述思路不
 清晰,术语使用不正确,
 答案没有要点…… 064

笔记四 名句名篇

- 易错点24 记忆不牢,添字、漏字、错字
 …………… 068
 易错点25 因误解名句含意而书写错
 误…… 068

笔记五 文学类文本阅读

- 易错点26 主观臆断,答非所问…… 071
 易错点27 景、情、旨三者不相容
 …………… 071
 易错点28 缺乏以技巧解文意识
 …………… 071
 易错点29 表述不当,答案混乱…… 071
 易错点30 脱离文本,盲目拓展…… 071

笔记六 实用类文本阅读

- 易错点 31 缺乏文体意识 097
易错点 32 缺乏语境意识 097
易错点 33 缺乏归纳整合意识 097
易错点 34 缺乏规范表达意识 097

笔记七 字 音

- 易错点 35 多音字误读 123
易错点 36 音近字误读 124
易错点 37 形近字误读 124
易错点 38 形声字误读 125
易错点 39 习惯性误读 125

笔记八 字 形

- 易错点 40 混淆形似字 129
易错点 41 混淆音近字或同音字
..... 129
易错点 42 混淆近义字 130
易错点 43 受前后字偏旁的干扰导致
失误 130

笔记九 标点符号

- 易错点 44 非疑问句用问号 134
易错点 45 选择问句中用问号
..... 135
易错点 46 分不清楚停顿大小而误用
点号 135
易错点 47 冒号误用 136
易错点 48 引号与相关点号位置不当
..... 137
易错点 49 误用书名号 138

笔记十 词语(包括熟语)

- 易错点 50 实词词义把握不准 141
易错点 51 实词色彩不当 142
易错点 52 实词用法不当 142
易错点 53 虚词位置不当 143
易错点 54 虚词搭配不当 144
易错点 55 熟语意义不当 144

易错点 56 熟语感情色彩不当 145

易错点 57 熟语适用对象或场合不当
..... 146

笔记十一 病 句

- 易错点 58 语序不当 150
易错点 59 搭配不当 151
易错点 60 成分残缺 152
易错点 61 成分赘余 153
易错点 62 结构混乱 154
易错点 63 表意不明 155
易错点 64 不合逻辑 155

笔记十二 语言表达

- 易错点 65 扩展语句之忽略情境设置
..... 164
易错点 66 扩展语句之联想不合逻辑
..... 164
易错点 67 不能准确提取关键词
..... 165
易错点 68 下定义时忽视其内涵和外延
..... 166
易错点 69 不能合理选用句式 167
易错点 70 忽视要求,盲目仿写 ... 167
易错点 71 变换句式时丢失有效信息
..... 168
易错点 72 变换句式时改变原句意思
..... 169
易错点 73 不明作用,错用修辞 ... 169
易错点 74 语言表达简明、连贯、得体、
准确、鲜明、生动 170
易错点 75 图文转换 172

笔记十三 写 作

- 易错点 76 审题偏颇,若即若离 ... 178
易错点 77 拟题随意,扣题不准 ... 181
易错点 78 选材不当,主旨不明 ... 183
易错点 79 文体不明,似是而非 ... 185
易错点 80 立意不新,平常浮浅 ... 188



状元有约

纠错笔记助你轻松起跑

——高考状元访谈

火红的六月转眼就从我们身边溜走了,随之远去的还有那扣紧无数学生和家弦的高考。一批奋斗了很久的学子,交上了自己的答卷,而另一批备战已久的学子也即将踏上自己的战场。在这收获和播种的日子里,《试题调研》编辑部邀来各地高考状元,为下一届的高三学子点起希望的灯盏,指明奋斗的方向。

问题 1:很多学长在讲学习心得的时候都会提到“纠错笔记”,我想问的是,“纠错笔记”究竟有多重要?

孙寒泊(2013年河南理科状元):建立纠错笔记是一种能够提高学习效率、提升学习质量、夯实学习基础、创造优异成绩的重要手段。纠错笔记是自身错误的系统汇总,而把错误汇总在一起后,就会很容易看出其中的规律。纠错笔记能改变我们对错误的态度,从而让我们正确认识错误,妥善解决错误;纠错笔记能让我们改掉马虎的坏习惯,进而养成缜密思考问题的习惯。

许长发(2013年江西文科状元):我们都知道,高考考的是我们这么多年来对知识的积累与运用,所以,对过去做错的习题进行总结与反思自然是至关重要的。因此,我们在复习时要学会建立一个属于自己的纠错笔记,这有助于我们形成更加全面、完善的解题思路,提高我们对知识的归纳领悟能力,有效地避免重复犯错。

从一定程度上来说,纠错笔记的作用远远高于做一大堆习题的作用。纠错笔记中的每一道习题都是你做错过的题,体现了你的知识薄弱点,它更加有序、有条理,适用于考前复习,有助于你有针对性地查漏补缺,提高成绩。

问题 2:在复习的过程中,总会有各种各样的错题,那么怎样合理地去整理“纠错笔记”呢?

状元语录

在高三,我们要经历大考小考无数,没有人是常胜将军。高考前的每一次考试成绩都是无效的,我们不要因为每一次的成绩、排名而大喜大悲,而要注重把考试中暴露的问题解决掉。



状元心得

我们的目的不是整理错题,而是掌握错题背后的知识漏缺。如字音、字形、成语、病句、名句名篇默写、文言实词虚词等,这些知识虽琐碎,但是极具生命力,一两题足够将自己拉下马。我认为复习这些基础知识一定得做好计划,充分利用参考书一遍遍地练习、巩固。



状元心得

高三阶段的学习,不仅要注重你学了多长时间,还要注重你在这段时间里学到了多少东西。正确的学习方法可以使你事半功倍,让你在有限的时间内掌握更多的知识。

王馨培(2013年内蒙古文科状元):我认为可以针对个人情况建立不同的纠错笔记。建立纠错笔记时,不一定要将题目全抄下来。对于文字较多的题目,我们可以挑出主干信息抄写或从书上将其剪下来,这样可以节省不少时间。另外,我们还要注意对收进纠错笔记的题目进行挑选,要选取最典型的错题进行记录。高三时的习题量非常大,做过的试卷基本上没有时间再看第二遍,而有些题目往往会一错再错,这个时候纠错笔记就能发挥它的作用。我们可以通过纠错笔记明确哪些知识点没有掌握,从而有针对性地复习。

王子瑾(2013年河南文科状元):在建立纠错笔记的过程中,要讲究一些方法。有的同学在整理错题时,往往只是将原题抄下来,然后再将正确的答案抄上。这样做的缺点是:很有可能当时明白该题的解法,可时间一长仍然会忘记。我的方法是将错题整理到本子上,但不马上将答案写下,而是空出一块地方等过一段时间再写答案。在整理错题正确解法的过程中,将答案的详细分析过程写出来,并写清楚自己错在哪里、为什么会错,这样能够提高自我分析能力。同学们建立纠错笔记时,要注意两点:第一是有错必纠。建立纠错笔记,在起始阶段,我们要要求自己对每一道错题都写明错误原因,这样通过深刻反省,减少犯错误的次数。第二就是坚持。每道错题都要认真分析原因,对有些同学来说是个难题,因为有些同学可能经常会做错,而学习时间又很紧张,建立纠错笔记的工作就显得繁难。但是事情总会有一个从量变到质变的过程,在不断积累错题的过程中,同学们就会发现做错的题越来越少了,在这时候,建立纠错笔记的最终目的就达到了。但这时候也不能掉以轻心,仍然要每天抽出时间去复习之前纠正过的问题,达到“温故而知新”的效果。

问题3:纠错笔记只是一个错题本,怎样利用它才能有效地提高做题效率呢?到底怎么做才能更好地帮助学习呢?

刘欣泽(2013年内蒙古理科状元):建立纠错笔记,必须学会正确高效地使用它。在我看来,纠错笔记的使用可分为两个时期:平常和考前。平常可以多翻阅纠错笔记,这时必须是“思考+总结”,因为只有思考,我们才能明白错误所在;只有总结,我们才能避免重蹈覆辙。平常翻阅纠错笔记之后还可以写上自己的心得体会,写上



批注。考前,我觉得有两件事可做,一是将纠错笔记上的每道题重做一遍,不要担心浪费时间,其实我们做错的每一道题都值得自己去重做一遍,甚至多遍。二是看一遍你平常所写的批注,这样就可以在考前做好充分的准备。不少人认为考前无事可做,其实做这两件事就很有意义。纠错笔记可以帮助我们更好地学习。我们在整理纠错笔记时,要注意:

首先,摘录的错题要精,只记重要且不熟悉的内容,切忌全而空,否则纠错笔记就成了课本的复制品,价值大减!错题主要来自平时所做的习题,因为这些是自己认真思考过且老师精讲过的,自己有更深的感悟。看笔记时要一边看一边思考:当时做这一题时我为什么没有想到这一点?这一类题的基本思路、答题点是什么?

其次,探索适合自己的学习方法。在纠错过程中能认真思考自己的劣势,说明纠错笔记已经发挥出了它的作用。若能在此基础上进一步探索属于自己的学习方法,那就更好了。比如古代诗歌鉴赏题,我就是在纠错的过程中发现了从诗歌意象去发掘整首诗(词)的意境及作者的情感倾向的方法。在考试时,这个方法不仅节省了做题时间,更提高了做题效率。因此,整理纠错笔记是一个很重要的学习习惯,也是一个很有效的学习技巧,只要我们充分利用它,就会有所收获的。

龚泽惠(2013年江西理科状元):使用纠错笔记时,我们不妨注意以下几个环节:一要懂得“温故而知新”的道理,要经常阅读,逐步巩固;二要学会借鉴,相互交流,在同学间的互相借鉴中获得启发,发现别人的妙解;三要不断完善,在出现新的内容、新的解答思路的时候能够查漏补缺,从广度与深度上对纠错笔记进行进一步完善;四要不断地归纳与总结,学会在解答某一道题的基础上做进一步的理性归纳,以便于识记与运用,最终使得自己的纠错笔记由薄变厚,进而再由厚变薄,切实将知识转化为能力。



状元心得

总结特别重要,平时接收到的信息特别多,总结就能起到升华的作用。根据自己的特点和知识掌握的情况,过滤掉已烂熟的内容,不断提升自己的能力。

名师点评

每个人的求学路上,错误总是与他形影不离。人非圣贤,孰能无过?我们在学习的过程中难免会犯错误,却又总是在错误中吸取教训,在错误中进步。既然错误具有普遍性和不可避免性,那么我们就只有勇敢应对错误,勇于纠错,对我们的学习和生活都具有巨大的积极作用。



笔记一 论述类文章阅读

阅读类题目往往有答题的套路。我们上课时要抓住老师分析课文的思路,找出规律,养成良好的思维习惯,在考试中不断完善答题思路,寻找各类题型最优的答题模式。做到了这些,纵使题目千变万化,依旧可以顺藤摸瓜。

——2013年江西理科状元 龚泽惠

状元纠错

误区警示

论述类文章阅读命题常见陷阱:

1. 无中生有。即选项的内容在原文中没有相关表述。

2. 表述绝对。即把选择性、可能性等说法冠以“一定”、“必然”、“就是”等绝对性词语。

3. 强加因果。即前后语句本身没有因果关系,但是选项将其以表示因果关系的关联词联系起来。

4. 张冠李戴。即把一个人或几个人的事情安到另一个人或其他人的身上,混淆相关人物,以达到干扰考生的目的。

5. 不合逻辑。即表述的语意不符合客观事理,不符合情理等。

6. 答非所问。选项内容并没有回答题干问题。

易错点1 缺少精读,断章取义

对于论述类文章阅读来说,其题干涉及的答题区域相对集中明确,考生应精读全文,对文章的陈述对象、核心内容及作者的观点态度等有一个准确的把握。但考生如果只是粗略地浏览了一下全文,甚至只看了题干,就在原文中找答案,很容易犯断章取义的错误。

易错点2 不辨题意,弄巧成拙

对文章有了总体印象后,考生应根据题干仔细地推敲题意,弄清题干的要求,如从内容上弄清题干是关于什么的,从选择标准上看清题干是要求选说法正确的还是不正确的等。考生如果不留心,就有可能把题意指向弄错。

易错点3 误读选项,落入陷阱

在解答客观选择题时,考生要认真阅读选项,认真寻找选项与文章相对应的阅读区间,认真辨别它们之间的细微差别。考生如果没有做到这“三认真”,就可能落入命题者设置的陷阱。

易错点4 严谨不足,文不对题

无论是筛选信息,还是正误对照判断,锁定答题区间都是非常必要的。考生如果在审题或者阅读时不严谨,就会犯文不对题的错误。

易错点5 缺乏细心,筛选错漏

筛选概括题是论述类文章阅读的必考题型之一。信息的筛选是解题的关键,考生要细心梳理文章内容,把握文章层次要点。如果粗心大意,不能紧扣题干的要求,那么即使在原文中将有关信息全部筛选出来,在答题时也容易出现错误。



【典例1】 (2013·新课标全国卷I)阅读下面的文字,完成

文后各题。

老子其人其书的时代,自司马迁《史记》以来即有异说。清代学者崇尚考据,对此议论纷纷,如汪中作《老子考异》,力主老子为战国时人,盖启争端。钱穆先生说:“老子伪迹不彰,真相不白,则先秦诸子学术思想之系统条贯始终不明,其源流派别终无可言。”大家都期待这个问题有新的解决线索。

过去对于古书真伪及年代的讨论,只能以纸上材料证明纸上材料,没有其他的衡量标准,因而难有定论。用来印证《老子》的古书,大多受到辨伪家的怀疑,年代确不可移的,恐怕要数到《韩非子》、《吕氏春秋》和《淮南子》,但这几本书成书太晚,没有多少作用。近年战国秦汉简帛佚籍大量出土,为学术界提供了许多前所未有的地下材料,这使我们有可能重新考虑《老子》的时代问题。

1973年长沙马王堆三号汉墓出土的帛书,内有《老子》两种版本,甲本字体较早,不避汉高祖讳,应抄写于高祖即位前,乙本避高祖讳,可能抄写于文帝初。这两本《老子》抄写年代都晚,无益于《老子》著作年代的推定,但乙本前面有《黄帝书》四篇,系“黄”、“老”合抄之本,则从根本上改变了学术界对早期道家的认识。

郭沫若先生曾指出,道家都是以“发明黄老道德意”为其指归,故也可称之为黄老学派。《老子》和《黄帝书》是道家的经典,在汉初被抄写在《老子》前面的《黄帝书》显然在当时公众心目中已据有崇高位置,不会是刚刚撰就的作品。同时,《黄帝书》与《申子》、《慎子》、《韩非子》等有许多共通文句,而申不害、慎到、韩非三人均曾学黄老之术,这些共通之处可认作对《黄帝书》的引用阐发。申不害和慎到的年代,前人推为战国中期,《黄帝书》不应更晚。至于《黄帝书》与《老子》的共通之处也甚多,如《黄帝书·经法》篇云“王天下者有玄德”,什么是“玄德”,文中未了解释。查《老子》五十一章:“生而不有,为而不恃,长而不宰,是谓玄德。”帛书所讲“玄德”显然由此而来。此例甚多,那么为《黄帝书》所称引的《老子》必须再早上一个时期,也就是不会晚于战国早期。

古书中有关老子和孔子关系的记述很多,但矛盾和可疑之点不少。近来有陈鼓应先生《老学先于孔学》一文,专门讨论《论语》受《老子》的影响,用以证成“《老子》成书早于《论语》”。如《论语·卫灵公》:“子曰:‘无为而治者,其舜也与?夫何为哉?恭己正南面而已矣。’”“无为而治”是老子的学说,细味孔子的话,是讲唯有舜称得起无为而治,很像是针对已有的学说而发。《论语·宪问》:“或曰:‘以德报怨,何如?’子曰:‘何以报德?以直报怨,以德报德。’”朱熹指出:“或人所称今见《老子》书。”因此这一条是《论语》引用《老子》的铁证,而且是对《老子》的批评。从这些情形来看,古书所记老离子于孔子,可以认为是确实可信的。

(摘编自李学勤《〈老子〉的年代》)

1. 下列关于作者写作本文的原因的表述,不符合原文意思的一项是

A. 从司马迁《史记》开始,关于老子和《老子》一书的时代问题就有不同说法。清代汪中作《老子考异》以后,学者们更加纷争不已。



指点迷津

一般论述类文章的基本结构是“三段论”式,即提出问题、分析问题、解决问题。在此基础上,又有多种结构模式,如并列式、递进式、总分式、对照式等。因此,考生在阅读一般论述类文章时,要注意分析它的论证过程,理清它的思路,把握它的结构。



点拨

筛选信息类题目的解题步骤:

1. 明确题干指向。
2. 划定答题区间。
3. 快速锁定答案。



B. 钱穆说过:如果老子其人其书的时代不明,那么先秦诸子学术思想的联系和发展就无法弄清,《老子》和道家的源流、派别也无从谈起。

C. 以前用来印证《老子》的古书,大多本身就被人指为伪书。《韩非子》、《吕氏春秋》等虽然年代确凿无疑,但是成书太晚,也无济于事。

D. 近年来战国秦汉简帛文献大量出土,给学术界提供了许多纸上材料以外的东西,这使得老子和《老子》一书的时代问题有了解决的可能。

错因分析 解答本题容易错在:误读选项,落入陷阱。我们解答此类题目时,要先准确把握各选项内容,然后联系原文相关信息,进行仔细辨别。解答本题易错在:误读选项,落入陷阱。我们解答此类题目时,要先准确把握各选项内容,然后联系原文相关信息,进行仔细辨别。B项,“《老子》和道家的源流、派别也无从谈起”错,文中“其”应指“先秦诸子学术思想”。

答案 B

状元笔记

我们在解答论述类文章阅读筛选并整合文中的信息类题目时,一定要注意以下几点:第一,该考点考查的是我们运用语言知识理解文章的能力,我们不能曲解作者的认识和思想情感;第二,不要心浮气躁,走马观花,一目十行;第三,要善于运用自己的一双慧眼识破那些包含“虚假信息”的干扰项。

2. 下列理解和分析,不符合原文意思的一项是

A. 虽然从字体和避讳来看,马王堆汉墓《老子》帛书甲本和乙本的抄写年代可以大致确认,但是这对于《老子》著作年代的推定没什么用处。

B. 《黄帝书》和《老子》有许多相同相似的语句,但许多名词的解释只见于《老子》而不见于《黄帝书》,所以《老子》成书应该早于《黄帝书》。

C. 陈鼓应曾撰写《老学先于孔学》一文,指出《论语》中多有受到《老子》影响之处,其目的是证明《老子》一书的产生比《论语》早。

D. 《老子》有“以德报怨”之说,所以“子曰:‘何以报德?以直报怨,以德报德。’”一句应该是《论语》引用《老子》的铁证,并且是对《老子》的批评。

错因分析 解答本题容易错在:缺少精读,断章取义。解答此类题目时,我们要先归纳文中信息,然后与选项进行对照。D项,选项说法与原文有出入。能成为“《论语》引用《老子》的铁证”的,还应有“或曰:‘以德报怨,何如?’”一句。

答案 D

状元笔记

解答理解分析原文信息类题目时,我们一定要避免掉入命题者设置的陷阱,如望文生义、无中生有、范围扩大或缩小、过于绝对、不合逻辑等。我们在解答该类试题时,应该注意以下几点:1. 对应原文内容。2. 弄清因果关系。3. 依据全文主旨。4. 分辨“已”、“未”情况。5. 防止曲解原意。



贴士

常用的归纳内容要点的方法

1. 提取法。
2. 合取法。
3. 摘要法。
4. 舍去法。
5. 复取法。

避开陷阱

命题者常设的陷阱有:

1. 混淆部分与整体。
2. 颠倒原因与结果。
3. 将未然当成已然。
4. 混淆偶然与必然。
5. 否定肯定失当。



3. 根据原文内容,下列理解和分析不正确的一项是

A. 对于古书真伪和年代问题,本文采用了两方面的证据来证明,即不但有古书上的材料,还加上了考古发掘的地下材料,从而增强了论证的力量。

B. 道家以“发明黄老道德意”为其指归,马王堆汉墓《老子》帛书乙本是“黄”、“老”合抄之本,这证明在西汉初年黄老学派已经形成。

C. 申不害、慎到、韩非都学过黄老之术,他们著作的语句与《黄帝书》也多有相同相似,可见这三人的引用阐发,与《黄帝书》后来享有崇高地位极有关系。

D. 《论语》引用老子“无为而治”等意见,并加以阐发,这不但证明老子年长于孔子,大概也能印证史书上孔子曾经问学于老子一事。

错因分析 解答本题容易错在:缺乏细心,筛选错漏。解答此类题目,需要我们认真通读全文,把握作者在文中的观点态度。C项,“可见这三人的引用阐发,与《黄帝书》后来享有崇高地位极有关系”于文无据。

答案 C

状元笔记

分析概括作者在文中的观点态度的技法

作者在文中的观点态度,是指作者对某具体事物的主观倾向,或赞同或反对,或喜爱或憎恶,带有鲜明的主观色彩。作者的观点态度,有的直接说出,有的则分散在字里行间。我们在具体分析概括时,首先,要抓住文体特点;其次,要抓住一些标志性词句,如“认为”、“觉得”和一些主旨句等。另外,我们必须从整体上把握文章的内容、思想、主题。分析作者的观点态度的具体做法是:统观全文,筛选出能直接体现作者观点态度的句子;从材料的中心内容入手来分析作者的观点态度;从作品的表达方式入手来分析作者的观点态度。

【典例2】 阅读下面的文字,完成文后题目。

明清运河钞关的设置以财政需要为目的,是政府利用税收杠杆调节供求关系、收益分配关系的工具,同时运河钞关的设置也在客观上促进了商品经济的发展。政府不断加大对钞关的管理,整顿钞关内外环境,力图从制度约束、考核检查、强制力保障等多方面来确保国家的控制和钞关税收功能的正常运行。乾隆时期,为抚恤民生或赈灾,政府曾三次从不同程度上对过往关卡的米麦等实行大规模的免税,在一定程度上起到了平抑物价、刺激商品流通的作用。但是在税收实际征收的过程中,由于存在着控而不严、利益分配不均、吏治腐败、商品市场混乱等问题,关弊仍不断出现。从中央的官僚到地方的士绅以及把关的胥役都想从中获利。官府逐渐增加税收机构和税收项目,提高税额和税率;地方官僚士绅私设关卡,额外苛索;把关的胥役则与地方无赖勾结,随意拦截征税;在钞关附近为行商准备的塌房、官店、私店等服务设施,也被官府和牙行垄断……层层盘剥加重了商民的负担,妨碍了商人的经营和商业资本的积累,从而削弱了钞关的经济功能。



点拨

“分析概括作者在文中的观点态度”类题目答题步骤为:

1. 通读原文,整体把握。
2. 定位检索,准确筛选。
3. 组合概括,表述到位。



点拨

在论述类文章阅读中,“重要概念”主要指的是,指代性词语在文中所指的具体内容;非指代性词语在文中所表达的特定意义。具体说来,“重要概念”常常包括:

1. 表现文章主题思想的词语;
2. 反映深层意义的词语;
3. 体现作者观点立场的词语;
4. 对文章结构起连接照应作用的词语;
5. 概念上容易混淆的词语;
6. 展现具体语言环境的词语;
7. 有一定指代意义的词语等。



误区警示

解答“理解文中重要概念的含义”类题目时,考生须警惕四个设题陷阱:

1. 扩缩范围。
2. 扭曲文意。
3. 混淆时空。
4. 胡乱组合。

在具体的区域空间中,钞关又与区域经济网络的建立和城镇的发展密切相关。首先,关署“事关政体”,是中央设在地方的直辖机构,由中央或地方派驻官员进行管理,并不断加强军事保卫措施,这不仅进一步提升了设关城市的政治地位,而且良好的治安环境也为商业的繁荣提供了保障。其次,钞关都设在运河的要冲,杭州、北京关分置运河南北,中间诸如天津、临清、淮安、扬州、浒墅都是运河沿岸的重要城镇,每到漕运盛时,“帆樯如林,百货山积”,过往船只往往在等待过关验收的同时进行商品贸易,进一步加快了商品流转的速度。同时,等待过关的行商往往在钞关附近的塌房、官店、私店内居住,从而带动了钞关附近商业的发展。便利的交通和繁荣的贸易促使运河各钞关所在城镇逐渐成为区域经济中心和流通枢纽,进而影响并带动了周边区域经济的发展。最后,钞关的存在也在一定程度上关涉到城镇人口数量与结构的变化。管关官员和依附钞关生存的胥役、关棍、牙商、脚夫等社会群体在城镇中大量增加,在明清传统户籍控制政策松动和雇佣关系进一步发展的大背景下,这种依附关系部分地解决了破产农民、手工业者的生存问题。

(原文有删改)

1. 下列关于明清运河钞关的“经济功能”的表述,最恰当的一项是

- A. 满足政府财政需要,调节利益分配等关系,并促进经济发展。
- B. 平抑物价,刺激商品流通,抚恤民生或赈灾。
- C. 增加政府财政收入,调节利益分配等关系,并刺激商品流通。
- D. 进行税务征收,增加政府财政收入,促进商品经济的发展。

错因分析 解答本题易错在:缺少精读,断章取义。也就是对明清运河钞关的“经济功能”把握不准确,或者对概念的理解发生偏差,或者在文中找不到依据。本题的解答区间在第1自然段,因此我们只要认真阅读第1自然段,就能选出正确答案。

答案 D

状元笔记

“筛选并整合文中的信息”类试题,是论述类文章阅读的必考题之一,一般以客观选择题的形式出现。这类试题考查的角度具有多维多变的特征,因此其干扰性、迷惑性较强。考生的作答难点主要在于这样两个方面:一是试题所给出的四个选项,其信息涉及文章的很多段落甚至全篇,而考生想在全文中一一找到信息对应点比较困难;二是考生在将四个选项与原文信息进行比较、斟酌时,往往不得要领,结果猜而失测,探而不究,最后只得在似是而非的情况下仓促作答。

理解关键词语或重要概念时,我们要注意从整体阅读理解的角度出发,将词语或概念放在特定的语言环境中去分析。分析本文第1自然段可知,明清运河钞关的设置是“财政需要”,是“政府利用税收杠杆调节供求关系、收益分配关系的工具,同时运河钞关的设置也在客观上促进了商品经济的发展”,因此可知明清运河钞关的“经济功能”是通过税收调节关系,增加政府财政收入,在客观上也促进了商品经济的发展,所以D项的表述最恰当。A项,扩大了概念范围,应为“促进商品经济发展”;B项,表述的是“免税”的作用;C项,“刺激商品流通”不属于明清运河钞关的“经济功能”。

2. 下列对明清运河钞关与建立区域经济网络关系的分析,不正确的一项是

- A. 钞关是中央直辖机构,由政府派官员直接管理,提升了设关城市的政治地位。



B. 钞关的军事保卫措施使设关城市形成了良好的治安环境,为商业的繁荣提供了保障。

C. 过往船只在等待过关验收的同时进行商品贸易,这进一步加快了钞关所在城镇的商品流转速度。

D. 大量行商在钞关附近居住,带动了钞关附近商业的发展。

错因分析 解答本题易错在:不辨题意,弄巧成拙。换句话说就是审题不准确,没有看清楚题干重点要求分析“明清运河钞关”与“建立区域经济网络”的“关系”,或者没有找到选项与文章相对应的答题区间,从而造成答题失误。

答案 A

状元笔记

对文章信息进行筛选与分析时,我们要注意将选项内容与其对应的文中信息进行比照,不要无中生有,也不能任意扩大或缩小范围,更不能胡乱联系。由原文“关署‘事关政体’,是中央设在地方的直辖机构,由中央或地方派驻官员进行管理,并不断加强军事保卫措施,这不仅进一步提升了设关城市的政治地位,而且良好的治安环境也为商业的繁荣提供了保障”可知,A项的表述重在阐明钞关的政治地位,与“区域经济网络关系”联系不大,B项则正确。依据原文“过往船只往往在等待过关验收的同时进行商品贸易,进一步加快了商品流转的速度”和“等待过关的行商往往在钞关附近的塌房、官店、私店内居住,从而带动了钞关附近商业的发展”可知,C项和D项都正确。

3. 下列理解和分析,不符合原文意思的一项是

A. 明清运河钞关是政府利用税收杠杆调节供求关系、利益分配关系的工具,政府为确保钞关的正常运行采取了多种措施。

B. 尽管政府重视和加强了钞关管理,但官府提高税额,地方官僚额外苛索、胥役、无赖随意拦截征税等关弊仍不断出现。

C. 在钞关附近为行商准备的塌房、官店、私店等服务设施,加重了商民的负担,妨碍了商人的经营和商业的资本积累,从而削弱了钞关的经济功能。

D. 钞关的设置使管关官员和胥役、关棍、牙商、脚夫等社会群体大量增加,在一定程度上关涉到城镇人口数量与结构的变化。

错因分析 解答本题易错在:缺少精读,断章取义。换句话说就是阅读全文时不仔细,在分析语句时漏掉重要信息,从而导致理解错误。

答案 C

状元笔记

要做到准确理解和把握文章的内容,就要学会准确地把握语句的内涵,把选项与原文信息一一对照。还要注意避免落入选项设置时常见的一些陷阱。C项,原文为“在钞关附近为行商准备的塌房、官店、私店等服务设施,也被官府和牙行垄断……层层盘剥加重了商民的负担,妨碍了商人的经营和商业资本的积累,从而削弱了钞关的经济功能”,而选项中遗漏了“也被官府和牙行垄断”,从而造成C项的表述与原文意思产生了明显的偏差。



贴士

“分析文章结构,把握文章思路”是论述类文章阅读考查的重点,也是考生复习备考的难点。文章结构是指语言材料的组织和安排,是文章的骨架。文章思路是按照一定的条理由此及彼表达思想的路径、脉络。这个路径和脉络实际上是一个连贯的、有条理的思维过程。这个思维过程要求文章围绕一个中心点,由此及彼,由表入里,由浅入深,把想要表达的思想准确畅达地体现出来。



纠错体验

一、阅读下面的文字,完成文后各题。

活得丰富比活得正确更重要

陈亚军

西方传统哲学家认为,活得丰富和活得正确是两种截然不同的生活追求。当我们说一个人活得丰富时,是说这个人阅历丰富,在生活经验方面有深厚的积累;而当我们说一个人活得正确的时候,是说这个人的生活符合一个原则或标准。“正确”这个词预设了原则,隐含了标准。它们处于他的实践生活之外,否则就不能成为原则或标准。正确与否是由外在于自己的标准来决定的。

希腊哲学家普遍有这样的认知:我们只要还沉浸在经验世界中,还受着感性经验、情感欲望的支配,就无从懂得如何正确地生活。只有符合理性所发现或发明的普遍原则的生活才是正确的生活,才能为生活找到一个可靠的根基。但令人遗憾的是,这种意义上的活得正确只能是一种无法实现的奢望。用一种凌驾于具体生活之上的普遍原则来指导人们如何生活,这条路注定是无法走通的,我们只能从我们的生活之中而不是生活之外,去寻找生活的意义和正确的标准。

小时候总认为,凡事总有个对错。后来发现事情并不那么简单,生活中有太多灰色的模糊地带。因此在生活中我们常常面临着两难,渴望有一个大的原则,能真正为我们指点迷津。我们必须也只能在具体的境况中,自己为自己作出选择,并承担选择的责任。

不容讳言,活得越丰富,昭示着跟头摔得越多,痛苦也越多。这正是许多人向往活得正确的原因之一。但这里有两点值得一说:第一,痛苦和快乐一样,是生命不可或缺的一环。当下的痛苦构成了整个生命的一个层面,使生命由此而厚重,让人回味无穷。第二,没有痛苦的生活也就没有快乐的感受。当痛苦、挫折消失了的时候,也正是空虚和无聊开始的时候。人的生命意义,就是在克服生活障碍中显示出来的。

一个因害怕犯错误而在生活面前停滞不前的人,既丧失了自我也丧失了世界。人是活在不

同的世界中的,生活的丰富造就了世界的丰富。世界不是静止的,而是动态的,随着我们和它打交道的深入、广泛,它向我们展示了不同内容。世界是什么,没有一个固定的答案,取决于我们和它交往的程度。敢于生活,敢于追求丰富的生活,才能拥有一个丰富的世界。

但说活得丰富比活得正确更重要是不是意味着活得正确与不正确无关紧要呢?

我们必须承认,我们不可能接受怎么都行。每一个社会,都在长期的生活实践中形成了一套价值观、思维方式等,这是一套正确生活的标准。但这套标准是可以改变也一定在改变着的。既然它是生活的产物,那么随着生活的展开,它必定会不断地被人们修改着。我们每个人的每个行动,都在为什么是正确、什么是不正确进行着注释,正是在我们有声和无声的赞同、反对中,正确性标准或得到延续或被修正。

一个成熟社会的成熟公民,应该秉持这样一种生活态度:一方面是对既有规则的遵守,不因为它缺乏先验的特性就减弱对它的权威性的尊重;另一方面是对它的反讽或批判,在生活中保持一种怀疑的精神,一旦具有充分的理由,就敢于对它加以否定或修改。

总之,不论是正确性标准的形成,还是正确性标准的修正,都离不开生活实践的丰富性。

(原文有删改)

1. 下列关于“活得丰富”和“活得正确”的表述,不正确的一项是

- A. “活得丰富”对于西方传统哲学家来说,是指这个人有丰富的阅历,在生活经验方面有深厚的积累。
- B. “活得正确”对于西方传统哲学家来说,是说这个人的生活符合一个外在于生活实践的原则或标准。
- C. “活得丰富”要求我们在生活中保持一种反讽或批判的态度,敢于对现存标准加以否定或修改。
- D. “活得正确”是“活得丰富”的前提,只有活得正确,生活才能丰富而多彩。