

特殊儿童

随班就读教育

TESHU ERTONG
SUIBAN JIUDU JIAOYU

邢同渊 著

 中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

山东省教育科学规划课题“特殊教育教师素质培养现状
调查与对策研究”（项目编号：2011GG336）成果之一

TESHU ERTONG

SUIBAN JIUDU JIAOYU

特殊儿童 随班就读教育

邢同渊 著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童随班就读教育 / 邢同渊著. —北京: 中国轻工业出版社, 2015.1

ISBN 978-7-5019-9942-2

I. ①特… II. ①邢… III. ①儿童教育—特殊教育 IV. ①G76

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第227166号

责任编辑: 张文佳 责任终审: 劳国强 封面设计: 悠缘华夏
责任监印: 张 可 版式设计: 戚克娜

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 洛阳市报人印刷有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2015年1月第1版第1次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 17.75

字 数: 260千字

书 号: ISBN 978-7-5019-9942-2

总定价: 38.00元

邮购电话: 010-65241695 传真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换。

150017Y1X101HBW

我国真正意义上的特殊儿童随班就读工作从20世纪80年代末90年代初开始。

1988年7月11日，在国家教育委员会等七部委联合颁发的《中国残疾人事业五年工作纲要》中明确提出了“随班就读”这一概念。1989年5月，在国务院转发的《关于发展特殊教育的若干意见》中又明确提出了适合中国国情的发展特殊教育的基本途径：“要在办好特殊教育学校的同时，有计划地在一部分普通小学附设特殊教育班或吸收能够跟班学习的残疾儿童随班就读。逐步形成一定数量的特教学校为主干、以大量特教班和随班就读为主体的残疾儿童少年教育的格局。”从1989年开始原国家教委委托在山东省、黑龙江省、辽宁省和北京市等省市开展特殊儿童随班就读实验。山东省的昌乐县被山东省教育委员会确定为首批全国特殊儿童随班就读实验县进行随班就读工作的实验。笔者当时还在山东省昌乐特殊教育师范学校任教，担任特殊教育专业有关专业课的教学，就受昌乐县教育局委托和其他几位特殊教育专业教师一起参加到随班就读工作实验之中，并且参与了整个实验工作的全部过程，对随班就读各方面工作进行了大胆、积极的探索，包括随班就读模式、随班就读班级教材的处理、随班就读班级课堂教学组织形式、随班就读工作评价、随班就读管理等各个方面。并且在这期间，也就是1991年，山东省教委受国家教委委托组织编写《轻度智力残疾儿童随班就读工作手册》（该书由杨尊田任主编，梁斌言担任执行主编，1992年由华夏出版社出版，笔者作为常务编委和主要撰稿者参加了该书的编写工作），以指导全省及全国的随班就读工作。经过大家的努力，随班就读实验工作取得了较大成绩。也正因如此，1992年，国家教委决定在山东省昌乐县召开智力障碍儿童随班就读现场研讨会，在会上将昌乐县随班就读工作经验进行推广。

2002年，教育部在北京召开全国随班就读工作经验交流会，在会上提出了“建立随班就读工作支持保障体系”的策略，2003年教育部印发了《关于开展残疾儿童随班就读工作支持保障体系实验县（市、区）工作的通知》，并在全国确定部分国家级实验县开展了为期一年的实验工作。山东省的昌乐县、平度市、济南市市中区、淄博市临淄区被确定为国家级实验县开展实验工作。为更

好地推动全省随班就读实验县工作的开展，山东省教育厅于2005年成立了山东省残疾儿童随班就读工作专家指导小组，笔者有幸成为指导小组成员，参与对全省的残疾儿童随班就读工作的指导。为了推动随班就读支持保障体系建设工作的更好开展，从2006年起，山东省教育厅委托随班就读工作指导小组分期分批组织对4个国家级实验县和17个重点联系县开展随班就读工作的调研工作。笔者也一起参加了部分县的调研工作，在调研过程中发现存在不少困难和亟待解决的突出问题，如随班就读教材的处理问题、资源教室的建立和使用问题、课堂教学对两类儿童关系的处理和兼顾问题、随班就读教师工作的评价问题、特殊儿童的评价问题、家长的参与问题等。如何更好地解决这些问题，解除广大随班就读工作者对随班就读的困惑，除了要不断进行随班就读实践外，还需要有一定的理论基础做指导。

我国自从开展随班就读工作开始一直到现在，笔者自始至终参与了该项工作，并积累了较为丰富的实践经验。2011年学校并入潍坊学院，特殊教育专业办学规模也随之不断扩大，学院对特殊教育专业建设非常重视，并将特殊教育专业作为校重点学科加以培育建设，其中特殊儿童随班就读方向也被列为该学科的一个重点研究方向而加以研究。并且最近几年，笔者一直担任特殊教育专业随班就读这一门学科的教学工作，不管是在理论上还是在实践方面，都对随班就读工作有了更深一步的理解与认识，所以就产生了编写一本关于特殊儿童随班就读教育方面的书的想法。经过近两年的努力，这本《特殊儿童随班就读教育》一书终于完成并与大家见面了。

本书在编写过程中，尽量做到吸收目前国内外特殊儿童融合教育的新思想、新理念及科学方法，特别是我国近几年在特殊儿童随班就读工作中取得的先进经验和切实可行的一些做法，同时把笔者从事特殊儿童随班就读工作以来的一些想法也融入其中，力求做到理论联系实际。在讲清基本的随班就读基础专业理论知识的同时，突出它的实用性和可操作性，体现它的实践价值和对随班就读工作的指导作用，避免空洞地理论说教。

本书共分八章，内容涉及特殊儿童随班就读的概念、招生；随班就读的具

体组织形式；随班就读教育的目标、内容、原则和方法；随班就读的资源教室和资源教师；随班就读的课堂教学、教育研究；随班就读的管理、评价；随班就读的家长工作以及支持保障体系建设等。

特殊儿童随班就读这种安置方式，作为目前我国三种特殊儿童教育安置方式之一（即特殊儿童学校、特殊教育班和随班就读这三种形式），从目前世界特殊教育融合发展趋势和我国的国情来看，它必将成为我国对特殊儿童进行教育的最主要的一种安置方式，因此，也必然会得到越来越多人的关注、支持。目前高等师范院校特殊教育专业也大都将特殊儿童随班就读教育方面的知识内容作为主要课程安排学习。本书编写的宗旨意在为高等师范院校特殊教育专业教学提供教师的教学用书和学生的学习用书，当然又可作为广大随班就读工作者开展随班就读教育工作的指导用书和管理用书，同时还可作为广大的特殊儿童家长对特殊儿童进行教育教学、康复训练的参考用书。

本书在编写过程中，参考借鉴了我国教育界特别是特殊教育界一些知名专家、教授、工作者的论著、论文和科研成果，在此深表谢意，感谢你们的大力支持和无私奉献，笔者将没齿难忘。

特别感谢的是我的老朋友、北京悠缘华夏文化传播有限公司蒋丰祥总经理一直以来对我在特教工作上的大力支持和帮助；感谢悠缘华夏文化传播有限公司的戚克娜主任在本书编写过程中提出的宝贵意见、好的建议；感谢学院领导对我多年来工作的关心、爱护和帮助，正是由于他们给我提供和搭建了一个发展的良好平台，才使我各项工作得以顺利开展。总之在此对所有关心、支持和帮助过我的同事、同仁们一并表示感谢。

由于随班就读工作特别是在教育教学工作的开展方面难度较大，很多问题不易解决并值得商榷，加之时间仓促、笔者水平所限，因此书中难免存在不当之处甚至是错误，敬请大家批评指正，笔者将不胜感激。

邢同渊

2014年7月

中国特殊教育 / 中国特殊教育 / 中国特殊教育 / 中国特殊教育 / 中国特殊教育 / 中国特殊教育 / 中国特殊教育 / 中国特殊教育 / 中国特殊教育 / 中国特殊教育

目录

CONTENTS

第一章 特殊儿童随班就读概述 / 第一节 随班就读的含义与具体组织形式 / 第二节 我国随班就读的发展 / 第三节 随班就读的招生 / 第四节 随班就读教育的目标、内容、原则和方法 / 第二章 特殊儿童随班就读的资源教室与资源教师 / 第一节 随班就读资源教室 / 第二节 随班就读资源教师 / 第三章 随班就读特殊儿童的教学 / 第一节 随班就读智力障碍儿童的教学 / 第二节 随班就读听力障碍儿童的教学 / 第三节 随班就读视力障碍（低视力）儿童的教学 / 第四节 其他随班就读特殊儿童的教学 / 第四章 随班就读的教育研究工作 / 第一节 开展教育工作需掌握的基本问题 / 第二节 随班就读的研究方向

第一章	特殊儿童随班就读概述.....	001
第一节	随班就读的含义与具体组织形式	002
第二节	我国随班就读的发展.....	009
第三节	随班就读的招生.....	018
第四节	随班就读教育的目标、内容、原则和方法	021
第二章	特殊儿童随班就读的资源教室与资源教师	039
第一节	随班就读资源教室.....	040
第二节	随班就读资源教师.....	051
第三章	随班就读特殊儿童的教学.....	055
第一节	随班就读智力障碍儿童的教学	056
第二节	随班就读听力障碍儿童的教学	093
第三节	随班就读视力障碍（低视力）儿童的教学	106
第四节	其他随班就读特殊儿童的教学	112
第四章	随班就读的教育研究工作.....	137
第一节	开展教育工作需掌握的基本问题	138
第二节	随班就读的研究方向.....	149

第三节	随班就读教研工作的开展.....	153
第四节	特殊教育教研员在随班就读教学工作中的作用	155
第五章	特殊儿童随班就读工作的管理	159
第一节	随班就读工作的教育行政部门管理	160
第二节	随班就读工作的学校管理.....	162
第三节	随班就读的班级管理.....	173
第四节	随班就读个别教育计划的制定	178
第六章	特殊儿童随班就读家长的工作	185
第一节	家长在随班就读教育中的地位和作用	186
第二节	家长参与随班就读教育的权利和义务	191
第三节	随班就读家长工作的原则.....	197
第四节	随班就读家长工作的内容与方法	199
第七章	特殊儿童随班就读工作的评价	209
第一节	随班就读特殊儿童的评价.....	210
第二节	随班就读教师的评价.....	216
第三节	随班就读学校教育工作的评价	220

第八章 特殊儿童随班就读工作的支持保障体系建设	231
第一节 随班就读工作的支持保障体系简述	232
第二节 随班就读工作支持因素的构成	235
附录一：我国有关特殊儿童随班就读教育的政策法规	245
附录二：山东省特殊儿童随班就读工作的经验与做法	259
参考文献	272

Chapter 1

第一章 特殊儿童随班就 读概述



第一节 随班就读的含义与具体组织形式

一、什么是特殊儿童随班就读

(一) 随班就读的基本含义

随班就读就是指在普通学校的普通班级内接纳1~2名(最多不超过3名)轻度特殊儿童,让他们和正常儿童一起接受教育的一种办学形式。

按照国家教育部最初的相关文件精神规定,随班就读的对象应该是以下三类轻度的特殊儿童,即视力障碍儿童、听力障碍儿童和智力障碍儿童。但随着特殊儿童随班就读工作的不断深入,随班就读对象也随之发生了变化。从目前各地随班就读招生对象的实际情况来看,已由单纯的“三类”招生对象扩大为包括情绪行为异常、孤独症、脑瘫、肢体障碍、学习障碍等各类特殊儿童在内的所有特殊教育需要的儿童。特殊儿童随班就读是世界“融合教育”思想在我国的具体体现形式。

(二) 对特殊儿童随班就读形式的理解

(1) 特殊儿童随班就读是适合我国国情的、对特殊儿童进行教育的一种特有形式,是一个具有特定意义的概念,它的含义深刻,不应将随班就读仅仅理解为让特殊儿童和正常儿童在一起读书或学习而已,而应更深刻地理解为借助这种方式使特殊儿童接受符合他们身心发展规律和特点的教育,即通过教育训练使特殊儿童的身心得到最大限度的发展。

(2) 在特殊儿童随班就读中应充分体现尊重特殊儿童身心发展规律和在教学以特殊儿童为主体的思想,教师要在深入细致地了解特殊儿童身心特点和特殊需要的基础上,要针对特殊儿童身心发展的缺陷和不足,采取特殊的内容和手段对他们进行有的放矢的康复训练,以补偿他们的缺陷,提高他们适应社会生活的能力。

(3) 让特殊儿童随班就读是为了给特殊儿童提供更多的和正常儿童在一起接触、交往的机会,让他们从正常儿童那里学得更多的进行社会交往的知识和能力,为将来自食其力、更好地适应社会生活创造条件。因为特殊儿童将来最终还是要走向社会,离不开和正常人交往,不可能完全脱离正常人的社会环境而独立生存。

因此,特殊儿童随班就读并不是让特殊儿童与正常儿童坐在同一个班级里、与正常儿童共读一本书就算随班就读了,这只是随班就读的第一步,而要想实现真正意义上的特殊儿童随班就读,就必须按照特殊儿童身心发展规律进行因材施教和差异教学。而目前我国的特殊儿童随班就读也仅仅处在随班就读的初级阶段,还有很多问题有待于进行深入思

考和解决。

二、我国随班就读与西方国家特殊教育的“一体化”

(一) 西方国家特殊教育的“一体化”

在西方国家,在如何对特殊儿童进行教育方面曾先后出现过“正常化”“回归主流”“一体化”的概念和“全纳教育”的思想或理念,这些思想或理念与我国目前实行的特殊儿童随班就读既有某些相似之处,又有一定的区别。

1. 正常化

20世纪40年代,在西方国家出现正常化的概念。其含义就是让特殊儿童回归到正常的教育环境中,也就是回到正常儿童的教育环境中,和正常儿童一起接受教育。他们的生活、学习等方面越接近正常的同龄儿童越好。

2. 回归主流

20世纪50~60年代在西方国家出现了回归主流概念。其含义就是将特殊儿童教育这条支流汇入到正常儿童教育的主流之中,不要把特殊儿童教育与正常儿童教育分离开来,是与“隔离式教育”相对的。

3. 一体化

在20世纪70年代又出现一体化的概念,即特殊儿童的教育和正常儿童的教育应该是融为一体的、不能分割的。

不管是正常化、回归主流还是一体化,他们的共同点或核心内容就是让特殊儿童在“最少受限制”的环境中接受教育,依据他们障碍程度的不同,采用各种不同的特殊教育方式,制定个别教育计划;主张使大多数特殊儿童尽可能地在普通学校或普通班级与正常儿童在一起学习和生活,改变以往主要将特殊儿童集中到特殊教育学校、将他们与正常儿童隔开的传统教育形式,最终实现让特殊教育的“支流”回归到普通教育的“主流”中、特殊教育与普通教育融为一体的目的。

我国有的学者认为,“一体化”教育是指特殊儿童、正常儿童在学习和生活上的“一体化”及特殊儿童教育在家庭、学校、社会的“一体化”。

4. 全纳教育(融合教育)

20世纪90年代,在世界范围内又出现了全纳教育的理念。1994年7月7日至10日,代表92个政府和25个国际组织的300多名与会人员聚集在西班牙萨拉曼卡,制定全纳教育政策。就是要“让学校为全体儿童服务”,也就是说全纳,让学校接受全体学习者,不要因为某种原因而拒绝接受。其核心是忠实地把教育看作是个人和社会发展的基本要素。教育不是少数人

的特权，而是所有人的权利，是“人类实现和平、自由和正义的理想不可或缺途径”。

（二）随班就读与美国回归主流的异同处

中国的随班就读与美国的回归主流在教育安置形式等方面有相同之处，体现了特殊教育的一些共同规律，但又因两国的教育思想、教育制度和体系等方面的差异而有所不同。

1. 相同之处

主要体现在以下几个方面：

（1）教育安置形式相同或相似，即都把特殊儿童安置到普通儿童班级（或主要在普通班级）与正常儿童一起上课。

（2）两类儿童都有平等接受教育的权利。

（3）体现出了特殊儿童与社会、特殊教育与普通教育相融合的思想。

（4）根据特殊儿童的个体差异对他们进行个别帮助、辅导或咨询。

2. 不同之处

由于中美两国国情的不同，在随班就读与回归主流两者之间也有很多的不同，主要体现在以下几个方面：

（1）出发点不同。

随班就读：为更好地、更全面地普及义务教育而使特殊儿童尽快就近入学。

回归主流：在普及义务教育后实现教育机会均等、充分体现“人权”和人人平等的思想。

（2）目标不同。

随班就读：在我们这样一个不发达的国家普及世界上最大的特殊教育。

回归主流：特殊儿童与正常儿童共享教育资源，回归社会主流。

（3）法律依据不同。

随班就读：在我国的相关法律中明确规定特殊儿童要随班就读，并制定相关章程加以规定要求。

回归主流：国家法律没有规定回归主流，仅规定要为特殊儿童制定个别教育计划（IEP、LRE）等。

（4）教师及指导方式不同。

随班就读：我国的随班就读基本上是由班主任及任课老师在课前、课上和课后给予照顾。

回归主流：每个特殊儿童都有IEP计划，有助理老师、辅导（咨询）教师、巡回教师、志愿者及专业人员辅导等。

(5) 对象不同。

随班就读：基本上是轻度的智力障碍儿童、听力障碍儿童和视力障碍儿童等有条件者就读。

回归主流：可以是全部特殊儿童，让他们尽可能回归主流接受教育。

(6) 理论基础不同。

随班就读：特殊儿童与普通儿童有基本的共性，也有特殊性，两者是统一的。

回归主流：“人权”理论及思想的真正体现。

(7) 在教育体系中的地位不同。

随班就读：是我国目前特殊教育格局中的三种主要安置形式之一（另两种形式分别为：特殊教育班和特殊教育学校）。

回归主流：提倡的唯一一种教育形式，是代表特殊教育发展趋势的一种最佳形式，是对言语等类障碍儿童的主要教育形式。

(8) 班级人数不同。

随班就读：特殊儿童就读班级的人数往往在40~80人，而随班就读的儿童仅为1~3个。

回归主流：班级人数少（一般在20人左右），随班学习的特殊儿童也少。

(9) 经费支出不同。

随班就读：能够节约大量经费，并且做到少花钱多办事，成本较低。

回归主流：不仅不能省钱，而且有时还需更多经费，成本较高。

(10) 班级群体关系不同。

随班就读：提倡互助友爱、集体帮助，发扬中华民族优良传统和道德风尚。

回归主流：强调个人自我发展和独立，较少有集体间的互助。

三、随班就读与复式教学

所谓复式教学是指由于受各方面教学条件的限制，而将两个或两个以上年级的儿童安排在同一间教室内，在同一个时间段内、由同一位教师分别使用几种不同的教材，对不同年级的儿童进行教学的一种组织形式，也就是将不同年级的儿童安排在同一个教室内学习。随班就读特殊儿童和正常儿童也是被安排在同一个教室内学习，单纯从表面上来看在组织形式上是一样的，但是实质上两者在教学的各个方面是有本质差别的。

（一）随班就读与复式教学的区别

1. 教育对象不同

随班就读班级教学面对的是两类不同性质的儿童，一类是特殊儿童，

一类是正常儿童；而复式班面对的儿童都是正常儿童。

2. 所使用的教材不同

随班就读班级两类儿童使用的教材是相同的，只是需要教师根据特殊儿童的实际情况，恰当地处理教材和选择教学内容；而复式班则根据儿童所在年级使用不同年级的教材。

3. 培养的教育目标不同

随班就读特殊儿童的教育目标与正常儿童最终的教育目标是不相同的，甚至是有较大差异的；复式班教学只是把两个或两个以上的不同年级的儿童放在一起接受教育，虽年级不同，但由于他们都是正常儿童，因此对他们培养的终极目标是相同和一致的。

4. 使用的教学原则、教学方法不尽相同

特殊儿童就读班级的课堂教学除应遵循普通教育的教学原则外，还要使用一些特殊的教学原则如身心机能协同发展原则、缺陷补偿原则等，以补偿和矫正特殊儿童身心缺陷，促使他们的身心机能协调发展，以提高特殊儿童的交往能力、言语表达能力、社会适应能力以及劳动技能等，为他们将来更好地适应社会生活奠定基础。

特殊儿童就读班级课堂教学除运用普通常用的教学方法以外，还要根据儿童身心发展特点选择运用一些特殊的方法，在进行集体教学的同时要加强对特殊儿童的个别教学，同时要为每一个随班就读特殊儿童制定和实施个别教育计划。

5. 课堂教学程序和时间分配不同

复式班级的课堂教学，由于教师同时要给不同年级的儿童授课，因此需要教师将一节课的课堂教学时间分成几个部分，在不同的时间段内对不同年级的儿童授课；而特殊儿童就读班级教师则同时向正常儿童和特殊儿童授课，只是注意在集体教学的同时有机地穿插个别辅导。

（二）随班就读与复式教学的联系

随班就读与复式教学又存在着一定的联系。特别是在如下情况下，随班就读教学需要借助于复式教学才能完成。

1. 对初入学的随班就读特殊儿童的教学

对于初入学的随班就读特殊儿童进行课堂教学时，需要进行一段时间的复式教学训练。因为正常儿童在进入学校学习之前都或多或少地接受过一定程度的学前文化知识的学习与教育，而很多特殊儿童特别是农村的特殊儿童则没有或很少受过学前教育。即使正常儿童未受过正规的学前教育，但他们在与正常人进行交往的过程中，也自然而然地学会不少与书本学习相联系的知识，而一些特殊儿童特别是智力障碍儿童则很难达到同龄

正常儿童已具备的知识技能。因此在他们入学之初,教师就要利用课堂教学向特殊儿童补授一些正常儿童已经具备的知识。

2. 对高年级随班就读特殊儿童的教学

对高年级某类随班就读儿童而言如智力障碍儿童,课本知识的深度和难度已超出他们的接受能力,因此需要教师选择适合他们能力和特点的教学内容及方法,通过复式教学手段对他们的学习予以补救。

四、特殊儿童随班就读的具体组织形式

(一) 纯粹的普通班级模式

即将特殊儿童和正常儿童混合编班,特殊儿童完全在普通正常儿童班级内接受特殊教育的一种模式。这是随班就读最原始的和最初的办学方式。而这样一种办学形式的实现要求必须具备以下几个方面的条件:

(1) 随班就读学校教育工作者特别是任课教师要有强烈的事业心、责任感和无私的奉献精神。

(2) 教育主管部门必须建立一套科学合理的、切实可行的教学效果评价措施。

(3) 各县(市区)要建立起相应的特殊儿童随班就读支持保障体系。

(4) 特殊儿童随班就读班级人数要较少,并且不是复式班级教学形式。并且对就读班级教师也提出了更高要求:

(1) 教师要具有较高的特殊教育专业理论知识和技能。

(2) 课堂教学要将集体教学和个别教学有机穿插、有机结合,要特别重视对特殊儿童的个别辅导。

(3) 教师要选聘部分优秀的正常儿童担任特殊儿童的“小先生”,帮助老师对特殊儿童进行辅导和服务。

(4) 必要时教师可在课外活动时间对特殊儿童进行个别辅导。

(5) 教师要加强与特殊儿童家长的沟通与联系,以最大限度地取得家长的支持与配合。

(二) 普通班级与辅导教师结合的模式

即在普通班级就读的特殊儿童可以接受学校辅导教师(或资源教师)帮助的模式。特殊儿童可得到辅导教师直接或间接的帮助和服务,而这些帮助和服务更多的是在课外活动时间进行。

1. 直接服务

包括:

(1) 特殊的一些训练。

如:对特殊儿童进行生活自理能力训练、言语训练、社会交往能力训

练、各种康复训练等。

(2) 文化知识的补习。

特殊儿童在课堂上无法及时掌握的知识，可在课下接受辅导教师的指导帮助。

(3) 有关的思想教育。

如：鼓励特殊儿童提高自信心，正确对待学习和生活等。

(4) 日常行为习惯指导。

如：遵守纪律、按时上下课、上课认真听讲、认真完成作业、正确与人交往等。

2. 间接服务

包括：

(1) 向任课教师提供对特殊儿童进行教育的有关知识、方法和教学建议。

(2) 帮助任课教师按照特殊儿童特点，确定合理的教育目标和制定切实可行的教学计划。

(3) 检查、督导随班就读班级教师的教育教学工作，使课堂教学更加有效、合理、规范。

(4) 组织开展特殊儿童随班就读的教研活动。

(5) 参与对特殊儿童的鉴别评估和教育诊断工作。

(三) 普通班级与资源教室结合的模式

指随班就读特殊儿童在学校就读时，部分内容（时间）和正常儿童一起在普通班级接受教育，部分内容（时间）到资源教室接受资源教师教育的模式。如一些文化课（语文、数学等）的学习可和正常儿童在一起，而一些缺陷补偿和康复训练课则需到资源教室内接受资源教师的专门教育训练。

在这种形式下，资源教师能够针对每个特殊儿童的实际情况在资源教室内对他们进行个别训练，使特殊儿童能够最大限度地得到与自身需要相一致的特殊手段的指导和帮助。

这种形式是目前大部分特殊儿童随班就读学校所采用的教育模式，也是目前公认的最理想、效果最好的一种组织形式。