

课程改革教学指导系列丛书

“走进新课程”

理论与实践探索

石景章 主编

语文卷
小学低年级

课程改革教学指导系列丛书

“走进新课程”

(语文卷·小学低年级)

理论与实践探索

主 编 石景章

副主编 何宋祥 邓瑚梅

文 匯 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

“走进新课程”理论与实践探索. 语文卷. 小学低年级/石景章
主编. —上海:文汇出版社, 2003. 4

(课程改革教学指导系列丛书)

ISBN 7-80676-340-6

I. 走... II. 石... III. 语文课—教学研究—小学
IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 015751 号

课程改革教学指导系列丛书

“走进新课程”理论与实践探索(语文卷·小学低年级)

主 编 / 石景章

责任编辑 / 李 捷

封面装帧 / 卓东东

出版发行 / 文汇出版社

上海市虎丘路 50 号

(邮政编码 200002)

经 销 / 全国新华书店

印刷装订 / 上海浦东北联印刷厂

版 次 / 2003 年 4 月第 1 版

印 次 / 2003 年 4 月第 1 次印刷

开 本 / 640×940 1/16

字 数 / 250 千

印 张 / 17.5

印 数 / 1—10000

ISBN 7-80676-340-6/G·173

定 价 / 50.00 元(两册)

序

当新《课程标准》颁行以后，整个基础教育课程改革的浪潮已经在全国中小校园园里澎湃起来。教师们既企盼着基础教育的彻底改革，又对课改中的理论与实践探索感到困惑。为了给老师们提供一种最切实际的学习参考，提供一些最直接的帮助，我们组织编写了这套丛书。

本丛书是一个系列，分语文、数学两个学科编写，每个学科又分小学低、中、高年级三个分册，共6册。每个分册中既有党和国家领导人相关内容的讲话摘录和政府部门的权威性、指令性文件，也有全国小学教育界专家学者及一线教师对课程改革有关理论研究的文章，更多的是广大一线教师在课程改革实践探索中的课堂实录、教学设计及教案等，以资老师们借鉴和参考。

由于时间仓促，粗疏之处，敬请老师们批评指正。

编 者

2003年3月

目 录

第一部分 文件选编

在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话·····	江泽民	3
在第三次全国教育工作会议上的讲话(摘录)·····	江泽民	7
在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告(摘录)·····	江泽民	9
扎实推进素质教育,开创基础教育课程改革新局面·····	王 湛	10
中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定 (摘录)·····		23
基础教育课程改革纲要(试行)·····		26
全日制义务教育语文课程标准(实验稿)·····		34

第二部分 理论研究

新课程标准与现行大纲的比较·····	57
新课程“新”在何处	

——解读《基础教育课程改革纲要(试行)》	崔允漷	59
试论新世纪语文课程的基本理念	夏家发 杨再隋	70
语文是实践性很强的课程		
——《语文课程标准》学习笔记	张 庆	81
加强语文实践活动,促进学生自主发展	孙春福	87
语文课程实施“综合性学习”的教学策略	谈永康	94
语文新课程的新思考	窦桂梅	99
小学语文教学创造性思维训练研究	方亮辉	109
引导学生自主学习范例探析	周建华	116
浅谈教师角色的特征		
——在新课程实验中的思考	林荣辉	121

第三部分 实践探索

《汉语拼音 aoe》教学片段与评析	张小平	129
《我会拼图》课堂实录	欧阳智慧	132
《小河与青草》课堂教学实录	时培华	137
《小蝌蚪找妈妈》教学片段及评析	罗 灵 李德斌	147
《我最喜欢》教学实录及评析	王 炜 孙建锋	151
《雷雨》教学片段及评析	邵春宁	156
《识字 7》教学实录	尹 民	159
《精彩的马戏》教学片段评析	周年珠	168
《看雪》课堂实录	廖安聪	172
《植物妈妈有办法》教学实录(第二课时)	游彩云	178
《我和动物交朋友》说话课教学实录	陈 平	184
《鸟岛》教学例谈	朱黎萍 吴梅华	188
《萤火虫》全程教学与评点	李吉林	191

《怀素写字》教学设计	李晓文	198
《夏夜多美》教学设计	赵艳志	202
《乌鸦喝水》教学设计	顾 明	209
《要下雨了》教学设计及点评	黄华清 徐学政	213
《雪地里的小画家》教学设计	顾 明	216
《爱吃的水果》教学设计及评点	卢志兰 林 立	221
《小熊住山洞》教学设计	王宏源	224
《两只小狮子》教学设计	雷妙妙	229
《小青蛙哭了——笑了》课堂实录及评析	宋晓燕 陈 忠	232
《小壁虎借尾巴》(第二课时)教学设计及评析 ...	刘龙凤 苏达凤	237
《b p m f》教案	高 俊	241
《荷叶圆圆》教案	黄 静	246
《小松鼠找花生果》教案	戴崇洁	250
《爷爷和小树》教案	潘春丽	254
《北京》教案	冯 杰	257
《四季》教案	陈 萌	261
《美丽的公鸡》教案	林曼茹	266

第一部分

文件选编

在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话

江泽民

(1998年5月4日)

老师们，同学们，同志们，朋友们：

今天，参加庆祝北京大学建校一百周年的隆重集会，我感到十分高兴。首先，我代表党中央、国务院，并以我个人的名义，向北京大学的全体师生员工，表示热烈的祝贺！向全国高等院校的师生员工和广大从事教育工作的同志们，致以亲切的问候！向参加这次庆典的嘉宾们，表示诚挚的欢迎！

一百年前，在列强入侵、民族危亡的历史关头，中国发生了戊戌变法。一批爱国志士喊出了兴学图强的口号。北京大学在这种历史背景下应运而生。大家知道，在我们的民族尚未掌握自己命运的情况下，单靠兴学显然难以图强。但是，北京大学和一些高等学府的相继创建，标志着中国现代教育事业的开端，也标志着中国人民带着寻求新知识、挽救民族危亡的强烈愿望进入二十世纪。

在二十世纪的百年中，中华民族的命运发生了历史性的转折和巨变。本世纪上半叶，中国人民在中国共产党的领导下为实现民族独立和解放，经过百折不挠的斗争，终于胜利地建立了新中国。本世纪下半叶，中国人民在党的领导下又为实现国家的繁荣富强，经过艰辛的探索，终于成功地走上了建设有中国特色社会主义的正确道路。伟大的改革开放和现代化建设事业，正在向世界展示出中华民族全面振兴的灿烂前景。

一个世纪以来，北京大学随着时代的步伐前进，成为享誉中外的著名学府。北京大学有着光荣的革命传统，是新文化运动的中心和五四

运动的策源地,最早在我国传播马克思主义和科学、民主的思想。中国共产党的主要创始人和一些早期的著名活动家,新文化运动的先驱和一批著名的进步学者,都曾在这里工作或学习过。毛泽东同志在北大工作期间,通过阅读传播马克思主义的著作和具体了解十月革命,思想迅速地朝着马克思主义的方向发展。北京大学作为我国重要的教育学术文化阵地,为祖国培养了一代又一代优秀人才,在社会科学和自然科学领域创造了许多重大成果,为我国的革命、建设和改革事业作出了重要的贡献。

鲁迅先生说过:“北大是常为新的,改进的运动的先锋,要使中国向着好的,往上的道路走。”北大在长期发展和斗争历程中形成的爱国、进步、民主、科学的光荣传统,显示的不断钻研、求实、创新、向上的优良学风,生动地体现了中国人民自强不息、开拓进取的民族精神,也是北大永葆生机的重要动力。这种优良传统和精神动力,要永远发扬光大。

此时此刻,我不由想起了五十多年前在大学里度过的岁月。那时候,中国正处在山河破碎、民不聊生的悲惨境地,中国人民正在进行抵抗外来侵略,推翻反动统治,争取自身解放的斗争。虽然环境十分恶劣,条件十分艰苦,但广大爱国进步的青年发愤学习,追求真理,积极投身人民革命运动的洪流。半个世纪过去了,我在那段生活中学到的科学文化知识、做人的道理和确立的人生理想,至今仍然受用。大学时代,对的一生会产生深远的影响,希望风华正茂的同学们要千万珍惜。

二十一世纪正向我们走来。全国各族人民正在党的领导下,坚定不移地高举邓小平理论伟大旗帜,全面推进建设有中国特色社会主义事业,决心把我们伟大的祖国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。为了实现这个宏伟目标,我们必须紧紧围绕经济建设这个中心,坚持不懈地实施科教兴国战略。

当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。邓小平同志反复教导我们,科学技术是第一生产力。必须尊重知识,尊重人才。他的这些重要思想是我们实施科教兴国战略的理论基础。全党和全社会都要高度重视知识创新、人才开发对经济发展和社会进步的重大作用,使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。

我们的大学应该成为科教兴国的强大生力军。教育应与经济社会发展紧密结合,为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献,这是面向二十一世纪教育改革和发展的方向。大家要继续解放思想,深化改革,面向现代化、面向世界、面向未来,在教育和科研战线上努力开创人才培养、知识创新的生机勃勃的新局面。

为了实现现代化,我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。这样的大学,应该是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮,应该是认识未知世界、探求客观真理、为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿,应该是知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量,应该是民族文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁。

同志们,朋友们,今天是五四青年节。七十九年前,北京大学的爱国青年发起了具有时代意义的五四运动。五四运动的精神,最根本的就是中华民族的爱国主义精神。当代中国的广大青年,要继续继承和发扬五四运动的光荣传统,努力担当起振兴中华的历史使命,创造出无愧于时代和人民的业绩。

在这里,我向北大同学和所有高等院校的大学生,向全国各界青年提出四点希望。

希望你们坚持学习科学文化与加强思想修养的统一。首先要刻苦学习,掌握现代科学文化知识。这是成才的重要前提。要学有专长,同时努力拓宽知识面,用人类社会创造的一切优秀文明成果丰富和提高自己。求知与修养相结合,是中华民族的一个优秀文化传统。没有好的思想品德,也不可能把学到的知识真正奉献给祖国和人民,也就难以大有作为。青年时期注重思想修养,陶冶情操,努力树立正确的世界观、人生观、价值观,对自己一生的奋斗和成就将会产生长远而巨大的作用。

希望你们坚持学习书本知识与投身社会实践的统一。要健康成长,不仅要学习书本知识,而且要向社会实践学习,自觉地投身于火热的改革开放和现代化建设实践。人民群众的社会实践,是知识常新和发展的源泉,是检验真理的试金石,也是青年锻炼成长的有效途径。青年人要立志到祖国和人民最需要的地方去,到条件艰苦的地方去,磨炼

意志,砥砺品格,把学得的知识用于实践,在实践中继续学习提高。艰辛知人生,实践长才干。这是古往今来许多人成就一番事业的经验总结。

希望你们坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一。青年人富有遐想和抱负,憧憬着美好的未来。这是青年的特点,也是优点。但需懂得,个人的抱负不可能孤立地实现,只有把它同时代和人民的要求紧密结合起来,用自己的知识和本领为祖国为人民服务,才能使自身价值得到充分实现。如果脱离时代,脱离人民,必将一事无成。波澜壮阔的改革开放和现代化建设,为全国各族青年展示才华,实现志向,提供了广大的舞台。生长在这样的时代是幸福的。广大青年一定要虚心向革命先辈和人民群众学习,在为祖国的竭诚奉献中焕发出青春的绚丽光彩。

希望你们坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。青年人要有理想,还要有实现理想的坚定信念和脚踏实地、百折不挠的奋斗精神。建设有中国特色社会主义,实现中华民族的振兴,是非常艰巨的事业。我国还处在并将长期处在社会主义初级阶段,在前进的道路上必然会遇到许多这样或那样的困难与挑战。广大青年一定要深刻认识我们的国情,要有坚韧不拔的充分思想准备,取得成绩时不盲目乐观,遇到困难时不气馁悲观。创业维艰,奋斗以成。历史的胜利与成功,永远属于具有崇高理想、坚定信念的艰苦奋斗的人们。

再经过半个世纪的努力,到建国一百周年时,我国的社会主义现代化将会胜利地得到基本实现。到那时,无数志士仁人梦寐以求的振兴中华的理想将变成现实,中国人民将过上中等发达水平的富裕文明生活,中华民族将对人类作出更大的贡献。

祖国的未来是无限美好的,青年的未来也是无限美好的。祖国和民族的希望寄托于青年。希望广大青年和全国人民一道,在党的基本理论和基本路线指引下,同心同德,勇于开拓,向着新世纪前进,向着现代化的光辉目标前进,向着中华民族的伟大复兴前进!

(《人民日报》1998年5月5日)

在第三次全国教育工作会议上的讲话 (摘 录)

江泽民

国运兴衰,在于教育;教育振兴,全民有责。我们必须全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义、为人民服务,坚持教育与社会实践相结合,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,努力造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的,德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

在当今世界上,综合国力的竞争,越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。无论就其中哪一个方面实力的增强来说,教育都具有基础性的地位。改革开放 20 年来,我国经济建设和科技进步都取得了巨大的成就。但是,也要清醒地看到我国经济增长方式还没有根本转变,沉重的人口负担还没有转化为人力资源的优势。我们的劳动力素质和科技创新能力不高,已经成为制约我国经济发展和国际竞争能力增强的一个主要因素。中央全面分析国际国内发展的大势,认为必须坚定不移地实施科教兴国的战略,大力提高全民族的思想道德和科学文化素质,提高知识创新和技术创新能力,密切教育与经济、科技的结合,加快实现经济增长方式和经济体制的根本转变。这是全

面推进我国现代化事业的必然选择,也是中华民族自立于世界民族之林的根本保证。

教育是知识创新、传播和应用的主要基地,也是培养创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面,还是在提高创新能力和提供知识技术创新成果以及增强民族凝聚力方面,教育都具有独特的重要意义。我们的各级各类教育机构,我们的全体教育工作者,对增强包括民族凝聚力在内的综合国力,承担着庄严的职责。

普及九年义务教育,满足基本学习需要和提高劳动者的整体素质,要作为教育工作的首要目标,努力提高绝大多数人的教育水准。

面对世界科技飞速发展的挑战,我们必须把增强民族创新能力提高到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识。教育在培育民族创新精神和培养创造性人才方面,肩负着特殊的使命。必须转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念、教育模式,特别是由教师单向灌输知识,以考试分数作为衡量教育成果的唯一标准,以及过于划一呆板的教育教学制度。

事实已经充分说明,“象牙塔”式的教育,不能适应当今时代的需要。教育同经济、社会实践越来越紧密的结合,正在成为推动科技进步和经济、社会发展的重要力量。

终身学习是当今社会发展的必然趋势,要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度。

(摘自《人民日报》1999年6月16日)

在中国共产党第十六次全国 代表大会上的报告 (摘 录)

江泽民

教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性全局性作用,必须摆在优先发展的战略地位。全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持教育创新,深化教育改革,优化教育结构,合理配置教育资源,提高教育质量和管理水平,全面推进素质教育,造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。加强教师队伍建设,提高教师的师德和业务水平。继续普及九年义务教育。

(摘自人民出版社2002年11月版《全面建设小康社会 开创中国特色社会主义事业新局面——在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告》)

扎实推进素质教育， 开创基础教育课程改革新局面^{*}

中华人民共和国教育部副部长 王 湛

一、增强加快基础教育课程改革 工作的责任感和紧迫感

近年来，全面推进素质教育，作为全面贯彻党的教育方针、深化教育改革的根本性任务提到了广大教育工作者乃至全社会的面前。通过学习、贯彻第三次“全教会”精神，深入学习、宣传江泽民同志《关于教育问题的谈话》，素质教育思想逐步深入人心，广大教育工作者推进素质教育的自觉性不断增强，在理论上和实践上进行了认真探索，教育教学改革不断深化。第三次“全教会”以来，学校德育工作得到加强和改进，基础教育课程改革工作全面启动，教师继续教育工作全面推进，考试评价制度包括高考的改革不断深化，减轻中小学生过重课业负担的工作取得一定进展，各地不断涌现出实施素质教育的好的典型，积累了许多有益的经验。但是，从总体上看，我们对推进素质教育的成绩不能估计过高，对这方面存在的问题和困难要有充分的、清醒的认识。在全国基础教育工作会议上，李岚清副总理指出：“从总体上看，素质教育的成效还不够明显，尚未取得突破性的进展。一些地方开展素质教育还是号召多而落实的措施少，一些学校对素质教育的理解和实施存在简单化、片面化的倾向，个别地方应试教育愈演愈烈。”陈至立部长在会议的报

^{*} 本文为王湛副部长在全国基础教育课程改革实验工作会议上的讲话（2001年7月30日）。收入本书时，略作删节。