

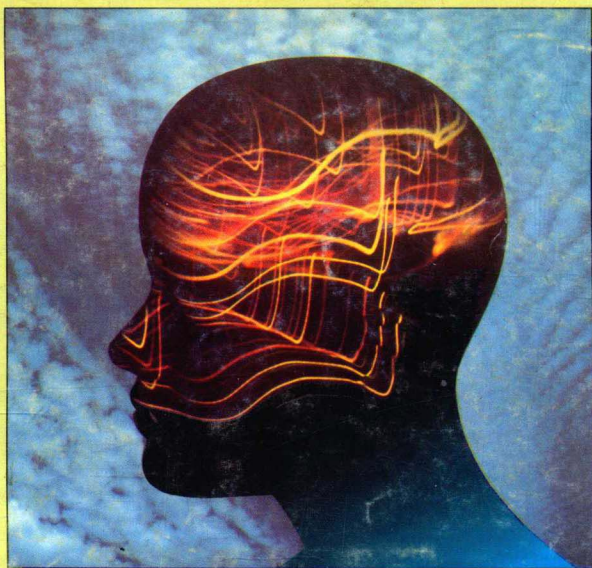
10

学生能力培养与训练指导丛书

冯克诚 主编

环境适应能力 培养与训练

东方俊 编著



青海人民出版社

主编

冯
克
诚



学生能力培养与训练指导丛书①

XUESHENG NENGLI
PEIYANG YU XUNLIAN
ZHIDAO CONG SHU

非智力因素

培养与训练

◆ 东方俊 ◆ 编著

青海人民出版社

冯克诚 主编

学生能力培养与训练指导丛书

环境适应能力培养与训练

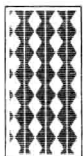
出版：青海人民出版社(西宁市同仁路10号)
发行：邮政编码810001 电话6143426
经销：新华书店
印刷：河北大厂月华胶印厂
开本：787×1092 1/32
印张：182.5
字数：4800千字
插页：120幅
版次：1997年12月第1版
印次：1997年12月第1次印刷
印数：3000套

书号：ISBN7-225-01403-X/G·530
定价：258.00元(全40册)

版权所有 翻印必究

(书中如有缺页、错页及倒装请与工厂联系)

目 录



学生能力培养与训练指导丛书

环境适应能力培养与训练

环境适应能力培养的现实

| | |
|---------------------|------|
| 社会适应的忧虑 | (1) |
| 缺乏适应能力的“小皇帝” | (3) |
| 父母过分爱子造成的心理佝偻 | (7) |
| 教育失误造成的适应误区 | (10) |

写给家长的建议

| | |
|------------------------|------|
| 培养孩子的生存能力 | (12) |
| 家庭环境对孩子人际关系能力的影响 | (16) |
| 良好的独立个性的培养 | (19) |
| 怎样培养孩子的领导才能 | (23) |
| 培养孩子家庭成员的角色意识与行为 | (25) |
| 培养孩子的“避险自护”意识 | (27) |
| 如何帮孩子度过危险期 | (29) |
| 培养智能平常的孩子成为优秀人材 | (32) |
| 教育自我优越感强的孩子 | (35) |
| 早点告别“心理哺乳期” | (38) |
| 注重全面发展 | (40) |
| 独生子女的合理教育 | (41) |
| 自控教育 | (43) |

写给教师的建议

| | |
|-------------------------|------|
| 学会生存和适应 | (46) |
| 健康心理素质的培养 | (48) |
| 培养学生的心理承受力 | (51) |
| 对初一新生的心理调适 | (53) |
| 高一对新生的心理调适 | (57) |
| 公民意识教育 | (61) |
| 帮助学生建立良好的人际关系 | (63) |
| 通过少先队组织培养学生的社会适应力 | (65) |
| 通过少先队组织对学生进行劳动教育 | (68) |
| 学生社会适应障碍的分析与矫治 | (70) |

写给孩子们的建议

| | |
|---------------------|-------|
| 家庭与学生的环境适应力 | (85) |
| 残缺家庭的子女该怎么办 | (88) |
| 独生子女该怎样克服自身弱点 | (90) |
| 青少年怎样架起交往的桥梁 | (93) |
| 怎样向羞怯挑战 | (95) |
| 怎样战胜不良情绪 | (99) |
| 学会科学休闲 | (101) |
| 学习和培养社会关心能力 | (103) |

独生子女的社会适应障碍与矫质

| | |
|-----------|-------|
| 任少性 | (107) |
| 孤僻 | (110) |
| 依赖 | (114) |

| | |
|----------|-------|
| 自私 | (116) |
| 胆怯 | (118) |

离异家庭子女的社会适应障碍与矫质

| | |
|------------------------------|-------|
| 自卑形成的原因 | (121) |
| 焦虑及形成的原因 | (124) |
| 孤僻及其形成的原因 | (126) |
| 怯懦及其形成的原因 | (129) |
| 反社会性人格 | (131) |
| 附:某校小学社会亲合能力培养目标和检测评价表 | (133) |
| 附:某校初中社会亲合能力培养目标和检测评价表 | (135) |
| 附:某校高中社会亲合能力培养目标和检测评价表 | (137) |

环境适应能力培养的现实

※ 社会适应的忧虑

19世纪30年代,达尔文《物种起源》一书的著立,创立了伟大的生物进化论。“物竞天择,适者生存”的规律也固之从自然界到人类社会被人们奉为经典。

尽管把生物界的规律全盘照搬到社会领域并不妥当。但是人类社会总是不以人的主观意志为转移地迅速向前发展,它要求包含在它(社会大系统)其中的各种子系统、单元、个人也要适应社会的变化,跟上时代的潮流,否则就会被社会、时代所淘汰、抛弃。人类要生存,就要适应自然环境、适应社会环境,而在现代社会,适应社会已经成为人们适应环境的主题。

社会越是发展,到今天就越是复杂。现代社会是各种部类日益分化、各种联系日益加强的社会;是经济、社会、文化活动日益频繁多样的社会;是人的思维活动及其成果爆炸式增长、人的文化素养、需求、观念多层次和多类别发展的社会,是人與人,人与事物之间各种关系日益微妙的社会……现代社会发展的种种趋向,必然要求生活在其间的现代公民具备与之相适应的现代素质。

生活在现代社会的人,充满了成功的机遇,但谁也无法预料在何时何处会遇到何种打击。现代社会要求它的公民既能经得起成功的喝采,胜利的捧场,更要受得住失败的打击、挫折的磨难,具有坚强、沉稳、冷静、豁达的品格。

现代社会既高度分化又高度整合。社会的。职能和生产门类分工越来越细、联系也越来越紧密,对它们统一协调的要求也越来越高。每一个人在他所处的部门中都具有不可缺少的重要作用,而每一部门在其所处的系统中也具有不可缺少的重要作用。现代社会的完好运转有赖于它的每一个环节、每一个公民的主动性、创造性的劳动。因此现代社会要求人们具有强烈的社会责任感和公德心。

现代社会人际交往日益频繁。生意洽谈、业务协商、信息交换、情感沟通,从个人生活幸福到事业成败都离不开人际交往。因此现代社会要求其公民热情和蔼、宽容谦让、随和有礼,谈吐得体。

现代社会充满了各种激烈的竞争。因此,现代社会要求敢于冒尖的竞争意识,要求勇于进取、敢于胜利的自信,鄙弃畏首畏尾、安于现状、固循守旧;现代社会要求互相赶超,但拒绝互相拆台、幸灾乐祸的狭隘心志。

现在受父母过度保护的孩子,他们生活在现代社会,而社会适应能力却足堪使人忧虑。他们缺乏应付失败,挫折的心理准备和心理素质,稍有风吹草动便难以承受;他们从小娇生惯养、缺乏磨练,只计较从社会、他人处获得而极少考虑奉献,他们的社会责任感和公德心在成长的关键年龄里被家庭过多的给予所湮灭,他们从小在家庭的小圈子里泡大,对与外人交往心怀恐惧,或对人不能平等友好,不会尊重别人,从而成为难以合群的孤家寡人;他们不能正确对待竞争,面对竞争无胆无识又无德,只能悲哀惶恐,怨具丛生,不知所措。

相传曾经是地球上的庞然大物的恐龙,是由于不适应环境的巨大变迁而最后灭绝的。当人们站在它留给自然界最后的遗迹——恐龙化石面前时,不会责怪环境的无情,而是感叹它的无能。那么,不要惧怕让孩子受苦、受惊、受欺、受各种挫

折,当他们能够勇敢地 from 这些坑坑洼洼中走过来时,便是一个具有现代素质的现代公民。

※缺乏适应能力的“小皇帝”

从孩子出生的那一天起,父母心理就产生了一个美好的祝愿:祝愿孩子快长快大。这祝愿常出现在孩子的生日晚会或新的一年到来之际,更体现在父母无尽地要孩子吃这吃那、补充营养。终于有一天,孩子的个头超过了父母。可是不久,父母原来喜盈盈的心头又会注入越来越多的忧虑,因为他们发现,已是牛高马大的儿女连日常生活的许多小事都不会:不会洗衣、不会做饭、不会买菜、不会待客……生活自理能力甚差。

一位小学三年级的班主任在一次春游时叫班中男同学把鞋带扯散,考考他们会不会把鞋带重新系上,结果有近一半的孩子不能做好。另一次她又叫女同学把辫子散开重结。结果遭到一片反对:“我不会!”

一位母亲拿出 10 块钱让已读初中的儿子去买点盐回来。半个钟头后,儿子右手提,左手拎,气喘吁吁地搬回几网兜袋装盐。一数,二十五袋,整整十块钱。母亲哭笑不得。这不禁令人想起一个笑话:一位母亲给两张五分钱和两个碗叫小孩去各买五分钱的酱油和醋。不一会小孩拿着两只空碗回问妈妈,是用新的五分钱买醋还是用旧的五分钱买醋。问清楚后再去。但不一会儿又拿着空碗跑回来,问妈妈是用左手的碗装酱油还是用右手的碗装酱油。妈妈又恼火又叹息:怎么生了个傻孩子!可是谁又能保证,今天衣来伸手饭来张口的小皇帝去干这些日常生活的小事时不会出现类似的笑话?

有人曾对小学一年级 170 名学生进行调查,问:“当你遇到困难时怎么办?”学生回答:“在家里找爸爸、妈妈,在学校里找老师。”而回答“我自己想办法”的只有 4 名学生,因为他们远离爹妈,寄住在亲戚家。事事依赖爸妈,一旦要自己去做时,不能不出洋相。如果考虑到小学低年级儿童的心理特点是还带有很大的依赖性时,对此尚可聊以自慰

的解释。但是如果高中生亦如此,则确实令人深思和忧虑。实际情况正是如此,有为数不少的中学生连一些很基本的社会生活活动都不熟悉如何做。根据广东对 860 名高中生(绝大多数是高三生)的抽样调查,有 28% 不会洗衣做饭,41% 不会写家信,77% 不会买粮,84% 不会存款。这一数字不能不引起我们的忧虑和关注。

当然,生活的本领并不局限于衣食住行等经济生活方面,还包括与人相处交往、社会公德、谋职立业等社会生活方面。如果说对当今的孩子在经济生活方面的自立能力难以乐观的话,那么他们在社会生活方面的适应能力则更使人忧虑了。

某天,学校组织学生春游,当准备搭载他们的公共汽车一到学校时,学生便你挤我拥争车抢占好位子。老师最后上车,座位也没有了,可没有一个学生主动给老师让座。

文汇报载:上海市某区为选拔市三好学生、优秀少先队员,进行了严格的测试。从 28000 多名中学生中挑选出来的 17 名候选人,在时事政治、演讲、音乐、国画、体育等各项测试中都有出色的答卷。但在他们不知不觉状态下进行的一项测试中,却几乎“全军覆灭”。美术试场门口,一把扫帚、一块脏抹布随意横在地下,17 名优秀生先后从它们上面跨进跨出,没有一个人理会这有碍环境整洁的“份外事”;美术试场内,学生削铅笔,17 名中只有 3 人把铅笔屑削在草稿纸上,其他人都随意削在桌上或地下。考试完毕离开考场时,只有一名学生把削下的铅笔屑用纸包好丢在废纸篓里。他们对这些不写在纸上的关于社会生活的答卷所作出的回答是令人遗憾的。

我们的家长还会不时为孩子一些有背常理常情的行为而忧心伤神:

当要家长或老师帮助做什么事时,他们往往采用命令的口吻,“请”字极少从嘴里说出。

在与同学朋友交往中,有时会为一句不顺耳的话生气几天。好朋友红了一次脸便宣布断交。

见到别人的困难、痛苦无动于衷,缺乏同情心、正义感。

受了一丁点挫折便从此一蹶不振,自暴自弃。取得一点成绩荣誉便沾沾自喜、趾高气扬。

.....

也许我们还能举出许许多多。当我们的家长看到儿女一天天长高,但是在对待现实生活,包括对人对事对己的态度、方式却停留在很低的水平时,不能不发出“为什么孩子总是长不大”的感叹。

在这里,父母们心里都很清楚,他们所感叹的是子女的不懂事,社会生活经验的的不成熟。这时候,他们才算是多少懂得了人的健康成长应包括生理(身体)方面和心理方面。一个人只有两方面同步协调发展至成熟,才能说得上是“长大了”。我们的父母在关心孩子身体的长高长大方面是无可指摘的,然而在留心孩子心理成长成熟方面却确实不足。身体的长大靠养育,靠物质食粮;心理的长大靠教育,靠精神营养。

婴儿刚刚来到这个世界上时,并不知道也并不希望自己要成为家庭的中心人物。他的啼哭在开始时仅仅具有这样的生物学意义:引起大人的注意,以便得到大人的及时帮助——这时他们那嫩小的躯体确实无法独立地进行各种活动。但是当他会说会走逐渐懂事时,大人还是对他的哭闹作出退让、迁就等不合适的反应,他便认识了自己在家中特殊重要地位,懂得了自己哭闹的重要作用,懂得了运用自己最有力的武器。比如有的孩子在自己向父母提出的要求一下子达不到时,便以不吃饭、不上学来要挟。家长继续无原则地迁让便进一步强化了孩子唯我独尊的心态和行为。于是一代儿童便被推上了“小皇帝”的宝座。

还有更多的家长一心望子成龙、望女成凤,他们给儿女唯一的任务是看书、学习,而剥夺了他们从事其它活动的权利和机会:不让他们干家务劳动;不让他们接触社会和实践。一位中学生说:“升入初三以后,我简直成了国宝大熊猫,成了家里的重点保护对象,一切家务活都不让我干,一切好吃的都让

我。”这样培养出来的孩子即使在学习成绩上分数很高,但这弥补得了他们自理能力和社会适应能力低下、现代素质差这一损失吗?

我们的孩子也并不都愿意成为“小皇帝”的,也并不都甘心成为只识之乎者也不懂莠粟稻麦的书呆子。正如一切种子都竭力要掀开压在头上的阻力,向蓝天舒展它们的枝叶,孩子们向前发展的力量也催使他们迫切希望不但向书本学习,还向生活学习,向社会学习。家长们应该听听他们的心声。

锦州市曾对两所小学 100 名四—六年级的小学生(其中独生子女 63 名)进行问卷调查,发现有 31% 的学生希望家长能让他们做一些力所能及的事情。一位四年级学生写道:“家长不要把我当成家里的‘小皇帝’。不要对我太娇惯了,希望指导我做些力所能及的事情。”

一位 14 岁的中学生说:“我希望老师、父母以及社会不要太娇惯我们了,让我们帮你们干些活吧!”一位 18 岁的中学生提出:“家长要尽量让孩子做些力所能及的事,不要在孩子想要做某种劳动时,却极力反对,只让孩子一个劲地学习。”

孩子们的心愿反映了他们随着年龄增长而发展起来的自立心理。一位 15 岁的中学生说:“我觉得自己一天大似一天,不能事事都依靠别人,只要我自己有空,能帮家长干的就干一点,比如洗衣服,可以锻炼自己独立生活的能力。”如果父母在他们自立心理发展的关键年龄采取了压制和束缚的态度,那他们以后就难以在社会上自立了。

孩子们的心愿还反映了他们丰富多彩的成人生活充满好奇、向往的天性。一位高二学生说:“做饭、收拾房间、买菜是很好玩的事情。而买菜可以上街,可以看到各种事物,得到精神上的某种享受,能体验到课堂上没有的乐趣。”正是这种天性促使他们向生活学习,向实践学习,为未来走向生活,走向社会打下必要的知识、技能基础。但是如果父母剥夺了他们这种天性得以舒展的机会,日后他们可能产生社会适应困难的问题。

成为现代社会合格公民的路展现在每一位儿童面前,但是成为“小皇帝”的危险也随时威胁着他们。如果家长们能清

醒地意识到这危险不是来自其它不可预测和控制的因素，而恰恰是来自他们本身，那么这危险也就消除了一大半。

新世纪在向我们招手，你是否为新世纪培养出合格的公民？每一位家长都应以高度的时代责任感回答这一问题。

※父母过分爱子造成的心理佝偻

美国的乔治·E·范伦从40年代起进行了一项艰巨的研究，他跟踪研究了400多名男孩，这其中有不少人生长在较困难的家庭中。范伦在这些孩子长到25岁、31岁、47岁时，对他们进行跟踪采访，并给予评分。结果发现：那些在儿童时代干活多、活动程度高、经受过一定挫折磨炼的人，比一般人在与人相处的关系融洽程度上高2倍，工资报酬高5倍，被解雇的可能性仅为一般人的1/16，他们的生活也更幸福、更充实。相反，儿童时代很少干活、没经过任何挫折和磨炼的人，成年后患精神疾病者比干活多的人要多10倍，犯罪率也较高。这项研究说明，那些经受过劳动锻炼和艰苦环境磨炼的孩子，往往具有独立生活能力和承受挫折的能力，社会适应性较强。

逆境之所以出人才是由于逆境给予了人们广泛掌握各种社会知识的机会，能够磨炼人的意志，使人增长应付各种困难的才干。这为人们以后的建功立业奠定了优良的心理素质基础。

当今中小学生的祖辈大多是在旧中国度过自己的青少年时代的，很小就承受了艰苦生活的磨炼，多灾多难的岁月把他们锤炼成了共和国的筋骨，撑起了我们共和国的大厦。他们的下一代——当今中小学生的父母，他们伴随着年轻的共和国经历了风风雨雨，如今也陆续成为各条战线上的骨干。两代家长都曾经为自己小时候有过的丰富阅历而自豪，都把在社会上增长的才干，磨炼的意志视为难得在精神财富。但是，他们却往往忽视了为现在的孩子创造必要的环境条件，让孩子们

早日懂事成熟。他们很少提供让孩子们自己作出决定或承担责任的机会,即便是孩子力所能及的事情也总是爱之代之,很少让孩子自己去做。时间长了,当今孩子心理意义上的佝偻病就在日渐趋多。它表现为事事依赖父母(尽管独立自主意识很强,不听父母的话,有自己的主见,但实际上他们自理能力很差),一旦离开了父母的扶持便站立不起、难以行走,在复杂的社会生活中无所适从。医治生理上的“佝偻病”需要补钙,医治心理上的“佝偻病”也要加“钙”——让孩子在实践中,在困难的环境中磨炼。但是当今家长往往给孩子“钙”太少,糖太多——关照太多、保护太多。这是流行于现代家长中的“爱子病”,它使孩子心理上赖以健康成长的精神营养不全,这就是孩子心理上的“佝偻病”的病源。

某杂志载:上海某小学三年级学生去公园春游。一大早,学校的包车前就挤满了送行的家长们。这个关照老师:“车尾巴太晃,我孙子得坐在前面。”那个叮嘱:“车头和车中间都有危险,我女儿得坐在后边。”一个老太太还亲自上车为孙子选定了座位。好不容易包车起动了,谁知迎面又开来一辆摩托车,一个青年男子手拎马夹袋大呼:“我儿子没有熏腿吃不下饭,我是等店门开了买好赶来的。”叫人奇怪的是好几个学生两手空空,什么包也没有。原来他们自有一批“保驾”的在公园里迎候,像“影子部队”一样尾随着班级,手中拎着饮料、午饭一大包……

在我们许多小学,常看到这样的情景:许多家长把孩子送到教室门口,看到孩子进入教室,仍依依不舍。甚至上课铃响了,还久久地在教室外面徘徊,不肯离去。放学时间还未到就有家长守候在教室周围。还有的就扶着自行车、摩托车等在校门口,以至除假日之外,每天这个时候,校门口附近的街道都发生通阻塞。

高考时更是如此。考场几乎被家长所包围，考场外的家长比考场内的考生还要紧张。考生一出来，家长们连忙围上去，这个递饮料，那个帮擦汗，宛如部下迎接出征回来的元帅。

如果孩子要外出较远的地方接触一下更广阔的世界，父母更是放心不下。一位初二学生面对父母的阻拦抗议道：“难道我永远是一个儿童，一个出不了笼子的小鸟！”

笼中小鸟永远没有搏击长空的气魄，温室花朵永远没有扎根荒原的能力。原始森林里万木高耸笔直，是由于它们要争阳光，谁不努力往上长，谁就会全被阴影覆盖，永远长不大。“适者生存不适者淘汰”的竞争原则使它们竞长成栋梁之材。

我们的父母有着育子成材的美好心愿，却又想象栽种盆景那样让孩子永远在自己视线范围之内接受适量的水、阳光、养分和剪裁，这是一种非常矛盾的心态。

鲁迅说过：“子女是即我非我的人，但既已分立，也便是人类中的人。因为即我，所以更应该尽教育的义务，交给他们自立的能力；因为非我，所以也应该同时解放，全部为他们自己所有，成为一个独立的人。”做父母的，要让孩子从小就学会在人生道路上独自闯荡和磨练，依靠自己的力量向生活征途的高峰攀登，这将决定孩子将来能否成为一个出类拔萃的人、一个对社会有贡献的人。

21 世纪的社会，将是一个更为开放、变化迅速的社会。这样的社会需要人既有鲜明、特色的个性，又要能适应快速发展的环境，随时协调和正确处理各种社会关系。在竞争激烈的社会中，没有较强的社会活动能力和处世待人的本领，是必然会被淘汰的。现在的孩子是 21 世纪社会的栋梁，应该让他们从小学会社会所需要的处世本领。一个社会性的孩子，在他身上应该具备该社会承认的行为。他能够成功地承担该社会需要他扮演的角色，在社会活动中，他能始终抢着积极的态度。

社会化的过程只有在丰富的社会生活实践中才能进行。特别是孩子早期的社会生活经验,对一个人一生的社会性发展更为重要。孩子作为社会的一员,是在与许多小伙伴和成人的共同生活中,学会对人对事的感受,获取处理人际关系的能力,形成适应社会的行为方式和生存能力的。在一定的社会环境中,孩子一面受到赞许和责备,一面学习合作和竞争,这才有可能成为社会所期望的人。

放开手,让孩子自己走,让孩子及早接触社会,广泛接触生活吧!

※教育失误造成的适应误区

尽管早在 70 年代末期,世界卫生组织就已指出:“健康是生理的、心理的和社会适应的完善状态,而不仅仅是没有疾病和缺陷。”国内也有许多专家把加强少年儿童卫生工作称为“提高人口素质,富国强民之本”但实际上随着社会的发展,日益加快的生活节奏、学习的压力、升学的竞争都给少年儿童带来不同程度的心理刺激和社会心理压力。据调查,我国 4 至 16 岁少年心理卫生问题的发生率竟达 12.9%。其间,由于教育者心理卫生知识的缺乏,往往给孩子造成心理误区,甚至造成悲剧。

有这样的事例:一位好心的教师为了纠正一名一年级小学生,“注意力不集中”的毛病。将其双手捆起,令其远离同学而坐。这种用对成人的纪律要求约束儿童的做法,这是为数不少的儿童工作者、家长所犯的错误。这个小学生由于早期家庭教育不善之故,养成了边学边玩的坏习惯,他对学校环境适应力较差,这并不足为怪。关键是老师不懂儿童心理特点,一味严格要求,结果事与愿违,可谓“捆得住手,捆不住心”,反而使学生厌学、多动。我们曾分析过 2000 多例老师和家长认为是“多动症”的儿童,其中真正的“多动症”只占 17.6%。因此,要了解孩子的喜怒

哀乐,不能单纯要求中低年级手背后,一坐45分钟,回家后家长强迫作业,一写又是几个小时。要合理安排学习时间和教学内容,注意培养学习兴趣、鼓励想象,培养创造性思维方式,不能把眼睛只盯在“成绩好”,“守纪律”上。

人类的心理需要,根据心理学家马斯洛的观点,是除在温饱、安全等生理需要之上的归属、尊重和自我实现的需要。具体地讲,即每个人都有爱抚、关怀、交友、自尊、求知及自我实现的需要。而有些教师不考虑儿童特点,过份地采取猜疑、讽刺挖苦的做法,对于儿童改正错误,更好地适应校园生活、变成一个好学生有害而无益。

少年儿童心理发展还不成熟,易走极端。当受到猜疑、误解等来自成人社会的冷遇时,往往不是因无助绝望而走进死胡同,就是破罐破摔成为“问题儿童”。更值得注意的是往往老师是出于好心,犯了错误还不知道,用尽办法也难以见效,不见效越着急,结果陷入“恶性盾环”。

现在是每家都只有一个孩子。独生子女的人口情况带来一系列教育上的附属问题,都摆在了教育工作者面前。怎样把独生子女从层层荫护中解放出来,帮助他们克服困难,以适应学校生活,最终培养良好的社会适应能力,是摆在教师面前的一个艰巨任务。

而要完成这一任务,过分地“心理虐待”式的“严”和“姥姥辈”的“宽”都不合适。而应该严抓思想品德教育,并结合孩子的心理特点,把培养非智力因素引进德育工作,让孩子从心底认识到德育不是老师空洞的说教,而是与自己的未来密切相关的。让他们从只趣、动机、情感、毅志、性格等各方面来积极锻炼自己,从主观上要求上进,以最终适应现代社会的各种要求,向健康方向发展。