

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

幼儿园教师英语教育 技能阶梯训练

董 伟 李立新 刘秀玲 主编



复旦大学出版社

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

幼儿园教师英语教育 技能阶梯训练

董伟 李立新 刘秀玲 主编

主 任 李立新
成 员 刘秀玲 马文丽 李芳 刘文琳 赵静洁



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教师英语教育技能阶梯训练/董伟,李立新,刘秀玲主编. —上海:

复旦大学出版社,2013.8

全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材

ISBN 978-7-309-09986-7

I. 幼… II. ①董…②李…③刘… III. 英语-幼儿师范学校-教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 182580 号

1. 董伟,李立新,刘秀玲主编.《幼儿园教师英语教育技能阶梯训练》.上海:复旦大学出版社,2013.8
2. 陈丹辉.《幼儿英语教育》.上海:华东师范大学出版社,2003
3. 董伟.《儿童英语教育》.上海:华东师范大学出版社,2003
4. 董伟.《儿童英语教育》.上海:华东师范大学出版社,2003
5. 高敏.《幼儿英语教育》.华东师范大学出版社,2003
6. 谷迪惠.《英语教师技能训练教程》.河北科学技术出版社,2003

幼儿园教师英语教育技能阶梯训练

董伟 李立新 刘秀玲 主编

责任编辑/庄彩云

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

常熟市华顺印刷有限公司

开本 890×1240 1/16 印张 17.25 字数 485 千

2013 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

印数 1—5 100

ISBN 978-7-309-09986-7/H·2158

定价:42.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本教程共分9个单元，每单元都列出了具体的训练目标、训练要求以及详细的训练方法与大量的相关训练材料，还提供了各项技能的练习与测试题目及量化考核标准。此外，技能训练首先从教师的基本功，即语音与书写训练开始，然后是听力与口语训练，随后过渡到与幼儿英语教育密切相关的内容，循序渐进、逐项突破幼儿园教师必备的各项英语教育技能。本教程适合学前教育专业课堂讲授，也可供幼儿园教师自学，同时可以满足幼师院校学生基本功过关评价之需求。



FOREWORD | 前言

《幼儿园教师英语教育技能阶梯训练》

编委会

主任 李立新

成员 刘秀玲 马文丽 李芳 刘艾琳 赵解语

《幼儿园教师英语教育技能阶梯训练》

编写人员

主编 董伟 李立新 刘秀玲

一、针对性

由于教育行为的复杂性,有关专家对于教师职业技能的训练内容、项目要素看法不一。美国教育和科学署在《教师职业培训改革》文件中,归纳出教师应具备 23 种职业技能。美国佛罗里达州规定教师应具备的职业技能有 21 项之多。我国国家教委颁布了《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求》,之后又出台了《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲》(试行),要求教师具备 4 种职业技能。然而有关教师职业技能训练的相关理论、要求、教程大都是关于中小学教师的综合教育教学技能的,目前各出版社公开出版过的少部分教师英语教育教学技能的教材与专著,也大多是为中小学英语教师服务的,虽也能为幼儿园教师英语教育技能培养提供一定的指导,但还是难以满足幼儿园教师英语教育技能全面和科学训练的需求。幼儿园的英语教育活动与中小学相比存在很大的差异,在教育教学技能训练方面侧重点也应不同。为此,编写组参照相关资料并结合多年教学经验,为学前教育专业学生和幼儿园教师量身编制了这本开展英语教育技能训练的专用教材。

二、操作性

本教程共分 9 个单元,每单元都列出了具体的训练目标、训练要求及详细的训练方法与大量的相关训练材料,还提供了各项技能的练习与测试题目及量化考核标准。此外,技能训练首先从教师的基本功——语音与书写——训练开始,然后是听力与口语训练,随后过渡到与幼儿英语教育密切相关的內容,循序渐进,逐项突破幼儿园教师必备的各项英语教育技能。本教程适合学前教育专业课堂讲授,适

FOREWORD | 前言

封凤英 三

英语是当今信息时代国际交流中使用最普遍的语言,掌握英语已成为广泛而迫切的社会需求。近年来,英语学习呈现低龄化趋势,学前英语教育已在幼儿园广泛开展,幼儿园英语教育的质量与水平也受到社会特别是广大幼儿家长的重视与关注。然而,幼儿园教师的英语教育素养与教育技能却存在着基础低、适应差的现状,这制约着学前英语教育活动在幼儿园的高质量开展。2010年,随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的颁布,学前教育受到了前所未有的重视,对幼儿教师的要求也越来越高,培养素质过硬的能够胜任幼儿园英语教育活动的教师队伍刻不容缓。教育技能是教师从教立业的基本素质,对于教师教育水平的高低、教育质量的好坏具有不可低估的影响和作用。合格的幼儿园教师在组织开展英语教育活动时,除必须具备一定的英语学科、教学及幼教专业知识外,还必须掌握扎实的英语教育技能。为此,编写组依据幼儿园岗位需求,编写了《幼儿园教师英语教育技能阶梯训练》一书。其主要特点如下:

一、针对性

由于教育行为的复杂性,有关专家对于教师职业技能的训练内容、项目要素看法不一。英国教育和科学署在《教师职前培训改革》文件中,归纳出教师应具备27种职业技能。美国佛罗里达州规定教育应具备的职业技能有1270项之多。原国家教委师范司于1992年印发了《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求》,之后又出台了《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲》(试行),要求教师具备4种职业技能。然而有关教师职业技能训练的相关理论、要求、教程大都是关于中小学教师的综合教育教学技能的,目前各出版社公开出版过的少部分教师英语教育教学技能的教材与专著,也大多是为中小学英语教师服务的,虽也能为幼儿园教师英语教育技能培养提供一定的指导,但还是难以满足幼儿园教师英语教育技能全面和科学训练的需求。幼儿园的英语教育活动与中小学相比存在很大的差异,在教育教学技能训练方面侧重点也应不同。为此,编写组参照相关资料并结合多年教学经验,为学前教育专业学生和幼儿园教师量身编制了这本开展英语教育技能训练的专用教材。

二、操作性

本教程共分9个单元,每单元都列出了具体的训练目标、训练要求及详细的训练方法与大量的相关训练材料,还提供了各项技能的练习与测试题目及量化考核标准。此外,技能训练首先从教师的基本功——语音与书写——训练开始,然后是听力与口语训练,随后过渡到与幼儿英语教育密切相关的内容,循序渐进、逐项突破幼儿园教师必备的各项英语教育技能。本教程适合学前教育专业课堂讲授,也

可供幼师专业学生自学,同时可以满足幼师院校学生基本功过关评价之需求。总之,本教程要求明确、操作简便、训练材料充实、考核标准具体。

三、实用性

幼儿园的英语教育活动与中小学相比存在很大的差异,因此教师在教育技能训练方面侧重点也应不同。本教程在英语教师必须掌握的语音、书写、听力等技能的基础上,重点突出了与幼儿园英语教育密切相关的幼儿日常英语、儿歌、童谣、故事表演与创编、幼儿园教育环境创设、幼儿英语教育活动组织与设计等多项技能。本书编写者在编写过程中按照微格教学的理论与方法对教育技能进行了切分,每单元以一项训练技能为主,重点突破此项技能。在训练过程中还可进行适当组合,如开展口语技能训练时可涉及语音、听力等训练,开展故事讲述与表演技能训练时可涉及听力、口语等训练。教育教学是一门综合艺术,因而先分后合,逐项掌握,最后落实到幼儿英语整体教育活动设计与组织技能训练,从而引导学前教育专业学生和幼儿园教师逐步掌握幼儿园英语教育所需的综合技能,使其在幼儿园英语教育岗位上更具竞争力,适应社会和家长对幼儿园英语教育质量日益提高的需求。

各单元具体分工如下:第一章由白晓利、顾育红、马丽华编写;第二章由胡玉辉、王海莉、高岩编写;第三章由刘秀玲、袁劲松、段继红编写;第四章由李芳、刘伟、孙雅莉编写;第五章由陈霞、李亚格、王晨霞编写;第六章由王敬、杨帆、方悦编写;第七章由王蕾、李静、王薇编写;第八章由崔萍、王云美、解丽萍编写;第九章由陈志新、吕丹、潘薇编写。全书由刘秀玲、李芳、潘薇负责审定统稿。

编者希冀本教程能为幼儿园教师英语教育技能培养与训练提供有益的参考,从而促进幼儿园师资质量的提升及学前英语教育的发展。由于水平所限,书中难免存在疏漏和不妥之处,敬请有关专家及读者批评指正,以便日后进一步改进、完善。

《幼儿园教师英语教育技能阶梯训练》编写委员会

2013年8月

附录二

附录二

CONTENTS | 目录

第 1 章 英语语音技能训练

第 1 章 英语语音技能训练

1-1 训练目标	1
1-2 训练要求	1
1-3 训练方法	2
1-4 训练内容	3
1-5 技能测试	43
1-6 考评标准	47

第 2 章 英语书写技能训练

2-1 训练目标	48
2-2 训练要求	48
2-3 训练方法	50
2-4 训练内容	51
2-5 技能测试	66
2-6 考评标准	68

第 3 章 英语听力技能训练

3-1 训练目标	69
3-2 训练要求	69
3-3 训练方法	70
3-4 训练内容	75
3-5 技能测试	77
3-6 考评标准	104

第 4 章 英语口语技能训练

4-1 训练目标	105
4-2 训练要求	105
4-3 训练方法	106
4-4 训练内容	109
4-5 技能测试	154
4-6 考评标准	156

第5章 英语歌谣教授技能训练

5-1 训练目标	158
5-2 训练要求	159
5-3 训练方法	159
5-4 训练内容	163
5-5 技能测试	178
5-6 考评标准	179

第6章 英语故事讲述技能训练

6-1 训练目标	180
6-2 训练要求	180
6-3 训练方法	181
6-4 训练内容	182
6-5 技能测试	199
6-6 考评标准	200

第7章 英语游戏组织与设计技能训练

7-1 训练目标	201
7-2 训练要求	201
7-3 训练方法	202
7-4 训练内容	202
7-5 技能测试	218
7-6 考评标准	219
附录：幼儿英语游戏集锦	220

第8章 幼儿园英语教育环境创设技能训练

8-1 训练目标	226
8-2 训练要求	227
8-3 训练方法	228
8-4 训练内容	230
8-5 技能测试	239
8-6 考评标准	240

第9章 英语教育活动设计与组织技能训练

9-1 训练目标	242
9-2 训练要求	243
9-3 训练方法	247
9-4 训练内容	248
9-5 技能测试	255
9-6 考评标准	256
附录：示范备课教案	257

参考书目

第

1

章 英语语音技能训练

语音是语言存在和发展的重要基础,是语言的一种外在形态。正确的发音是说一口流利、地道英语口语的关键。同时语音学习会直接或间接影响和制约听、说、读、写技能,尤其是听的技能的发展。如何切实有效地抓好语音教学,受到越来越多的教师和学习者的关注。作为学前教育专业学生来说,未来教育对象是6岁以下的幼儿,他们对于不同语言有着超强的听辨能力和模仿能力。幼儿园教师的语音具有重要的示范作用,是幼儿英语启蒙学习的主要模仿对象,因此语音学习也就成为学前教育专业学生英语学习的重要组成部分,有重大的实用意义。同时,很好地掌握语音语调,不但有利于从声音方面来表达思想,而且对语法和词汇的学习也有很大帮助。

由于英语和汉语分别属于两个语系,因而在发音方面有很大的区别。无论是在口型还是舌位方面都有所不同。学前教育专业学生要通过专业的学习来掌握正确的语音知识,并且通过大量、反复的练习锻炼自己的发音器官,达到说纯正、地道英语的目的。

1-1 训练目标

在本章中,学前教育专业学生要系统地学习和掌握音素和语音知识,纠正错误的发音,正确地运用语调、重读、连读、失去爆破等语音技能来规范自己的发音,自然流畅地进行英语的朗读和说话,克服口语表达中影响交流的障碍,从心理上解决由于语音语调的问题而产生的“自卑”。尽管大部分学前教育专业学生在入学之前接触过一些语音知识,但并没有系统地学习和掌握这些知识。在掌握了语音语调的基础知识和技能后,学前教育专业学生在语言学习中能做到自我检查,纠正错误,熟练地运用语音知识,掌握单词拼写技巧,提高语言表达的准确性及实际应用能力。具体学习目标概括为:

1. 掌握英语国际音标的正确发音方法;
2. 通过大量的发音练习改变错误的发音习惯,运用正确的语音进行读、说;
3. 学习掌握重读、弱读、连续、语调、节奏等语音知识,在实际交际中自如、流畅地进行交流。

1-2 训练要求

一、正确的指导

语音学习、训练的目标在于让学生掌握每个音素的正确发音方法,通过大量反复的正确发音练习来

强化正确的发音方法,弱化、改变原有的错误发音方法,进而养成正确的发音习惯。因此在语音训练中,一定要保证发音练习过程的正确性,尤其在初学阶段,学生一定要在教师的正确指导下进行发音练习,把英语语音作为一个全新的事物去学,切记不要从汉语中去找“相同”的音来替代英语中的音,这样才能及时纠正错误的发音,在掌握了正确的发音方法后,再进入到自主练习阶段。

二、理论学习与模仿训练相结合

理论学习就是通过对发音要领的学习和深刻理解,在理论上掌握发每个音时的口型和舌位特点。尼克·埃利斯(Nick Ellis, 2002)提出语音并不是一种技巧,而是语言知识的一部分。因此语音学习首先是语音知识的学习和掌握。其次是通过反复、大量的发音练习和对比练习使学习者改正错误的发音习惯,熟练使用正确的英语发音。

模仿是语音学习的最有效途径,并在实际学习中取得较好的效果。美国心理学家米勒(Neal E. Miller)和多拉德(John Dollard)等研究认为:模仿行为和其他许多种类的行为一样,也是习得性的。模仿是社会学习的重要形式,如语言或言语的获得就是通过模仿而形成的,语言的模仿过程即为一种社会学习过程,这种学习过程是以强化为基础的。因此要在听的基础上大胆地模仿,大声地读和说,背诵绕口令、童谣和短文。

三、高频率练习

良好的语音习得不是学会的,而是通过大量的训练获得的,“练”是核心,是关键。施密特(Schmidt, 1992)指出,练习频率对语言技能的发展有促进作用,并把这种作用称为“知识强化”(knowledge strengthening)。我国学者也采用微变化研究法做过练习频率与语音习得之间关系的研究,结果显示频率对表达的内容及语言形式的准确性和复杂性有着很大的帮助。通过高频率、大密度的练习强化正确的发音方法,弱化、纠正错误的发音方法是有效的途径。

四、由易到难,循序渐进

对于初学者而言,语音知识的内容繁杂而且零碎,很容易使人产生畏难情绪,影响学习者的信心和学习效果。学生应当认识到语音训练是一项长期的、不间断的学习过程,学习者切忌一蹴而就、急于求成的心理。我们在语音学习的过程中,应当遵循从易到难的学习顺序,从最基本的音标学习开始,进而学习单词、短语和句子,在学习的过程中将语音知识源源不断地加入到学习中来,在坚持不懈的学习过程中体会到自己的不断进步。

1-3 训练方法

一、课堂教学

1. 理论学习

在教师的带领下学习语音的理论知识,从理论上了解掌握正确的发音原理、方法,为下一步的模仿练习奠定理论基础。

2. 形象观察

在理论学习的基础之上,对口腔图进行观察和研究,结合发音要领,做到文字与图形相结合,进一步确认自己发音时的口腔和舌位正确。

3. 对比模仿

在完成了以上两步之后,通过听来对比一下自己的发音和标准发音有哪些不同,并通过模仿来及时改正,使自己真正掌握正确的发音。

4. 巩固提高

在掌握了正确的发音之后,要通过反复朗读大量的单词、句子来强迫自己的发音器官适应正确的发音方式,达到巩固的目的。

要想说一口流利纯正的英语,还要通过听、读、模仿来掌握一些英语的读法,例如:重读、弱读、连续、语调、节奏等。只有这样才能在实际交流中逐步做到自然、得体、流畅。

二、课外自主练习

语音训练要趁热打铁。课堂的时间是有限的,而且每位学生自身的情况也不同,只依靠上课的听讲和有限的练习显然不可能真正达到纠正和提高自己的目的。只有将课上纠正发音与课下练习结合起来,才能真正达到训练的目的。学生在课下每天至少要有 20 分钟的自主练习时间,练习的内容以课上朗读的训练材料为主,练习方法为大声、反复的朗读。

1-4 训练内容

一、英语国际音标训练内容

(一) 语音的形成

气流从肺部呼出,经过气管、声门,在经过口腔或鼻腔,受到发音器官的调节,形成不同的语音。发音器官的位置如图所示:

- | | |
|---------------|---------|
| 1. 上唇 | 2. 下唇 |
| 3. 上齿 | 4. 下齿 |
| 5. 上齿龈 | 6. 硬腭 |
| 7. 软腭 | 8. 小舌 |
| 9. 舌端(其尖端为舌尖) | 10. 舌前部 |
| 11. 舌后部 | 12. 喉头 |
| 13. 声带位置 | 14. 气管 |
| 15. 咽腔 | 16. 口腔 |
| 17. 鼻腔 | |

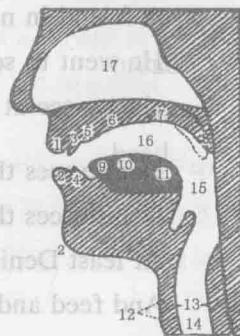


图 1 发音器官图

(二) 元音和辅音

音素分为元音和辅音两种。发音时声带振动,呼出的气流通过口腔时不受阻碍,这样形成的语音称为元音。不论声带是否振动,发音时呼出的气流通过口腔或鼻腔时受到一定的阻碍,这样形成的语音称为辅音。发音时声带不振动的辅音称为清辅音;发音时声带振动的辅音称为浊辅音。

1. 元音

英语里共有 20 个元音。其中单元音 12 个,双元音 8 个。

(1) 单元音

单元音是有单个音节构成,根据发音时舌位最高点位置的不同,可把单元音分为前元音、中元音和后元音。

前元音(Front Vowels)

发音时舌尖抵住下齿,舌前部向硬腭抬起,中间留出空隙。发/i:/时舌前部抬得最高,所留空隙最小,发/æ/时舌前部最低,所留空隙最大。前元音都使用扁唇,发/i:/时牙床开得最小,发/æ/时牙床开得最



图2 /i:/ /ɪ/ /e/ /æ/ 舌位比较图

大。除了/i:/是长音外,其他都是短音。英语中共有4个前元音/i:/、/ɪ/、/e/和/æ/。试比较各个前元音的发音位置(见图2)。

/i:/

发音要领:

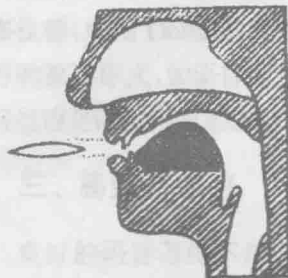
① 舌尖抵下齿,舌前部向硬腭尽量抬起,但比汉语普通话的“i”音稍低,没有摩擦;

② 嘴唇向两旁伸开,成扁平形。

发音练习:

I.

元音/i:/



me	see	week	leave
key	bee	meet	teach
tree	sleep	each	please
knee	green	peach	field
three	wheel	easy	these

II. three weeks green leaves a piece of meat as busy as a bee

III. There is a little bee on your right knee.

A friend in need is a friend indeed.

He went to sea to see what he could see at sea to draw, but all he saw at sea is what we always see at sea — see?

Denise sees the fleece.

Denise sees the fleas.

At least Denise could sneeze,

And feed and freeze the fleas.

/ɪ/

发音要领:

① 舌尖抵下齿,舌前部向硬腭抬起,比/i:/低,比/e/高;

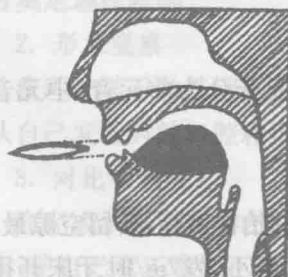
② 唇型扁平,牙床开得比/i:/宽,比/e/窄;

③ 可以从/i:/出发,将小指尖放在上下齿之间,使下颚稍稍下垂,舌前部也随之稍稍下降,即可发出/ɪ/。

发音练习:

I.

元音/ɪ/



fish	lift	list	lady
tip	his	skip	happy
ship	sip	this	study
miss	give	city	busy
lip	six	Sunday	sunny

II. /ɪ/ — /i:/ it — eat did — deed bit — beat sit — seat sick — seek slip — sleep
rid — read grin — green

III. a sunny Sunday six cities little by little bit by bit
kick the bucket (idiom) in the pink (idiom)

IV. His sister often sits on the hill and looks at the ships.

The little fish is swimming happily in the river.

It is a silly fish that is caught twice with the same bait.

Bill isn't as thin as Tim.

Dick isn't as fat as Jim.

They do the same thing.

The same house they live in.



/e/

发音要领:

① 舌尖抵下齿,舌前部稍抬起,比/i:/低;

② 唇型中常,牙床开得比/i:/宽,上下齿间可以容纳一个食指。

发音练习:

☞ 元音/e/



bed	set	bell	bread
pen	leg	get	sweater
dress	mess	best	head
sell	tell	egg	ready
desk	red	else	dead

I. ten beds measure for measure help me a lot
a red letter day step by step get out of the red (idiom)

II. /i/ — /e/ did — dead sit — set fill — fell chick — check hill — hell

III. It is never too late to mend.

All is well that ends well.

East or west, home is best.

Good, better, best.

Never let it rest.

Till good is better.

And better, best.



/æ/

发音要领:

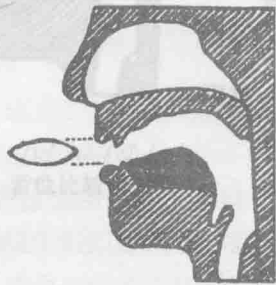
① 舌尖抵下齿;

② 双唇向两旁平伸，成扁平形；张开牙床直至上下齿之间可以容纳食指和中指的宽度。

发音练习：

I.

☞ 元音 /æ/



map	bag	bat	cat
has	hat	bad	fat
apple	add	back	catch
hand	happy	fact	black
bank	glad	carrot	stand

II. /æ/ — /e/ bad — bed pan — pen sat — set sad — said sand — send

III. a happy man hand in hand a fat cat plastic bags
cap in hand (idiom) a pat on the back (idiom)

IV. A fat man sat on a black cat and the black cat was squashed flat, for the man was mad.
A fact is a fact. (idiom)
Catch someone red-handed. (idiom)

Mack often comes back.
He has a black hat.
He sits on a mat.
Tam's in his hat.

中元音 (Central Vowels)

发音时舌尖轻抵下齿，或略微离开下齿，但不如发前元音时抵得那么紧。舌身的中部隆起，舌的两侧不接触上腭，舌面最高点是在舌前部和舌后部之间。唇型为扁唇或中常唇型。中元音共有 3 个 /ɜ:/, /ə/ 和 /ʌ/。

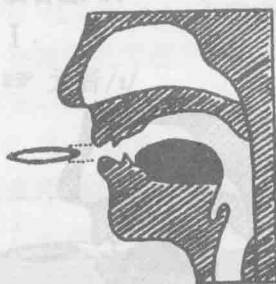
/ɜ:/

发音要领：舌身放平，舌中部稍抬起，比 /ə/ 略高；牙床开得较窄。双唇和发 /i:/ 时相似。

发音练习：

I.

☞ 元音 /ɜ:/



bird	term	purpose	pearl
sir	her	turn	word
first	person	earth	work
third	fur	heard	worse
birth	hurt	search	were

II. early bird a dirty skirt the first term the third world
work as a nurse go to church a perfect method

III. The early bird catches the worm.
There are thirty thirsty birds in the third tree.
First come, first served.
I like silver.
I like brass.
I like looking in the looking-grass.
I like rubies.
I like pearls.
I like wearing my hair in curls.



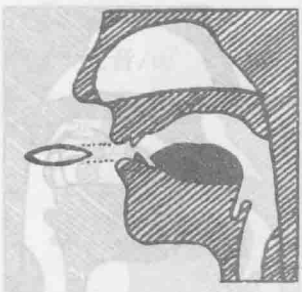
/ə/

发音要领：/ə/这个音和/ɜ:/相似，但短些也更放松些。

发音练习：

I.

元音/ə/



ago	about	alike	above
again	arrive	agree	alive
teacher	doctor	worker	paper
shorter	runner	writer	waiter
potato	polite	balloon	bottom

II. /ɜ:/ — /ə/ fur — forget early — allay turn — Turner work — worker
journey — Japanese

III. accept a member at the counter bread and butter
from cover to cover never forget a polite waiter

IV. The American teacher gave my daughter a hundred Japanese stamps.

Your eraser is over there, under the computer.

After dinner sit a while, after supper walk a mile.

Gray goose and gander,

Waft your wings together,

And carry the good king's daughter.

/ʌ/

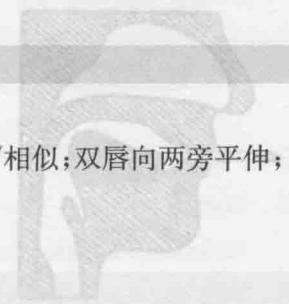
发音要领：

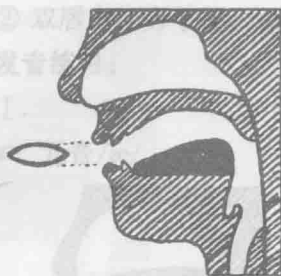
- ① 舌后部的靠前部分稍抬起，舌尖和舌端两侧触下齿，开口程度和/æ/相似，双唇向两旁平伸；
- ② 从元音/ɒ/出发，将圆唇改为扁唇，即可发出此音。

发音练习：

I.

元音/ʌ/





up	us	cut	come
run	sun	cup	mother
lunch	truck	jump	young
fun	thumb	son	enough
stuff	duck	love	touch

II. /ʌ/ — /æ/ run — ran luck — lack much — match drunk — drank
/ʌ/ — /ɑ:/ cut — cart duck — dark much — march come — calm

III. honeymoon touch enough funny cover love each other
good luck Jump the gun. (idiom)

IV. The old man's son loves nothing but money.

My cousin cut his finger last month.

Love me, love my dog. (idiom)

Don't run, don't run, under the sun.

Take off the coat and let's have fun.

Don't run, don't run, under the sun.

Take off the scarf and let's have fun.

Don't run, don't run, under the sun.

Take off the hat and let's have fun.



后元音 (Back Vowels)

发音时舌身后缩,舌尖不触下齿。舌后部向软腭抬起,舌的两侧不接触上腭。除了/ɑ:/用中常唇型,其余均用圆唇。后元音共有 5 个,分别为/u:/, /ʊ/, /ɔ:/, /ɒ/, /ɑ:/。试比较后元音的发音位置(见图 3)。

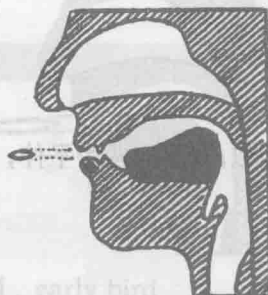
发音要领:

- ① 双唇较/u/收得更圆更小,向前突出。舌后部比/u/抬得更高;
- ② 口腔肌肉始终保持紧张状态。

发音练习:

I.

元音/u:/



zoo	too	cool	fool
food	boot	roof	root
loose	soon	rude	rule
new	group	through	move
use	grew	suit	fruit

II. true blue tooth and nail too soon to be true