

2013
超值版



优路教育
www.niceloo.com
优质教育 · 成功之路

全国教师资格认定考试培训指定教材

教育心理学

(中小学适用)

第2版

全国教师资格认定考试命题研究中心 / 组编

3步通关

- ✓ **第一步**
考点教程，全部考点尽在掌握
- ✓ **第二步**
真题详解，精确把握出题命脉
- ✓ **第三步**
预测试卷，完美模拟确保高分



2013
超值版



全国教师资格认定考试培训指定教材

教育心理学

(中小学适用)

第2版

全国教师资格认定考试命题研究中心 / 组编

王朝阳 檀廷芳 梅盼 廖灯红 方霖
赵玉婷 武瑞玲 赵嵘 陈记球 李鹤 / 编



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

本书严格按照最新考试大纲和考试教材的知识点要求编写而成。主要特点有:

- ◎ 源于教材, 高于教材;
- ◎ 领悟课本, 重新展现;
- ◎ 高瞻远瞩, 把握题源;
- ◎ 精益求精, 优化试卷。

本书包含七套模拟试卷和一套 2011 年考试真题(同时通过本书附赠的网络课堂可获取最新的真题和真题解析), 有利于考生迅速提高“考感”, 轻松应对考试。

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学: 2013 超值版/全国教师资格认定考试命题研究中心组编。—2 版。—北京: 机械工业出版社, 2012.9

优路教育全国教师资格认定考试培训指定教材。中小学适用

ISBN 978-7-111-39497-6

I. ①教… II. ①全… III. ①教育心理学—中小学—教师—资格考试—教材
IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 193984 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑: 孟玉琴 杨晓昱 责任编辑: 田 旭

责任印制: 杨 曦

保定市 中画美凯印刷有限公司印刷

2012 年 9 月第 2 版第 1 次印刷

184mm×260mm·12 印张·262 千字

0 001—6 000 册

标准书号: ISBN 978-7-111-39497-6

定价: 28.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心: (010) 88361066

教材网: <http://www.cmpedu.com>

销售一部: (010) 68326294

机工官网: <http://www.cmpbook.com>

销售二部: (010) 88379649

机工官博: <http://weibo.com/cmp1952>

读者购书热线: (010) 88379203

封面防伪标均为盗版

前言

本书是本中心根据多年对教师资格认定考试的研究经验和对历年命题方向和规律的掌握，严格按照最新考试大纲和考试教材的知识点要求编写而成的。

本书的体例主要包括知识框架、考试要点、课后练习、模拟试卷、真题和考试大纲。涵盖内容广泛，重点突出。

本书与市场上同类辅导书的不同之处：

源于教材，高于教材：本书所有内容紧扣最新考试大纲和考试教材，通过分析最近几年的考题，总结出了命题规律，提炼了考核要点。本书整体结构设置合理，旨在指导考生梳理和归纳核心知识，掌握考试教材的精华。

领悟课本，重新展现：对课本及大纲进行全面解析，并用独特的表格方式呈现出来，能够更好地突出重点，便于考生理解知识点之间的逻辑关系。

高瞻远瞩，把握题源：编写组在总结历年命题规律的基础上，分析考情，在本书中展现了考试中可能涉及的知识点，具有前瞻性和预测性。

精益求精，优化试卷：七套模拟自测卷和一套 2011 年考试真题（同时通过本书附赠的网络课堂可获取最新的真题和真题解析）。自测卷是在分析历年考题的题型、命题规律和考试重点的基础上精心组织编写的。每套题的题量、分值分布、难易程度均与标准试卷趋于一致，充分重视考查考生分析问题、解决问题的能力，注意了试题的综合性，积极引导考生关注对所学知识做适当的重组和整合，考查考生对知识体系的整体把握能力，让考生迅速提高“考感”，轻松应对考试。

本书在编写过程中，虽然几经斟酌和校阅，但由于作者水平所限，难免有不尽如人意之处，恳请广大读者对疏漏之处给予批评和指正。

全国教师资格认定考试
命题研究中心
2012 年 9 月

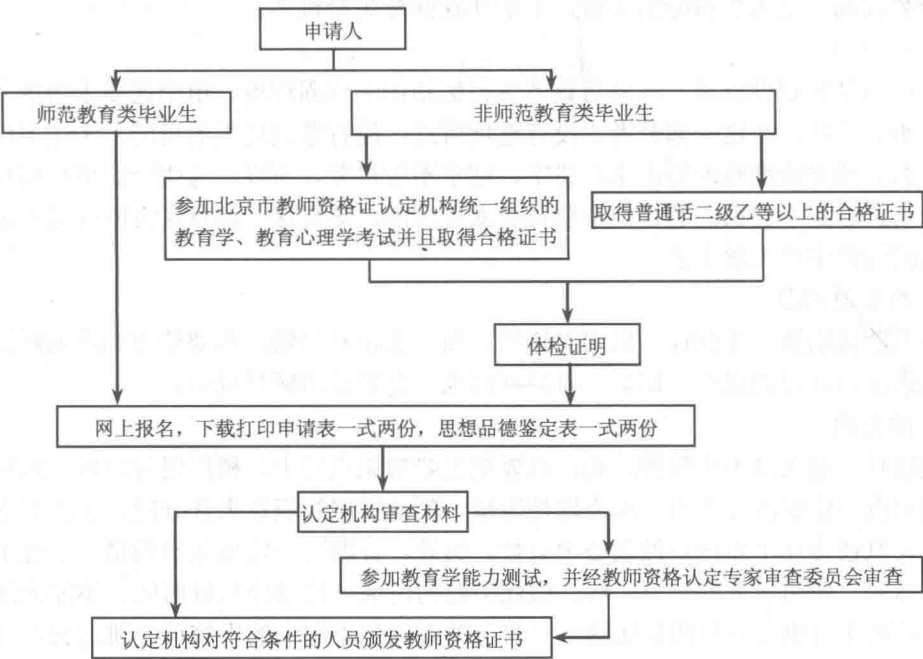
使用说明

本书是典型的应试用书，旨在通过“把复杂问题简单化”提炼考点。考生应提前在老师的讲解下理解这些考点，然后再参考本书。

本书采用框架式复习方法。每章首先提供了知识框架，有利于考生在整体上把握章节，理解知识点，然后根据每章的考核要求，提炼出考试要点。

关于 2013 年北京市中小学中等职业学校 教师资格认定考试的有关说明

一、取得教师资格证书的流程



注：报考北京市教师资格证书（教育学和教育心理学）要求：

1. 户籍条件：根据《教师条例》第五章第十三条规定，申请人员均可向其单位或户籍所在地的教师资格认定机构申请。对于户口不在北京的人员申请认定教师资格，其思想品德鉴定，既要有工作单位的证明，又要有在本市存放人事档案的机构（人才服务中心）出具的相关证明；户籍和人事档案均不在北京的，应回户籍所在地申请认定教师资格。
2. 学历条件

资 格 种 类	应当具备的学历条件	备 注
幼儿园教师	幼儿师范学校毕业或以上学历	
小学教师	中等师范学校毕业或以上学历	
初级中学教师	高等师范专科学校或其他大学专科毕业及以上学历	
高级中学教师	高等师范院校及其他大学本科毕业及以上学历	
中等职业学校教师	高等师范院校及其他大学本科毕业及以上学历	
中等职业学校实习指导教师	中等职业学校毕业或以上学历并应具备助理工程师以上专业技术职务或中级以上工人技术等级	
高等学校教师	研究生或大学本科毕业学历	高校拟聘教师才可申报



二、教育学和教育心理学考试

1. 分值 100 分，60 分及格。考试时间 120 分钟。

2. 考试题型：选择题、填空题、判断说明题、简答题、论述题（案例）。

3. 考试技巧：

（1）选择题

选择题为单项选择题，备选项中仅有一项最符合题意，它属于客观性试题，是必考题型，具有概念性、科学性、灵活性等特点。考查的内容往往是识记性质的，要求考生从 4 个答案中选择正确的选项，这类试题一般知识覆盖面广、迷惑性强，表面看似容易，但若不注意审题，特别容易失分。这部分试题比较简单，在考试的过程中不应花费大量的时间，但是选择题所占分数较高，是考生得分的关键，不能在这部分失分过多。

（2）填空题

填空题也是识记性质的，主要考查考生记忆知识的牢固程度。填空题要求所填入的内容一定要准确、简练。在这一部分考生没有选项可选，没有蒙混过关的可能，考生不仅要知道答案是什么，还要能准确地写出来，错字、别字不能得分。所以，考生一定要仔细检查，不要做无用功。遇到不会做的题目，不要花费太多时间，毕竟这一题目所占的分数不多，可以把剩下的时间集中到大题上去。

（3）判断说明题

所谓判断说明题，不仅仅是做出对错的判断，无论对与错，都要给出相应的解释说明，通过概念来证明自己的观点。切记，对的判断也一定要做出解释说明。

（4）简答题

这类题目一般来说不应答得过长，只要把主要知识点写上，稍作展开即可，但应该注意的是，知识点一定要回答全面，因为这种题型一般是按照知识点来计分的，这就要求考生对某个问题大概包含几个知识点做到心中有数。另外，答题时一定要条理清楚、字迹工整，最好用序号标明，使阅卷老师一目了然。做此类题的时候一定要控制好时间，不能无限地拖延，毕竟后面还有更大分值的论述题。对自己暂时回忆不起来的内容可先跳过去，等论述题答完之后再返回来作答。

（5）论述题

论述题主要考查考生分析和解决问题的能力，这类题目比较灵活，不局限于书本知识，也没有标准答案。答题时不仅要思路清晰，而且要全面展开，先把理论讲清楚，再联系实际作相应的陈述。考生在答这类题的时候一定要有理有据，抓住关键的知识点展开论述，这也就抓住了得分点。同样，此类题也可用序号标明知识点，并要注意把核心句子放在段首。如果题目要求联系实际，一定要结合本人或学校的工作实践经验，把它们作为阐述观点的材料，观点和材料要统一，语言要精练。

答题的顺序依个人习惯而定，只要能保证在 120 分钟内答完全部试题即可。如果遇到不太熟悉的题目，一定要冷静思考。即使有不会的题目也要作答，而且要借此显示自己的知识面和知识积累程度，无论如何，不能出现漏题现象。

目 录

前言

使用说明

关于 2013 年北京市中小学中等职业学校教师资格认定考试的有关说明

上篇 考点精编

第一章 教育心理学概述	2
第二章 中小学生心理发展与教育	6
第三章 学习的基本理论	12
第四章 学习动机	18
第五章 学习的迁移	24
第六章 知识学习	29
第七章 技能学习	34
第八章 学习策略	41
第九章 问题解决与创造性	46
第十章 品德的发展	51
第十一章 学校群体心理	58
第十二章 学生与教师心理健康	64
第十三章 教学目标与评价	67
课后练习答案解析	70

下篇 模拟自测试卷及真题

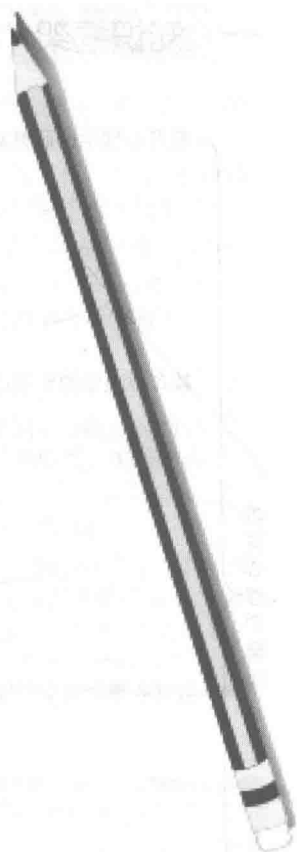
2013 年全国中小学中等职业学校教师资格认定考试《教育心理学》模拟自测卷(一)	94
《教育心理学》模拟自测卷(一) 参考答案	97
2013 年全国中小学中等职业学校教师资格认定考试《教育心理学》模拟自测卷(二)	100
《教育心理学》模拟自测卷(二) 参考答案	103
2013 年全国中小学中等职业学校教师资格认定考试《教育心理学》模拟自测卷(三)	105
《教育心理学》模拟自测卷(三) 参考答案	108
2013 年全国中小学中等职业学校教师资格认定考试《教育心理学》模拟自测卷(四)	111
《教育心理学》模拟自测卷(四) 参考答案	114
2013 年全国中小学中等职业学校教师资格认定考试《教育心理学》模拟自测卷(五)	116
《教育心理学》模拟自测卷(五) 参考答案	119
2013 年全国中小学中等职业学校教师资格认定考试《教育心理学》模拟自测卷(六)	122



《教育心理学》模拟自测卷(六)参考答案	125
2013 年全国中小学中等职业学校教师资格认定考试《教育心理学》模拟自测卷(七)	127
《教育心理学》模拟自测卷(七)参考答案	130
2011 年北京市中小学中等职业学校教师资格认定考试《教育心理学》真题试卷	132
2011 年《教育心理学》真题试卷参考答案	135
附录 A 考试大纲	137
附录 B 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)	160

上篇

考点精编



第一章

教育心理学概述

一 知识框架





二 考试要点

【考核要求】

了解：心理学的研究对象与发展历程；教育心理学的研究原则与方法。

理解：教育心理学的研究内容与意义。

下面我们对考核要求进行具体的讲解：

（一）教育心理学的研究对象与内容

教育心理学的研究对象与内容			
教育心理学的研究对象与内容	教育心理学的研究内容	教育心理学的研究对象：教育心理学是研究学校教育情境中，学与教及其互动过程中产生的心理现象及其心理规律的科学	
		学与教的要素	学生
			教师
			教学内容
			教学媒体
			教学环境
		学习与教学的过程	学习过程
			教学过程
			评价/反思过程

（二）教育心理学的发展历史

教育心理学的发展历史		
教育心理学的发展历史	西方发展的情况	德国心理学家赫尔巴特提出教学过程的五阶段教学法：准备、提示、联想、系统、方法。
		美国心理学家桑代克 1903 年出版了第一本《教育心理学》专著，是教育心理学的里程碑，桑代克被称为“教育心理学之父”
		20 世纪 40 年代弗洛伊德的精神分析理论广为流传 20 世纪 50 年代程序教学和教学机器兴起
		20 世纪 60 年代初，布鲁纳发起课程改革 20 世纪 80 年代以后皮亚杰和维果斯基的理论以及认知心理学的研究对教育心理学的发展产生了巨大的影响



(续)

教育心理学在中国的发展情况	1908年由房东岳翻译出版的日本小原又一所著的《教育实用心理学》，是我国出版的第一部教育心理学著作 1924年廖世承编写了我国第一部《教育心理学》 1963年潘菽主编的《教育心理学》讨论稿内部印刷使用
教育心理学的发展趋势	转变教学观念，关注教与学两方面的心理问题，教学心理学兴起 关注影响教育的社会心理因素 注重实际教学中各种策略和元认知的研究

(三) 教育心理学的学科性质与意义

教育心理学的学科性质与意义	教育心理学的学科性质	从学科范畴看，教育心理学既是心理学的一个分支学科，又是心理学与教育学的交叉学科；从学科作用看，教育心理学是理论性与实用性兼备的学科；从学科性质看，教育心理学是兼有自然科学和社会科学性质的中间学科
	教育心理学同邻近学科的关系	与教育学相比，教育心理学研究的是学与教及其互动过程中的心理规律，而教育学研究的是教育的本质、体制、任务、原理、原则、内容、方法、组织形式等
		与普通心理学相比，两者研究的内容不同，普通心理学研究的是人的心理活动
		与儿童心理学相比，教育心理学与儿童心理学是一种交叉的关系，教育心理学从受教育者的角度去研究，儿童心理学从纵向的发展角度去研究
	教育心理学的意义	与社会心理学相比，社会心理学研究的是人们在互相交往的过程中发生的心理现象及其变化规律，而教育心理学是借鉴社会心理学的研究成果，去解释、理解学校教育中的心理现象
		增加对学校教育过程和学习过程的理解
		教育心理学知识是所有教师的专业基础 有助于科学地总结教育教学经验 提供了学校教育、教学改革和研究的理论和方法基础

(四) 教育心理学研究的基本原则与方法

教育心理学研究的基本原则与方法	教育心理学研究原则	客观性原则	即对心理学现象的研究必须按它们的本来面貌加以考察，在教育教学中实事求是地进行研究
		发展性原则	要求在研究中把心理现象看做一个变化发展的过程，强调在发展中研究教育心理现象
		理论联系实际的原则	指在心理学的研究中，要密切关注在教育教学实际活动中出现的新问题、新情况，从实际出发，进行研究；发挥理论对实际活动的指导作用
		教育性原则	指在研究中应该对被试者产生积极性的影响，避免对被试者的身心发展造成伤害
	教育心理学的研究方法	观察法	观察法是有目的、有计划地观察被试者在一定条件下的表情、动作、言语、行为的变化，按时间顺序作出详细的记录，然后进行分析处理，从而了解、判断其心理活动的一种方法
		实验法	实验法是按照研究目的，有计划地严格控制或创设条件以主动引起或改变被试者的心理活动，从而进行分析研究的方法，有实验室实验法和自然实验法两种



(续)

		调查法	调查法是通过搜集有关资料进行数据统计分析,间接地了解和研究心理活动规律的方法,包括谈话法和问卷法等
		行动研究法	行动研究法是以解决实际问题为目的的研究,旨在创造性地运用理论解决实际问题,包括计划、行动、观察和反思四个基本环节

【课后练习】

一、选择题:在每小题给出的4个选项中,只有1项是符合要求的。把所选项前的字母填在括号内。

- 教育心理学作为一门独立的心理学分支学科,诞生于()。
A. 19世纪中叶 B. 19世纪初 C. 20世纪初 D. 18世纪
- 教育心理学的研究对象是()。
A. 学习心理规律 B. 学与教的心理规律
C. 教学心理规律 D. 学与教以及二者相互作用的心理规律
- 教育心理学的创始人是心理学家()。
A. 布鲁纳 B. 桑代克 C. 维果斯基 D. 马斯洛
- 以解决实际问题为目的的研究,旨在创造性地运用理论解决实际问题的研究方法是()。
A. 观察法 B. 调查法 C. 行动研究法 D. 实验法
- 在研究实验过程中应该对被试者产生积极性的影响,要避免对被试者的身心发展产生伤害指的是()研究原则。
A. 客观性 B. 系统性 C. 理论联系实际 D. 教育性

二、填空题

- 教育心理学是研究_____的心理现象及其心理规律的科学。
- 学习与教学过程主要包括_____、_____和_____等三种活动过程。
- 学习与教学的相互作用过程包括_____、_____、_____、_____和教学环境等五个要素。

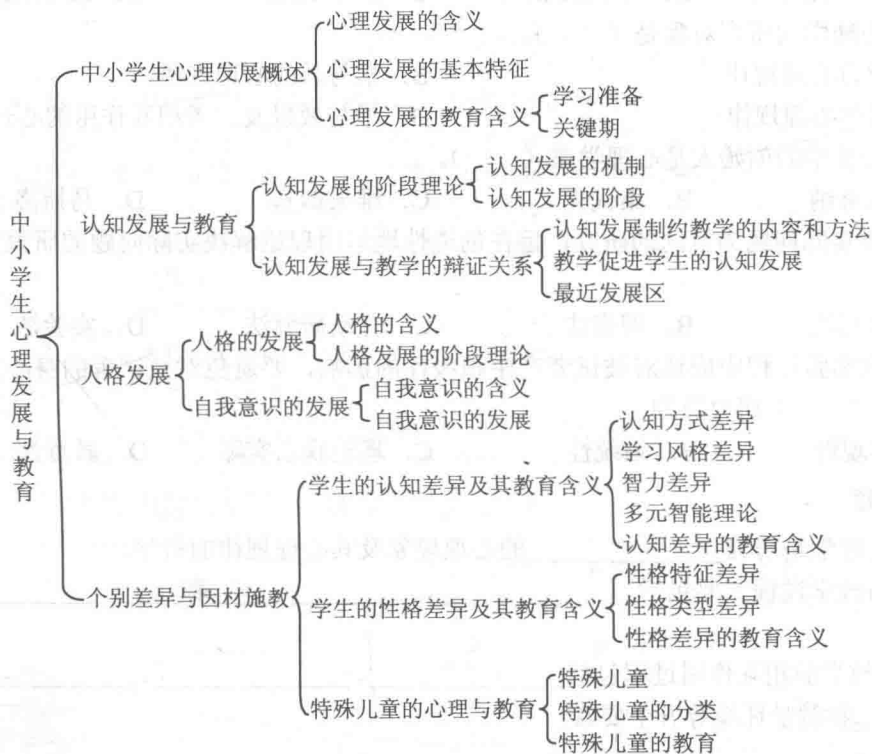
三、简答题

- 简述教育心理学的研究内容。
- 简述学习教育心理学的意义。

第二章

中小学生心理发展与教育

一 知识框架



二 考试要点

【考核目标】

了解：心理发展、自我同一性、学习准备和关键期等基本概念；了解学生智力的差异、学习风格的类型；了解埃里克森的人格发展阶段理论以及弗洛伊德的精神分析理论。

理解：皮亚杰的认知发展阶段理论；自我意识及其发展历程；多元智能理论；认知方式的差异及其教育含义。



掌握：认知发展与教学的辩证关系。

下面我们对考核要求进行具体的讲解：

（一）中小学生学习心理发展概述

中小学生学习心理发展概述	心理发展的含义	心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命过程所发生的一系列心理变化	
	心理发展的基本特征	心理发展具有连续性与阶段性，定向性与顺序性，不平衡性以及差异性四个特征	
	心理发展的教育含义	学习准备	学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习新知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展水平和特点。适应性有两层含义：一是指学生的准备应保证他们新的学习中可能成功；二是指学生的准备应该保证他们在学习实践和精力的消耗上经济而合理。成熟与学习是影响学习准备的两个主要因素
		关键期	关键期最初从动物心理实验研究提出来，后被发展心理学家引入儿童行为学习的研究领域。儿童心理发展的关键期是指某些行为或心理机能发展的某一特定时期，在适当的条件下才会出现，如果错过了这个时期或缺乏必要的恰当条件，这种行为就难以产生甚至永远不能产生，并将对以后的发展产生难以挽回的影响。在某一关键时间段内，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对其影响很小或是没有影响。（如：2~3岁是儿童口头语言发展的关键期）

（二）认知发展与教育

认知发展与教育	认知发展的阶段理论（由瑞士心理学家皮亚杰提出）	认知发展的机制	皮亚杰的理论描述认知发展机制主要涉及四个概念：图式（指个体对世界的知觉、理解和思考的方式）；同化（指个体将环境因素纳入已有的图式之中，以加强和丰富主体的动作）；顺应（指个体改变自己的动作以适应客观变化）；平衡（指个体通过自我调节机制使认知发展从一个平衡状态向另一个较高的平衡状态过渡的过程）
		认知发展的阶段	感知运动阶段（0~2岁，认知活动限于感知运动，通过感知运动图示与外界发生相互作用。这一阶段的具体特征表现分初期、中期和后期，初期儿童刚刚能区分主体与客体；中期儿童从对事物的被动反应到主动探索；到后期有了表象，获得了“客体永久性”。其中，客体永久性是以以后认知活动的基础）
			前运算阶段（2~7岁，掌握了口头语言，凭借表象在头脑中进行“表象性思维”，思维仍受具体直觉表象的束缚。其思维具有单向性、刻板性和不可逆性，自我中心等特征）
			具体运算阶段（7~11岁，具有了抽象概念，能够进行逻辑推理。这一阶段儿童的思维特征是：多向思维，思维的可逆性，去自我中心，能刻板地遵守，不敢改变规则）
			形式运算阶段（11~16岁，该阶段又称命题运算阶段。这一阶段思维已摆脱了具体事物的束缚，开始相信形式推理的必然效力。其思维特征是：认识命题关系；进行假设—演绎推理，能根据可能的情境进行思考；具有抽象逻辑思维，思维具有了可逆性、补偿性和灵活性等）

(续)

认知发展与教育	认知发展与教学的辩证关系	认知发展制约教学的内容和方法	皮亚杰的认知发展阶段论强调儿童的认知发展水平对学习的制约性，认为它不仅制约着学习内容的深浅，还制约着学习方法的选择
		教学促进学生的认知发展	通过适当的教育训练来加快各个认知发展阶段是可能的，只要教学方法和内容恰当，系统的学校教学就能够起到加速认知发展的作用
		最近发展区	维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童现有发展水平，即由一定的、已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是在有指导的情况下借别人的帮助所能达到的解决问题的水平，这两种水平之间的差异就是最近发展区。 对教育的意义：最近发展区概念说明了儿童发展的可能性。根据最近发展区的概念，教学不能只适应儿童发展的现有水平，而应适应最近发展区。也就是说，教学首先必须建立在开始形成的心理机能的基础上，同时又应“走在发展的前面”，积极开发儿童的智力潜能，这一点更为重要。

(三) 人格发展

人格的发展	人格的含义	人格又称个性，是指决定个体的外显行为和内隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征	
	人格发展的阶段理论	弗洛伊德的精神分析理论	弗洛伊德认为人格结构由本我（原始的自己，包含生存所需的基本欲望、冲动和生命力）、自我（是自己可意识到的，执行思考、感觉、判断或记忆的部分）、超我（是人格结构中代表理想的部分）三部分组成，他将人格发展分为口腔期、肛门期、性器期、潜伏期和生殖期五个时期
		埃里克森的人格发展阶段论	埃里克森认为，在人格发展中，逐渐形成的自我过程，在个人和其所处环境的交互作用中起主导和整合的作用。自我意识的形成和发展过程必须经历八个顺序不变的阶段：婴儿期（0~1.5岁，基本的信任感对不信任感）；儿童早期（1.5~3岁，自主感对羞耻感与怀疑感）；学前期（3~6、7岁，主动感对内疚感，该阶段的发展任务是培养主动感，体验目的的实现）；学龄期（6、7~12岁，勤奋感对自卑感，该阶段的发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现）；青年期（12~18岁，自我同一性对角色混乱，该阶段的发展任务是培养自我同一性，体验忠实的实现）；成年早期（亲密感对孤独感）；成年中期（繁殖感对停滞感）；成年晚期（自我调整与绝望期的冲突）
自我意识的发展	自我意识的含义	自我意识是个体对自己以及自己与周围事物的关系的意识，包括自我认识、自我体验和自我监控三方面内容	
	自我意识的发展	个体自我意识的发展经历了从生理自我（自我意识最原始的状态）、社会自我（自我意识的发展进入客观化时期）到心理自我（心理自我是在青春期开始发展和形成的）的过程	