

蒙台梭利教育经典作品系列

蒙台梭利早期教育法

[意] 蒙台梭利◎著
李芷怡◎编译



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



蒙台梭利教育经典作品系列

蒙台梭利早期教育法

[意] 蒙台梭利◎著
李芷怡◎编译

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利早期教育法 / (意) 蒙台梭利著 ; 李芷怡编译. —北京 : 北京理工大学出版社, 2015.7

(蒙台梭利教育经典作品系列)

ISBN 978-7-5682-0387-6

I . ①蒙… II . ①蒙… ②李… III . ①儿童教育—早期教育 IV . ① G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 116834 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775(总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京通州皇家印刷厂

开 本 / 880 毫米 × 1230 毫米 1/32

印 张 / 7.5

责任编辑 / 梁铜华

字 数 / 163 千字

文案编辑 / 王晓莉

版 次 / 2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

责任校对 / 周瑞红

定 价 / 29.80 元


责任印制 / 马振武

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换



编译者序

发现成长的秘密，成就孩子的一生



提起蒙台梭利，很多人都有一种熟悉感。蒙台梭利是意大利著名的教育家、哲学家和医生，但她最广为人知的，还是在教育方面的贡献。

谁都无法否认，在世界教育史中，蒙台梭利占有重要的地位，就连美国著名的教育家杜威都称她为“历史上最伟大的女教育家”。

蒙台梭利是幸运的，她很小就接受了良好的教育，后来还进入罗马大学医学院学习，这段学习经历让她成为意大利历史上第一位女医学博士。

毕业后，蒙台梭利就职于罗马大学附属精神病诊所，成了一名助理医生，同时她开始对弱智儿童展开研究，后赴一家弱智儿童学校担任主任教师。

知识和经验的欠缺让蒙台梭利认识到自己在教育方面的不足，她再次进入罗马大学学习心理学、教育学和哲学，对裴斯泰洛齐、福禄贝尔、卢梭、伊塔德和爱德华·塞昆等著名教育家的教育理论有了更系统而全面的认识。

在1907年，学有所成的蒙台梭利终于在罗马创办了第一所



“儿童之家”，用自己的教育思想教育那些贪婪、暴力的穷孩子，效果惊人，孩子们都发生了翻天覆地的变化。

这不仅让孩子们受益良多，也让蒙台梭利收获颇丰。在教育孩子的过程中，她发现了儿童发展的真正秘密，形成了独特的早期教育观念。

与此同时，蒙台梭利也开始在世界各地发表演讲，宣传自己的教育理念。后来，蒙台梭利将这些教育思想编撰成书，陆续出版，成为经久不衰的儿童教育经典。

读过蒙台梭利系列图书的读者会发现，自己仿佛经历了一场脱胎换骨般的成长和蜕变，并从中感受到了绽放的生命之美和人性的光辉。

蒙台梭利教育法尊重孩子、尊重生命，并从人性与生命的角度揭示了儿童成长的秘密以及教育的本质，这是以往的教育法所不具备的。

概括来说，蒙台梭利的教育观点主要有以下几点：

1. 儿童有与生俱来的“内在生命力”，这种内在生命力具有无穷的力量，教育者要让儿童通过这种力量获得自然的、自由的发展。

2. 儿童发展有“心理（精神）胚胎期”，0~3岁的儿童正处于这个胚胎期，教育者要给儿童提供适合精神胚胎发展的环境，使其发育健全。

3. 儿童具有敏感期，如口的敏感期、手的敏感期、秩序的敏感期等。在敏感期里，培养儿童的能力最容易，教育也最有效。教育者要给予儿童正确、及时的帮助，避免错过教育时机。

4. 儿童具有吸收性心智，能通过无意识地吸收环境中的事物来学习，这主要发生在精神胚胎期，教育者可以利用这一点让



儿童学习语言、认识环境、形成个性等。

5. 儿童在“工作”中成长，蒙台梭利将儿童使用教具的活动称为“工作”，儿童身心的发展必须通过“工作”来完成。通过反复操作教具，儿童可以进行自我教育和自我创造，并构建自我人格。

基于以上理论，蒙台梭利提出在教育儿童的过程中，教育者要给儿童最大限度的自由，让儿童进行独立的尝试性探索，并以此达到身心发展的目的。

当然，蒙台梭利还有许多有价值的教育观点，在她的著作中均有具体介绍。为了帮助大家更好地了解这些教育观点，我特意编译了这一套蒙台梭利的经典著作。在尊重原著的基础上，我对原著内容进行了适当的调整、梳理和删减，力求做到既忠于原著，又通俗易懂。

这套书主要包括：《蒙台梭利早期教育法》《蒙台梭利儿童教育手册》《童年的秘密》《发现孩子》《有吸收力的心灵》《儿童的自发成长》。这几部著作侧重点不同，相信读者读完均会有所启迪。

《蒙台梭利早期教育法》是“儿童之家”的教育经验总结，侧重于论述理论和方法指导；《蒙台梭利儿童教育手册》是一本可操作性的手册，旨在传授操作方法；《童年的秘密》指出了儿童的生理和心理特征，引起教育者对儿童心理发育的重视；《发现孩子》提出了解和爱儿童的方法，并指导教育者如何行动；《有吸收力的心灵》说明儿童具有吸收性心智，督促教育者让儿童依靠自身成长；《儿童的自发成长》阐述了环境的重要性，提供了对儿童注意力、智力、意志、道德等因素进行培养的方法与实践指导。



蒙台梭利的著作风靡全球，赢得了各国同行的高度评价。在当前教育问题丛生的中国社会，我们更需要蒙台梭利教育法的指导。

从现在开始，认真阅读蒙台梭利的教育法丛书，了解孩子生命成长的规律，尊重孩子的生命本身并对其进行教育，给予其正确的帮助。

只有这样，我们的教育才会发挥应有的作用，我们的孩子才能更快乐、更出色，我们才能更加幸福，整个社会才会变得更加进步、更加美好。



目 录

- 第 1 章 / 现代教育学和教学方法→ 1
- 第 2 章 / 蒙台梭利教育体系的起源→ 11
- 第 3 章 / 适合儿童的理想环境→ 22
- 第 4 章 / 平衡纪律与自由→ 39
- 第 5 章 / 如何给儿童上课→ 57
- 第 6 章 / 教儿童进行生活实践练习→ 69
- 第 7 章 / 合理安排儿童的膳食→ 73
- 第 8 章 / 用体操训练体格→ 77
- 第 9 章 / 儿童的自然教育→ 85
- 第 10 章 / 必要的手工训练 → 94
- 第 11 章 / 各种感觉训练→ 97
- 第 12 章 / 对儿童展开智力教育→ 136
- 第 13 章 / 阅读与书写的启蒙教育→ 153



第 14 章 / 儿童期口头语言发展→ 193

第 15 章 / 用数字学习算术→ 199

第 16 章 / 让儿童树立纪律观念→ 211

第 17 章 / 帮助儿童完善自我→ 228





第1章

现代教育学和教学方法



至今，我在弱智儿童学校和儿童之家已进行了多年的教育实验，在实验中，我得到了很多有价值的新发现。我将这些新发现记录下来，就有了这本《蒙台梭利早期教育法》。

我写这本书有一个简单的目的，就是想要根据我在教育实验中的记录总结出实验结论。这种实验结论为新型科学原理在实践中的应用指明了道路，也正在逐渐推动着教育的改革。

到目前为止，虽然科学教育学还没有真正建立起来，但在教育学领域已经出现了许多良好的发展趋势。而我们当前所说的科学教育学，只不过是一种科学方面的建议，还不是一种系统而完善的科学。

科学推动着社会进步，帮助人类创造了一个新世界。同样，人类要培养和发展自己，也要借助于科学教育学。

多年前，一位著名的外科医生在意大利创办了一所“科学教育学校”，它的目的是培养新型教师，以建立科学教育学。

这所学校从创办开始就发展很顺利，得到了很多人的支持，在短暂的两三年时间里就取得了很大的成功。大家都希望通过这所学校的工作，建立起一门“培养人的科学”。

这所学校之所以如此受欢迎，很大程度上要归功于杰出的人类学家乔塞普·塞吉。30多年来，塞吉一直在教师中倡导这种新理论，并给予这所学校热情的支持。

塞吉说：“我们必须重建教育方法，这是当今社会的迫切需求。我一直在为实现这一伟大事业而奋斗，为了人类的再生而奋斗。”

他指出，人类若要获得新生，就必须以教育人类学和实验心理学为指导，对教育对象进行系统的研究。

“为了建立科学的教育方法，必须对个体进行大量的、精确的、合理的观察。要重点观察一个人幼年时期的发展状况，因为这一时期可以奠定一个人一生的基础。”

塞吉还说：“测量人的头围、身高等，并不意味着在建立一种教育学体系，但它指出了通往这一体系要走的路。因为，要教育一个人，我们就必须对他有明确而直接的了解。”

塞吉有很高的声望，所以很多人相信他的观点：如果具备人类个体的有关知识，那么，我们就很容易获得教育人的技术和方法。

但遗憾的是，很多人对塞吉的观点产生了误解，有些人只根据字面意思去理解，有些人则夸大了他的论断。

这些人会出现这样的误解，主要是因为他们不了解，对儿童进行实验性研究和对儿童进行教育，这两者是不同的。

他们认为，所谓科学教育学，就是使教师掌握人体测量方法，借助触觉测量仪器来收集学生的心理学数据。

但我们理想中的科学教师，不仅要熟悉并知道如何去操作某些教学仪器，还要掌握一定的实验知识和技能，学会如何进行这些实验。即使做到了以上这些，他们还不是真正的科学教师。因为，科学教师重要的不是掌握外部技术，而是要了解人的内在精神。

我认为，培养新型教师时，要把他们引领到真正的科学领域，培养他们的科学家精神。也就是说，使他们不仅能熟练操作实验仪器，还要像真正的科学家那样用心地观察和研究我们的教育对象——儿童。

那么，究竟什么是科学家？什么是教师的科学家精神呢？

那些能在物理实验室里操作所有实验仪器的人，那些在化学实验室里能处理好各种化学反应的人，那些在生物实验室里能制作并观察生物标本的人，或许都会被称为科学家。

但实际上，科学家的助手可能比科学家本人的实验技巧更熟练，但他们的助手并不是真正的科学家。

真正的科学家会在自己内心深处产生一种喜欢探索大自然神奇奥秘的感觉，这种感觉如此强烈，以至于他们自己都无法控制。

他们并非只能熟练地操作实验仪器，他们崇拜自然，就像宗教教徒虔诚地笃信宗教那样，从外部特征就能看出他们对大自然的狂热。

对于真正的科学家，大自然会自由地向他们展示自己的神奇奥秘，而他们也常常能发现大自然真正的奥秘。

科学家的“精神”远比“机械技巧”更重要，当他们的精神战胜了机械技巧，他们就很容易获得巨大的成就。

我们要培养教师这种为了教育科学而勇于献身的科学家精神，而不是只教他们简单的机械操作技巧。



我们希望教师从内心深处唤起对各种教育现象的兴趣，能真正热爱大自然、热爱儿童，他们会急切地希望在教育实验中能揭示某个问题的真正秘密。

实验仪器就像大自然的字母表，如果了解大自然，就必须了解如何操作和使用它们。

但是，正如一部书，字母表中的各种字母只是组成书的外部符号，没有人仅学会了机械地拼写单词，就能读懂莎士比亚剧本中那些单词的真正含义、理解他的伟大思想。

一个只会单纯做实验的人，就像只能拼写出单词却不能读懂莎士比亚剧本的人一样，他不能发现大自然的真正奥秘。

我们必须培养教师崇拜大自然并能解释其奥秘的素质，他们必须像那个已学会单词拼写并能理解莎士比亚、歌德、但丁作品中隐藏在字符后面的伟大思想的人一样。

这两者之间有很大的差别，前者要达到后者的水平，仍有一段很长的路要走。

让我们做一个假定。假定有一位科学家，虽然长途跋涉让他困倦不堪，但他仍对自己要观察的昆虫充满了警觉，他不顾身上的泥浆或灰尘，不顾骄阳炙烤。他对这一切都视而不见，只是尽可能隐藏起自己，以免打扰他要观察的昆虫。他持续地对昆虫进行观察，希望能观察到昆虫在自然状态下的各种情形。

现在，让我们设想一下，如果教师也对观察自然现象感兴趣，具备了像这位科学家一样的精神，并在工作时达到了忘我、痴狂的境界，这当然是一件好事。

但是，仅仅这样做还不够，因为，教师的特殊使命不是观察昆虫而是观察人。

我们希望教师对人类研究有浓厚的兴趣，他们要知道：观察



者和被观察的个体之间具有较亲密的关系，而研究动植物的科学家与他们所研究的事物间则不存在这种亲密关系。

人与人之间的爱很美好、很纯朴。世界上所有的人都拥有爱，爱并不是受过教育的知识阶层才具有的特权。

耶稣的门徒曾问他：“主啊，请您告诉我，谁是天国里最伟大的人？”

耶稣听了门徒的问话，就去抚摸一个孩子的头，这个孩子的眼神里充满了崇敬和好奇，他正瞪大眼睛望着耶稣。然后，耶稣对门徒说：“谁能变得像这个孩子一样，谁就会成为天国里最伟大的人。”

门徒记住了耶稣的话，他怀着崇敬、爱戴、神圣的好奇心以及实现这种灵性的期盼，开始观察孩子，以期望自己成为天国里最伟大的人。

如果我们培养出的教师具有科学家的自我牺牲精神，具有耶稣门徒那种对孩子充满崇敬和虔诚的爱，我们就可以说，我们培养出了教师的科学家精神。

孩子能教会教师如何完善自己，如何成为一名优秀、完美的教师。

现在让我们设想一下，有人给一位研究昆虫的科学家看了一个盖着玻璃盖的盒子。盒子里是一些美丽的蝴蝶标本，它们的翅膀张开着，蝴蝶被一些大头针固定着，一动也不能动。

这位科学家看了后会说，这不过是一种小孩子的玩意，不能用来进行科学研究。如果科学家用它们来进行实验研究，他将无法从中得到任何有价值的实验结果。

如果按照我们的要求培训了教师，却把他安置到一所公立学校里，那他就会遇到类似于这位科学家所遇到的情况。



因为，在公立学校里，孩子就像盒子里那些被大头针固定的蝴蝶标本一样，都受到了严格的约束，不能无拘无束地展示自己的个性。

孩子们被束缚在课桌旁。他们虽然拥有了知识，拥有了飞翔的翅膀，但实际上，这种翅膀已经失去了振翅高飞的能力。

单靠教师的努力还不够，除了要求教师要具备科学家精神外，我们还必须为他们准备好环境——让孩子自由成长的学校，以让教师能进行科学观察和科学实验。

学校和家庭都应如此，必须给孩子自由，允许他们自由地展示自己的个性。给孩子自由，这是根本性的教育变革。

有的教育者也从卢梭的教育思想中受到了启发，并开始呼吁把自由还给孩子。

但很多教育工作者并不真正了解究竟什么是真正的自由，他们常常把鼓励人们争取反抗奴隶制度的那种自由与真正的自由等同起来。

但我们所提到的自由概念要宽泛得多。如果有人说是我们今天的教育已经实现了自由，那真是笑话，这就好像是说，盒子里那些做成标本的蝴蝶还活着，它还能飞翔。

当前，学校里仍然弥漫着奴隶制思想，我们只需举一个例子——学校固定学生的桌椅这一事实，就能够说明这个问题。

起初，学校里只有一些宽窄不同的板凳，而孩子们被迫挤坐在这些板凳上。后来，科学的进步改进了这样的板凳。人们在设计学生座位时，考虑到了学生的年龄和身体的高矮，并精确计算了座位和课桌间的距离，使学生听课时能保持坐直的姿势，以防止脊柱弯曲变形。

后来，学生的座位被彼此隔开，但座位之间也只有很小的空



间，每个座位上只能勉强坐一个人，学生根本不能自由地舒展身体。

把学生座位隔开的一个目的，就是防止出现不道德行为，防止不道德行为玷污了孩子的纯真心灵。

科学改进了板凳和课桌，却以限制孩子的自由为代价。

毫无疑问，制作这些桌椅有一定的科学依据，但这些桌椅在学校中的应用只是在机械地照搬科学。这样的科学板凳存在着根本性的错误，它意味着孩子仍然在受到束缚。

当发现学生的脊柱因某种原因会发生变形时，我们就设计了一种科学的板凳，以防止和纠正他们的脊柱变形。这是一种极端错误的做法。

不久前，一位女士得意地向我展示她发明的一种叫保护架或支架的装置，她认为这种装置可以保护学生的健康。

以上这些课桌形状的整形仪器很受宠爱，有人建议使用支架支撑孩子的脊柱——这是一种进一步的脊柱整形措施。

然而，这一切，都只是把科学理论机械地应用到颓废的学校中。

事实上，真正能防止学生脊柱弯曲变形的合理的方法，就是不要强迫他们长时间地保持有害的身体姿势。学校要给孩子自由，而不是改进板凳结构。

由于孩子的桌椅被固定住不动，所以在打扫卫生时很难彻底把教室扫干净，这样就使得教室变得很不卫生。

现在，我们家庭中的家具变得更加轻便、简单，人们可以轻易地挪动它们，并打扫它们周围的灰尘，甚至还可以清洗它们。

但学校却仍然故步自封，固守着它们那些错误的做法。

这迫使我进一步去思考，这些身体被束缚以致骨骼发生变形



的孩子，他们的精神世界又是怎样的呢？

我很清楚教师的辛苦，但我更同情孩子。上课的时候，为了完成教学任务，教师要向儿童灌输那些枯燥乏味的知识。

对这样单调乏味的教学，学生很反感，自然也无法安静、专注地听讲。为此，教师就会设法约束学生，强迫他们保持一定的姿势，强迫他们集中注意力听讲。

为了达到这一目的，教师就会对学生使用奖赏和惩罚措施，并认为这是一种有效的教育手段。

在我看来，奖赏和惩罚简直就是孩子的“灵魂板凳”，是压迫内在精神的工具，它们不但没有减轻孩子身体的畸变，还造成了孩子心灵的畸变。

如果用奖赏和惩罚的措施激励孩子努力学习，那孩子的努力就不是自愿的，而是被迫的，这自然会束缚孩子的灵魂。

职业赛马师在比赛前会给他的马一块糖果吃，马车夫会鞭打他的马，以让它跑得更快。但这两种情况下，马都不会自由地飞奔，没有田野里的骏马跑得那么雄伟。

我们的社会在进步，那些套在自然人身上的枷锁正在一点点打开，人类文明的历史就是一部逐步得到解放的历史。

我们要扪心自问，人类文明的进步必须依赖奖赏和惩罚措施吗？如果我们还应用这样一种教育形式，就会退回到一个较低的文明水平上去，而不会把孩子引领向真正的进步。

一个被降级的孩子，他作为人的尊严会被贬低，贬低到只有靠获得勋章或靠别人的鞭笞才会努力学习。奖赏和惩罚都只是人工的刺激，并不会成为孩子进步的持久动力。

真正发展完善的人，不会通过“奖赏”来激励自己工作，也不会因“惩罚”的刺激而努力工作。

