

SMART WAYS **SAFE** 大学生 TO BE 安全教育 IN UNIVERSITY 点对点

第2版

主编 刘伟



SECURITY



上海浦江教育出版社

大学生安全教育点对点

主编 刘 伟

 上海浦江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育点对点/刘伟主编.—2版.—上海:
上海浦江教育出版社有限公司,2014.9

ISBN 978-7-81121-356-0

I. ①大… II. ①刘… III. ①大学生—安全教育
IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 182213 号

上海浦江教育出版社出版

社址:上海海港大道 1550 号上海海事大学校内 邮政编码:201306
电话:(021)38284910(12)(发行) 38284923(总编室) 38284916(传真)

E-mail: cbs@shmtu.edu.cn URL: <http://www.pujiangpress.cn>

上海市印刷十厂有限公司印装 上海浦江教育出版社发行

幅面尺寸:169 mm×230 mm 印张:17.25 字数:290 千字

2013 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 2 版 2014 年 9 月第 2 次印刷

责任编辑:倪项根 封面设计:赵宏义 责任校对:王 艳

定价:40.00 元

编委会名单

顾 问 孔凡邨 张 旭

主 编 刘 伟

副主编 施永忠 施启胜 唐建新

邓丽昕 王 琼 李 飞

编 委 (按姓氏笔画排序)

王红娟 王 琼 邓丽昕

叶善初 刘 伟 李 飞

陈登智 施永忠 施启胜

秦 艺 唐建新 程 菲

绘 图 李 飞 马 兰 秦 艺

第2版序

安全是什么？安全是社会发展的前提，是人类的根本，是生存和发展的保障。它伴随着人类历史发展的全过程。汉代焦贛在《易林·小畜之无妄》中所言的“道里夷易，安全无恙”即是对安全最初的表述。晋代李轨注曰：“川防禁溢，器范检形，以谕礼教人之防范也。”这些都是古人对安全防范的基本认识。由此可见，无论历史如何发展，安全都是人生理之外的最大需求，人无论处于生命的哪个阶段，都必然要与安全朝夕相伴。

对于大学生而言，安全防范更为重要。大学生是一个承载家庭和社会期望的特殊群体，他们不仅是社会的栋梁，民族的希望，而且是肩负国家兴旺发展重任的人才资源；同时，他们也是心理、阅历、价值观尚不成熟的青年群体。大学生群体特征以及大学生特定年龄结构、生活环境、文化背景决定大学生自身的特点：生理发育基本成熟而心理发育滞后；个性趋向定性，但可塑性大；智能接近高峰，但尚未完全开发；社交意愿强烈，但经验不足；缺乏必要的社会经验；安全防范意识较差；自我防范能力较弱等。这些特点决定大学生在进入大学后将必然面临诸多安全的问题的困扰。

高校是充满朝气和活力的知识殿堂，但它并非世外桃源。随着社会的发展，大学与现实社会发展联系越来越密切。高校逐步从封闭型转为社会型，校园与社会相互交叉、相互渗透，校园治安形势日趋复杂严峻。大学生在大学校园里将会面临到社会上的一些安全隐患，如盗窃、诈骗、火灾、故意伤害、交通事故等。这些安全隐患小到造成财产损失、身心受创，大到危及生命安全。“生命不保，何谈教育！”这是李岚清同志对学校安全教育重要性的警示，同时也是我们教育工作者要时刻铭记的教育准则。大学生安全教育工作应纳入学校教育和管理的框架中，警钟长鸣，常抓不懈。

安全防范，教育为先。要确保大学生的生命、财产安全，根本在于提高大学生的安全意识、提高自我防范和自护自救能力。古人云，“宜未雨绸缪，

勿临渴而掘井”“居安思危”“防患于未然”。因此,加强大学生安全教育,提高大学生安全防范意识,掌握安全知识和应对处理突发事件的措施,应成为高校必须重视的教育内容和研究课题,这对于确保大学生安全、维护校园稳定有着重要的意义。

“授人以鱼,不如授之以渔”。大学生安全教育不仅要让大学生“知”,同时还应让大学生“会”。《大学生安全教育点对点》一书是由高校长期从事安全管理工作的一线干部职工,结合多年实际工作经验和大学生群体特点精心策划编撰的安全实用教材,具有较强的实用性和可操作性。该书从个人安全防护、紧急自救、灾难逃生、心理安全等 12 个方面比较全面地概括大学生可能遇到的安全问题。每一章节内容丰富,图文并茂,配以详实的案例和自测习题便于大学生深入了解和掌握安全知识。该书说理透彻、深入浅出、贴近学生、贴近生活,具有较强的吸引力和感染力,是高校加强安全教育、提高安全防范的好教材,相信每位阅读过此书的大学生们都会受益终生!

安全,是一支画笔,只要你稳稳地握在手中,就能描绘出人生的美丽;安全,是一座警钟,只要你时时敲响,就能感受到生命的多彩。年轻的大学生朋友们,祝愿你们能够平安和谐地度过大学生活,祝愿你们能以健康的身心担负起国家建设的重任!

高世毅

2014 年 6 月

第1版自序：安全之道

安全之道，是一个广义的范畴，其内涵并不单单是一种方法论、一种技艺（如“茶道”“棋道”），而更是一种思想和心理的主观体系。从哲学上来说，有什么样的世界观，就有什么样的方法论。因此，一个人错误的安全观，必将导致其错误的行为模式，从而带来一系列的不良后果。好多人都曾碰到过这样一个问题：如果妻子和母亲同时掉在水里，先救妻子还是先救母亲？先救妻子，母亲就会没命；先救母亲，妻子就会没命。还是谁都不救呢？此时，如果你心怀“生命在任何时候都是平等的，先易后难是救命的基本原则”这样一种正确的安全观，就会很容易地回答出这个棘手的问题。容易救的先救，再联合被救的人去救他人，这样就能把灾难的危害降到最低。

安全，是对生命的尊重和承诺。有的人不懂安全知识，只凭自己的想象和意气行事，结果酿成惨祸；有的人明知自己的做法不安全，但为了表现自己的勇气和能力，头脑一热，奋不顾身地冲上去，结果是遗憾终身；有的人存在麻痹侥幸心理，但任何事故都有其发生的偶然性和必然性，不怕一万，只怕万一，有的事故一万次只发生一次，如果你麻痹了，那一次就可能是你撞上。

大学安全之道，是校园之光。一位贤哲说过，人生最深奥的学问是什么？不是书本知识，而是一种在精神层面上理解和获取“人生幸福”的智慧和能力。如今的大学校园，早已从昔日遗世独立的“象牙塔”俨然变成开放型的“小社会”。校外的灯红酒绿的诱惑催动着校园里的青春浮躁。小到令人眼花缭乱的各種电脑游戏、时尚名牌服装，大到豪车豪宅，作为大学生的我们该如何去面对？人该有两颗心，一颗在躁动中清醒，一颗在安逸中奋进。面对诱惑的纷扰，最重要的是不要为此动摇了自己的良心，丧失了道德。

国家的未来不仅需要有一技之长的人才，更需要有道德责任感、先进思

想、探究精神和独立思考能力的合格公民。对于社会人,大学生群体仍然是一个特殊的群体。接受安全法制教育,不仅是依法治校的需要,也是适应日益复杂的社会形势的需要,更是大学生自我完善和提高综合素质的需要。我们衷心期盼各位同学能够平安和谐地度过大学这段人生之中最美好的青春岁月,也期望这本手册对你在意外和困惑来临时做出的决定有所帮助。

编者

2013年6月

目

录

Contents

第一章 大学生安全教育概述	(1)
第一节 安全意识与安全科学	(2)
第二节 大学生安全教育的概念与内容	(2)
第三节 大学生安全教育的意义	(6)
第二章 法制教育篇	(9)
第一节 大学生违法犯罪成因	(9)
第二节 大学生常见违法犯罪分析	(11)
第三节 大学生犯罪预防	(25)
第三章 人身与财产安全教育篇	(31)
第一节 大学生财产安全及防范	(31)
第二节 校园常见骗术与防范提示	(35)
第三节 网络诈骗及其预防	(44)
第四节 女大学生人身安全与防范	(49)
第四章 急症处置与紧急自救篇	(60)
第一节 现场初级急救的概念及特点	(61)
第二节 危重急症的处理原则	(62)
第三节 现场常见急救技术	(63)
第四节 现场心肺复苏	(74)



第五章 防灾减灾教育篇	(80)
第一节 地震及其防范自救	(81)
第二节 热带风暴及其防范自救	(86)
第三节 泥石流及其防范自救	(88)
第四节 雷电及其防范自救	(89)
第五节 暴雨及其防范自救	(92)
第六节 海啸及其防范自救	(93)
第六章 心理安全篇	(98)
第一节 心理学上的气质类型	(98)
第二节 不同气质类型的自我培养	(100)
第三节 大学生的常见心理问题	(105)
第四节 大学生的人际交往	(110)
第五节 自我调节与放松方法	(116)
第七章 消防与用电安全篇	(120)
第一节 消防安全与火场逃生	(120)
第二节 用电安全与触电急救	(132)
第八章 实验室安全篇	(146)
第一节 实验室事故及其类型	(146)
第二节 实验室事故的预防方法	(148)
第三节 实验室常用设施的安全操作原则	(150)
第四节 实验室中毒事故的应急处理	(153)
第九章 水上安全篇	(165)
第一节 海难与海上求生	(165)
第二节 溺水应急处置	(180)
第三节 水手结及水手工艺	(184)

第十章 交通安全篇	(191)
第一节 公路交通标志及出行安全	(191)
第二节 自驾车出行安全及突发事故处理	(196)
第三节 地铁出行安全	(199)
第四节 公交车出行安全	(202)
第五节 民航客机乘机安全	(204)
第十一章 食品药品安全篇	(208)
第一节 食品健康与安全	(208)
第二节 安全用药基本知识	(216)
第三节 安全使用医疗器械基本知识	(221)
第十二章 国家安全与防范恐怖活动篇	(227)
第一节 国家安全与国家安全教育	(227)
第二节 邪教及其危害	(234)
第三节 恐怖活动及其防范	(240)
第四节 海盗现象及其防范	(252)
第五节 核辐射及其防范	(256)
参考文献	(263)

第一章 大学生安全教育概述

平安成长比成功更重要。

——《英国小学生生存手册》第1条

安全,是个我们既熟悉又陌生的词汇。安全大到关乎社会稳定,小到关乎家庭幸福。安全尽管是一个年年讲、月月讲、天天挂在嘴边的、永不过时的话题,但人们往往还是停留在过去一些狭隘的思维认识上。事实上很多时候,很多人并没有真正认真思考过究竟什么才是安全。

“重视安全”是一种态度、一种责任、一种境界,更是一门科学。国家和社会之所以花那么大的力气开展多方面全方位的安全宣传,就是想通过这些警示教育,唤起每一位热爱生活、有仁爱之心的社会公民,担负起家庭幸福、社会稳定、国家兴衰的神圣责任;使人人重视安全、时时事事关心安全,不因自己的过错给社会、家庭和他人带来不可挽回的经济损失和无法弥合的心灵创伤。作为一种态度,“重视安全”就会在学习、工作、生活中用心投入,实实在在地做事,追求卓越;作为一种责任,“重视安全”就会在工作时带着一种正确的思维与判断,认真做事,避免做错事;作为一种境界,“重视安全”能在规范自己的行为方式时为别人着想,注意对他人生命财产的关注;作为一门科学,“重视安全”才能以技术风险作为研究对象,避免和控制事故与灾害,以达到减轻损害及损失的目标。只要我们每个人、每个家庭乃至整个社会都把关心安全作为一种本分和自觉的行动,就一定没有消除不了的隐患和避免不了的事故。



第一节 安全意识与安全科学

人类最初的安全意识,是本能形态的安全认识。表现为人体对外界刺激趋利避害式的生物性反应,其作用机制是人的大脑皮质形成的第一信号系统的条件反射。这种无意识或称为下意识的安全认识,是早期人类为适应生存环境,在进化过程中保留下来的原始祖先生存本能的历史痕迹。这种自发的安全认识,把自身受到的伤害看作是一种人类把握不了的外界神秘力量控制和支配的结果,只能求助于神灵的保佑,并在现实生活中凭借经验以躲避和防备的方式求得安全。

近代工业革命以来,随着科学技术和生产力的迅猛发展,各种灾害不断发生,促使人们提出如何才能防止安全事故发生的问题。那些偶然发生的安全事故或灾害,或许背后有它必然要发生的客观规律。人们发现只有逐一识别安全隐患并彻底排除危害因素,才能避免安全事故和灾害的发生,保障人的生命安全和健康。这种系统的安全观的出现,奠定了安全科学的思想基础,并由此建立起以防止安全事故发生为基本内容的安全科学理论体系。

安全科学,包括应用科学、学科科学和专业科学这三种典型的科学研究形态。它是人类为了满足自身的安全需要,在认识世界和改造世界的社会活动中,对安全的本质及其运动变化规律的综合认识。这种科学认识,是人类为了实现人体动态安全的既定目标,运用人们认识世界的科学成果和改造世界的实践经验,对整个客观世界及其规律性的一种综合性的再认识,是安全意识的最高表现形式。

第二节 大学生安全教育的概念与内容

大学生安全意识塑造,是高校思想政治教育的一个重要组成部分,其涉及的内容非常广泛,与高校的一切教育活动相联系,并通过安全教育体现出来。

大学生安全教育,是指以提高安全防范知识和技能、增强安全道德素质为核心,以安全基本理论、社会安全形式、安全政策法规、安全知识和技能为主要内容,全面提高大学生安全观念和安全防范能力。从安全防范角度讲,大学生安全教育主要包括以下几个方面内容。

一、法律法规与校规校纪教育

近年来,各高校依照国家相关法律法规,结合具体实际,制定了一系列安全

规章制度。这些规章制度在维护学生的合法权益,保障学生的安全方面发挥了积极的作用。但是,由于思想觉悟、价值观的千差万别,一些学生在学习、生活、社会实践过程中,总会出现一些违反规章制度的行为,造成个人或他人利益受到侵害。出现这些情况的主要原因有两点:一是一些学生对学校安全规章制度知之甚少,有的甚至一无所知;二是一些学生无视学校安全规章制度,有章不循,违章操作。因此,在大学生安全教育中,应注重对学生进行安全规章制度的教育,提高学生遵章守纪的自觉性。学校要采取多种形式,大力宣传法律法规和校纪校规,使广大学生充分了解规章制度的内容和要求,不仅知其然,而且还要知其所以然,逐步养成遵守规章制度的习惯;使学生懂得学校规章制度是与校园安全和个人安全密切相关的,从而增强其遵章守纪的自觉性。



二、消防安全教育

随着我国高等教育事业的迅速发展,招生数量的不断扩大,校园内人员密度相应增大,消防重点部位不断增多,消防安全形势日益严峻。当前大学生消防安全意识淡薄,缺乏必要的消防常识和自救逃生技能,有的学生遇到火灾时,惊慌失措,不知道如何报警,往往由于没有掌握简单的救火常识,使小火酿成大灾;也有的学生在火灾发生时,因缺乏自防自救的知识和能力,丧失了逃生的最佳时间,最终被火魔无情地吞噬。针对上述这些问题,一是要组织大学生学好消防法规,在平时学习、生活中严格按照《消防法》的原则和规定办事,自觉遵守学校消防安全管理规定,积极配合学校做好消防安全工作。二是要大力普及消防安全知识,增强灭火技能和火灾发生时逃生、自救、互救本领,使大学生可以熟练地掌握“三知”(知防火知识、知灭火知识、知防火制度)、“四会”(会报警、会使用灭火器材、会扑灭初起火灾、会疏散自救),从而有效地减少火灾的发生,降低火灾造成的损失。

三、财产安全教育

受社会多种因素的影响,大学生被盗、被诈骗案件呈上升趋势,这不仅使学生遭受财物损失,而且直接影响到正常的学习和生活。针对财产类犯罪上升的



特点和原因,学校必须加强大学生安全防范教育,减少财产类案件的发生。一是加强宣传教育,提高学生的治安防范意识,在思想上筑起牢固的安全防线。二是运用典型案例开展防盗、防诈骗教育。针对学生宿舍盗窃案件、网络诈骗案件突出的严峻现实,通过观看视频、案例分析等形式,积极开展防盗教育,自觉落实各项防盗措施,堵住防盗漏洞。三是要教育学生自觉遵守学生宿舍安全管理规定,在宿舍内不存放大额现金,不

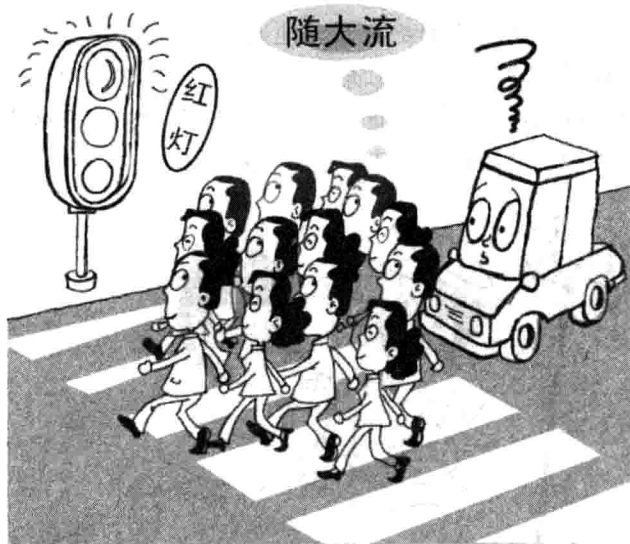
擅自留宿外客,更不能丧失警惕,引狼入室。对形迹可疑的陌生人更应提高警惕,随时进行询问,不给犯罪分子以可乘之机。四是要提高学生防范网络诈骗的基本能力,遇到实际问题,忌盲目,多思考,千万不要被某些假象所迷惑。

四、交通安全教育

大学生交通安全意识普遍不强,主要体现在交通安全知识缺乏和交通安全意识淡薄两个方面。防范大学生交通事故的发生,一是应该加强交通法规的宣传教育,提高大学生交通法制观念,使广大学生了解在交通活动中,可以做什么、不能做什么,自觉养成遵守交通法规的良好习惯,避免交通事故发生。二是积极开展“交通安全周”或“交通安全月”之类的活动,使广大学生牢固树立起“安全第一、预防为主”的交通安全意识。树立“红绿灯意识、停车线意识、斑马线意识、靠右行意识、路权意识”等五个意识,形成人人自觉遵守交通法规的良好局面。三是加强大学生的心理训练,提高大学生对交通异常情况的反应能力和应变能力。心理训练内容包括注意力、观察力和应变力。通过训练提高学生心理素质,使行车、走路集中精力,注意观察,遇到紧急情况可以作出迅速处理,从而遏制交通事故发生。四是要加强出行安全教育,鼓励和倡导学生乘坐社会公共交通工具,避免乘坐无经营许可证的私车(俗称“黑车”)。

五、心理安全教育

随着高校体制改革力度的加大,学业就业竞争机制的实施,必然对学生的思



维方式和思想观念等方面产生巨大的影响,使之感到心理“压力山大”,表现为各种心理上的不适(包括抑郁)。近几年来发生在学生中的自杀、打架斗殴、偷盗等行为,多数是由心理问题引起的。因此,学校要重视学生的心理安全教育,培养学生健康的心态,要在大学生安全教育中引进心理健康教育内容,减少安全事故的发生。

良好的心理素质是保障学生安全的内在因素,健康的心理在很大程度上能杜绝心理性安全事故的发生。学校对学生心理安全教育应采取普遍教育和个别疏导相结合的方法,有针对性地进行人际关系和谐教育、环境适应教育、健康人格教育、心理卫生知识教育、挫折应对教育以及心理疾病防治教育等相关活动。这对优化大学生的心理素质,提高其心理健康水平,预防心理疾病,促进人格健全与完善,有着十分重要的作用。

六、人身安全教育

大学生在学习和生活中往往容易受到来自社会方方面面的影响,当面临伤害威胁时,如何保护好自己显得十分重要。加强大学生自我保护教育,一是要对大学生进行有关自我保护内容的法律知识教育,使大学生学会运用法律武器保护自身的合法权益不受侵犯。要教育学生在遇到不法伤害的威胁时,应及时向



公安机关报警,以求得他们的帮助。在遇到诸如抢劫、强奸、行凶、杀人等不法侵害时,要大胆采取正当防卫来保护自己 and 他人。要教育学生按照法律程序处理矛盾和纠纷,不能单纯讲“私了”。二是教育大学生学会在应对地震、水灾及其他事故时能采取正确的处理方法。通过防灾减灾教育,增强防灾减灾意识,普及避灾自救技能,最大限度地减轻自然灾害造成的损失。



第三节 大学生安全教育意义

一、加强大学生安全教育,是贯彻“以人为本”教育理念的需要

大学期间是开展安全教育的最适宜阶段,是提高安全教育水平的最佳时期。大学时期是人生发展的高峰期,如果从生理、智能、情感和社会需要四个方面来衡量人一生的发展,就会发现这四个方面的高峰期都落在大学阶段。大学阶段也是一个人学习知识和技能的最佳时期,是行为习惯养成的关键时期。对处在身心成长过程中的大学生进行安全观、安全文化的教育,使他们养成良好而规范的安全行为习惯,不仅是当代大学生健康成长的迫切需要,也是提高我国全民族安全水平的长期有效途径。

二、加强大学生安全教育,是高校治安形势的需要

随着改革开放的深入,高校由过去的封闭型办学变为开放型办学,由一般教学、科研机构转变为教学、科研、生产、商贸等多元化的社会机构。当前高校管理