

国家教师资格证考试用书

综合素质

(小学版)

律原 董黎明 主编



清华大学出版社

国家教师资格证考试用书 综合素质(小学版)

律原 董黎明 主编

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

“综合素质(小学)”是小学教师资格考试的科目之一,相比“教育知识与能力(小学)”的考试,“综合素质(小学)”的难度更大,具体表现为以下3点:(1)考点分散且涵盖面广;(2)不仅考查考生对知识点的记忆,还考查考生对知识的理解和实际运用的能力;(3)考试通过的关键在于考生能力和考试技巧的掌握。

本书紧扣《综合素质(小学)》考试大纲,严格按照大纲中所涉及的5个模块来组织编写,涵盖了所有的考点,并进行了适当的拓展与延伸。在知识讲解上,深入浅出,把知识讲得既全面透彻,又通俗易懂,方便考生迅速理清头绪,准确把握考试脉搏,有针对性地进行复习。每一章节都包含有“真题再现”、“真题解析”和“强化训练”,方便考生复习。

本书适合备考国家教师资格证(小学)考试的广大考生使用,相信通过本书的帮助和广大考生的努力,一定能够顺利地通过综合素质科目的考试,圆自己的教师梦,为我国的基础教育事业做出贡献。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

国家教师资格证考试用书 综合素质(小学版)/律原,董黎明主编.--北京:清华大学出版社,2015

ISBN 978-7-302-40005-9

I. ①国… II. ①律… ②董… III. ①素质教育—小学教师—资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 086433 号

责任编辑:闫红梅 李 晔

封面设计:常学影

责任校对:李建庄

责任印制:沈 露

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课件下载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62795954

印 装 者:三河市金元印装有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:21.5

字 数:430千字

版 次:2015年6月第1版

印 次:2015年6月第1次印刷

印 数:1~2000

定 价:39.00元

产品编号:056690-01

编审委员会名单

主编：律原 董黎明

编审：育德园师教师资格考试研究中心

编委：曾庆福 律原 董黎明 黄智慧 林新征 赵慧娟

前言

FOREWORD

教师资格考试是贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》的重要举措,是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函[2011]6号)和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》(教师厅[2012]1号)文件开展实施的考试项目。经过几年的试点,2015年我国教师资格证考试改革范围继续扩大,改革后的省份将实行全国统一考试,考试科目为幼儿园、小学教师《综合素质》、《教育教学知识与能力》;初中、高中教师《综合素质》、《教育教学知识与能力》、《学科知识与能力》。改革后考试内容增加,考试难度加大。报考条件提高(在校专科大二、大三,本科大三、大四可以报考)。改革后将不再分师范生和非师范生的区别,无论是师范生还是非师范生想要成为教师都必须参加国家统一的教师资格证考试,考试通过后才可以申请教师资格证。

为了帮助广大考生在较短时间内掌握考点中的重点与难点,迅速提高应试能力和答题技巧,顺利通过考试,育德园师教师资格考试研究中心组织了经验丰富的培训专家、教师资格证考试命题与评卷专家,在深入研究考试大纲和命题趋势的基础上,精心编撰了这套《国家教师资格考试统考教材》。本套教材的编写以为考生服务为宗旨,从专业的角度为考生提供简练的知识结构分析和考点解析,具有独特的优势。

1. 以纲为纲,全面梳理

育德园师组织权威专家严格依据最新教师资格证考试大纲编写本套教材,编写中尽力将所有考点以简单、清晰、明了的方式呈现出来,并对所有考点进行全面的梳理,便于考生从总体上把握考纲要点。

2. 真题解析,突出重点

本套教材以最新考试大纲为基本依据,特别突出了重要考点。编者根据历年考试真题,统计了考纲中的高频考点和难度考点,并对重点难点进行深入剖析,挖掘命题点,提供大量的模拟试题进行强化训练,帮助考生掌握教师资格考试的命题思路和答

题技巧,助广大考生一臂之力。

3. 揭示规律,科学预测

编者根据多年的教师资格证考试辅导的经验,在认真研究了教师资格考试的命题原理、命题趋势和考查重点后,针对各种类型考题总结出一些答题技巧,使考生复习知识、考试答题更为轻松,为考生的考试加分添彩。

4. 体系清晰,内容完善

着眼于笔试和面试两个部分,根据幼儿园、小学、初级中学、高级中学的不同特点,编者写了本套教材,包括《综合素质》、《教育教学知识与能力》、《学科知识与能力》,以及相关的教辅书籍,考生可根据个人实际需要选择阅读。

当然,由于时间、水平有限,尽管我们付出了艰辛的劳动,精心编写,严格把关,但仍有需要不断加以改进和完善的地方,欢迎广大读者批评指正。预祝各位考生顺利通过考试,梦想成真!

读者服务电话: 010-62056787 网址: <http://www.ysedu.com>

育德园师教师资格考试研究中心

目录

CONTENTS

《综合素质》大纲(小学)	1
模块一 职业理念	5
1.1 教育观	6
1.1.1 素质教育观的基本要求	6
1.1.2 我国实施素质教育的途径与方法	10
1.1.3 素质教育观的运用	12
1.2 学生观	16
1.2.1 “人的全面发展”的思想	16
1.2.2 “以人为本”的学生观	17
1.2.3 教育公正与小学生的共同发展	24
1.2.4 教育公正与小学生个性发展	26
1.2.5 构建良好的师生关系	28
1.3 教师观	31
1.3.1 小学教师职业的认识	31
1.3.2 小学教师的专业发展	35
1.3.3 小学教师的专业素质	37
模块二 教育法律法规	43
2.1 教育法律法规概述	44
2.1.1 教育法律法规相关概念	44
2.1.2 法制条件下教育活动中的法律关系	45
2.2 我国主要教育法律法规解读	46
2.2.1 《中华人民共和国教育法》	46
2.2.2 《中华人民共和国义务教育法》(以下简称《义务教育法》)	54
2.2.3 《中华人民共和国教师法》(以下简称《教师法》)	61

2.2.4	《中华人民共和国未成年人保护法》	66
2.2.5	《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》(以下简称《预防未成年人犯罪法》)	73
2.2.6	《国家中长期教育和改革发展规划纲要(2010—2020年)》	80
2.3	教师的权利与义务	91
2.3.1	教师的权利	91
2.3.2	教师的义务	95
2.4	学生的权利保护	99
2.4.1	法律法规关系中的学生	99
2.4.2	学生的权利与保护	101
模块三	教师职业道德行为	110
3.1	教师职业道德	111
3.1.1	教师职业道德	111
3.1.2	《中小学教师职业道德规范》	115
3.1.3	《中小学班主任工作条例》	117
3.2	教师职业行为	119
3.2.1	教师职业行为规范解读	119
3.2.2	教师在教育活动中要处理好的几大关系	121
模块四	文化素养	130
4.1	教师的历史与传统文化素养	131
4.1.1	中国历史重要事件	131
4.1.2	世界历史重要事件	144
4.1.3	中国传统文化知识	155
4.2	教师的科学素养	165
4.2.1	中国科学家的杰出代表	165
4.2.2	西方科学家的杰出代表	167
4.2.3	更多世界著名的科学家	169
4.3	教师的文学素养	175
4.3.1	外国文学	175
4.3.2	中国古代文学名家名著	187
4.3.3	中国现代文学名家名著	193
4.4	教师的艺术鉴赏素养	196

4.4.1	艺术鉴赏概述	196
4.4.2	艺术鉴赏活动展开的基本条件	196
4.4.3	艺术鉴赏的意义	197
4.4.4	艺术鉴赏力的培养与提高	197
4.4.5	艺术鉴赏中的心理现象	197
4.4.6	艺术鉴赏的审美心理	198
4.4.7	艺术鉴赏的审美过程	199
4.4.8	艺术鉴赏的一般规律在教育教学活动中的运用	200
4.4.9	中外古代艺术成就	201
模块五	教师基本能力	217
5.1	信息处理能力	218
5.1.1	小学教师的信息素养	218
5.1.2	信息检索能力	219
5.1.3	网络信息交流能力	222
5.1.4	信息处理能力	223
5.1.5	教育测量数据的分析与处理	224
5.1.6	课件设计与制作	226
5.2	逻辑思维能力	228
5.2.1	逻辑基础知识	228
5.2.2	逻辑基本规律	254
5.2.3	论证	256
5.3	阅读理解能力	263
5.3.1	理解阅读材料中重要概念的含义	263
5.3.2	理解阅读材料中重要句子的含义	265
5.3.3	筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料的主要信息及 重要细节	268
5.3.4	视频材料信息的筛选与整合	271
5.3.5	分析文章结构,把握文章思路	272
5.3.6	归纳内容要点,概括中心意思	276
5.3.7	分析概括作者在文中的观点态度	281
5.3.8	根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息	285
5.4	写作能力	301

5.4.1 写作能力考点概述	301
5.4.2 记叙文	302
5.4.3 议论文	305
5.4.4 说明文	319
5.4.5 语言表达与运用修辞手法	321
参考文献	331

《综合素质》大纲(小学)

一、考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养。

1. 具有先进的教育理念。
2. 具有良好的法律意识和职业道德。
3. 具有一定的文化素养。
4. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。
5. 考试内容模块与要求。

二、考试内容与模块要求

(一) 职业理念

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

2. 学生观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的含义,在教育教学中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观,在教育教学中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式,因材施教,以促进学生的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

在教育教学过程中运用多种方式和手段促进自身专业发展。

理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。

(二) 教育法律法规

1. 有关教育的法律法规

了解国家主要的教育法律法规,如《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》、《学生伤害事故处理办法》等。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的相关内容。

2. 教师权利和义务

理解教师的权利和义务,熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为,依法从教。

依据国家教育法律法规,分析评价教师在教育教学实践中的实际问题。

3. 学生权利保护

了解有关学生权利保护的教育法规,保护学生的合法权利。

依据国家教育法律法规,分析评价教育教学活动中的学生权利保护等实际问题。

(三) 教师职业道德规范

1. 教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范》(2008年修订),掌握教师职业道德规范的主要内容,尊重法律及社会接受的行为准则。

理解《中小学班主任工作条例》的文件精神。

分析评价教育教学实践中教师的道德规范问题。

2. 教师职业行为

了解教师职业行为规范的要求。

理解教师职业行为规范的主要内容,在教育活动中运用行为规范恰当地处理与学生、学生家长、同事以及教育管理者的关系。

在教育教学活动中,依据教师职业行为规范,爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

（四）文化素养

了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就。

了解一定的科学常识,熟悉常见的科普读物。

了解一定的文学知识和文化常识。

了解中外文学史上重要的作家和作品。

了解一定的艺术鉴赏知识。

了解艺术鉴赏的一般规律,并能有效地运用于教育教学活动。

（五）基本能力

1. 阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义。

理解阅读材料中重要句子的含义。

筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料中的主要信息及重要细节。

分析文章结构,把握文章思路。

归纳内容要点,概括中心意思。

分析概括作者在文中的观点、态度。

2. 逻辑思维能力

了解一定的逻辑知识,熟悉分析、综合、概括的一般方法。

掌握比较、演绎、归纳的基本方法,准确判断、分析各种事物之间的关系。

准确而有条理地进行推理、论证。

3. 信息处理能力

具有运用工具书检索信息、资料的能力。

具有运用网络检索、交流信息的能力。

具有对信息进行筛选、分类、存储和应用的能力。

具有运用教育测量知识进行数据分析与处理的能力。

具有根据教育的需要,设计、制作课件的能力。

4. 写作能力

掌握文体知识,能根据需要按照选定的文体写作。

能够根据文章中心组织、剪裁材料。

具有布局谋篇,有效安排文章结构的能力。

语言表达准确、鲜明、生动,能够运用多种修辞手法增强表达效果。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
职业理念	15%	单项选择题 材料分析题
教育法律法规	10%	
教师职业道德规范	15%	
文化素质	12%	
基本能力	48%	单项选择题 材料分析题 写作题
合计	100%	单项选择题：约 39% 非选择题：约 61%

职业理念

【学习目标】

1. 教育观

- (1) 理解国家实施素质教育的基本要求。
- (2) 掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。
- (3) 依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

2. 学生观

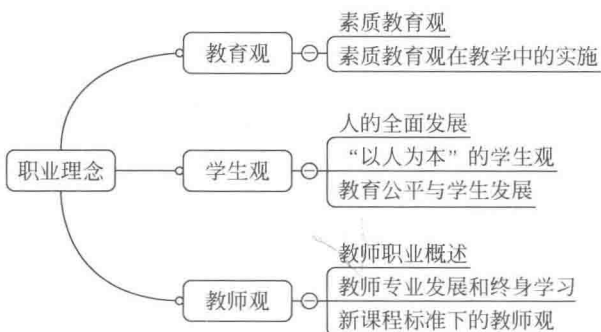
- (1) 理解“人的全面发展”的思想。
- (2) 理解“以人为本”的含义,在教育教学中做到以学生的全面发展为本。
- (3) 运用“以人为本”的学生观,在教育教学中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。
- (4) 设计或选择丰富多样、适当的教育教学方式,因材施教,以促进学生的个性发展。

3. 教师观

- (1) 了解教师专业发展的要求。
- (2) 具备终身学习的意识。
- (3) 在教育教学中运用多种方式和手段促进自身的专业发展。
- (4) 理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。

本模块需要掌握素质教育、人的全面发展、以人为本、教师专业发展和终身学习等基础知识。大纲有4个层次的能力要求:了解、掌握、理解和运用。

【考核要点】



【本模块历年考点解析】

本模块为重点考查模块,考试题型主要以选择题、材料分析题为主,在历年考试中,素质教育观的内涵、实施的方法及素质教育与应试教育的区别;“以人为本”的学生观(特别注意人的全面发展和教育公正)、有差异学生的共同发展、构建良好师生关系;新课程改革背景下教师观的转变、教师专业发展的方法、终身教育观念对教师专业发展的要求,这些部分是考查重点,考生应加强理解,具体考核情况如下表所示(以2013年、2014年为例)。

考试时间 \ 分值	考试题型		
	单项选择题	材料分析题	写作题
2013 年上半年	8 分	14 分	
2014 年上半年	10 分	14 分	

1.1 教 育 观

1.1.1 素质教育观的基本要求

1.1.1.1 教育观

教育观是人们对教育所持有的看法,它既受社会政治、经济制度的制约,又受人们对教育要素不同观点的影响。具体地说就是人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素及其属性和相互关系的认识,还有人们对教育与其他事物相互关系的看法,以及由此派生出的对教育的作用、功能、目的等各方面的看法。

教育观的核心是“教育为了什么”,即教育目的。由于教育目的不同,教育者实施

的教育活动也不同,从而区分了不同社会、不同时期的教育活动,也产生了不同的教育结果。

教育观与一定的社会政治、经济制度相关。在古代教育中,教育是为培养统治者服务的,这种社会政治形式下的教育是培养少数人的教育。在社会主义社会里,教育是为人民普遍的教育需要服务的,是人民的教育。

在同样的社会政治、经济制度中,也可以有不同的教育观,这是由对教育活动内部的各种关系认识上的差异而产生的。例如,在教育者与受教育者的关系上,如果强调教育者的中心地位,会产生以教师为中心的教育观;如果强调受教育者的中心地位,会产生以学生为中心的教育观。再如,在教育内容的德、智、体、美等不同组成方面的关系上,强调德育的首要地位,会产生以德育为中心的教育观;强调智育的首要地位,会产生以智育为中心的教育观。

确立正确的教育观,需要正确认识教育的发展规律,正确认识教育活动的各种内部关系。违背教育发展规律或不能完整认识教育内部的各种关系,都会导致错误的教育观,进而导致错误的教育结果。

1.1.1.2 素质教育观

1. 定义

素质教育是与应试教育观相对的一种教育观,是把教育活动目的指向“素质”——人的全面素质的教育观。素质教育观认为,教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展,使人的整体品质、全面素质得到提升,即先天的生理素质及后天环境和教育影响下发展起来的心理素质和社会文化素质的全面发展。

2. 内涵

(1) 素质教育以提高国民素质为根本宗旨。

素质教育是以提高整个中华人民共和国所有公民素质为根本宗旨的教育。我国把教育、科技摆在优先发展的战略地位。因为发展素质教育,对提高中华民族素质、促进经济和社会发展具有战略性、全局性、先导性的作用。

(2) 素质教育是面向全体学生的教育。

《教育法》规定公民“依法享有平等的受教育的机会”。受教育机会平等是国家法律规定的一项基本教育方针。对政府和教育行政部门来说,应当为所有适龄少年儿童提供平等的教育;对学校 and 教师而言,要努力使每个班和每个学生都得到全面而健康的发展。基础教育特别是义务教育的根本宗旨,是为提高全民族的素质打下坚实基础,为全体适龄儿童、少年今后的学习和参与社会生活打下良好基础。实施素质教育要求面向全体儿童、少年,促进每个学生的发展,与这一根本宗旨是一致的。