

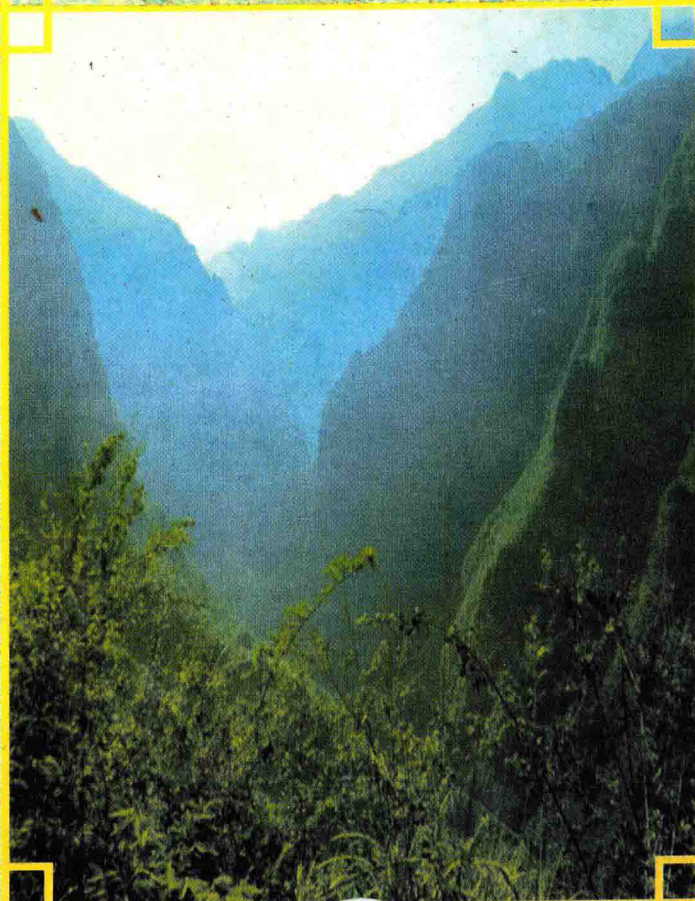
硕士、博士、博士后研究生用

最新高级英语阅读教程

UP-TO-DATE ADVANCED ENGLISH READING

主编:吴汉平 罗世军

主审:韩其顺 罗克俊



Surveying
Scanning

2

Skimming
Studying

重庆大学出版社

最新高级英语阅读教程

第二册

主 编 吴汉平 罗世军
副主编 陈国蓉 姚新学
主 审 韩其顺 罗克俊

编写人员(以姓氏笔划为序)

王开达 石孝殊 卢绍武 吴汉平
陈本义 杨杜芳 陈国蓉 张爱琳
罗世军 赵华福 罗 航 郑常平



重 庆 大 学 出 版 社

最新高级英语阅读教程

第二册

主编 吴汉平 罗世军

责任编辑 黄世芳

*

重庆大学出版社出版发行

新华书店经销

四川外语学院印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张:16.5 字数:412 千

1997 年 8 月第 2 版 1997 年 8 月第 4 次印刷

印数:19501—22500

ISBN 7-5624-0104-7/H·11 定价:18.00 元

前言

《最新高级英语阅读教程》是一套供综合大学理、工、医、农、师范等高等院校各专业领域非英语专业学科领域硕士、博士、博士后研究生使用的一套英语阅读教材。

本书原名为《高级英语快速阅读教程》，第一版于1987年参照原教育部1983年颁布的《研究生外国语学习和考试的规定》(试行草案)编写而成。当时弥补了国内这一领域的空白。1992年国家教委制定了《非英语专业研究生英语(第一外语)教学大纲(试行稿)》。十年来随着全国教育形势的发展，英语教学改革逐步深入，学生英语水平迅速提高。值此世纪交替时期，研究生英语教学，面临新的机遇与挑战。顺应形势，我们对原书作了较大幅度的增删、修订，再版发行。现在，本教程范围延伸，内容更新，难度加大，集精、泛、快读为一体。

不言而喻，快速阅读旨在提高阅读速度，以期在单位时间内尽可能增加阅读量，接收、筛选、获取最大限度的信息。因此快速阅读是英语阅读教学中必不可少的重要组成部分。但我国学生长期以来习惯于精读教学，满足于精雕细刻，逐词逐句学习。在开始阶段，固然必要。但到了研究生这样较高层次的学习阶段，这种单一的精读教学就不敷语言学习的要求，反而限制了学生语言能力的培养和交际能力的发展。没有速度就没有数量，没有数量便无质量可言，精、泛、快三种阅读有机结合，互相促进，才是提高英语教学质量的正确途径。

在本书编写过程中，我们参阅了大量国内外有关英语阅读教学的论著、资料，以资借鉴。注意针对中国学生的实际，与本科教学衔接，博采百家之长，刻意创新，努力使本书体现出自己的特色，具有科学性、实用性和可读性。

在选材上，本书注意思想健康，情趣高雅，知识性、趣味性强，材料新颖。此外，力求语言规范，突出语言共核，体裁、题材多样化，扩大学科覆盖面，增加挑战性，以便让使用本书的读者量中求质，快中求准。

本《教程》分一、二两册，各20课，供一学年使用。每课含A、B、C、D四部分。A、B、C三部分有1) Pre-reading Notes若干条。用简明英文注出各词语在该文中的意思，目的在于帮助学生扫清部分词汇障碍，以利阅读速度的提高，但又有意留出3%左右的生词不加注译，以培养学生的猜词能力；2) 选文一篇。一册选文长度分别为300、400、500余词，难度相当于5级~6级；二册长度为400、500、600余词，难度为6级或6级以上。选文均标明段数(用方括号)及各段累计字数(用圆括号，置各段末)；3) 在较短的选文下增加了补充阅读材料，如小故事、小幽默、轶文、趣事、寓言、谜语、诗歌等；4) 选文后配置根据快读特点设计的十个阅读理解题，其中多选题与判断题大体掌握在7:3左右。从训练的需要出发，每部分选文印单页，练习在双页，不跨页。学生做练习时不得翻回去参看原文。注释出现在选文之前，置上页末尾。为方便学生掌握学习进展情况，每篇选文左上角印有阅读速度和理解正确率统计表。每课D部分为较长阅读文章，供学生课外自学自测，评估自己的阅读速度及理解情况。此外，书后还附有1) 四份测试题，可供教师分别在开课前，一册结束，二册中间和结束时参考、选用；2) Answer Sheets；3) Answer Key 和4) 汉语参考译文，以利学生进一步学习，加深对原文的理解，并在汉译上提供一些指导和帮助。

这套教材除研究生外,还可供大学、大专、中学教师以及具有相应水平的英语工作者、学习者参考、使用。各类进修班、提高班、本科高年级学生也可用作阅读教材或自学自测。本书侧重阅读技巧的训练猜词能力的培养,进而提高阅读速度;但对增加阅读量,开拓知识面,扩充词汇,培养语感和欣赏能力,提高总体语言水平等,当不无帮助,并为帮助读者顺利通过国内外各种标准测试,打下坚实的基础。

本书由十余所高等院校担任研究生英语教学的教师参加编写。美国专家 Dr. Charlotte Kinch 担任本书的英语语言顾问; **卢绍武** 教授、徐炳旻、刘寅齐、赵燕屏、张爱文、岳万安、卢焰、张莉、宋雷等同志均承担了本书部分工作。特记于此,并致谢忱。

编者水平有限,书中疏漏,在所难免。尚望十年来长期使用本书、厚爱本书的各地专家、学者、教师及广大读者不吝赐教、惠予指正。

罗世军

1997年6月 写于重庆

致 读 者

本书系专门为非英语专业硕士、博士、博士后研究生及具有相应水平的读者设计、编写的一套阅读教程,旨在帮助使用者掌握综合阅读技巧、大幅度提高阅读速度,使精读、泛读、快读教学有机结合,把读者培养成有独立学习能力的、成熟的英语阅读者。

一、阅读的类型及速度要求

研究表明:我们所学的知识,获取的信息,70%以上经由阅读这一途径;人们的阅读速度一般为谈话速度的两倍,因此是最迅速的交际手段。在英语国家,人们的平均谈话速度为每分钟150词,而阅读速度则为250词;经过专门训练,在理解准确率为70%的情况下,每分钟可达400—500词。理解保持50%的情况下,某些人的浏览速度可高达每分钟800词以上。同样,我国也有“一目十行”的说法。如果速度上不去,“读书破万卷”便无从谈起,至于在较短时间内,通过阅读尽快地获取较多的信息更不可能。因此,大幅度地提高阅读速度当是阅读教学的重要环节。当然我们把英语作为外语学习,就不可避免地会遇到一系列的障碍,如语法结构,词汇,习惯表达法,背景知识,社会文化差异等等。这些困难可以通过大量实践,科学系统的训练,培养专门的阅读技能、技巧来加以解决。

《大学英语教学大纲》规定,5、6两级(相当于研究生水平)快速阅读速度分别为每分钟100和120词(100,120w. p. m.),各级理解准确率(Comprehension Accuracy)均以70%为合格。我们相信,这一标准不仅能够达到,而且完全可以超过。本书提供了较丰富的语言材料,但如何使用好,还需教师的创造性劳动,对学生加以及时的指导,以及学生积极、自觉的配合。

从实质上讲,阅读是一个理解思维过程,是一项主动解决问题,获取信息的活动。能把文字符号直接转变为意思,是有效率、有能力的读者的根本标志。但由于英语不是我们的母语,我们是从字母、音节、单词开始学习的,因此不少人逐词逐句地有声阅读,一如小学生唱读,或文化不高的人用手指指着一字一顿地念,速度自然很慢。还有人遇到生词便读不下去,句句进行语法分析,且要译成汉语。凡此种种,都是阅读中常见的不良习惯,对快速阅读尤为有害,亟待克服。

为此提出下列建议,谨供参考:

1. 如前所述,阅读是一个理解思维的过程,而不是一项身体活动,读者应克服指词、转头等习惯;缩短在单个词汇、片语上的停视时间,扩大视幅,加快目光往前跳动的速度,尽量减少或避免目光往返移动。

2. 任何有声阅读的速度都大大低于默读。读者应有意识地把形和义直接联系起来,去掉发音(或潜在发音)这一极不必要的中间环节。克服潜在发音的办法是多思考材料本身的内容,强调理解和速度。

3. 语法是为学习语言服务的,一旦掌握了基本语法知识,就应在理解阅读材料、掌握中心大意,弄清作者意图和文章风格上下功夫。过多的语法分析阻碍速度提高,这一习惯应自觉地予以摒除。

4. 在读英语时,不要把汉语夹杂进去,因为这样会影响速度,是无谓的浪费时间。

一个人的阅读速度取决于下列诸因素:1)阅读目的;2)阅读材料的难度和内容;3)本人的经历和知识水平。有经验的读者会灵活地调整自己的速度,以取得预期的最佳效果。根据不同目的,阅读可以分为:1)Surveying, 2)Scanning, 3)Skimming 和 4)Studying。这四种阅读对理解的深度和准确程度有不同的要求,因此速度也各异。

本书主要进行前三种阅读的训练,其中重点又在 Skimming。为了顺利开展快速阅读教学,教师必须首先帮助学生弄清快速阅读的性质、目的和要求。鼓励指导他们改变阅读方法,纠正阅读中的不良习惯,促使他们尽快实现心理转变,适应这种教学形式。还要启发学生主动、自觉地加快速度,培养猜词能力,学会跳读,学会忽略不重要的细节,还要学会满足于不得满分;只要能抓住段落中心和全文大意,记住主要情节和数据,使理解保持在 60%—70%,就足够了。为了提高阅读速度,在理解的准确率(以多选题或判断题检测)方面做出一定的“让步”或“牺牲”(特别是在训练伊始)是完全必要的。如果一个学生每次理解都在 90%以上,这未必是好事,说明他速度太慢;反之,速度很高,但理解却在 40%以下,也不好。一般认为理解率在 40%以下为无效阅读。

譬如:A 某,阅读速度(Reading Rate)为 60w. p. m.,理解准确率(Comprehension Accuracy)90%;B 某,120w. p. m.,70%;C 某,160w. p. m.,30%。那么,三人中谁的阅读效率最高?

国外有关专家认为,阅读效率=阅读速度×理解准确率。

A: $60\text{w. p. m.} \times 90\% = 54$

B: $120\text{w. p. m.} \times 70\% = 84$

C: $160\text{w. p. m.} \times 0$ (因低于 40%,故为无效阅读)=0

A 某尽管理解较好,但速度偏低,效果不理想;C 某速度快,但理解太差,为无效阅读。因此看起来像 B 某那样,理解保持在 70%左右,尽快提高速度才是可取的。

二、本书体例说明

1. Pre-reading Notes

本教程各课 A、B、C 三篇选文(除第一课 A 部分外)均配有注释若干条,大多用简明英文注出这些词或词语在该文中的意思。读者在阅读选文前宜认真学习、记忆,目的是扫清选文的部分词汇障碍,以利阅读速度的提高。

2. Reading Records

置每课 A、B、C 三篇选文左上方。有两种计算阅读速度的方法:1)计时阅读。记下开始、结束阅读时间,二者之差便为阅读该文所用时间。选文总词数除以阅读时间,即为各自的阅读速度;2)定时阅读。视文章长度、难度、题材及学生水平,限定阅读时间。到时间无论读完与否,均须停下。读完全文的学生,达到了规定的速度。未读完的则以已读字数除以限定阅读时间,求出自己的阅读速度。这两种方法,无论何种,最初均应在教师指导下在课堂上实践,然后再让学生独立地在课堂内外进行。以秒针指向 0 时开始,计算起来尤为方便。例如某篇选文总词数为 450;开始阅读时间为 8'15",结束阅读时间为 12'45",那么,

阅读时间: $12'45'' - 8'15'' = 4'30''$

阅读速度: $450 \div 4.5 = 100\text{w. p. m.}$

同一文章,定时阅读规定为 4 分钟,而届时某一学生仅读完 382 词,他的阅读速度则为:

$382 \div 4' = 95.5\text{w. p. m.}$

通常每篇选文设计进行两次阅读,但教师可灵活掌握。如进行两次阅读,第一次既有速度

要求,又有基本理解要求;第二次则侧重理解。两次阅读,须用不同符号标出;全部完成后,方可参阅参考答案,分别计算出理解正确率。每次应坚持如实填表,以便随时掌握学习进展情况,并及时对速度和理解加以调整。

3. Reading Passages

每篇选文各段前用方括号标明段数,末尾用圆括号标出累计词数。该文多少段,总词数多少,学生可一目了然,便于掌握时间,调整进度。阅读时,切忌逐词阅读,要培养抓意群,掌握段落中心、全文大意,尽可能跟上作者思路。把语言符号直接转变为意思。不要管语音、语法和汉语,集中注意力考虑如何理解,积极思维,判断、推理、总结,以实现根本目标,尽快读完全文。

阅读中遇到生词是难免的,正常的。要勇于面对生词,大胆猜测。利用全文主题,利用上下文,利用构词法知识及语法结构,猜测词义。实在猜不出也无妨,继续读下去。可能你会发觉到头来突然领悟;也可能会发现,这一生词无碍大局,不影响对全文的理解。归根结底,并不要求处处都一清二楚,高速度加基本理解,这正是快速阅读教学的特点。要学会忽略一些细节和次要的东西,要舍得丢一点分,而你换来的却是速度,本教程最主要的目标。

4. Supplementary Readings

旨在增加一点阅读量和趣味性,作为紧张的快读教学的调节,老师可视具体情况灵活处理。

5. Comprehension Questions

本书的理解练习是专为快速阅读教学设计、编制的。多选题和判断题兼而有之,大体为7与3之比,每篇十个。重在检查对选文的基本理解,不搞怪题、难题、偏题,难度适中。客观与主观,整体和局部,各类问题兼顾。词汇问题有所体现,所占比重不大。做习题的时间与阅读时间大体为0.5比1。

6. Tests

全书附试题四份,可供教师参考使用,学生也可用以自测。第一份开课前使用,以了解学生水平;第二份一册教完时用;第三份在第二册教一半时使用;第四份在课程结束时使用。

7. Answer Sheets 和 Answer Keys

参考答案只能在有关部分练习做完后方可参阅,否则会失去意义。学生和读者想必都明白这一道理。答题单,可分发给学生,每次练习做完后交给教师,以方便教学。

8. Reference Chinese Translations

由于本教程选文来源较多,体裁、题材广泛,作者风格各异,故各篇译文文笔不尽相同,但尽可能忠实原文,做到正确、流畅。译文附在书后,读者可资参考,以加深对原文的理解,并希望在翻译技巧方面对读者有所帮助。

在当代社会,信息量日趋增大,交流速度也越来越快。有了速度,才能赢得时间,因此只有极大地提高英语阅读速度,才能适应工作和学习的需要。目前各种标准英语测试,特别是国外的英语测试,都是在一定的时间压力下进行的。这说明,提高阅读速度,提高效率,势在必行。有人担心,只求速度会影响理解,影响学习质量,其实这种担心是多余的。实践证明,精读、泛读、快读有机结合,互相补充,互相促进,可以使速度和理解同步增长,是提高英语水平的有效途径。

罗世军

1997年6月

Introduction

It is a great pleasure to introduce this new book of readings which I believe will fill a real need. The text consists of 160 articles arranged in 40 units. The level of difficulty is progressive in each unit and a short comprehension test accompanies each article.

The purpose of this book is to help and encourage students to increase their English reading speed and efficiency. So frequently reading is taught in association with many other language skills, vocabulary building, grammar, pronunciation and diction. All of these are necessary skills but when they are taught in the context of a reading course, efficient reading is often lost by the wayside.

In English, the general meaning of a given text is carried, not primarily in the individual words, but in the phrase, the sentence, and ultimately, the paragraph. When reading materials are graded to the achievement level of the students, as is the case in the present volume, they should be able to get the general meaning of the text even when points of grammar are hazy and some words unfamiliar. Indeed, constant pausing to look up words or clarify grammar prevents students from progressing from word-by-word reading to phrase recognition and whole-sentence comprehension. Rapid and efficient reading can only be developed through constant practice divorced from associated language skills. At some point in the process of learning English, reading must be taught alone.

For these reasons, the structure of the present volume has been kept as simple as possible. Words that might be unfamiliar and thus slow a student down are introduced before the reading begins and a short comprehension quiz follows each article. The articles are, as mentioned above, carefully graded for progressive difficulty. The number of words to be learned from context has been held to approximately 3 percent.

Because the editors recognize the cultural imperatives involved in language learning and because they hope that this text will find wide use, they have selected the 160 readings in this volume from as wide a range of disciplines as possible. They hope that every student will find something here that engages his particular interest. The articles were also selected to be as informative as possible so that, in the process of improving their reading skills, students may absorb up-to-date information in many fields.

This text, used with courage, should enable the students to improve their reading efficiency and speed. The authors hope that both students and teachers will find these materials intellectually stimulating. The primary goal of the text remains: to help each student build his own bridge over the chasm that lies between learning to read and reading to learn.

Dr. Charlotte Kinch (American)

Table of Contents

21—A	(3)
21—B	(5)
21—C	(7)
22—A	(9)
22—B	(11)
22—C	(13)
23—A	(15)
23—B	(17)
23—C	(19)
24—A	(21)
24—B	(23)
24—C	(25)
25—A	(27)
25—B	(29)
25—C	(31)
26—A	(33)
26—B	(35)
26—C	(37)
27—A	(39)
27—B	(41)
27—C	(43)
28—A	(45)
28—B	(47)
28—C	(49)
29—A	(51)
29—B	(53)
29—C	(55)
30—A	(57)
30—B	(59)
30—C	(61)

31—A	(63)
31—B	(65)
31—C	(67)
32—A	(69)
32—B	(71)
32—C	(73)
33—A	(75)
33—B	(77)
33—C	(79)
34—A	(81)
34—B	(83)
34—C	(85)
35—A	(87)
35—B	(89)
35—C	(91)
36—A	(93)
36—B	(95)
36—C	(97)
37—A	(99)
37—B	(101)
37—C	(103)
38—A	(105)
38—B	(107)
38—C	(109)
39—A	(111)
39—B	(113)
39—C	(115)
40—A	(117)
40—B	(119)
40—C	(121)
Test 3	(123)
Test 4	(129)
Supplementary Reading	(136)
Answer Sheet	(158)

参 考 译 文

21—A	智力争霸战	(162)
21—B	回到大自然	(162)
21—C	草原上的黎明	(163)
22—A	教育中的浪费	(164)
22—B	英国人的特性	(165)
22—C	一个宠爱动物的民族	(166)
23—A	公爵夫人之死	(166)
23—B	货币	(167)
23—C	祖鲁国王——夏喀	(168)
24—A	遇难的姑娘	(169)
24—B	亚裔美国学生真的更聪明些吗?	(170)
24—C	世界之谜	(171)
25—A	当一名侦探所面临的现实	(172)
25—B	迪斯尼游乐场	(172)
25—C	美国的消费者喜欢什么?	(173)
26—A	英国的饭菜	(174)
26—B	世界之最	(175)
26—C	黄金	(176)
27—A	幼儿呀呀学语	(177)
27—B	抢救潜水艇	(177)
27—C	亨利·福特与美国的汽车业	(178)
28—A	当受到一个家庭的邀请时	(179)
28—B	根据天气预测犯罪	(180)
28—C	水栽法——无土栽培法	(181)
29—A	幽灵牧场之秘	(182)
29—B	猩猩沃肖	(183)
29—C	你吃的食物	(183)
30—A	酒与老年人	(184)
30—B	美国是个熔炉吗?	(185)

30—C	老伦敦桥	(186)
31—A	借腹怀胎——“M 婴”属于谁?	(187)
31—B	忠诚的女教师面临艰难的挑战	(187)
31—C	地球	(188)
32—A	乘筏飘流记	(189)
32—B	勾引男友的装饰品	(190)
32—C	怎样使太空适于居住?	(191)
33—A	美国大学体育运动的丑闻	(192)
33—B	睡眠	(193)
33—C	光盘步入学校	(193)
34—A	时代广场的蟋蟀	(194)
34—B	大变革	(195)
34—C	哈彻尔船长的最大发现	(196)
35—A	日本秘密毒气岛真相大白	(197)
35—B	闪电的启迪	(198)
35—C	你认为电视够先进了吗?	(199)
36—A	打破“铁饭碗”——又一项试验:破产	(200)
36—B	哈佛大学的第一本畅销书	(200)
36—C	西安的奇迹	(201)
37—A	美国药未获安全许可即可出口	(202)
37—B	保持适当距离	(203)
37—C	高技术的威胁	(204)
38—A	对吸烟者的不祥预报	(205)
38—B	祖辈与孙辈——特殊的纽带	(206)
38—C	决策的分类	(207)
39—A	神经毒气见鬼去吧!	(207)
39—B	梦想的诞生	(208)
39—C	八英尺长的手指	(209)
40—A	旧金山的衰败	(210)
40—B	吉尔多伊——世界蒜都	(211)
40—C	120 分钟绕地球一周	(212)
	Glossary	(213)
	Answer Key	(250)

Section A

1 *Reading Passages*

2 *Comprehension Questions*

3 *Pre-reading Notes*

4 *Tests*

1st Reading	2nd Reading
Rate ____ WPM	
Accuracy ____%	Accuracy ____%

21—A

[1]Headlines have bannered the sad news about American education for years: "Johnny Can't Read"... "Johnny Can't Count"... "Johnny Can't Write." Are youngsters in other industrialized countries doing any better? Yes, in many ways they are, and there's one big reason: they work harder. (43)

[2]The consequences are sobering. Students in the U. S. now enter the job market with inferior skills. Once the unquestioned champion in industrial research, America is watching its lead dwindle. Some experts go so far as to suggest that failings in education put the nation in danger of becoming a second-class economic power. Whether or not that's the case is a key element in a bubbling debate over international competitiveness. Consider just these few examples of how American students are falling behind: (124)

[3]When Japanese teenagers finish the 12th grade, they have the equivalent of three to four more years of school than U. S. high-school graduates. Stanford's Thomas Rohlen, a leading expert on Japan, says half of them know as much as the average U. S. college graduate. (168)

[4]Soviet students routinely study physics and algebra for five years, chemistry and biology for four and calculus for two. Most U. S. teenagers don't take even a year of either physics or chemistry. Only 6 percent study calculus. (205)

[5]Although it has only half as many people, Japan produces 9 percent more engineers than does the United States. Most people who get Ph. D. 's in engineering in the U. S. are foreigners. (236)

[6]When *U. S. News* asked 22 experts in comparative education to rate the performance of elementary and secondary schools in six countries, the U. S. fared poorly. Japan and West Germany scored the best.

(268)

[7]Nine of 10 Japanese get high-school diplomas. But nearly a quarter of America's teenagers drop out, sending 1 million untrained youngsters into the job market every year. The problem would be worse, some experts say with a straight face, if so many teenagers didn't stay in school so they could take driver's education and get a driver's license. (326)

[8]For years, foreigners have outclassed young Americans in academic knowledge, and this week sees still another indictment of U. S. education: New details on how thousands of 12th graders in selected countries did on a 1982 algebra test given by the International Association for Evaluation of Educational Achievement. Hong Kong ranked first, barely ahead of Japan. The U. S. finished 14th among the 15 countries, just ahead of Thailand, just behind Hungary. In a United Nations survey of what students in nine countries know about foreign cultures, the U. S. comes in next to last. One test of American 12-year-olds shows 20 percent unable to locate even their own nation on a world map. "Our students lag behind, and it doesn't bode well for our country," says Herbert Walberg, a comparative-education expert for the University of Illinois in Chicago. "Fifty-five percent of America's jobs involve information processing. If we don't have good, solid skills in language, geography, math and science, we'll be at a severe disadvantage." (490)

Comprehension Questions

1. American newspapers have carried for years the sad news about American education:
 - a) Johnny can't read.
 - b) Johnny can't write.
 - c) Many American youngsters are illiterate.
 - d) American youngsters do not work hard.
2. The U. S. was once considered the best in industrial research. (T/F)
3. The U. S. now has become a second-class economic power in the world as a result of its failings in education. (T/F)
4. Japanese high-school students know much more than their American counterparts. (T/F)
5. Pick out the statement that is not mentioned in the passage:
 - a) U. S. teenagers don't learn as much as Soviet students.
 - b) The U. S. produces 9 percent less engineers than does Japan.
 - c) Most Ph. D. students in America are foreigners.
 - d) Soviet students learned more than Japanese students.
6. One out of every four American teenagers choose to work before they finish high-school education. (T/F)
7. "with a straight face" means
 - a) with a long face.
 - b) with a smiling face.
 - c) with a serious expression.
 - d) with a pale face.
8. Only recently have young American students fallen behind foreigners in academic knowledge. (T/F)
9. A 1982 algebra test given by the International Association for Evaluation of Educational Achievement showed that
 - a) Japanese students were the best.
 - b) American students were nearly the worst.
 - c) Thai students were better than the Americans.
 - d) Hungarian students ranked the 15th.
10. American students will be at a severe disadvantage because
 - a) there will not be enough jobs for them.
 - b) they lack the skills needed for their future jobs.
 - c) more foreigners will be working in the U. S.
 - d) none of the above is true.

Pre-reading Notes to 21—B

1. head out for: move toward; go to
2. squalid: very dirty and uncared for
3. coop up: enclose; limit the freedom of (a person)
4. turn to: go to for help, advice, sympathy, comfort, etc.
5. expedition: a long journey for a certain purpose
6. neurosis: 1) 神经(机能)病 2) 精神神经病
7. batter: wear out
8. conurbation: a number of cities and towns that have spread and joined together to form one network, often with a large city as its centre 集合城市
9. leave behind: fail to take or bring
10. take to: like; be kind or favorable
11. mornin: morning