

徐忆遵 主编

HUIGUI JIAOYU BENZHEN LUOSHI "SHUANGZHUTI YUREN" SIXIANG

回归教育本真， 落实“双主体育人”思想

——与金山区教育学院附属小学一起成长



上海社会科学院出版社

徐忆遵 主编

HUIGUI JIAOYU BENZHEN LUOSHI "SHUANGZHUTI YUREN" SIXIANG

回归教育本真， 落实“双主体育人”思想

——与金山区教育学院附属小学一起成长

图书在版编目(CIP)数据

回归教育本真,落实双主体育人思想:与金山区教育学院附属小学一起成长 / 徐忆遵,陆晴,朱昌华编.

—上海:上海社会科学院出版社,2014

ISBN 978-7-5520-0790-9

I. ①回… II. ①徐… ②陆… ③朱… III. ①小学教育—文集 IV. ①G62-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 038715 号

回归教育本真,落实“双主体育人”思想 ——与金山区教育学院附属小学一起成长

编 者:徐忆遵 陆 晴 朱昌华

责任编辑:黄诗韵

封面设计:黄婧昉

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

http://www.sassp.org.cn E-mail: sassp@sass.org.cn

排 版:南京展望文化发展有限公司

印 刷:凤凰数码印务有限公司

开 本:710×1010 毫米 1/16 开

印 张:18

插 页:1

字 数:245 千字

版 次:2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-0790-9/G·395

定价:49.80 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 编 徐忆遵

副 主 编 陆 晴 朱昌华

编委会成员(按姓氏拼音排序)

戴晓峰 李 静 孟晓丽

沈德茜 忻玲玲 周莉莉

回归教育本真 落实“双主体育人”思想

(代序)

徐忆遵

“双主体育人”既是一切教育的前提,又是教育的最高追求。“双主体育人”不仅要教会学生文化知识,更要启发学生理解生命的意义,进而积极创造生命的价值。

“双主体育人”模式既要求学生成为学习活动的主体,又要求教师成为教育工作的主体,还要求两个主体通过自育、互育,协调互动,共同发展。“双主体育人”思路要求全方位实施素质教育,不局限于课堂学习活动,而是全方位、整体地体现学生是学校一切学习活动的主体,同时也强调教师在教育工作中的主体地位,有利于调动教师的能动性和创造性,从而更好地为发挥学生的主体作用服务。

一、对学校而言

学校的发展应该坚守教育本真。学校是教育的场所,教育是学校的本质属性。学校的发展首先应该审视教育的真谛,只有把握教育的真谛,学校的发展才不会走偏。与此相应,判断学校是否优质,就要看学校是否真正地办教育。

首先,要坚守人性。教育是人的教育,因此学校首先要有人的概念,要有对人的终极关怀。从教育的目的看,教育要致力于培养健全的人,只关注知

识,忽视学生的全面发展,不是教育;只关注分数,忽视学生全面素质的提升和个性张扬,不是教育。从教育过程看,如果教育以牺牲身心健康为代价,如果教育过程有悖人性,这样的教育不是真正的教育。

其次,要坚守文化。学校是文化之地,承担着传承文化、实现人类文化遗传的职能。在传承文化方面,学校不仅要传承人类文化,还要传承民族文化和地方文化。因为学校不只是用知识来育人,还应该营造特有的文化场,用学校特有的价值、精神、制度、行为等文化元素引领师生发展,实现学校发展。学校如果只是把书本知识或者考试内容作为唯一的教育素材,就是一种狭隘的教育,一种缺少内涵的教育,一种远离本真的教育。

再次,要坚守宁静。学校作为一个空间,有自己的特殊性,是神圣的育人之地。学校尽管身处社会大空间之中,尽管无法避免社会环境的影响,但学校毕竟是学校,应尽可能地避免浮躁、物欲横流、过度竞争。也就是说,学校必须宁静,因为宁静才能致远。

坚守教育本真,就是要把教育还给教育,要在复杂的社会变革环境下坚持遵循教育发展的内在规律。学校发展需要创新,需要借鉴,也需要坚守。

二、对教师而言

广大教师应当成为善良的使者、挚爱的化身,做品格优秀、业务精良、职业道德高尚的教育工作者。在新时期,我们要正确理解教师专业发展的内涵。

首先,要加强师德修养,引导教师充满爱心。当一名教师,一定要充满爱心,把追求理想、塑造心灵、传承知识当成人生的最大追求。要关爱每一名学生,关心每一名学生的成长进步,努力成为学生的良师益友,成为学生健康成长的指导者和引路人。教书者必先强己,育人者必先律己。我们不仅要注重教书,更要注重育人;不仅要注重言传,更要注重身教。广大教师要自觉加强师德修养,坚持以德立身,自尊自律,以自己高尚的情操和良好的思想道德风范教育和感染学生,以自身的人格魅力和卓有成效的工作来赢得社会的尊重。

其次,要提高职业认同,引导教师爱岗敬业。教育关系着千百万家庭的

幸福,关系着亿万青少年的健康成长。于漪老师常说,要成为一名优秀的教师、优秀的班主任,必须在岗位上认真学习、积极锻炼、成长发展。培养学生成长、成人是教师肩上挑着的千钧重担。这副重担一头挑的是学生的现在,一头挑的是祖国的未来,这就是教师工作的整个世界。只有恭恭敬敬、认认真真,才担当得起这副重担。

最后,要坚持学为人师,引导教师掌握教育教学真本领。教师必须掌握有效、专业的教学方法和育人能力。教师必须不断学习,掌握教育教学的真本领,不仅要有深厚的文化根底和基础知识,还要有教育学、心理学和管理学等方面的专业知识。要把握教育的真谛,了解青少年发展的规律,懂得教什么和怎么教。以优良品质塑造学生,以高尚情操熏陶学生,以公平态度对待学生,以自身人格魅力和学识水平感召影响学生,真正成为学生的“人生导师”。

教师不仅是一个工作,更是一项事业。加强教师队伍建设,既是长期的战略任务,也是紧迫的现实要求。教育就是要为每一个学生的终身发展。立足于学生终身发展的教育,必定是立足于学生全面发展、健康发展的教育。因此,我们要以立德树人为核心,努力建设一支高素质、高质量、高水平的教师队伍。

三、对学生而言

在教育过程中,我们往往忽略了一个问题,即学生对人生目标的理解不可能是一样的。我们鼓吹“成功”“成才”,期望“成长”,然而我们也许忘记了,学生的生命价值不一定要用这些来衡量,每个阶段各有其特殊的生命价值,教师不要以为教育的作用就是“加速成长”,不要一厢情愿地去“助长”。童年应当无忧无虑,睁大眼睛尽情地欣赏世界;少年,应当纯真率真。有人说,教室就是犯错误的地方。这句话很有道理。我想说的是,这个年龄也是可以出点麻烦的年龄。如果中国的孩子个个循规蹈矩,努力地按长辈们的要求努力地去完成所有事,包括他认为不正确的事,没有自由的思想,那样的教育,能有

创造性吗？是不是所有的学生都能在每个阶段“达标”才算“教得好”？教育不是办奥运，教学不是团体操，评价学生不应该只用一把尺子。

鉴于此，教师应当有更丰富的智慧来分析各种教育现象，有宽广的胸襟对待每一个学生，不要怨天尤人。对此，我们要更新教育观念，倡导新型的师生关系——师生平等，尊师爱生。

赞科夫说：“当教师把每一个学生都理解为他是一个具有个人特点的、具有自己的志向、自己的智慧和性格结构的人的时候，这样的理解才能有助于教师去热爱儿童和尊重儿童。”我们培养的儿童应该具有自己的个性，而不是千篇一律的机器人。

今天，对学校而言，对教师而言，学会宽容、耐心、爱心、责任心应该是教育的一种境界。由此可见，在“双主体育人”思想的引领下，我们要学会坚守。坚守是一种精神，是一种对教育的执著和对教育理想的追求；坚守是一种理性，是一种对教育意蕴的真正理解。所以，坚守是我们每一个教育工作者的神圣而庄严的使命。

目 录 | Contents

回归教育本真 落实“双主体育人”思想(代序)	徐忆遵	001
------------------------------	-----	-----

深度视点

多元与融合

——多维视野中的学校发展	徐忆遵	003
--------------------	-----	-----

课题研究

健康心理人文关怀 浇灌学校幸福之花	徐忆遵	011
-------------------------	-----	-----

学科领悟

力行“作业改进”争创智慧乐园

——小学英语“作业改进”点滴收获	赵海燕	025
------------------------	-----	-----

师生共赢 和谐课堂

——“双主体”模式在小学三年级作文教学中的探索	孟晓丽	036
-------------------------------	-----	-----

注重积累 有效实践

——浅谈二年级阅读教学中的有序写作训练	忻玲玲	044
---------------------------	-----	-----

浅谈小学生数学思考能力的培养	马素英	049
----------------------	-----	-----

英语教学中背诵的策略	朱志兰	055
------------------	-----	-----

作业评价新尝试

- 作业积分 刘 强 060

绳毽飞飞

- 浅谈心理与体育 黄春兵 064

在游戏中学习

- 谈语文课堂趣味教学 梁鑫琦 070

教 育 智 慧

队章指引下 紧跟党旗走

- 浅谈如何在少先队员中培养对党的朴素感情 陆 晴 077

一张？全部？一起来做选择题

- 师生交流的艺术 单洪伟 084

旁观者清

- 从学生上讲台对教学主体观的思考 郑 梅 089

- 在失败中品味细节教育 莫军妹 093

- 周末卷上神秘消失的练习题 徐忆遵 098

我们的秘密“约定”

- 班级管理中的收获 马素英 100

教 师 箴 言

感动着 成长着 阔步前行着

- 我在教育学院附属小学“拔节” 孟晓丽 107

- 让学生感受爱 徐忆遵 113

- 博爱学生 梁鑫琦 117

- 灌溉梦想 成就人生 李 静 119

任务皆宝藏 收获不经意

——金山区教育学院附属小学实习心得	袁子雯	122
老师,妈妈回来看我了	张晓萍	125

案 例 精 粹

爱的正能量	林 坚	133
爱入童心 后进生也有春天	李 静	136
教材就在身边		
——“品德与社会”教研实录活动带来的收获	胡秋瑾	142
双向发展 创建语文绿色课堂	陆 晴	147
“双主体育人”促进教学互动	夏爱英	154
读中得法 学以致用		
——浅谈阅读教学中“双主体育人”	忻玲玲	159
教育因“爱”而共同成长	朱昌华	165
天平的两端		
——“双主体育人”创建英语课堂高效率	朱志兰	169
We're Not Alone		
——“双主体育人”的案例分析	范频频	173
关注练习 注重实践		
——从《独果》教学看双主体运用	陈国英	181
师生并行 同探究竟		
——《陨石》案例分析	陆 妹	187

教 学 设 计

《用数对确定位置》教学设计	马素英	195
---------------------	-----	-----

《半截蜡烛》教学设计	梁鑫琦	199
《列方程解决问题(四):相遇问题》教学设计	刘 强	203
5B Module 2 Unit 2 <i>Films!</i> 单元整体设计	范频频	208
《灯碗开花》教学设计	王 莉	211
《只有一个儿子》教学设计	孟晓丽	215

活 动 方 案

岗位服务我最棒	莫军妹	221
学习雷锋好榜样	徐 静	224
红领巾心向党	胡秋瑾	228
小提案 大意义	李 静	231
我要加入儿童团	张 丽	237
我是小主持 挑战金话筒	朱志兰	242
拒绝毒品 让生命之花更加灿烂	莫军妹	246

温 馨 一 刻

爱一切的孩子 爱孩子的一切	顾捍东	253
特别的奖状	陆永钢	253
不同的神情 同样的爱	梁鑫琦	254
暖暖	张 丽	254
甜甜的笑脸	周 炜	255
我有“招”	忻玲玲	255
顾全大局的好老师	朱昌华	256
说真实微故事 传师德正能量	周红丹	256
暴雨中的温情	王彩娥	257

故事里有我们的梦想	孟晓丽	257
做老师的确幸福	钱霜梅	258
“礼物”的妙处	陆 晴	258
简单,也可以很美丽	潘晓峰	259
不经意间创造的奇迹	罗海蓉	259
我为学生过生日	莫军妹	260
重新认识自己	俞新萍	260
无言的教育	周学清	261
低头	徐骆琼	261
孩子的奖品	胡秋瑾	262
折出来的俱乐部	徐 静	262
每张笑颜都是灿烂的	夏爱英	263
台风来了.....	戴晓峰	263
做一名充满“正能量”的老师	马素英	264
我也想参加	黄春兵	264
大家的心语姐姐	郑 梅	265
初为人师	邱维沁	265
愉悦	陈召军	266
哦,原来是这样	甘晓瑾	266
换一种教育	华 迪	267
细节	季钰倩	267
常听人说,爱是最好的老师	马俐娜	268
代劳	倪月清	268
耐心	钱莉萍	269
在岗位上发光	濮桂华	269
改变	周莉莉	270
低头倾听	徐蓓丽	270

师爱与母爱 王 徽 271

关爱 徐 磊 271

后 记 272

SHEN DU SHI DIAN

深度视点



多元与融合

——多维视野中的学校发展

◎ 徐忆遵

当今时代,“发展”已成为中国乃至世界运行的主旋律。有关“发展”的理性认识与科学研究也日趋丰富。所谓“发展”,是指事物由小到大、由简到繁、由低级到高级、由旧质到新质的变化过程。

今天,邓小平同志的“发展是硬道理”给中国社会带来了前所未有的变革与进步。社会要发展,经济要发展,科学技术要发展,作为社会大系统之一的教育系统,同样也要发展。

一、学校管理:凸显智慧

二期课改对教育,尤其是学校管理,提出了前所未有的机遇和挑战。校长应该自觉与时俱进,主动应对。学校管理既是一门科学,更是一门艺术。校长只有充分重视人的价值,最大限度地尊重人、关心人、理解人、培养人和造就人,充分调动人的积极性,发挥人的主观能动性,努力提高教师的社会责任感和使命感,使学校和教师成为真正的命运共同体和利益共同体,这样才能不断增强学校的内在活力和实现学校的既定目标。