

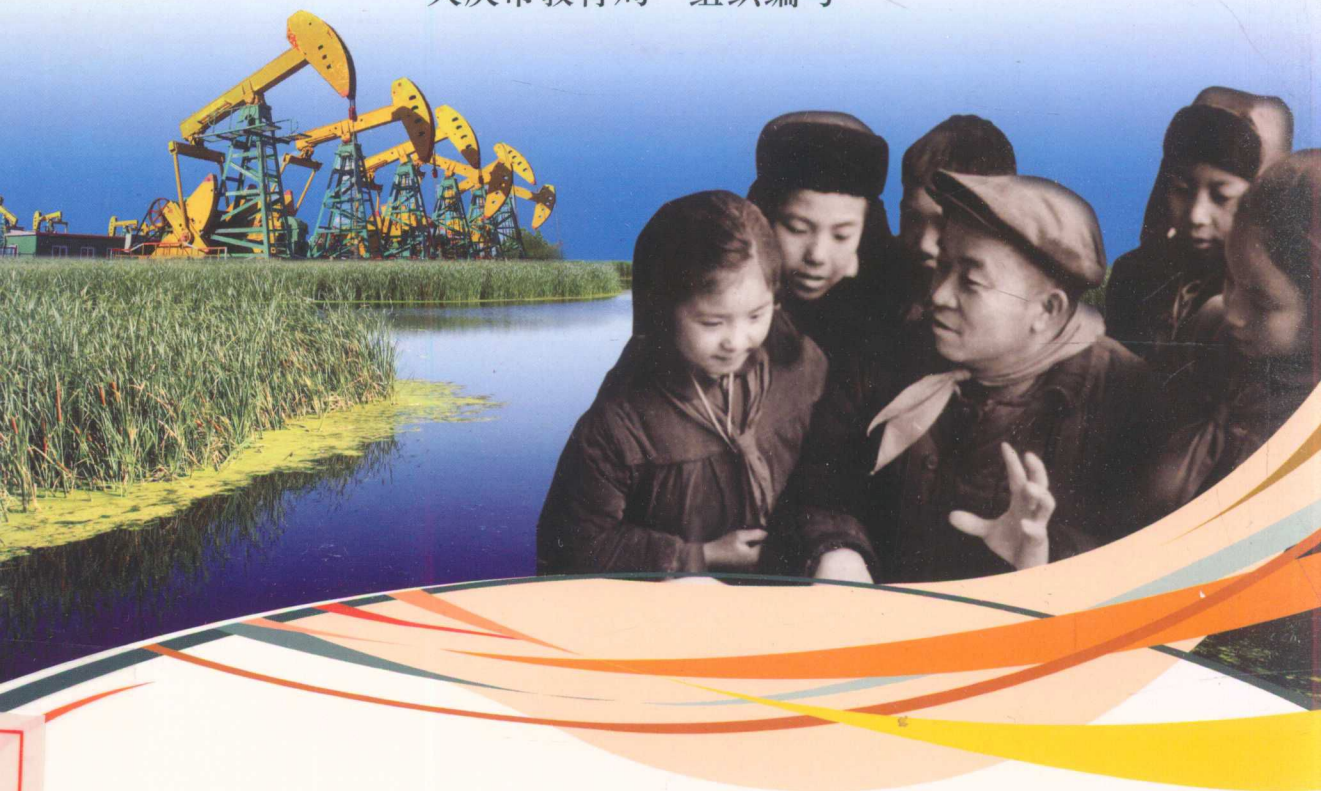


大庆精神铁人精神教育纳入国民教育体系实验用书

大庆精神铁人精神教育 教师指导用书

一年级

大庆市教育局 组织编写



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

大庆精神铁人精神教育纳入国民教育体系实验用书

大庆精神铁人精神教育

教师指导用书

一年级



大庆市教育局 组织编写

教育科学出版社

· 北 京 ·

大庆精神铁人精神教育纳入国民教育体系实验用书

编 委 会

主 任：韩 迈

副主任：关玉璞 卢士安

成 员：程春英 付红霞 韩凤臣 杜国付

杨海峰 秦慧学 孔玉华

教师指导用书编写组

主 编：韩 迈

副主编：秦慧学 付红霞

编 委：怀文慧 马智华 武海霞 薛立娜

李艳辉 范永环 侯爱华 穆艳丽

张宝民 毕玉强

序

20世纪60年代，举世瞩目的大庆石油会战不仅使中国甩掉了贫油的帽子，也诞生了鼓舞全国的大庆精神、铁人精神。以“爱国、创业、求实、奉献”为核心的大庆精神、铁人精神曾激励着全国人民建设新中国的热情。这种精神是中华民族不畏艰难、艰苦奋斗、勇于奉献精神的具体体现，具有历久弥新的力量。半个多世纪以来，大庆精神、铁人精神已经融入到中华民族精神体系之中，成为中华民族精神的重要组成部分。

为传承和弘扬大庆精神、铁人精神，充分发挥大庆精神、铁人精神文化在全面建成小康社会和构建现代化教育中的作用，由大庆市市委、市政府发起，大庆市教育局组织编写了《大庆精神铁人精神教育纳入国民教育体系实验用书》，并将大庆精神、铁人精神形成了有课程目标、有课程标准、有课程内容、有课时安排、有任课教师的“五有”课程体系。这套丛书编写形式多样、生动活泼，让大庆精神、铁人精神以具体生动的形式走进校园、进入课堂，引领年青一代从小树立崇高的理想，养成良好的意志品质，强化了社会主义核心价值观对青少年的影响。

大庆精神、铁人精神不仅是一种精神力量，还是我国国民教育体系的宝贵财富和资源。将大庆精神、铁人精神教育纳入国民教育体系，丰富了幼儿园、中小学思想教育资源的形式和内容，拓展了育人途径，对于激发中华民族的教育创造力具有重要的意义，让铁人精神永放光芒。

中国教育科学研究院院长 袁振国

2012年12月



致 教 师

《大庆精神铁人精神教育 教师指导用书》（简称《教师用书》），是一套为在全市开展大庆精神、铁人精神教育而编写的小学教师教学参考用书，经大庆精神铁人精神教育纳入国民教育体系实验用书编委会审定通过，并准予使用。

大庆精神、铁人精神教育旨在传承和弘扬大庆精神、铁人精神，使大庆精神、铁人精神根植在每个学生的心底，促进学生健康、全面地发展，为打造正确的核心价值观，成为自觉践行大庆精神、铁人精神的新时期的大庆人奠定基础。

《教师用书》编写的指导思想是：以传承和弘扬大庆精神、铁人精神为宗旨，以培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新时期大庆人为目标，以《国家基础教育课程改革纲要（试行）》为依据，结合大庆精神、铁人精神教育的课程特点和基础教育实际，充分发挥课堂教学在文化传承和育人中的作用，让大庆精神、铁人精神根植于学生心灵，引导学生形成正确的人生观、价值观，促进其全面健康发展。

在《教师用书》编写过程中，我们着重考虑了以下几个方面。

在内容编排方面，以大庆石油会战时期、二次创业过程中涌现出的典型人物和事迹为蓝本，依据小学生的心理发展水平和学习能力，按一定梯次和层级，循序渐进编排课程内容。

在呈现形式方面，以真实的、有代表性的故事和事迹为载体，采用动画、视频、音频、连环画等小学生感兴趣、易接受的方式，通过播放教学光盘，灵活呈现课程内容，达到生动、形象、感人的教育效果。

在教学目标方面，以认识了解、情绪感染为重点，强化情感、态度、价值观，



适当兼顾过程与方法以及知识目标，让学生通过听、看、思、谈等方式，用心感受并自觉内化故事蕴涵的思想，达到意识、态度、能力、品质 and 精神的提升，从而为学生形成正确的人生观、价值观奠定基础。

在教学建议方面，以指导性强、便于操作为原则，一方面要减轻任课教师的负担，只要教师掌握指导要点就可以完成教学任务；另一方面又给教师留有深度思考和拓展提升的空间，鼓励教师在教学中进行创造性的发挥，只要利于达成教学目标即可。

需要强调的是，教师在本课程的实施中起着至关重要的作用。本着教育者必先受教育的原则，教师首先要了解大庆精神、铁人精神的主要内涵和精神实质。课前要熟悉光盘内的教学内容，只有教师先受教育、先被感动，才能更好地教育和感动学生。在执教过程中，教师既要满怀激情地解读故事，引导学生置身于故事情境中，又要用自己的真情实感去感染和打动学生，通过创设情境、合理设问，让学生表达心灵的感动，从而实现课程目标。

无论是对于编者还是教者，本课程都是新的尝试，作为执教教师，您的工作即是一种创新，您的每一步探索都对完善本课程起着重要的作用。我们真诚地希望您积极地参与本课程的建设，创造性地使用《教师用书》，以达到最佳教育效果，在不断实践中，对这套承载着重要使命的《教师用书》提出宝贵的意见和建议。

编者

2012年12月



目 录



第一课 油娃识铁人…1

第二课 千军万马来会战…5



第三课 大家献物我献工…8

第四课 识字搬山…12

第五课 铁人上井三件宝…16

第六课 “假小子”卢菊…20

第七课 油城棋圣——柁嘉熹…24

第八课 美丽大庆我的家——多彩的地标…28

第九课 人拉肩扛…33

第十课 金疙瘩、宝贝蛋…37

第十一课 手捂焊口的朱洪昌…41

第十二课 一颗螺丝钉的故事…45

第十三课 白面留给母亲吃…48

第十四课 一把扫帚扫五省…51

第十五课 身残志坚的张秋银…54

第十六课 保育员的故事…58

附录 教学实录（片段）…62



第一课

油娃识铁人



教学目标

通过观看动画故事，让学生对铁人王进喜一生的成长历程有一个初步的、整体的了解，感知铁人王进喜苦难而不屈的童年对他成长的积极影响。



呈现形式

三维动画



教学建议

本课概括地讲述了铁人王进喜从要饭娃、放牛娃、黑油娃逐步成长为一名新中国石油工人，最终抱住了石油这个“金娃娃”的故事。

首先，教师可以调动学生已有的生活经验，让他们简单介绍自己对大庆、对铁人王进喜的了解，引出课题。此环节教师要把握学生所说内容和时间，时间不宜过长。

揭示课题后，教师可以创设“我和铁人爷爷比童年”的教学情境，激起学生了解“铁人爷爷的童年是什么样”的欲望，随即播放动画故事，让学生带着问题认真观看，从中寻找答案。

通过观看动画故事，学生对故事有了一个初步的、整体的感知，此时要组织学生简单交流一下内心的感受，让学生概括地说一说铁人王进喜的童年

是什么样的，从而了解铁人王进喜的童年是悲惨、苦难的，并和自己作一下对比，初步感受自己童年生活的幸福、快乐。

为了让学生对王进喜的成长历程有一个清晰的把握，根据一年级学生的认知特点，建议教师再分段播放动画故事。

在每段播放完毕后，引导学生讨论、交流铁人王进喜不同成长阶段的生活经历和性格特点。由于铁人童年所处的年代距离现在比较久远，所以对于当时的生活背景、人物形象、故事情节，学生理解起来可能会有一定难度，此时，教师要结合资料袋中的内容，进行必要的解释与补充。通过适当地讲解，把学生自然而然地带进铁人的童年，充分理解“要饭娃”“放牛娃”

“黑油娃”三个典型的小故事，进而调动学生的情感体验，使学生明白，王进喜虽然童年过着穷困煎熬的牛马生活，但正是这苦难的经历，磨炼了王进喜坚强不屈的性格和吃苦耐劳的精神，成为他日后不断进取的基础，也是王进喜成长为“铁人”的基础和“铁人精神”的源头。

铁人王进喜为新中国的石油事业做出了巨大贡献，为了让学生对铁人伟大而短暂的一生有一个更加准确、全面的认识，接下来教师要结合资料袋的内容，给学生讲一讲“铁人”称号的由来。在这一环节，为强化学生的认知，教师要适时展示一两幅铁人在大会战中忘我工作的典型图片。在图文并茂的讲述中，使学生感受铁人王进喜为发展祖国的石油事业忘我拼搏、艰苦奋斗的精神，学生体会“铁人”含义的难点便会迎刃而解了。

最后，教师可以联系学生的生活实际，引导学生感受当今大庆的美丽景色与幸福生活，是铁人王进喜等老一辈石油工人艰苦创业的结果，教育学生要珍惜今天的美好生活。

资料袋

故事再现

油娃识铁人

王进喜6岁时，父亲因为摊了官司双目失明，又赶上玉门百年不遇的大灾荒，为了养活一家人，6岁的小进喜用一根棍子领着失明的父亲沿街乞讨。遇到好心的人家，会给他们点汤水喝，遇到霸道的地主家，不仅什么都不要不到，还要挨一顿毒打。有一次，他和父亲敲一户地主家的大门，门里冲出了几条大狗，父亲护着小进喜赶紧往后躲，可是小进喜瘦得像麻秆儿一样的腿上，还是被大狗狠狠地咬了一口。

10岁时，小进喜为了挣钱给父亲治病，和几个穷孩子一起到虎狼出没、气候变化无常的妖魔山给地主放牛。几个孩子在深山老林里，每天要放几百头牛，其中王进喜的年龄最小，但是做事却最要强，什么事都抢着干。山里条件艰苦，还有许多野狼，有时狼群来了，孩子们就同大牛一起把小牛围在里面，发出吼声把狼群吓跑。小进喜很喜欢牛，他觉得马还得要人晚上起来给添水加料，而牛都是自己找草吃，有时还得跑到悬崖边上，很不容易。看到老牛趴下休息时，总是把小牛护在身下，他就会想起家里的母亲和妹妹，觉得自己的肩上也扛着一份责任。

15岁的时候，王进喜进旧玉门油矿当童工，年龄虽小，却干着和大人一样的重活，还经常挨工头的打骂，但他不甘屈辱，奋起反抗。王进喜常因反抗而受惩罚，有一次，因为顶撞工头，他不但被鞭子抽打，还被罚背着一块大石头站在烈日底下，后来几个工友帮他把石头搬了下来。师傅知道后，给他讲骆驼“攒劲”的故事，告诉他要讲究斗争方法，培养耐力，王进喜心中充满了对自由生活的向往。正是这苦难的经历和恶劣的生存环境，练就了他刚毅坚韧、倔强不屈的性格。

相关链接

“铁人”名字的由来

王进喜为什么叫“铁人”呢？那得从1960年的春天说起。

1960年3月，王进喜率领1205钻井队到大庆参加石油会战。他下了火车，一不问吃，二不问住，找到调度室首先问：“我们的钻机到了没有？我们的井位在哪里？这里的钻井纪录是多少？”

钻机到了，但吊车、拖拉机不够用，60多吨重的钻机怎么从火车上卸下来？又怎么安装起来？职工们十分着急。王进喜说：“没有吊车，咱们有‘宝贝’，照样干！”有人问：“啥宝贝？”王进喜说：“大活人！不能等，有条件要上，没有条件创造条件也要上，天大的困难也要上。”

王进喜带领工人们说干就干，30多人用绳子拉、木块垫、撬杠撬，用人拉肩扛的办法，把钻机和设备从火车上卸下来，运到几十里外的井场，安装起来。

在抢运和安装钻机的三天三夜里，王进喜吃在井场，干在井场，一连50多个小时没有睡觉，行李放在老乡家，他一次都没有碰过。房东赵大娘看见王进喜这样拼命地干，对工人说：“人都是肉长的，哪有不累的？你们的王队长可真是个铁人哪！”

工人们听了都拍手叫好，一致认为赵大娘真是说出了自己的心里话，从此，“铁人”的称号便传开了。

第二课

千军万马来会战



教学目标

通过观看视频故事，使学生初步感受全国人民上下一心，全力支援石油大会战的团结合作精神。



呈现形式

视频故事



教学建议

本课讲述了1960年全国人民为了支援大庆油田的开发建设，从祖国各地赶赴大庆参加“石油大会战”的故事。

“石油大会战”是中国人民为甩掉贫油帽子所进行的一场开发大油田的伟大战役，对于一年级学生来说，理解起来会有一定难度，因此上课伊始，教师要根据资料袋提供的内容，用简洁生动的语言，向学生深入浅出地介绍“石油大会战”的背景，引入本课。

首先完整地播放一遍视频后，让学生说一说都看到了什么，此时不要求学生说得全面，而是重在引导学生对大庆油田未开发前的状况，对全国人民积极支援石油大会战的高涨热情与壮观场面有一个整体的感知，为以后进一步理解大庆石油人的艰苦创业精神做好认知和情感上的铺垫。

在整体感知的基础上，需要再次观看视频，这一环节建议教师分两段来播放。在播放第一段之前，教师可以提出“都有哪些地方、哪些人来支援石油大会战”的问题，引导学生带着问题认真观看视频，然后组织学生进行交流，教师要适时补充，使学生初步感受全国人民团结一心，积极支援国家建设、支援石油会战的精神。接下来，继续播放第二段视频，引导学生进一步思考“大家是怎样支援石油大会战的”，让学生通过观看、思考和交流，了解全国人民、各行各业对石油会战的倾力支持，如长春支援汽车、上海支援机械、黑龙江省支援木材等，进一步感受全国人民齐心协力支援石油会战的团结合作精神和无私奉献精神。

资料袋中附有铁人的一首诗，在教学的最后，教师可以借此进行教学拓展。由于一年级学生活泼好动，想象力丰富，可以组织学生读读铁人王进喜的诗，想象一下诗歌所描绘的情景等。此时教师可根据学生的表现灵活掌握，力求在激昂愉快的气氛中自然结束本课。

资料袋

相关链接

（一）铁人的诗

北风当电扇，
大雪是炒面，
天南海北来会战，
誓夺头号大油田，
干！干！干！

(二) 大庆石油会战

1959年松基三井出油，随后在大庆长垣另一高点上的葡7井出油，表明这是一个含油面积很大的油田。1960年2月，经石油工业部党组扩大会议决定，中共中央批准，在大庆开展石油大会战。全国石油系统37个局、厂、院、校，由主要领导带队，组织精兵强将，自带设备参加石油大会战。到1960年4月底，大庆长垣从南到北七个构造部位均获工业油流，而且长垣北部是高产地区。于是大庆会战领导小组决定挥师北上，1960年4月29日，在萨尔图草原上举行万人誓师大会，以王进喜为代表的石油大军云集萨尔图油田，石油大会战全面展开。

1960年，我国的国民经济发生严重困难，全国需要原油1000多万吨，但缺口却达一半以上，连街上的公共汽车都因缺油而背上了煤气包，烧酒精和木炭，各种物资更是极度匮乏。与此同时，西方敌对势力大肆对我国进行经济封锁，试图用石油卡我们的脖子。

大庆石油会战是在困难的时候、困难的地点、困难的条件下开始的。参战队伍超过5万人，其中地方和兄弟部门5000多人，当年转业退伍官兵近3万人，石油系统1.5万人。这一年共动用钢材、设备和其他材料16万吨，除国家分配、地方和兄弟部门支援的以外，石油系统1959年底的库存几乎用光了（石油工业部供应局掌握的钢材、设备库存，1959年为2.9万吨，1960年底只有6000吨）。全年共用投资近3亿元，除国家追加的以外，从全国石油厂矿动员支援会战的资金有1.2亿元。

大庆石油会战从根本上改变了中国石油工业的面貌，使我国一举甩掉了贫油落后的帽子，中国石油工业从此走进了历史的新纪元。



第三课

大家献物我献工



教学目标

通过观看动画故事，让学生知道铁人王进喜是一个懂得感恩、倾尽所能去报效国家的人。



呈现形式

二维动画



教学建议

本课讲述了新中国成立后，为了尽快恢复油矿生产，王进喜义务献工的故事。

本课导入可以采用两种方式，一种是以回顾旧知的方式导入，播放《油娃识铁人》一课中关于“黑油娃”的动画片段，再现新中国成立前王进喜在玉门油矿做苦工的情景；一种是以谈话或讲解的方式导入，使学生了解新中国成立前玉门油矿矿工们当牛做马、受苦受难的状况。在调动了学生的情绪后，教师随即以“同学们，你们想知道新中国成立后玉门油矿发生了怎样的故事吗”这一问题激发学生进一步探究的欲望，揭示课题。同时，这一环节

也是为学生理解故事主要人物王进喜的“义务献工”做铺垫的。

由于本课故事内容比较朴实、含蓄，年代性较强，为弥补动画片在表现人物内心和情感方面的局限，便于学生了解故事内容，在播放动画片之前，建议教师结合资料袋中的“故事再现”内容，向学生简单介绍一下故事发生的背景，并提出问题：“为了尽快恢复油矿生产，大家都积极献物，可是王进喜没有什么可献，他是怎么做的呢？”让学生带着问题来观看动画片。

观看动画片后，让学生针对问题进行讨论、交流，知道铁人王进喜在没有什么东西可献时，就义务劳动，积极献工献力，进而让学生深入探讨王进喜为什么会这么做，引导学生体会铁人王进喜心系国家，为了尽快恢复油矿生产，早日打出石油，他倾尽自己所能，不分昼夜地干活，以此报答新中国给自己带来的新生。

在这个过程中，教师要适当地再次播放动画片，让学生充分融入故事情境，感受人物的内心世界，这里特别要抓住王进喜说的那段话：“你们原来干钻井的手里有东西可献，我原来是干苦力的，啥都没有，只有一身好力气，所以你们献物我献工。”透过这朴实无华的语言，引导学生体会王进喜对新生活的珍惜，对祖国的感激和热爱。

接下来教师可以适度进行拓展，告诉学生，不仅王进喜为石油事业献力献工乃至奉献了生命，还有千千万万名石油工人都在为祖国的石油事业贡献着自己的力量。此时可穿插一段音乐欣赏内容，播放歌曲《我为祖国献石油》，带领学生在昂扬动人的旋律中，感受石油工人们报效国家的情怀。

最后还是要回归到学生的生活当中，教育学生要懂得感恩，知道感恩不一定体现在物质的付出和惊天动地的大事上，而是要用自己真诚的心灵和实实在在、力所能及的行动，如自己穿衣服、自己倒洗脸水、做作业不拖沓等，去回报父母、老师以及所有爱自己的人。如果时间允许的话，可以让学生说一说，自己想为父母做一件什么事。

资料袋

故事再现

大家献物我献工

玉门油矿解放后，为了尽快恢复生产，打好第一批井，大家到山里把护矿时埋藏起来的设备、配件、工具都挖出来，但也还是不够。怎么办呢？有的老师傅提出开展“献物”活动，把自己手里留存的各种小配件、工具都献出来，交给公家，用在生产上。一时间，大家你献这个，他献那个，都尽自己最大的力量来恢复生产。

王进喜特别珍惜这来之不易的“工人”身份。进了钻井队就不停地干活，他要把自己的一切都献给新中国的钻井事业，在哪方面都不能落在别人后边。

这天晚饭后，大家都找不到王进喜，原来他正在井上干活呢。他一边熟悉设备的部件，一边紧螺丝、擦油泥，电灯照不见的地方就摸着黑干。当师傅们找到他时，他说：“你们原来干钻井的手里有东西可献，我原来是干苦力的，啥都没有，只有一身好力气，所以你们献物我献工。”大家都很受感动。

